

## محتويات الرسالة

- أ..... شعار واهداء
- ب..... سيرة حياة الكاتبة
- ج..... شكر وتقدير
- هـ..... محتويات الرسالة
- ح..... قائمة الجداول

### الباب الأول

- ١..... الفصل الأول : خلفية البحث
- ٤..... الفصل الثاني: تحقيق البحث
- ٥..... الفصل الثالث : أغراض البحث
- ٥..... الفصل الرابع : فوائد البحث
- ٧..... الفصل الخامس : أسس التفكير
- ١١..... الفصل السادس : فرضية البحث
- ١٢..... الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

### الباب الثاني

- استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين لترقية  
إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية
- ١٤..... الفصل الأول : التعليم

- الفصل الثاني: نموذج التعلم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين ... ١٧
- الفصل الثالث : استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية..... ٢٥
- الفصل الرابع : التعليم وجه العلاقة بين استخدام نموذج التعليم التعاوني  
بأسلوب الطالب المسهل والمبين و إستيعاب المفردات في تعليم اللغة  
العربية ٣٦

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ..... ٣٧
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ..... ٣٨
- الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ..... ٣٩
- الفصل الرابع : تعيين مجتمع البحث والعينة ..... ٤٠

### الباب الرابع

بحث تجريبي عن استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل  
والمبين وإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد  
الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس

- الفصل الأول : الأوضاع العام عن معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين  
المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس ..... ٤٩
- الفصل الثاني : واقعية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل  
استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين ..... ٥٥

الفصل الثالث : تخطيط نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين في الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامى مائة واثنين المتوسطة الإسلامية بوجونج جتفوس ..... ٦٣

الفصل الرابع : واقعية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين ..... ٦٨

الفصل الخامس : واقعية ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية استخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع الطالب المسهل والمبين ..... ٧٤

### الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

الفصل الأول : النتائج ..... ٨٠

الفصل الثاني : التوصيات ..... ٨١

المراجع ..... ٨٣

## قائمة الجداول

- الجدول ١,١ أساس التفكير ..... ١٠
- الجدول ٣,١ معايير تقييم الملاحظة ..... ٤٤
- الجدول ٣,٢ جدول حساب إختبار كولموغوروف سميرنوف ..... ٤٥
- الجدول ٣,٣ فئة النتيجة ن - د ..... ٤٩
- الجدول ٤,١ عدد المدرسين فمعهد الاتحاد الاسلامى المتوسطة مائة واثنين بوجونج جتفوس باندونج في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ ..... ٥٣
- الجدول ٤,٢ عدد التلاميذ ف معهد الاتحاد الاسلامى المتوسطة مائة واثنين بوجونج جتفوس باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ ..... ٥٤
- الجدول ٤,٣ عدد التلاميذ في الصف الثامن بمعهد الاتحاد الاسلامى المتوسطة مائة واثنين بوجونج جتفوس باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ ..... ٥٥
- الجدول ٤,٤ التسهيلات في معهد الاتحاد الاسلامى المتوسطة مائة واثنين بوجونج جتفوس باندونج ..... ٥٥
- الجدول ٤,٥ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي في تعليم المفردات ..... ٥٨
- الجدول ٤,٦ معياري التفسير عند محين شاح (٢٠١٤ : ٣٠) ..... ٦٠
- الجدول ٤,٧ النتيجة من الاختبار القبلي بكولموغراف سميرنوف ..... ٦١
- الجدول ٤,٨ كولموغراف سميرنوف نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي في استيعاب المفردات ..... ٦٢
- الجدول ٤,٩ قائمة تنفيذ البحث ..... ٦٤
- الجدول ٤,١٠ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي في تعليم المفردات ..... ٦٩

الجدول ٤,١١ نتيجة ..... ٧١

الجدول ٤,١٢ النتيجة من الاختبار البعدي بكولموغراف سميرنوف ..... ٧٢

الجدول ٤,١٣ كولموغراف سميرنوف نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي في استيعاب  
المفردات ..... ٧٣

الجدول ٤,١٤ امتحان "ت" فايريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار  
البعدي ..... ٧٥

الجدول ٤,١٥ المعيار في امتحان استواء البيانات (ن-د) ..... ٧٨

الجدول ٤,١٦ حساب نتيجة ن-د ..... ٧٨

الجدول ٤,١٧ نتيجة ن - د ..... ٨٠