

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية

اللغة نظام صوتي يتكون من رموز عشوائية يستخدمها شخصاً ومجموعة من الأشخاص يتبادلون الأفكار يشاركون المشاعر (علي الخولي ١٩٨٢ : ١٥). لغة وظائف عديدة في حياة الإنسان. مع اللغة يمكن للبشر التواصل، وتبادل الأفكار والتعارف على مجموعة مع أخرى بحيث يتم إنشاء التعاون وخلق الثقافة والتي يمكن أن يستخدمها البشر أنفسهم. كجزء من حياة الإنسان، تتطور اللغة ويحدث تطور اللغة بشكل مستمر جنباً إلى جنب مع تطور الثقافة البشرية نفسها.

من اللغات التي تطورت في العالم اللغة العربية. اللغة العربية هي جزء من لغة سامية، وهي اللغة التي يعتبرها معظم الباحثين هي اللغة الأولى التي يتم تطويرها، حتى العربية تعتبر اللغة الأولى للغة السامية بحجة أن اللغة العربية تحتوي على العديد من المفردات والقواعد التي هي نفس اللغة السامية السابقة.

من أجل نشر اللغة العربية على نطاق واسع في المجتمع، من الضروري تعليمها بشكل جيد وصحيح. تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم. (اشيف حيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢). في عالم تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة"، هناك أربعة مهارات في اللغة العربية، تتكون من مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. (اشيف حيرماوان، ٢٠١٤ : ٨٩).

تعليم اللغة العربية بخصائص ودوافع مختلفة لتعلمها بين غير العربي لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل التي يواجهها، لأن اللغة العربية لاتزال لغة صعبة الإتقان ليتم إتقانها تماما (اشيف حيرماوان، ٢٠١٤ : ١٠٠).

من المشاكل التي يشعر بها التلاميذ في كثير من الأحيان في تعليم اللغة العربية عدم فهمهم لـ "تركيب"، التركيب هو أحد المواد اللغوية المتعلقة بقواعد اللغة وجانب مهم في تعليم اللغة العربية. تعليم التركيب يساعد التلاميذ على عدم ارتكاب أخطاء في التحدث والكتابة باللغة العربية. النحو (التركيب) هو مصطلح آخر للقواعد أو في قواعد اللغة العربية، ويسمى النحو والصرف. وفقاً لما نقله (Cook and Suter) (عن عزيز فخرزوي ٢٠٠٩ : ٢١٣)، فإن القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي يستخدمها البشر في التحدث أو الكتابة، والقواعد هي وصف مكتوب لقواعد اللغة.

استناداً إلى تحصيل الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية " يافيسال"، فإن العوامل الكامنة وراء تحصيل التعليم المنخفضة للتلاميذ والتي تكون في المتوسط أقل (من حد الأدنى للقيمة KKM) / أقل من قيمة ٧٥ في تعليم اللغة العربية، وهي (أ) الخلفية التعليمية للتلاميذ، وهي ٤٠٪ من المدرسة الابتدائية الإسلامية و ٦٠٪ من المدرسة الابتدائية (ب) قليل رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، مثل عدم الالتفات الى عملية التعليم وقليل إلى الدافع تلاميذ أيضا لأن التلاميذ لم يكن لديك إرادة أنفسهم وليس هناك أي دعم من الأصدقاء في تعليم اللغة العربية (ج) الغالبية العظمى من التلاميذ عرض اللغة العربية هي صعبة لأنك لا تعرف المفردات العربية والقراءة من الصعب أن نفهم. تحدث عوامل أخرى أيضاً من المعلم نفسه، وهي الافتقار المزعوم لنماذج التعليم المناسبة المستخدمة في تقديم المواد، مما يجعل من الصعب على التلاميذ فهم المادة وحتى الشعور بالملل من المشاركة في التعليم،

فضلاً عن تقنيات التعليم الرتيبة التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم. خاصة في جائحة مثل هذا، يحصل التلاميذ على فرصة فقط للدراسة وجهاً لوجه في الفصل يومين في الأسبوع. لذلك، يتطلب الأمر دافعاً كبيراً ونموذجاً تعليمياً صحيحاً حتى ينشط التلاميذ ولا يملون أثناء التعليم. بهذه الطريقة سيتم تعظيم تحصيل تعليم التلاميذ.

بناءً على هذا الأساس، يمكن الاستنتاج أنه لتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب، يجب أن يكون النموذج المستخدم قادراً على أن يكون حلاً للمشكلات التي تحدث ويدعم النجاح في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) هو بديل لخلق تعليم نشط وممتع. نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) هو نموذج التعليم حيث في مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ، الذين بلغ عددهم ٠، ٢، و ١ التحركات في اتجاه عقارب الساعة وعدد ٢ النكسات عكس اتجاه عقارب الساعة، بينما الرقم ٠ (0) لا يزال في مكانه. يتم إعطاء كل مجموعة سؤال للمناقشة. بعد ذلك، تدور المجموعة مرة أخرى ويحدث ثلاثي جديد. يُعطى كل ثلاثي جديد سؤالاً جديداً لمناقشته، عن طريق إعطاء السؤال مستوى صعوبة إضافياً قليلاً. باستخدام هذا النموذج، سيتبين كيف تحصيل تعليم التلاميذ، مما يسهل على التلاميذ المناقشة في الفصل بحيث يتم إنشاء التعليم النشط. لذلك، يحاول المؤلف استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) بحيث لا يحصل التلاميذ فقط على نشاط وفرح. ومع ذلك، يكتسب التلاميذ عدداً من مهارات القراءة ويحسنون تحصيل التعليم لغة العربية في مادة التركيب.

بناءً على هذه المشكلات، سيجري المؤلفون بحثاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية "يافيسال" من خلال أخذ العنوان: "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) في تعليم اللغة العربية لمادة

التركيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة شبه تجريبية في تلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. كيف التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لمادة التركيب؟

٢. كيف التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لمادة التركيب؟

٣. كيف فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لمادة التركيب في ترقية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد:

١. التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لمادة التركيب.

٢. التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لمادة التركيب.

٣. فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) لمادة التركيب في ترقية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية شيانجور.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث العديد من الفوائد النظرية والعملية :

#### ١. الفوائد النظرية

هذه الدراسة مفيدة لتوفير مدخلات ومساهمة من الأفكار حول الاختلافات البديلة لنماذج تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة التركيب من خلال تطبيق النموذج التعاون بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) وإضافة لخزينة المعرفة وخاصة في تعليم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

##### أ. الفوائد للمدرس

يمكن استخدام هذا البحث كنموذج اختيار بديل في معرفة تحصيل تعليم التلاميذ لمدة التركيب. يمكن معرفة نموذج التعليم المناسب للاستخدام من قبل المعلمين لطلابهم.

##### ب. الفوائد للتلاميذ

(١) تقديم خبرات جديدة للتلاميذ في عملية التعليم من خلال هذا النموذج، على أمل أن يكون هناك زيادة في تحصيل تعليم اللغة العربية في صفهم.  
(٢) معرفة أنواع نماذج تعليم اللغة العربية، بما في ذلك النموذج التعاون بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*)

(٣) احصل على دافع وحماس جديدين في عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم.

##### ج. الفوائد للمدرسة

توفير الحافز للجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم وجودة التعليم، وخاصة المواد العربية.  
د. الفوائد للمؤسسة

يمكن لتحصيل هذه الدراسة إضافة وتوسيع المعرفة حول استخدامالنموذج التعاون بنوع التبادل الثلاثي الدوار (Rotating Trio Exchange) لتحديد ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية تغيير سلوك الطالب أو الطالب. ثم تغير من الجهل إلى المعرفة. التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (اشيف حيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢). يعرف التعليم بأنه عملية تعليم يبنها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين إتقان المواد الجيدة في الموضوع (نوردينشه و أين فرية اليون، ٢٠١٦ : ٢)، بمعنى آخر، التعليم يعني أنشطة التدريس. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم من أجل نقل المعرفة للتلاميذ. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة (وينا سنجايا) هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض، بما في ذلك المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والنماذج والأساليب والتقنيات والوسائط والتقييم. مثل التعليم بشكل عام، يتضمن تعليم اللغة العربية أيضًا هذه المكونات.

ينص نموذج التعلم وفقًا لقول (تريننو: ٢٠١٠، ٥١) على أن نموذج التعليم عبارة عن خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يعرف جويس وويل (١٩٨٠) نموذج التعليم كإطار مفاهيمي يستخدم كدليل في إجراء التعلم. وبالتالي، فإن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم وفي الوقت نفسه.

وفقًا على قول (إسجوني ٢٠١٦:٥٩)، فإن نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) هو نموذج تعليمي تتكون فيه المجموعة من ثلاثة تلاميذ، مرقمين ٠ و ١ و ٢ (0,1, dan 2). يتحرك الرقم ١ في اتجاه عقارب الساعة ورقم ٢ خلاف ذلك عكس اتجاه عقارب الساعة في حين أن عدد ٠ لا يزال في مكانه. يتم إعطاء كل مجموعة سؤال للمناقشة. بعد ذلك، تدور المجموعة مرة أخرى ويحدث ثلاثي جديد. يُعطى كل ثلاثي جديد سؤالًا جديدًا لمناقشته، والذي من خلاله تضاف الأسئلة المقدمة بصعوبة بسيطة.

وفقًا (لسيلبرمان ٢٠٠٩:٨٥) أن نموذج التعليم التعاوني للتبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) هو نموذج تعليمي فعال للطلاب لمناقشة مشكلات التعليم المختلفة مع العديد من الأطفال في الفصل. سيتم إجراء التبادل المتناوب لثلاثة أطفال بسهولة إذا كان مزودًا بمواد تعليمية داعمة.

يجب أن يحتوي نموذج التعليم على نقاط قوة وضعف. (ديفايانا وآخرون ٢٠١٣:١٢/١٢) تشير إلى أن نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) تشمل:

أ. مزايا

(١) توفير الفرص للتلاميذ للتعبير عن الآراء والخبرات التي حصل عليها التلاميذ الذين يعملون معًا.

(٢) تدريب التلاميذ على تنمية مهارات التفكير والتعبير عن الآراء.

(٣) لديك دافع كبير لأنهم يتلقون التشجيع من مجموعة من الأصدقاء.

(٤) مع تجديد الأعضاء في كل مجموعة بعد انتهاء المناقشة، يمكن للتلاميذ تطوير مهارات تفكير أفضل.

(٥) لا يشعر التلاميذ بالملل لأنهم دائمًا ما يتم تبديلهم في كل مناقشة بحيث يجدون شركاء جدد في المناقشة.

ب. عيوب

(١) في كل تعليم يستخدم نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*)، يجب على المعلم الاستعداد للتعليم بجديّة.

(٢) عندما تجري المناقشة، في بعض الأحيان يهيمن عليها شخص في كل مجموعة.

(٣) من الأفضل تطبيقه على عدد التلاميذ المضاعفات لثلاثة، ولكن يمكن تطبيقه على عدد التلاميذ الذين ليسوا من مضاعفات الثلاثة.

(٤) يتطلب الكثير من الوقت في تنفيذه، لأن كل مجموعة يجب أن يتم تدويرها بحيث تشكل مجموعة جديدة دائماً.

فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج التعليم بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) من نوع التعليم التعاوني وفقاً لقول (سيلبرمان، ١٠٠٣: ٢٠٠٩).

أ. قم بعمل أنواع مختلفة من الأسئلة التي تساعد التلاميذ على بدء مناقشة حول محتوى الدرس باستخدام أسئلة ليس لها إجابات صحيحة أو خاطئة.

ب. قسّم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة (ثلاثي).

ج. أعط كل ثلاثي سؤالاً افتتاحياً (نفس الأسئلة لكل مجموعة ثلاثية) للمناقشة.

د. بعد انتهاء المناقشة، يطلب المعلم من الثلاثي تحديد الرقم ٠، ١، أو ٢ (0,1, dan 2) لكل عضو. يقوم الطلاب ذوو الرقم ١ بتدوير ثلاثي واحد باتجاه عقارب الساعة (2) لكل عضو. يقوم الطلاب ذوو الرقم ٢ بتدوير الثلاثة في اتجاه عقارب الساعة، بينما يظل الرقم في مكانه.

هـ. يعطي سؤالاً جديداً بمستوى صعوبة أكبر من السؤال الافتتاحي.

ف. افعلها بشكل متكرر. يساعد التداول عن طريق المناقشة الطلاب على التعرف على بعضهم البعض، والتعرف على المواقف والمعرفة والخبرات.



التركيب في اللغة بين الأجزاء المنفصلة لتصبح وحدة واحدة (أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨: ٢) العلم نحو هو أيضًا دراسة موضع الكلمات في الجمل وحركاتهم المتحركة النهائية، إمّا إعراب (يغيّر) او بناء (يستقرّ). يفحص علم النحو هذا ثلاثة أشياء، وهي الحروف والكلمات والجمل.

في هذه الدراسة استخدام المؤلف نموذج التعليم التبادل الثلاثي الدوار لمادة تركيب. يُطلب من التلاميذ في هذه الحالة أن يكونوا قادرين على فهم المواد التي قدمها المعلم من خلال المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة حتى يتمكنوا لاحقًا من الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها.

يتضمن التركيب في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية قراءات ومحادثات حول (مبتدى خبر) في كتاب التلاميذ العربي في فصل الثامن منهج التعليم ٢٠١٣. الغرض من تعليم القراءة في مدرسة "يا فيسال" المتوسطة الإسلامية ما يلي:

١. تعرف على معنى كلمة مبتدى خبر

٢. تعرف على بؤادر الأخبار السارة

٣. اصنع مثالاً لجملة تحتوي على بنية مبتدى خبر

تحصيل التعليم حسب (هامالك، ٢٠٠٤: ٤٩) هي مستوى إتقان الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعليم وفقًا للأهداف التربوية التي تم تحديدها. في نظام التعليم الوطني، تشير صياغة الأهداف التعليمية إلى تصنيف مخرجات التعلم من بلوم، وهي جوانب معرفة واسعة وجوانب عاطفية وجوانب نفسية حركية (سوفريجونو، ٢٠٠٩: ٦).

وفقًا لقول (بلوم، في كتاب سدجانا ن ٢٠٠٨: ٢٢) يتكون المجال المعرفي المتعلق بنتائج التعليم الفكري من ستة جوانب تشمل: (أ) المعرفة، (ب) الفهم، (ج) التطبيق، (د) التحليل، (هـ) التوليف و) التقييم / التقييم.

## الجدول ١.١: مؤشرات مخرجات تعليم التلاميذ

مهارة	مخرجات تعلم الطلاب
معرفة	التلاميذ قادرين على معرفة فكرة التركيب التي تم تعلمها
فهم	التلاميذ قادرين على فهم التركيب الذي تم تعلمه
تطبيق	يستطيع التلاميذ أن يصنعوا أمثلة وفقًا لما تعلموه.
التحليلات	التلاميذ قادرين على تحليل التركيب الذي تم تعلمه
نتيجة الجمع بين الطريحة والنقيضة	التلاميذ قادرين على التمييز فيما يتعلق بالتركيب الذي تم تعلمه
تقييم	قادرة على تحسين قدرات التعلم لدى التلاميذ في التعلم

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية إطار البحث هذا بشكل منهجي في الرسم البياني التالي:



## الجدول ٢.١ إطار البحث التخطيطي

## تعليم اللغة العربية لمادة

نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار

خطوات التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار:

١. تشكيل مجموعات من قبل المعلمين تتكون من ثلاث التلاميذ من بين ١٠, ١, ٢.

٢. تقديم الإجراءات التي يتعين القيام بها وهي التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار:

(أ) بعد تشكيل مجموعة, يقدم المعلم مادة مناقشة لحلها

بالتلاميذ الذين لديهم الرمز ١ تحرك في اتجاه عقارب الساعة والرقم ٢ عكس اتجاه عقارب الساعة عقرباً الساعة بيبقى ٠ في مكانه.

(ج) يعطي المعلم أسئلة جديدة للثلاثي الجديد لمناقشتها

(د) يعود التناوب حسب كل سؤال أعدت

٣. عرض المناقشة من قبل المجموعة

١. التلاميذ قادرون على معرفة التركيب الذي تم تعلمه

٢. التلاميذ قادرون على فهم التركيب الذي تم تعلمه

٣. التلاميذ قادرون تقديم أمثلة تتعلق بمواد التركيب

٤. التلاميذ قادرون على التحليل التركيب الذي تم تعلمه

٥. التلاميذ قادرون على التعاون مع زملائه في المجموعة

٦. التلاميذ قادرون على تحسين القدرة على التعليم المتبقية

ترقية تحصيل التلاميذ

الاختبار  
البعدي  
(Post Test)

الاختبار  
القبلي  
(Pre Test)

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث، ولكن لا يزال يتعين إثبات الحقيقة، عن طريق الاختبار أو الاختبار. هذا، كما ذكر (سوهارسيهي، ٢٠٠٦ : ٧١)، الفرضية تأتي من *hypo* (أدناه) و *tesa* (الحقيقة) هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. (حيري غوناوان، ٢٠١٨ : ٥٣). اشتملت المشكلة قيد الدراسة على متغيرين البحث، وهما تعليم اللغة العربية لمادة التركيب من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التبادل الثلاثي الدور (*Rotating Trio Exchange*) كمتغير سيني (*Variabel X*) والترقية في تحصيل تعليم التلاميذ كمتغير صادي (*Variabel Y*).

لمعرفة ما إذا كان المتغير سيني (*Variabel X*) يؤثر على المتغير صادي (*Variabel Y*) يتم إجراء اختبار الفرضية ويتم وصفه على النحو التالي:

هـ١: هناك زيادة في تحصيل تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام مادة التركيب باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التبادل الثلاثي الدور (*Rotating Trio Exchange*).

هـ٠: لا يوجد تحسن في تحصيل تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام مادة التركيب باستخدام نوع التعليم التعاوني التبادلي الثلاثي الدور (*Rotating Trio Exchange*). لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، لاختبار صحة الفرضية، يتم استخدام الصيغة: إذا كان "ت" الحسابية > "ت" الجدولية، فالمتغير البحث ( $H_0(Nol)$ ) مردودة، أي أن هناك زيادة. إذا كان "ت" الحسابية < "ت"، فالمتغير البحث ( $H_0(Nol)$ ) مقبولة فهذا يعني أنه لا توجد زيادة.

## الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالموضوع المختار في هذه الدراسة، يدرك المؤلف أن هناك العديد من تحصيل البحث المتعلقة بالموضوع المختار وما قام به الباحثون السابقون. هم كالآتي:

١. رسالة بعنوان: تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادلالثلاثي الدوار على تحصيل تعليم العلوم الطبيعة الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ من باندار لامفونج. بواسطة ملا دوي ساري ٢٠١٨ في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامفونج. والذي خلص إلى أنهنالك تأثير كبير بيننموذج التعليم التعاوني بنوعالتبادلالثلاثي الدوار لترقية نتائج التعليم لموضوع جهاز التنفس في تلاميذ الصف الخامسالخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ من باندار لامفونج.

٢.رسالة بعنوان: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار لترقية تحصيل للتلاميذ الصف الثالث علوم الإجتماعي في المدرسة الإبتدائية الحكومية باليصانو عونوت تولونج اغونج. بواسطة نور عزيزاتول أزيلينا ٢٠١٨ في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك مالانج. والذي خلص إلى أن تحصيل التعليم نموذج التعليم التعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار تم تطبيقها في تعليم الدراسات الاجتماعية للتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية الحكومية باليصانو عونوت تولونج اغونج.كانت تحصيل التعلم في الجانب المعرفي هيأن الطلاب فكروا بشكل أكثر نقدًا وإبداعًا في عملية التعليم. بعدذلك، من منظور عاطفي، يمكن للتلاميذ تلقي مواد العلوم الاجتماعية بسهولة أكبر ويكونون قادرين على التعبير عن الأفكار بحماس. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالحركة النفسية، يمكن للتلاميذ الاستفادة من تجربة التعليم وهم متحمسون للتعليم.

٣.رسالة بعنوان: مقارنة تحصيل تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التعليمالتعاوني بنوع التبادل الثلاثي الدوار (*Rotating Trio Exchange*) مع بنمط الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*) فيموضوع الربية الدينية الإسلامية لتطور العلوم الإسلامية خلالفترة بني عباسية (بحثعلى الدرجة الثامنة جديد تلاميذالمدارسالمتوسطة مديا باندونغ). بواسطة مندا سيفتيانا ٢٠١٧، الذي خلص إلى أن مقارنة تحصيل تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التبادل الثلاثي الدوار ونموذج الرأسمة المرقمة لها فرق قدره ٨,٩٧، ويتضح هذا من خلال تحصيل اختبار الفرضيات التيتظهر قيمة"ت"الحسابية= ٠.٢٢ أكبر من قيمة "ت" الجدولية= ٢.٠٠٢ عند مستوى الدلالة ٥٪، وهي ٩٥,٠.

