

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

يلعب الإنسان في عالم التعليم دورًا رئيسيًا لأنه إنكار في أنه موضوع التعليم وفاعله في نفس الوقت. والتربية في الحقيقة هي المحاولة على أنسنة الإنسان حتى يكون إنسانًا كاملًا. أعداد الإنسان الكامل من المحاولة على حل مختلف المشاكل الموجودة في الحاضر والمستقبل. لذلك، التعليم لا ينفصل عن الإنسان والعلم وكذلك المستقبل.

التعليم هو جهد واع من قبل المعلم لتطوير الجوانب الجسدية والروحية للطلاب نحو تكوين الشخصية الصالحة. كما في (UUSPN) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن أهداف التعليم هي :

"تمثل وظيفة التربية الوطنية في تنمية الأمن وتكوين شخصية كريمة والحضارة في إطار الحياة الفكرية للأمة، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا إنسانا مؤمنا و متقيا للإله الواحد الحق، وذا شخصية نبيلة صحيحة و ذا علم ومهارة و مبدعا و مستقلا، ومواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا."

ولكن في هذا الوقت، تواجه إندونيسيا جائحة كوفيد-١٩ مما يحد من الأنشطة التعليمية. التعليم الذي يتم اجراءه عادة بشكل مباشر وجها لوجه ومصادر ووسائل غير محدودة لدعم استمرارية التعلم (رخماواتي، ١٠: ٢٠٢١). الحقيقة هي أنه في الوقت الحالي مع إنتشار كوفيد-١٩ الذي يصيب عددا

كبيراً من سكان البلاد حتى يتطلب منا محاولة مواصلة في تنفيذ نظام التعليم في أي ظرف من الظروف. (وفقاً لكتاب دوري رقم ٤: ٢٠٢٠ من وزير التربية والتعليم والثقافة) ثم تقوم جميع الأنشطة التعليمية من المستوى إبتداءً إلى المستوى الثالث بإجراء التعلم عبر الإنترنت، دون مواجهة وجهها لوجه بين المعلمين و الطلاب.

يجعلنا هذا تعليم عبر الإنترنت على دراية بالتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد ويجعلنا ندرك إمكانات شبكات الإنترنت غير العادية التي لم نستخدمها بالكامل، خاصة في مجال التعليم (وفقاً لسوفرحاتين، ١٩: ٢٠٢١). في الأساس، التعليم عبر الإنترنت لا حدود له بالطبع، (وفقاً لرئيس مكتب التعليم في منطقة اوكوا، ٢٠٢٠) ويمكن إجراء تعليم عبر الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان. يعد التعلم عبر الإنترنت ضرورة مطلقة يجب تلبيتها لأن جائحة كوفيد-١٩ لا يعرف حتى ينتهي. وبالتالي، لا علة للمعلمين والطلاب على إهمال التعلم الجيد (تيدي ميلوانسيه: ٢٠٢٠).

إلى جانب التطور السريع المتزايد لتكنولوجيا المعلومات، فإن الحاجة إلى مفاهيم وآليات التدريس والتعلم القائمة على التكنولوجيا أمر لا مفر منه. يسهل مفهوم التعلم الإلكتروني إجراء تفاعلات أكثر كثافة بين المعلمين والطلاب داخل الفصل وخارجه الدراسي.

في نموذج التعلم التقليدي، تتم عادة عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي مع وجود المعلم في الفصل وإعدادات الجدول الزمني الصارمة، حيث تتم عملية التدريس-التعلم فقط في وقت ومكان محددين مسبقاً. دور المعلم مهم للغاية ومسؤول عن فعالية عملية التدريس والتعلم، كما أن المعلم هو المصدر مهم للتعلم. ولكن في نموذج تعليم عبر الإنترنت هذا، بالطبع يتطلب من الطلاب

أن يكونوا أكثر نشاطا في تعليم باستخدام التكنولوجيا التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. من أجل فعالية التعلم، بالطبع يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلمين والطلاب في تعظيم استخدام موارد ومواد التعلم في التعلم. (احمد سويتي، ٢: ٧: ٢٠٠٨)

