

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الناس كثيرا في إندونيسيا. من الواقع أن بعض المدرسين قد قرروا أن مادة تعليم اللغة العربية مادة مستلزمة لا بد أن يتعلمها التلاميذ خلال دراستهم. وتعليم اللغة العربية هو عملية التعليم التي قام بها المدرس منظما ليكون التلاميذ يتعلمونها جيّدا حسنا حتى يصلوا إلى الأهداف المنشودة. (أشيف حرموان، ٢٠١١: ٣٢).

ومن الأغراض الأساسية في تعليم اللغة العربية تنمية قدرة التلاميذ على استخدام هذه اللغة شفويا كان أو تحريريا. القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى مهارة (أشيف حرموان، ٢٠١١: ١٢٩) هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع. وكانت مهارة القراءة والكتابة وسيلتين لكتابة المفردات وفهمها (عبد الرحمن ابراهيم الفوزان (١٤٣٢: ١٧٦)

من مشكلات تعليم اللغة العربية التي تواجه التلاميذ ما ظهر في تعليم القراءة. أما القراءة عند عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان (١٩٤: ١٤٣٢) هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. بناء على خبرة الكاتبة في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية باندونج، إن إتقان اللغة العربية في مهارة القراءة يواجه مشكلة رئيسية يجب معالجتها. من المقابلة مع مدرس اللغة العربية يعرف أن القيمة العليا التي حصل عليها تلاميذ الصف الثامن من الامتحان لنصف الدور هي ٨٠ والقيمة السفلى هي ٥٥. أما قيمة المتوسط المحسولة فهي ٦١ وهذا لم يصل إلى الحد الأدنى للقيمة المقررة في المدرسة وهي ٧٥.

هناك بعض العوامل التي أدت إلى نقصان مهارة القراءة عند التلاميذ بافتراضهم أن اللغة العربية صعبة، مما يجعل اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية أقل، ونقص المعرفة والفهم للمواد العربية بين التلاميذ أنفسهم، وذلك لأن الأغلب منهم تخرجوا في المدرسة الابتدائية العامة. فليس جميعهم قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. بالإضافة إلى تأثير المدرسين الذين استخدموا طريقة المحاضرة في عملية التعليم والتعلم ويقفون في استخدام الطريقة الأخرى وعدم وجود مجموعة متنوعة من المدرسين المبتكرين الذين يهتمون باستخدام الوسائل التعليمية بشكل خاص .

ومن المعلوم أنه يلزم على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية لأن اللغة العربية مادة تتطلب قدرات المدرسين على معالجة المواد اللغوية في التعليم ومنها قدرته على هذه الوسائل التعليمية، أي قدرته على استخدام الوسائل التي تمكنه من أن يخلق أجواء مريحة وممتعة بحيث يمكن بها جذب وتنشيط التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات (فتح المجيب ونيل الرحموات، ٢٠١١:٦٤).

وتعتبر الوسائل مهمة جدًا كمصدر لتعلم وإفهام التلاميذ. وذلك لمساعدتهم على الاهتمام بعملية التعلم الناجحة بفضل مشاركة الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم (عريف ساديمان: ٢٠٠٩: ١٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد المدرسين في تحقيق أهداف التعليم، وتوضيح الموضوع الذي يتم تقديمه، ويمكن تبسيط تعقيد المواد التعليمية التي يتم تسليمها إلى التلاميذ بمساعدة الوسائل التعليمية. التي يمكن بها في نهاية المطاف تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

من الوسائل التعليمية الممتعة المفيدة في تعليم الألباز الجيوبية، بشكل جيوب ولغز وتحسين نتائج تعليم التلاميذ بوسيلة الألباز الجيوبية وهي نوع آخر من الجيوب المتطورة، يتم استخدام الوسائل خصوصاً لمادة قراءة اللغة العربية

مع ألعاب الأسئلة والأجوبة المتوافرة في الجيوب، والألغاز كوسائل للإجابات من جيوب الأسئلة، تستخدم لاختبار التلاميذ حول الفهم الذي يحصلون عليه. التعليم باستخدام وسيلة الألغاز الجيوية، يتجلى في شكل مادة سؤال كأداة لمعرفة إتقان التلاميذ وفهمهم بعض موضوعات القراءة. و هذه الوسيلة إثارة التلاميذ على الاجتهاد في التعلم، لأن قبل ابتداء هذه الوسيلة الألغاز الجيوية يتطلب من التلاميذ استيعاب و فهم المواد المدروسة حتى يمكن استخدامها بديلاً في تعليم القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

