

ملخص البحث

سنتاواتي (١١٧٢٠٣٠١٢٩): تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع "Call On The Next Speaker" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت)

تعليم المهارة كلام يحتاج إلى نموذج التعليم الجذاب وفقا لهدف التعليم المنشود لانه يعين على فعالية العملية التعليمية. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للفصل الخامس في مدرسة "النور" الابتدائية الإسلامية غاروت، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية منخفضة، وهو ما ينتج عن عدة مشاكل، بما في ذلك الطلاب الذين هم عدم الشجاعة الكافية أو عدم الثقة في نطق الكلمات أو الجمل العربية، وقلة الاهتمام والحافز لتعلم الطلاب. هذا يجعل الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية، لأن التعلم ليس ممتعًا ويصعب فهمه والطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. إن نموذج التعليم التعاوني نوع Call On The Next Speaker من بدائل المختارة في تعليم اللغة العربية وبخاصة في مهارة الكلام حيث يفترض أنه يتمكن من ترقية التلاميذ في مهارة الكلام.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Call on the next speaker وبعده. ومعرفة مستوى ارتقاء التلاميذ في مهارة الكلام العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Call on the next speaker في الصف الخامس بمدرسة النور الابتدائية الإسلامية غاروت.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن فعالية التعليم تتوقف على مختلف الموثقات التي منها نماذج التعليم المناسبة، ومن نماذج التعليم تستخدم فيها نموذج التعليم التعاوني نوع Call on the next speaker. يستخدم هذا النموذج في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام العربية.

وهذا البحث هو بحث كمي باستخدام شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي-الاختبار البعدي لمادة اللغة العربية على مهارة الكلام، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب والتوثيق.

من نتائج هذا البحث أن مهارة الكلام التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Call on the next speaker يدل على درجة كافية، كما تحقق من نتيجة المتوسط ٧٤,٠٠ وهي تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وأما بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Call on the next speaker فيدل على درجة جيدة، فإن المتوسط على قدر ٨٠,٠٨ وهو تقع بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. ومن المقارنة بينهما يعرف أن هناك ترقية على مهارة الكلام وتدل عليه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية يعني ٥,٨٤ \leq ٢,١٨ وأما ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بين قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع Call on the next speaker وبعده فهي ٤٨,٠٠ أو ٤٨,٨٠ % فتدل هذه النتيجة على درجة كافية