

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أدوات الاتصال المهمة في الحياة اليومية بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمع، والمجتمع مع الدول الأخرى. وهذا حسب رأي رقيب (٢:٢٠٠٤) بان وظيفة اللغة زمنيا هي التعبير عن التعبير عن الذات، وأدوات الاتصال، وأدوات التكامل والتكيف الاجتماعي، فضلا عن أدوات الرقابة الاجتماعية. وبلغه الشخص التي سيتواصل معها، عندما ينقل معلومات من أشخاص آخرين.

وكذلك اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة العلم وتواصل إلى جانب ذلك، للغة العربية أيضا سماتها المسيحية الخاصة.

عن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحب العرب لثلاث لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في العربي" (رواه الطبراني).

يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي اللغة التي حددها الله كلغة الاتصال الأولى. كما نقل من كتاب طاني فرنيسكا (١٥:٢٠١٥)، أن اللغة العربية موجودة منذ زمن النبي آدم صلى الله عليه وسلم وهي أول لغة ابتكارها البشر وطوروها إلى لغات جديدة مختلفة.

واللغة العربية معترف بها أيضا كلغة دولية واصبحت اللغة الرسمية للأمم المتحدة. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وللغة عبادة المسلمين وغالبا ما تستخدم في كتابة الأدب الإسلامي أيضا. لذلك فإن دراسة اللغة العربية للمسلمين

ضرورة لغاية لتكون قادرا على فهم وتعميق العلوم الإسلامية المختلفة، وكلها تأتي من القرآن والحديث. لأن القرآن لا يمكن ترجمته إلى لغات أخرى بدلا من ذلك. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " ( الزخرف : ٣) أن الله أنزل القرآن بالعربية حتى يفهمه المسلمون.

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المفردات. المفردات من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية. يقول خرن: " المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تصاغ بها اللغة يعرفها الإنسان، ومجموعة تلك المفردات ستستخدم في تركيب الكلمات أو التواصل مع المجتمع ". تشمل المفردات جوانب المختلفة مثل الشكال، والترجمة ولاستخدام. لن يتقن الشخص لغة ما حتى يتقن مفردات تلك اللغة، إما قليلا أو كثيرا.

خاصة على مستوى التعليم، فهناك العديد من المدارس والجامعات التي تجعل من اللغة العربية مادة أساسية ومهمة. لكن لا يمكن إنكار أنه في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستيعاب المفردات، له بالتأكيد صعوبته الخاصة للطلاب. بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون في المدرسة، أنه في عملية استيعاب المفردات لا يمكن لجميع الطلاب استيعاب المفردات بسهولة ولكن هناك أيضا من يجدون صعوبة في استيعابها. من بين الصعوبات التي تواجهها تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية. العامل الداخلي يعني الصعوبة التي تأتي من داخل الطلاب انفسهم. مثال: حالتهم النفسية هي عدم وجود الدافع والاهتمام بتعلم الطلاب نحو دروس اللغة العربية. لأن اللغة العربية ليست شائعة مثل اللغة الإنجليزية، لذلك فهي تؤثر على عدد المتحمسين لهاتين اللغتين. قال عبد اشابور شياح في كتابه "التحادية التي تواجه اللغة العربية" (٢٠٠٦) إن تعلم اللغة العربية

تحدياته الخاصة في عصر العولمة. من بين فهم المعتقدات والأخلاق ووسائل الإعلام التي تجعل جيل الشباب من المسلمين بعيدا عن تعاليم الإسلام. كما أعادت طوني تقديم هذا الرأي في مجالها المعنونة " تعليم اللغة العربية في إندونيسيا والتاريخية والواقع " (٢٠١٥:٥٣). أي بصرف النظر عن تأثير عصر العولمة على الطلاب ليكونوا أكثر اهتماما باللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الأكثر توافقا مع التطورات التكنولوجية.

عندما يُنظر إليها من واقع أن الباحثين في الوقت ممارسة مهنة في ملعب " *ppl* " في أي أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٠ ، فيما يتعلق بهذين الرأيين، فإن اللغة ليست شائعة مثل اللغة الإنجليزية. إلى جانب ذلك، فإن للإعلام تأثير كبير على الطلاب في هذا العصر الألفية على سبيل المثال، شخصيات كبيرة ومؤثرة في العالم في مجالات العلوم في المجالات العلوم والموسيقى والرياضة والمسرح وغيرها. والمدرسة التي سيبحث فيها الباحث، وتحديدًا في مدرسة الثانوية الإسلامية " الأمين " جيكا صا بنجرساري. يهتم الطلاب باللغة الإنجليزية أكثر من العربية. ينظر إليها من حيث الإنجليزية في دروس اللغة العربية في المدرسة.