لذلك استخدام وسيلة الألغاز الجيوية على أساس معايير المحدودة يفترض أنه يرقى مستوى تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القراءة، لمعرفة واقعية هذا الافتراض تقوم الكاتبة بإجراء البحث في محور الموضوع: "استخدام وسيلة الألغاز الجيوية (Puzzle Pocket) في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

تحقيق المشكلات في هذا البحث كما يلي:

1. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة قبل استخدام وسيلة الألغاز الجيوية في الفصل الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية باندونج؟
2. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بعد استخدام الوسيلة الألغاز الجيوية في الفصل الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية باندونج؟
3. كيف يكون إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الألغاز الجيوية في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في الفصل الثامن لمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث السابق أغراض هذا البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة قبل استخدام الوسيلة الألغاز الجيوية في الفصل الثامن بمدرسة الرّوضة الثانوية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بعد استخدام الوسيلة الألغاز الجيوية في الفصل الثامن بمدرسة الرّوضة الثانوية الإسلامية باندونج.
٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة الألغاز الجيوية في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة الرّوضة الثانوية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:
 - أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية وتسهم فكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية.
 - ب. يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث مهنة المدرس في التعليم
 - ج. البحث الإجرائي الصفي ينمي العملية الابتكارية في التعليم
٢. الفوائد العملية:
 - أ. للمدرسة. إعطاء الفوائد ولمؤسسة التربية في المدرسة العالية الإسلامية كمادة بحثية لإصلاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة، حتى ترفع جودة التربية.
 - ب. للمدرس. كمادة بحثية للمدرس في التعليم باستخدام الوسائل الألغاز الجيوية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القراءة.
 - ج. للتلاميذ. ترقية مهارات التلاميذ اللغوية، خاصة قدرتهم على فهم القراءة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

إنّ التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تقوية السلوك القديم نتيجة تجارب تحدث بشكل صريح أو ضمني. إنّ التعلم هو عملية تدريجية للتكيف السلوكي. وإنّ التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة، والمراقبة، والإستماع، وما إلى ذلك. ويفهم بعبارة موجزة أن التعلم هو مجموعة من الأنشطة. (هيري جوناوان، ٢٠١٧: ١٥)

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المدرسين وموارد التعلم في بيئة التعلم. أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية فهي عملية التعليم التي قام بها المدرس منظمًا ليكون التلاميذ يتعلمون اللغة العربية جيدًا حسنا حتى يصلوا إلى الأهداف المنشودة. (أشيف حرموان، ٢٠١١: ٣٢). الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة والمهارات اللغوية للغة العربية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ومن مجال تعليم اللغة العربية مهارة القراءة. القراءة التي هي عمل فكري، حيث يستخدم القارئ أفكاره وخبراته السابقة لفهم والعثور على الرسالة الأساسية التي نقلها المؤلف، ليس فقط عن طريق حل رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة ولكن أيضا البحث عمّا وراء الرموز (أحمد فوعد إيفيندي، ٢٠١٢: ١٦٦). أما مهارة القراءة فهي قدرة على إدراك محتويات أو معانٍ في مصدر مكتوب (الرموز المكتوبة) بتقديمها شفويا أو تأملها في الذهن. (أشيف حيرماوان، ٢٠١٣: ١٤٣)

قال نانانج قاسم (٢٠١٣: ١٠٩) إنّ الغرض من القراءة بشكل عام هو إتقان وفهم ما يتم قراءته. وعند عزيز فخر ورزي (٢٠١٢: ٩٣) إنّ الغرض من القراءة هو تناول القدرة على تعريف الرموز المكتوبة، وفهم المعنى (الصريح والضمني) الوارد في الكتابة وتطبيق هذا الفهم في الحياة الحقيقية.