مع التعلم الرقمي، يقل سواد المعلمين في الفصل ويقوم بالمسهلين لعملية التدريس وليس كمصدر وحيد للتعلم. مسهل، يجب أن يكون المعلم قادرا على تسهيل الطلاب أو الطلاب للتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفي أي وقت طالما شعر الطلاب بالحاجة. في هذا الجانب يلعب المعلم دورًا مهمًا في تطبيق المنهج. بموجب القانون رقم ٢٠: ٢٠٠٣) المادة الأولى فقرة (١٩) فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كدليل إرشادي في تنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة (شهارودين. س و موتياني. م : ٢٠٢٠) يتم تنفيذ جميع جهود الإصلاح تقريباً في مجال المناهج وتنفيذ أساليب التدريس، لكن كل ذلك يعتمد على المعلمين أنفسهم. المعلم هو الشخص الذي ينشئ وينفذ عملية التعلم و يقيم كل طالب (نور احمد. م : ٢٠١١)

اعتاد الطلاب حالياً على استخدام الإنترنت المسلح بالهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. استخدام الإنترنت لتعلم ليس فقط لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت كوسيلة للتعلم، ولكن يمكن أن يدعم التعلم. يشجع استخدام التعلم عبر الإنترنت كوسيلة تعليمية للنظام الجديد على تنفيذ تعلم أكثر فعالية. باستخدام الإنترنت، يمكن للطلاب إعداد المواد التعليمية بشكل أفضل قبل بدء وقت التعلم، مما يجعل التعلم أكثر نشاطا وفعالية وكفاءة.

وفقا نورعيني, ستكون عملية التدريس والتعلم فعالة إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائط الدّلاعية مثل الهواتف المحمولة و أجهزة الكمبيوتر المحمولة والوسائط الداعمة الأخرى. يتطلب هذا بالتأكيد أن يكون لدى الطلاب هواتف محمولة أو أجهزة كمبيوتر محمولة كوسائط تعليمية عبر الإنترنت. نظرا لقيودهم, غالبا ما يكون البشر أقل قدرة على التقاط أو استيعاب الأشياء المجردة أو الكلمات التي لم يتم تسجيلها في ذاكرتهم مطلقا. لسد عملية استيعاب مثل هذا التدريس والتعلم, هناك حاجة إلى وسائط تعليمية توضح للطلاب وتسلم فيما يتعلق بالرسائل التي يتم نقلها أثناء التعلم. لذلك, كما زاد عدد الطلاب الذين يتم تقديمهم بوسائط مختلفة لدعم التعلم عبر الإنترنت, زاد احتمال استيعاب القيم التعليمية واستيعابها. وبالمثل, إذا لم يكن لدى الطلاب ما يصبح وسيلة تعليمية, فسيتم ترك الطلاب في كل درس (نورعيني, ٤: ٥: ٢٠٢١).

اللغة وسيلة اتصال يستخدمها شخص لأخر. بدون لغة لن يتمكن الشخص من نقل معنى مشاعره أو أفكاره. لذلك فإن اللغة هي أهم وسائل الاتصال الإنسان بحيث يؤدي الخطأ في التعبير عن اللغة إلى فهم خاطئ أيضا (جاغوا تارغا, بندونج: ٢٣: ١٩٨٤).

اللغة التي تعمل كأداة اتصال يستخدمها الإنسان للتفاعل مع بعضهم البعض وترتبط بدوافع مختلفة وحاجاتهم والتواصل مع المؤمنين بالله العظيم والتي تتجلى في الصلاة والذكر والدعاء وغير ذلك (خيراتون نيم, ١٢١: ٢٠١٧)

يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادراً على التشجيع والتوجيه تطوير وتعزيز القدرات و يمكن أن ينمي موقف جيد إلى العربية الجيدة (ملياسا, بندونج:

٥١:٢٠٠٨). اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تُستخدم على نطاق واسع في التعليم في إندونيسيا في المدارس الموجودة في المدارس الدينية.

لذلك، يجب تحضير المواد العربية في المدارس الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة، وهي القراءة والكتاب والكلام والاستماع. في اللغة العربية المتقنة، يعد استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لدعم استيعاب اللغة، وخاصة اللغة العربية (محمد لكيل مكنون، ١١:٢٠١٤)

بناءً على نتائج الدراسة الأولى، تبين أن تعليم عبر الإنترنت باللغة العربية غير فعال. هذا يرجع إلى الخلفية الاجتماعية للطلاب. البعض لديه هاتف محمول أو كمبيوتر محمول والبعض الآخر لا يمتلك كلاهما بحيث يتم تركهم في تعليم عبر الإنترنت. طالما تم إجراء التعليم عبر الإنترنت أثناء البحث، كان الشعور باستيعاب المفردات العربية في أنشطة الطلاب في تعليم عبر الإنترنت أقل احتمالية لتقديم أقصى قدر من النتائج في استيعاب المفردات العربية.