تشمل العوامل الخارجية هنا الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استيعاب المفردات التي تتأثر بالظروف خارج أنفسهم. المثال: العوامل البيئية. العوامل البيئية أي نطاق الأسرة ومحيطها أي المجتمع. البيئة لها تأثير كبير على تنمية الطلاب. داخل البيئ الأسرة على سبيل المثال يشرف الآباء فقط على حضور أطفالهم في المدرسة. إذا لم يذهب الطفل إلى المدرسة فسيغضب الوالدان. من ناحية أخرى ، إذا ذهب الطفل إلى المدرسة يشعر الوالدان أن الطفل مجتهد. على الرغم من أن المعايير ليست ذلك فقط، فإن المهمة التي قدمها المعلم هي عملية مهمة لتعليم الطلاب بما

في ذلك مهمة حفظ المفردات وإتقانها. يكمن جزء من ضعف الوالدين هنا، وهو عدد الانتباه إلى ما إذا كان على طفلهم القيام بعمل مدرسي أم لا. مشاكل أطفالهم متروكة بالكامل للمدرسة.

عامل آخر هو عامل المعلم. للمعلم تأثير كبير على نجاح الطلاب في إتقان التعلم. في هذا الكتاب الدكتور شيفدين، س، أغ، م، فد (٢٠١١: ٤٧) تنص على أ تعلم اللغة العربية يجب أن يكون تكامليا. تشمل أنظمة التعلم التكاملية بينهم:

١. تقدم السهل على الصعب، من البسيط إلى المعقد
٢. بشكل تدريجي حسب قدرة الطفل
٣. التشجيع، على حد سواء جوهري وخارجي
٤. تطبيقية وليست نظرية

نقلا عن مجلة حميد بعنوان "مناهج ومواد ووسائل إعلام تعلم اللغة العربية" (مالاع ، ٢٠٠٨: ١٤) يعني أن المعلم يجب أن ينتبه لاختلافات في قدرات الطلاب وفي تقديم المواد يجب أن يتم بشكل تدريجي. لذلك بدءًا من المستوى السهل أولاً إلى المستوى الصعب، من الخرسانة إلى الملمخ. عادة ماتكون طرق التعلم في المدرسة كلاسيكية فقط من خلال الأساليب التقليدية وهي استخدام أنظمة بسيطة مثل المحاضرات والمناقشات والعمل الجماعي. بجانب ذلك، فإن الافتقار إلى وسائل التعلم المتاحة، ونموذج مواقف وسلوك المعلم أمر رتيب للغيات بالنسبة لأنشطة التعلم. حتى الآن لم يتمكن المعلم من استخدام الوسائط على النحو الأمثل في تعلم المفردات العربية، بحيث يكون الطلاب أقل حماسا لتلقي يقدمها المعلم ويؤدي ذلك إلى تقليل استيعاب الطلاب للمفردات. لا يستطيع المعلم تطوير عملية التدريس بالطريقة الممتعة التي تناسب دراسة. وعلى الواقع الطريقة الممتعة

والمناسبة بدراسة تستطيع مساعدة دراسة التلاميذ ولاستخدام الوسائط المثلى حتى لاتفي النتائج التي يحققها الطلاب بالأهداف المتوقعة.

يجب على الطلاب الذين يُعتبرون قادرين على إتقان المفردات تحقيق العديد من المؤشرات, بما في ذلك:

١. الطلاب قادرون على ترجمة استمارات المفردات بشكل جيد
٢. الطلاب قادرين على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد
٣. الطلاب قادرون على تغيير المفردات في شكل جمل بشكل جيد, في النطق والكتابة

وخلص إلى أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في استيعاب المفردات للطلاب هي القدرة على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وفهم معنى المفردات واستخدامها في شكل الجملة.

الجهود المبذولة لزيادة استيعاب المفردات العربية لايمكن فصلها عن عوامل المختلفة التي تؤثر عليها. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى معلم مبدع ومبتكر. من أجل جعل التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام بحيث يرغب الطلاب في زيادة استيعابهم للمفردات العربية. وجهود المعلمين في زيادة الحافز والاهتمام ونشاط تعلم الطلاب مهمة جدا باستخدام الوسائط المناسبة للدروس التي سيتم تدريسها. لأن التعلم النشط للطلاب هو محدد لنجاح التعلم المنفذ.