تتضمن القراءة بعبارات عامة أربعة أشياء في آن واحد، وهي (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى المتضمن، (٣) معالجة المعنى المتضمن، (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية (أشيف هيرموان، ٢٠١١: ١٤٢). الفهم في تعليم

القراءة كما قال عزيز فخروراجي و ايرتا محيودين (٢٠١٢:٩٧) يشمل القدرة: (أ) المفهوم البسيط (معجمية ، نحوية ، وخطابية)، (ب) فهم مغزى أو معنى القدرة والغرض من المؤلف ورد فعل القارئ، (ج) التقويم (المحتوى، النموذجي)، (د) سرعة قراءة، حيث تتكيف بسهولة مع الظروف. قال أحمد إيفيندي (٢٠٠٥:١٦٧) هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعليم القراءة في فهم اما يقرأ وهو عنصر الكلمة و الفقرة.

من المعلوم أن المدرس له دور مهم في تكوين عملية تعليم فعالة وممتعة إما في تطبيق الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائل التي يمكن بها أن تدفع إلى نجاح التلاميذ في تحقيق عملية التعليم. ومن مبادرات المدرس عند التعليم استخدام الوسائل لأنها من العوامل التي حثت التلاميذ على عملية التعليم بكل سرور. ويضاف أن الإنسان يتذكر ٢٠ في المائة مما سمعه، ٣٠ في المائة مما شاهده ٥٠ في المائة مما شاهده و سمعه في الوقت نفسه. وقد ثبت أيضا أن الإنسان يتعلم ٨٣ في المائة عن طريق حاسة البصر ، و ١١ في المائة عن طريق حاسة السمع. (م. صبرى سوتيكنو وإيدا روسيدا، ٧-٨: ٢٠٠٩)

تقوم الوسائل التعليمية بوظيفة واضحة في تسهيل وتقديم المناهج المهمة التي سيقوم المدرس بتوصيلها للطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز تعلمهم وتبسيط عملية التعلم. (أوأوس روسواندي، ٢٠٠٨:٧). ومن الوسائل التي يستخدمها المدرس في تعليم القراءة الوسائل المحسوسة هي الألغاز الجيوبية (Puzzle Pocket).

وسيلة الألغاز الجيوبية تتم بالجمع بين وسلتين من وسيلة جيوب الأسئلة ووسيلة الألغاز. أما بالنسبة لجيوب الأسئلة فهي وسيلة يتم دمجها مع ألعاب اللغة. وتطبيقها يشمل جميع التلاميذ على حد سواء. تتطلب هذه الوسائل أن يشارك التلاميذ في عملية التعلم. وتستخدم حقائق الأسئلة التعليمية لإختبار التلاميذ حول الفهم الذي اكتسبوه من مناقشة ما تعلموه من قبل. بالإضافة إلى الاهتمامات أو الأعمال التحفيزية، لا بد من تقديم المعلومات وتقديم الإرشادات. (كيمب ودايتون في سوندايان، ٢٠١٣:٨).

قال أزهار أرشاد (١٩:٢٠٠٠) وسيلة الألغاز هي وسيلة بسيطة لعبت بواسطة التحميل والتفريغ. وعند يودي وسيلة الألغاز هي صورة تنقسم إلى أجزاء من الصور تهدف إلى صقل قوة التفكير والصبر وتعويد المهارات المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسمى وسيلة الألغاز أيضا الألعاب التعليمية لأنها ليست فقط للعب ولكن لشحن الدماغ والتدريب على سرعة العقل والأيدي. إذن وسيلة الألغاز الجيوبية (Puzzle Pocket) هي وسيلة مستخدمة خصوصا لمادة القراءة في اللغة العربية مع ألعاب الأسئلة والأجوبة المتوافرة في الجيوب، والألغاز كوسائل للإجابات من جيوب الأسئلة، تستخدم لاختبار التلاميذ حول الفهم الذي يحصلون عليه.

أما الخطوات في تنفيذ وسيلة الألغاز الجيوبية فهي كما يلي:

١. أن يتم لصق وسيلة الألغاز الجيوبية على السبورة مصاحبة بلوحة النتائج
 ٢. أن يقوم المدرس بتسليم مادة القراءة جيدا صحيا عن طريق أخذ المادة في الجيوب الكبيرة
 ٣. أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ تلاميذ
 ٤. أن يختار أعضاء كل مجموعة شخصا واحدا ليكون رئيسا
 ٥. أن يتاح الفرصة لمجموعة لاختيار سؤال في الجيوب ثم إجابتها في فترة ١٠ دقائق
 ٦. الإجابة على كل سؤال بما في قطعة الألغاز التي تم لصقها على السبورة
 ٧. المجموعة التي أجابت بنجاح، تكرر الخطوات السابقة حتى تنفذ الأسئلة
 ٨. بعد الانتهاء من دمج جميع الألغاز في أشكال كاملة، أن يجب على مجموعة قراءة نتائج عملهم
 ٩. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من عملهم، يتحقق المدرس والتلاميذ معًا الإجابات المرافقة بالألغاز
- ظهر من استخدام وسيلة الألغاز الجيوبية الجمع بين وسيلة الألغاز ووسيلة الجيوب فهي تجعل التلاميذ مهتمين بالمادة التعليمية التي تغرض لهم خاصة في مادة