لذلك، هناك حاجة إلى بديل آخر لزيادة التمكن من المفردات العربية أثناء الدروس عبر الإنترنت التي يتم إجراؤها. رؤية أهمية المفردات في اللغة العربية التي يحفزها انخفاض الاهتمام بمخرجات التعلم والتعلم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية أثناء تفشي كوفيد-١٩ في تعليم عبر الإنترنت الذي لم يتم تصوره جيداً حتى اعتقد الطلاب أن اللغة العربية كانت صعبة. بالطبع يحدث هذا بسبب خلفية الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الذين ربما لم يدرسوا مطلقاً أو حتى لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. بحيث يجد الطلاب صعوبة في

استيعاب المفردات التي قدمها المعلم. يمكن أن يكون نقص عامل التحفيز في تعليم طلاب اللغة العربية عقبة أمام أحدهم.

على الرغم من أن هذا تعليم عبر الإنترنت يمكن إجراؤه عمليا في أي مكان وزمان، لكن في الواقع، لا يستغل الطلاب هذه الفرصة ليكونوا أكثر نشاطا في التعليم من خلال البحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات من خلال الوسائط المستخدمة لدعم التعليم عبر الإنترنت. لأنه أثناء عملية التعليم عن بعد، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التعليم عبر الإنترنت. من بينها عدم كفاية الوصول إلى الإنترنت، أي فهم المواد الأقل من الأمثل وضد الكسل الشديد (ليلي حيدائني، ٢٤: ٢٠٢٠)

الحقيقة في المجال الذي يحدث هو أن وسائل الإعلام ليست وسيلة فعالة للتعليم. حتى من الواضح أن الطلاب يسيئون استخدام ملكية وسائل الإعلام، يقضون الوقت فقط أجل المتعة. يميل هذا الجاذبية غير المواجهة إلى أن يختبر الطلاب المدارس من المدارس الابتدائية ومدرسة الثانوية والمدرسة العليا. يمكننا القول أن تقييم الطلاب وهي لأننا لا نستطيع أن نقول أن تقييم المهمة هو نتيجة الطلاب البحث. دون الالتفات إلى ذلك، سيشرح المعلمون أن الطلاب يمكنهم تعلم وفهم تعلم اللغة العربية جيدا عندما لا تكون في الواقع.

من منظور علم الاجتماع، يميل الشخص الذي يجعل التكنولوجيا مجرد متعة كأولوية إلى التطور إلى شخص متمركز حول الذات وأناي. كلتا هاتين السمتين خطرتان إذا تم القيام بها بشكل مستمر حتى يصبحا شخصيات (فوروير وكاميرون، ١٣٤٦: ٢٠٠٢). وجدت نتائج الملاحظات من خلال إجراء بحث في الفترة من ٢٨ سبتمبر إلى ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

بورواكارتا العديد من المشكلات. أولاً, يأتي حوالي ٤٠٪ من الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا من مدارس ابتدائية لم تعرف أبدا على تعلم اللغة العربية. ثانياً, لا يزال الدافع التعليمي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا فيما يتعلق باللغة العربية, وخاصة المفردات العربية, مصنفاً في الفئة المنخفضة حيث لا يزال معظم الطلاب يقومون بأنشطة أخرى أثناء التعليم. من بين الأنشطة التي يتم تنفيذها النوم ولعب الأدوات والمزاح دون المشاركة في التعليم وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. بحيث لا يمكن استيعاب التمكن من المفردات على النحو الأمثل.

ومع ذلك , غالباً ما يشتكي الطلاب بصفهم متعلمين للغة العربية عندما يواجهون مفردات جديدة, ويجد بعضهم صعوبة في تذكر حفظوه.

لذلك, بالنظر إلى الخلفية الموضحة أعلاه, يهتم الباحث بإجراء البحث الذي سيتم تحديده في شكل وصف بعنوان " الأنشطة الطلابية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و آثارها على استيعاب المفردات العربية (دراسة الحالة على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا)"

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خليفة البحث السابق, تحققه مشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف الأنشطة الطلابية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا؟
٢. كيف استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا؟



٣. كيف أثر أنشطة الطلاب في تعليم عبر الإنترنت على استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه, فإن أهداف هذه الدراسة كما يلي :

١. لمعرفة أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا
٢. لمعرفة استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا
٣. لتحديد آثار أنشطة الطلاب في تعليم عبر الإنترنت على استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا

### الفصل الرابع: فوائد البحث

في هذه الدراسة فوائد عديدة :  


١. الفوائد نظريا :

- (أ) إضافة البصيرة والمعرفة, لا سيما في مجال التعليم
- (ب) زيادة فهم أنشطة الطلاب في تعليم عبر الإنترنت لإستيعاب المفردات العربية

٢. الفوائد الظريّة :

(أ) للمؤسسات



من خلال هذا البحث, نأمل أن يتمكن من تقديم فوائد للمؤسسات,  
وهي :

- معرفة آثار أنشطة الطلابية في تعليم عبر الإنترنت على استيعاب  
المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية  
الحكومية الثالثة بورواكارتا

- كمدخل لتطوير العلوم وخاصة في تحسين جودة تعليم اللغة  
العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية  
الثالثة بورواكارتا

(ب) للمعلمين

- قدرة على توفير الدافع والابتكارات الجديدة للمعلمين في عملية  
التعليم في محاولة لزيادة التمكن من المفردات العربية على تلاميذ  
الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا

- معلومات عن آثار أنشطة الطلابية في تعليم عبر الإنترنت على  
استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة  
الثانوية الحكومية الثالثة بورواكارتا

(ج) للطلاب

- حتى يتمكن الطلاب من تحسين أنفسهم من خلال تحمس دائما  
لتعليم عبر الإنترنت

(د) للكتاب

- يمكن أن يطور البحث لزيادة المعرفة والخبرة

## الفصل الخامس: أساس التفكير

النشاط هو عملية نشاط يتبعها تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة. (وفقاً راحني ٢٠٠٤) يجب أن يمر التعلم الناجح من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الجسدية والنفسية. النشاط البدني هو الطالب النشط، النشط مع أطرافه، صنع شيء ما، اللعب أو العمل، فهو لا يجلس فقط ويستمع، أو يشاهد أو مجرد سلبي. الطلاب الذين لديهم أنشطة نفسية يعملون قدر الإمكان أو الكثير من الوظائف في سياق التعلم.

عندما يكون الطالب نشيطاً بدنياً، تكون روحه نشطة أيضاً، والعكس صحيح. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أنشطة التعلم هي إشراك الطلاب في المواقف والأفكار والاهتمام في أنشطة التدريس والتعلم والحصول على فوائد من هذه الأنشطة.

(وفقاً لـ ب. د (٢٠١٤)) هناك عدة أنواع من الأنشطة، من بين أمور

أخرى:

- أ. الأنشطة المرئية
- ب. الأنشطة الشفوية
- ج. أنشطة الاستماع
- د. أنشطة الكتابة
- ث. أنشطة الرسم
- ف. الأنشطة الحركية
- ل. الأنشطة العقلية

## ١. الأنشطة العاطفية

يتطلب التعلم نشاطا، لأن التعلم من حيث المبدأ يجب القيام به لتغيير السلوك أو القيام بنشاط ما. لا يوجد تعلم إذا لم يكن هناك نشاط، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية إذا كان التعلم يوفر فرصا للطلاب للدراسة بمفردهم أو للقيام بالأنشطة بأنفسهم.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم، (وفقا سلميتو

(٢٠٠٣)) منها:

### ١. العوامل الداخلية

#### (أ) العوامل الجسمانية

حيث سيتم تعطيل عملية التعلم إذا تعرضت صحة المرء للاضطراب.

#### (ب) عوامل نفسية

بما في ذلك الذكاء والانتباه والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج. حيث تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. إذا كان مضطربا، فسيكون التعلم أقل من المستوى الأمثل.

#### (ج) عامل التعب

سيصبح عامل التعب الجسدي ضعيفا وغير متحمس. بينما سيشعر الإرهاق الروحي بالملل أو الملل في الدراسة.

### ٢. عوامل خارجية

#### (أ) عامل الأسرة

مثل طريقة تعليم الوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة، وجو الأسرة

والوضع الاقتصادي

(ب) عامل المدرسة

يشمل طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم

والطالب، والانضباط المدرسي وقت المدرسة، ومعايير الدروس وحالة

المبنى حيث يقع التعلم

(ج) عوامل المجتمع

وجود المجتمع يساعد في تكوين عادات للطلاب. بحيث عندما يكون

الطلاب في مجتمع جيد يشكلون شخصيات جيدة ويصبحون

عاملين مجتهدين.

في عصر العولمة هذا، هناك العديد من التطورات في مختلف المجالات، على

سبيل المثال في مجال التكنولوجيا. من التطورات التكنولوجية وجود أجهزة

الكمبيوتر والهواتف المحمولة والتي لها فوائد عديدة. الآن لم تعد أجهزة الكمبيوتر

والهواتف المحمولة تستخدم فقط كوسيلة لتعلم الاتصال والمعلومات ولكن

لممارسة الألعاب. إن العدد الكبير من الألعاب المتاحة عبر الإنترنت يجعل الكثير

من الناس يغريهم بلعب الألعاب عبر الإنترنت بدلاً من الدراسة بشكل خاص بين

الطلاب. ينغمس الطلاب في ممارسة الألعاب عبر الإنترنت أكثر من اهتمامهم

بقراءة الكتب والدراسة. أحياناً ما ينسى شخص ما يلعب ألعاباً عبر الإنترنت الوقت

الذي يلعب فيه. هل ينبغي استخدام هذا الوقت الضائع بطرق مفيدة.

التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، والحاجة إلى مفهوم وآلية التدريس

والتعليم القائمة على التكنولوجيا أمر لا مفر منه. أثر هذا المفهوم الذي أصبح

يعرف باسم (*E-learning*) في تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي. سواء في المحتوى أو في النظام الذي تربطه تكنولوجيا الإنترنت. يسهل مفهوم التعلم الإلكتروني إجراء تفاعلات أكثر كثافة بين المعلمين والطلاب، الطلاب مع الطلاب في الفصل وخارجه.

مع التعليم الرقمي، يقل سواد المعلمين في الفصل ويقوم بالمسهلين عملية التدريس وليس كمصدر وحيد لتعلم. مسهل، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تسهيل الطلاب أو الطلاب لتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفي أي وقت طالما شعر الطلاب بالحاجة.

الإستيعاب هو العملية أو الوسائل أو فعل الإستيعاب أو الفهم أو الرغبة في تطبيق المعرفة والإبداع. يمكن أيضا تفسير كلمة استيعاب على أنها قدرة الشخص في شيء ما (قاموس اندونيسيا، ٢٠٠٣: ٦٠٤). نورجيانتورو، ٢٠٠١: ١٦٢ ينص على أن الإستيعاب هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من خلال النظرية والتطبيق.

(وفقا لقاموس اندونيسيا) فإن المفردات تعني المفردات أو باللغة العربية المعروفة باسم المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص أو جزء من لغة معينة (كريدالكسنا، ١٩٩٣: ١٢٧) بمعنى آخر، فإن تعريف المفردات العربية هو مفردات معروفة مملوكة لمجموعة من الأشخاص باللغة العربية.

يمكن الاستنتاج أن استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته، شفها وكتابيا التي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع والكتابة والكلام والقراءة باللغة العربية. يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى

مؤشرات استيعاب المفردات. يتم عرض عدة مؤشرات لإستيعاب المفردات (مصطفى ٢٠١١): ٦٠ يعني:

١. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
٢. أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد
٣. أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجمل الصحيحة, سواء في المحتوى أو الكلام أو الشكل المكتوب.







## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها بناءً على البيانات التي تم جمعها (أريكنتوا: ٢٠١٣). وفقاً لسوجيونوا، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشاكل البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. (طرق البحث سوجيونو الكمية والنوعية ر و د، ٢٠٠٧) بمعنى آخر، الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى اختبار من أجل الحقيقة.

استناداً إلى الإطار الموضح أعلاه، يفترض المؤلفون أن الأنشطة الطلابية في تعليم عبر الإنترنت آثارها على استيعاب المفردات العربية. لذلك، فإن هذه الدراسة تتعارض مع فرضية "كلما كان مستوى نشاط الطلاب أفضل في تعليم عبر الإنترنت، كان أفضل هو التمكن المتوقع لمفردات العربية". أما بالنسبة لإثبات الفرضية أعلاه، يتم الاختبار عن طريق الارتباط، أي باختبار الفرضية الصفرية (حأو) عند مستوى دلالة ٥٪ واختبار المعايير بناءً على:

١. إذا تم ت حسابة > ت جدولية، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (حأو) مقبولة ولا توجد علاقة بين أنشطة الطلابية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وآثارها على استيعاب المفردات العربية
٢. إذا تم ت حسابة < ت جدولية، يتم قبل الفرضية الصفرية (حأو) مرفوضة وهناك علاقة بين أنشطة الطلابية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وآثارها على استيعاب المفردات العربية

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

في محاولة لتجنب التقليد، سأعرض نتائج البحث السابق ذات الصلة وفقاً لعنوان البحث الذي سأقوم به، وهي:

١. مجلة بعنوان "آثار طريقة الدائرة الخارجية على التمكن من المفردات العربية" (لقمان الحكيم, ٢٠١٥)
- مع نتائج تحليل بيانات البحث, كان هناك فرق في درجات الاختبار القبلي-البعدي في فئة الضابطة, وهما الاختبار القبلي (٦٣,٠٤) والبعدي (٧٢,١٥), وكانت هناك زيادة في فئة الضبط بمقدار (٩,١١). الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي هو القبلي (٦٣,٣٦) والاختبار البعدي (٨٨,٢١) هناك زيادة في الفصل التجريبي بمقدار (٨٨,٢١), مما يعني أن هناك زيادة أو كبيرة جدا أو متزايدة في الفصل الذي تتم فيه عملية التعليم الاستخدامات. تتم مقارنة طريقة داخل الدائرة الخارجية في الفصل التجريبي بالفصل الذي لا تستخدم عملية التعليم الخاصة به داخل الدائرة الخارجية (فئة التحكم ٧٢,١٥). هذا يدل على أن هناك فرقا كبيرا بين استيعاب المفردات العربية المستخدمة عن طريقة داخل الدائرة الخارجية.
٢. مجلة فاعلية وسائل التعليم في استيعاب المفردات العربية (تيتين أيونينج روم و محمد عارف)
- نتائج مبنية على الدليل النظري الذي يوضح أن أدوات التعليم ستكون أكثر فعالية إذا كانت مدعومة بوجود وسائل الإعلام فيها. سيؤدي ذلك إلى تسهيل الأمر على المعلمين في عملية التدريس والتعليم, حيث يؤدي عرض الوسائط بشكل جذاب إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم وسيؤثر أيضا على نتائج تحصيل الطلاب. يختلف التعلم اختلافاً كبيراً, اعتماداً على المواد التي سيتم توفيرها واستكمالها بوسائط داعمة. والغرض من

وسائل الإعلام التي تدعم التمكن من المفردات العربية هو حتى لا يكون الطلاب رتابة .

٣. مجلة بعنوان وسائل لعبة الخريشة كبديل لإستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية (لاني إيرفيانتي)

وفقا له, فإن التعليم باستخدام وسائل البطاقات التعليمية وطريقة الحفر لا يعطي نتائج قصوى في استيعاب المفردات العربية. بحيث تكون هناك حاجة إلى بديل آخر, وهو استخدام وسائل ألعاب الخريشة. سكرابل أو الخريشة هو أحد أنواع الألعاب التي تستخدم لدعم أنشطة الطلاب في تعليم باستخدام ألعاب الطاولة, عدة أجزاء من الحروف سيتم ترتيبها لا حقا في المفردات العربية. تظهر النتائج أن لعبة سكرابل أو الخريشة تحسن مفردات المفردات لأنه في هذه اللعبة يطلب من الطلاب ترتيب قطع الحروف لتصبح مفردات حتى يتمكن الطلاب من تذكر كل مفردات بشكل جيد.

و للتركيز بحثي بعنوان الأنشطة الطلابية في تعليم عبر الإنترنت وأثارها على استيعاب المفردات العربية هو تحديد ما إذا كان هناك آثار أو ارتباط بين أنشطة الطلاب في تعليم عبر الإنترنت كمتغير (سيني) و استيعاب المفردات العربية كمتغير (صادي).