خاصة في العصر الحديث اليوم، التطورات التكنولوجية التي تنمو بسرعة كافية لجعل من الممكن صنع لعبة ممتعة من خلال التطبيقات على الهاتف المحمول. تعد وسائط الألعاب أحد التطبيقات التي تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب. يقضي العديد من الطلبة ساعات فقط في ممارسة الألعاب على هواتفهم المحمولة. لذلك،

من المهم جدا أن يكون المعلم ذكيا في استخدام وسائط تطبيقات الألعاب لإنشاء وسيلة تعليمية جذابة للطلاب. وأحد تطبيقات الألعاب القائمة على التعلم الا وهو الالعاب "Jewel of Wisdom" التي تم تطويرها وتعديلها من لعبة تريس بواسطة زفيرا. استخدام وسائط تعلم المفردات العربية القائمة على الألعاب "Jewels of Wisdom" يسمح للمعلم أن يكون قادرا على التحكم في قدرات استيعاب المفردات التي حققها الطلاب. ومن مأمول أنه مع تطور وسائط التعلم, يمكن لتطبيق لعبة "Jewels of Wisdom" أن يجعل الطلاب لديهم الدافع والاهتمام والنشاط في زيادة قدرتهم على إتقان المفردات العربية.

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بالنظر إلى المشكلات السابقة, فيتركز الباحث مشكلات البحث كما تلي:

١. كيف واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام اللعبة اللغوية "Jewels of Wisdom" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكاوا بانجرساري؟
٢. كيف واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام اللعبة اللغوية "Jewels of Wisdom" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكاوا بانجرساري؟
٣. كيف واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام اللعبة اللغوية "Jewels of Wisdom" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكاوا بانجرساري؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق. فإن أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام اللعبة اللغوية "*Jewels of Wisdom*" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكا صا بانجرساري.
٢. لمعرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام اللعبة اللغوية "*Jewels Of Wisdom*" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكا صا بانجرساري.
٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام اللعبة اللغوية "*Jewels Of Wisdom*" لترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة "الأمين" الثانوية الإسلامية جيكا صا بانجرساري.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يوفر هذه البحث تطورا بديلا لوسائل في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "*Jewels of Wisdom*" لزيادة المعرفة خاصة في تعليم اللغة العربية.



٢. وأما الفوائد العلمية هي كما تالي:

أ. للتلاميذ

كانت ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة المفردات وتقديم الخبرة الجديدة على وسيلة اللعبة اللغوية " *Jewels of Wisdom* " حتى زيادة حماسة التلاميذ وترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة المفردات.

ب. للمدرس

تقديم اختيار الوسائل البديلة في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة المفردات.

ج. للباحثين

زيادة المعرفة على استخدام وسيلة اللعبة اللغوية " *Jewels of Wisdom* " لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.



## الفصل الخامس : الإطار الفكري

كما هو موضح في الخلفية أعلاه، التمكن على استيعاب في تحسين المفردات العربية لطلاب الفصل السابع الثانوية الإسلامية "الأمين" جيكا صا بنجرساري لم يحقق الأهداف المتوقعة. لأن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن المفردات، خاصة اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية والنقصان في استيعاب المفردات يجعل الطلاب بصعوبة فهم الكلمة والجمله حتى تتدنى مهارتهم. إنه ناتج عن عدة عوامل، وهي دافع قليل، فائدة الطلاب لتدريس. بجانب ذلك، أن التلاميذ لا يشعرون باشجاعة والتركيز أثناء الاستماع إلى الدروس. للاهتمام التلاميذ في التعلم اللغة العربية. فيجب القيام بعملية التعلم فعالة ومبتكرة مما يتيح للتلاميذ أن يكون



أكثر نشاطا ويكون جو التعلم أكثر ملاءمة. لذلك الآثار ستكون مرتبطة بشكل مباشر بمستوى التلاميذ في المفردات العربية. في رأي همالك (٢٠٠١: ١١٦) هو "الدافع الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بتحسين الطالب والذي يمكن القيام به باستخدام وسائل تعليمية معينة ويمكن إظهار دافع التعلم تجاه الأنشطة الإبداعية. عندما يواجه الطلاب تحديات مختلفة، سينمو شعورهم بالتحفيز والإبداع".