القراءة العربية ولهم فرص لمعالجها جيدة حتى يتم إتقانهم فيها. التعليم باستخدام وسيلة الألغاز الجيوية، يتجلى في شكل مادة سؤال كأداة لمعرفة إتقان التلاميذ وفهمهم في بعض موضوعات القراءة. يتم تدريب التلاميذ على التفكير من خلال أسئلة التحفيز التي تجعلهم يركزون على المواد المقدمة. بهذه عملية التعليم يقدر التلاميذ على فهم القراءة و يستطيعون ترقية التحصيل الدراسي.

من المعروف أن التحصيل يتعلق كثيرا بنشاطات التلاميذ في التعلم وأن لكل نشاطات هدفا منشودا يتعلق بالحوائج، كذلك تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة العربية. والهدف من نشاطات التعليم هو وجود تغير السلوك في النفس مثل المعرفة والمهارة والعادة والتكيف النفسي والدافعية والميول والاستجابة والنظر إلى الاهتمام بالشؤون الاجتماعية وغيرها. وكل من هذه التغيرات يسمى التحصيل الدراسي.

والمراد بالتحصيل الدراسي عند سفريجونو كما نقله محمد طبران وعارف مصطفى (٢٢:٢٠١١) هو أنماط من الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقدير والمهارات. كما قال زين العارفين (١٢:٢٠٠٩) إن التحصيل نتيجة أي كسب من استفادة من أنواع المجالات. وقال نانا سوجانا (٣٤:٢٠٠٩) إن التحصيل الدراسي حقيقة تدلّ على استيعاب التلاميذ الأهداف الدراسية. فمن الاستيعاب هي مهارات التلاميذ بعد القيام بعملية التعليم والتعلم.

اعتمادا على التعريفات السابقة تستنتج الكاتبة أن التحصيل الدراسي هو كل ما حصل عليه التلاميذ بعد القيام بالتعلم. وكذلك كل ما فعله أحد حتى يحصل على نتيجة من الفنون والرياضة أو كل ما حصل عليه ذاتيا. ترجو الكاتبة بهذا البحث ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية بندونج.

هناك خمس القدرات التي تمثل نتائج التعليم، وهي: (١) المهارات الفكرية، (٢). الاستراتيجيات المعرفية، (٣) الموقف، (٤) المعلومات اللفظية، (٥) المهارات

الحركية. وقد عينت الكاتبة مؤشرات النتائج في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة على النحو التالي:

أ. أن يقدر التلاميذ على نطق الكلمات أو الجمل في النصوص المدروسة فصيحاً.

ب. أن يقدر التلاميذ على تعرف المفردات الجديدة ومعانيها في نصوص القراءة المدروسة.

ج. أن يقدر التلاميذ على ترجمة نصوص القراءة.

د. أن يقدر التلاميذ على تعيين الفكرة الأساسية في نصوص القراءة.

العلاقة بين استخدام وسيلة الألغاز الجيوبية في تعليم اللغة العربية لمادة

القراءة وترقية تحصيل التلاميذ الدراسي تقدمها الكاتبة في الرسم البياني الآتي :



أساس التفكير

تعليم اللغة العربية بمادة القراءة

استخدام وسيلة الألغاز الجيوبية في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة

١. يتم لصق وسيلة الألغاز الجيوبية على السبورة مصاحبة بلوحة النتائج
٢. يقوم المدرس بتسليم مادة القراءة جيداً صحيحاً عن طريق أخذ المادة في الجيوب الكبيرة
٣. يقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤-٥ تلاميذ
٤. يختار أعضاء كل مجموعة شخصاً واحداً ليكون رئيساً
٥. يتاح الفرصة لمجموعة لاختبار سؤال في الجيوب ثم إجابتها في فترة ١٠ دقائق
٦. الإجابة على كل سؤال بما في قطعة الألغاز التي تم لصقها على السبورة
٧. المجموعة التي أجابت بنجاح، تكرر الخطوات السابقة حتى تنفذ الأسئلة
٨. بعد الانتهاء من دمج جميع الألغاز في أشكال كاملة، يجب على مجموعة قراءة نتائج عملهم
٩. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من عملهم، يتحقق المدرس والتلاميذ معاً الإجابات المرافقة بالألغاز

قبل استخدام
الوسيلة

بعد استخدام
الوسيلة

تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة:

- أ. يقدر التلاميذ على ينطق الكلمات أو الجمل في النصوص المدروسة فصيحاً
- ب. يقدر التلاميذ على تعرف المفردات الجديدة ومعانيها في نصوص القراءة المدروسة
- ج. يقدر التلاميذ على ترجمة نصوص القراءة

تحليل

ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة التي تحددها الكاتبة، ولكن لم يزل وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها. (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن ثمّ لاختبار الفرضية في هذا البحث ينطبق على الصيغة التالية:

أ. الفرضية الصفريّة : وجود إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن بمدرسة الرّوضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج لمادة القراءة باستخدام وسيلة الألغاز الجيوبية

ب. الفرضية المقترحة : عدم إرتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الثامن بمدرسة الرّوضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج لمادة القراءة باستخدام وسيلة الألغاز الجيوبية

لتحقيق واقعية الفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت" بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية على المستوى الدلالة ٥%، ثمّ تعين واقعية الفرضية بالحد الآتي :

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" في الجدول فالفرضية المقدمة مردودة يعني وجود ترقية التحصيل الدراسي

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" في الجدول فالفرضية المقدمة مقبولة يعني عدم ترقية التحصيل الدراسي

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. إثنى اري كوسوما، الطالبة تربية مدرس بالمدرسة الإبتدائية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم. "تطوير وسيلة الألغاز (Puzzle) لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الدراسات الإجتماعية للصف السادس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سوكوموليو بوجون مالانج" تخلص الكاتبة أن استخدم وسيلة الألغاز يستطيع ان يرقّي تحصيل التلاميذ الدراسي ، يشار إلى ذلك من خلال متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٥٦، في حين أن متوسط الدرجات اللاحق هو ٨٢، لذلك هناك زيادة قدرها ٢٥.
 ٢. زليقة، طالبة تربية مدرس الطفولة المبكرة في جامعة نوسانترا كيديري. "ترقية مهارة القراءة المبكرة من خلال وسيلة الجيوب "دورأيمون" في مجموعة الباء في روضة الأطفال التعاون القرية توغوريجو المقاطعة عاسيم كيديري". تخلص الكاتبة أن استخدم وسيلة الجيوب "دورأيمون" يستطيع أن يرقّي مهارة القراءة بترقية متوسط اكمال التعليم على التلاميذ في الدور الأول يعني ٥٠%، والدور الثاني يعني ٦٧،٨٥%، والدور الثالث يعني ٨٢،١٥%.
 ٣. عزمي سوكرويانتي، طالب تربية الفيزياء في معهد تدريب المدرسين والعلوم التربية. "تأثير استخدام كتاب الجيوب للتلاميذ بتقنية تقييم وسيلة الألغاز المبهجة على المواقف العلمية للتلاميذ". تخلص الكاتبة أن استخدم وسيلة الجيوب للتلاميذ بتقنية تقييم وسيلة الألغاز المبهجة يستطيع أن يؤثر على المواقف العلمية للتلاميذ بترقية القيمة يعني في الصف التجريبي أعلى من الصف التحكم أي ٧٢% و ٥٩% على التوالي.
- نظر إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة أن البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلف منها. وهذا الاختلاف من حيث وسيلة البحث و مكانه. يستخدم هذا البحث وسيلتين، وسيلة الألغاز ووسيلة الجيوب. أما البحث الأول والثالث يستخدمان وسيلة الألغاز، والبحث الثاني يستخدم وسيلة الجيوب. وأما مكان

البحث في هذا البحث فهو في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. أما مكان البحث الأول فهو في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سوكوموليو مالانج. وأما مكان البحث الثاني فهو في مجموعة الباء في روضة الأطفال التعاون في قرية توغوريجو بمقاطعة عاسيم كيديري. وأما مكان البحث الثالث فهو في الصف الثامن بمدرسة احدى عشر الثانوية الحكومية ماتارام.