والتي يمكن أن تولد الدافع والاهتمام بتعلم الطلاب كما هو دور وسائل التعليم. أرشد أزهر جادل في مجلته بعنوان (٢٠٠٤:٧٦) " وسائل الإعلام التعليمية" يعني:

"تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يتطلبه استئتمامها من الحركة والعمل" (فؤادي : ٢٠١٠ : ٥).

من البيان السابق، يمكن استنتاج أن تعتبر وسيلة التعلم مهمة جدا في تقديم المواد التعليمية ويمكن انزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم ونشاطهم في عملية التعلم. كما أن أجواء الفصل ستجنب الملل والملل، لأنها ليست رتيبة. تحدد قدرة المعلم على استخدام أشكال مختلفة من الوسائل أيضا النجاح في التعليم. ثم يتم تنفيذ تطوير وسائل الإعلام كحل بديل.

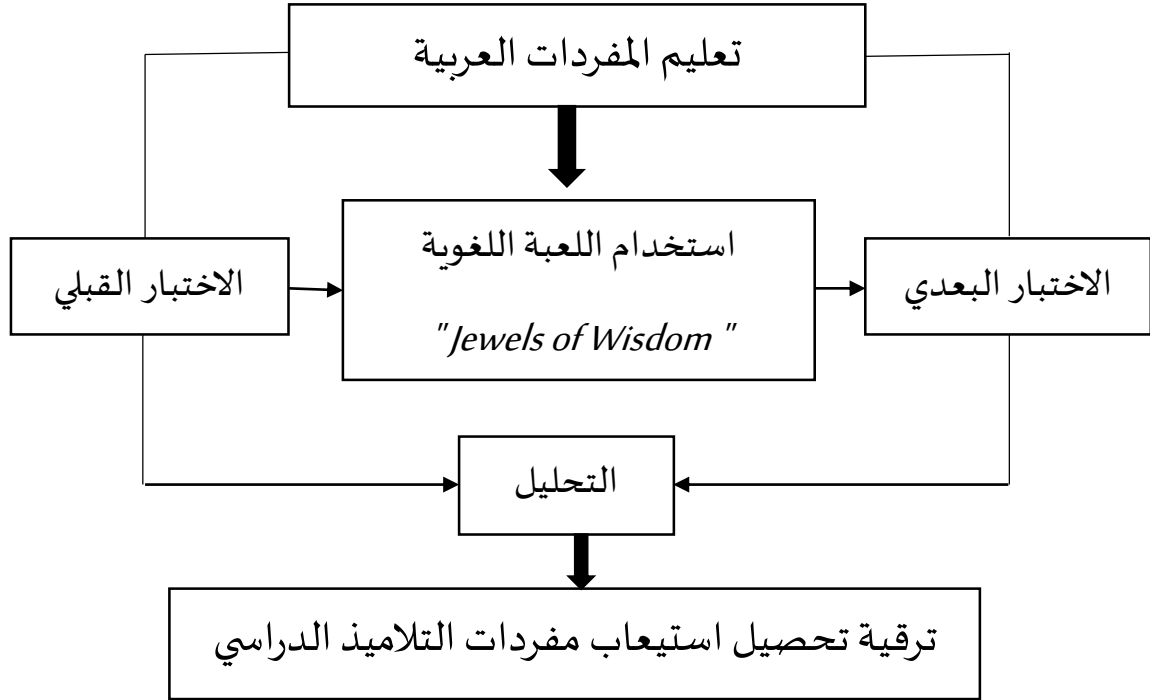
تشمل مؤشرات مخرجات التعليم باللغة العربية التي يريد المؤلف تحقيقها مؤشرات معرفية:

## الجدول ١ مؤشرات مخرجات التعلم باللغة العربية



لمزيد من تفاصيل، يمكن إطار العمل البحثي هذا بشكل منهجي في الرسم البياني

التالي :



## الفصل السادس : الفرضية البحث

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا يزال يتعين إثباتها عن طريق الاختبار أو الاختبار (سوهارسي، ١٩٩٣ : ٦٣). تتضمن المشكلة قيد الدراسة المتغير  $x$  الذي يؤثر على المتغير  $y$ ، ثم يتم إجراء اختبار الفرضية ويتم وصفه بالفرضية الترابطية على النحو التالي:

$H_1$ : وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية مادة المفردات باستخدام اللعبة اللغوية " *Jewels of Wisdom* " .

$H_0$ : عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية مادة المفردات باستخدام اللعبة اللغوية " *Jewels of Wisdom* " .

يتم اختبار الفرضية بالاختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥% بالفرضية: إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية).



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG