

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة عند محمد علي الخولي (١٤٨ : ١٩٨٢) نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وأما اللغة فهي مجموعة من الإشارات يستخدمها الناس ليعبر الأفكار والمشاعر والانفعال والمتطلبات.

كانت اللغة هي مفتاح أساسي لحياة الناس. لأن اللغة مورد حياة المجتمع، وبذلك يستخدمها الناس للتفاعل بين المجتمع. اللغة هي أداة الاتصال بالموصل بين الأفراد والجماعات. مهمة من اللغة يمكن الإنسان للبشر أن يتفاعلوا ويتواصلون فيما بينهم حتى يستطيع ان يبلغ ما يريد.

إن تعلم اللغة العربية هي تعلم عرضةً لتشجيع وإرشاد وتطوير واشتداد حتى تزيد الوضعي إلى اللغة العربية أما المتقبلة أو المجزي. جدير بالذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهيًا كان أم تحريريًا. والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة (أجيف هيرماوان، ١٢٩: ٢٠١١).

من المعروف أن مهارة اللغة تنقسم إلى أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. من المهارات الأربع هي مهارة الكتابة. هذه مهارة لا مشتت لأنها مؤثر في تحقيق الأهداف التعليم اللغة العربية.

لا شك أن مهارة الاستماع والقراءة قدرات الاستقبال التي ستؤدي إلى لغة سلبية ومهارة القراءة والكتابة هما مهارة اللغة التي تصنف إلى مهارة إنتاجية. مهارة الكتابة هي القدرة على تحضير الرموز إلى الكلمات والكلمات إلى الجمل الفعلية

حسب قواعد اللغة المستخدمة، ونقل الأفكار والآراء والخبرات والأسلاك و المشاعر إلى الآخرين

إنّ مهارات لغوية ضروري للتلاميذ. بعد أن قامت الكاتبة بالملاحظة في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ في المدرسة نور التقوى المتوسطة بيكاسي. حصيلة تعليم الكتابة اللغة العربية منخفضة نسبيا. قدرة التلاميذ على الكتابة حصلت على درجة ٦٥ فقط بينما في *KKM* هو ٧٥. كثير من التلاميذ لم يستطيعوا أن يعرب عن أفكارهم كتابة سليمة. وبعد مقابلة مع مدرّس اللغة العربية في المدرسة، بسبب تعليم الرتيب بدون وسائل وتطوّر مادّة حتى تعلم اللغة العربية تكون أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. أضيف مع *Covid-19* في إندونيسيا، مما أدى إلى تغيير عملية التعليم إلى التعلم من بعد.

استنادا إلى المشاكل، تدفع الكاتبة لإجراء بحث حول مشكلة. وفي هذا البحث واستخدام وسائل ضنين بالتعلم من بعد. ويرى هاينتس أن وسائل هو "أداة وسائل الاتصال". وهذا البحث يختصّ بالوسائل باستخدام التعليم عبر الانترنت. التعليم عبر الانترنت بمعنى التعليم الذي يتم بواسطة وسائل الإلكترونية (الإنترنت).

التعليم باستخدام وسيلة عبر الإنترنت متعمد لارتفاع من ابتكار المدرس في استخدام وسائل المبتكرة ولتسهيل على التلميذ في التعبير عن الأفكار بكتابة اللغة العربية بفعالية وكفاءة. واستخدام التعليم عبر الانترنت لتحسين نوعية التعليم من بعد لكي تعرف الكاتبة عن تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية.

وبالنظر إلى خلفية البحث تريد الكاتبة أن تبحثها بالموضوع " استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة ( دراسة شبه التجربة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية:

أ. كيف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي ؟

ب. كيف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي ؟

ج. كيف ترقية التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

أ. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي.

ب. معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي.

ج. معرفة ترقية التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

يهدف إنتاج البحث إلى توفير فوائد للتعليم نظريًا وعمليًا. تهدف نتيجة البحث إلى التحقق من المتطلبات التالية:

أ. من النظرية

هذا التأليف تعتمد على زيادة البصيرة والمعرف و توفير بديل ترقية وسائل التعليم اللغة العربية وأثرى البصيرة في الكفاية التعليم مهارة الكتابة

ب. من العملية

ومن فوائد من هذا البحث مايلي :

١. التلاميذ

أ) دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مادة التراكيب اللغوية  
ب) تعبير التلاميذ عن أفكارهم وأفكارهم كتابة سليمة وصحيحة.  
وسرعان ما تستوعب بالوسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

٢. لمدرس

أ) إعطاء العلوم الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية.  
ب) لترقية استخدام الوسائل في التعليم اللغة العربية  
ج) إعطاء المراجع لترقية عملية التعليم.  
د) يثير المدرس لأدار طريقة التعليم اللغة العربية مفعولا و سرعيا

٣. المدرسة

إنتاج البحث متعمد هذه الدراسة مدخلات لتحسين نوعية التعليم في المدارس.

٤. الباحث الآخر

يتكوّن مادة المقارنة في إجراء بحوث مماثلة

مقدمة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية

### الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن اللغة العربية هي مادة التعليم التي تنمي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير (مكروف : ٢٠٠٩ : ٢٩) التعليم هو النظام الذي يدور دورا هاما في تحقيق شميعة التربية. فمن الضروري أن تحقق هذه شميعة الكاملة بوجود الابتكار التعليمي. لأنّ الابتكار التعليمي هو الاختراع في التعليم الذي يهدف إلى شميعة التربية ناجعة و فاعة.

جدير بالذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفويا أو تحريريا. والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة (أجيف هيرماوان : ٢٠١١ : ١٢٩). يبين (هيرماوان : ٢٠١١ : ١٥١) أن مهارة الكتابة هي قدرة على وصف والتعبير دخيلة، بدءا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة مثل الإنشاء.

الكتابة هي مهارة لغوية تظهر لإنتاج شيء يسمى بالكتابة. الكتابة هي نشاط الاتصال مستطاع دون الصوت، اللهجة، المحاكاة، الإيماءات بشكل عريض ومنتج مشغل كوسيلة للاتصال غير المباشر. كتابة اللغة العربية هي عملية للتعبير عن الأفكار بكتابة اللغة العربية مفهوم مع الآخرين. قسم (هيرماوان : ٢٠١١ : ١٥١ - ١٦٣) مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام هي :

- أ. الإملاء هي فئة على ظهور/وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل.
- ب. الخط أو يسمى بكتابة الجميلة هي فئة الكتابة لا تركّز على ظهور/وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، ولكن تشمل وجه الجمال

ج. الإنشاء هي فئة الكتابة إتجاه للتعبير هيئة أفكار ورسائل ومشاعر و إلى لغة مكتوبة، ليس إلى تصور شكل أو مظهر الحروف أو الكلمات أو الجمل. فيما يلي فئات الإنشاء:

١. الإنشاء الموجة أو تسمى الكتابة الموجهة، أن التلاميذ يجعلون جملة و فقرة مع توجيه من المدرس

٢. الإنشاء الحر، يجعل التلميذ الجملة و الفقرات بدون توجيه من المدرس

من المعروف أن الإنشاء الموجة يجعل على الجملة و فقرات البسيطة مع توجيه المعين في هيئة التوجيهة بمثل الجملة غير مكتملة، الإنشاء الموجه يسمى الإنشاء المقيد لأن التلميذ محدودة بالحجم مع المدرس، يحتاج إلى التلاميذ أن يفكروا بحرية عماليا (محمد علي الخولي: ١٣٠ - ١٣٢) عرض تقبروني إن الغرض من الكتابة هو انتقاد واستفزاز وإقناع الناس وتقديم الشيء وشرح الحقائق وشرح الحادث. أما هدف تعليم الكتابة وفقاً لحسن سياهطة:

- أ) يتعود التلميذ على كتابة اللغة العربية بصحيحة.
- ب) يصف التلميذ شيء ما منظور وشميلة بحريص وصحيح.
- ج) يصف التلميذ بسرعة.
- د) تدريب التلميذ على التعبير عن الأفكار بحرية.
- هـ) تدريب التلميذ للتعود على اختيار المفردات والجملة التي مناسب مع مقام الحياة.
- و) يعتمد التلميذ على التفكير والتعبير بكتابة مناسبة.
- ز) تدريب التلميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في التعبيرات العربية الصحيحة والواضحة والخيالية.
- ح) يقتصد التلميذ على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة.
- ط) أن يكون دخيلة التلميذ أوسع وأعمق وتعتاد على التفكير المنطقي والمنهجي.

كثير من التلاميذ لم يستطع من التعبير أفكاره كتابة صحيحة. هذه المشكلة بسبب تعليم الرتبة معدوم في تطوّر استخدام وسيلة. حتى الدروس العربية هي أحد الدروس معتمد صعبة ومملة.

من المعروف أن مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية تملك مفصلاً وتحتاج إلى دهاء الباسق لأجل فاعلية في عملية التعليمية. ولذلك أن عملية التعلم باستخدام وسيلة يمكن أن تزيد رغبة التلميذ بالمشاركة النشطة ليكون التلميذ بسهولة المحتملة دون من خلال في عملية طويلة. (أزهر أرسيد، ٢٠١٠: ٧٥)

عمل هيرماوان (٢٠١١: ٢٢٤) باللغة العربية، فإن وسيلة التعليمية يسمى بوسائل الايضاح بمعنى وسيلة لشرح عملية التعليمية. ومن المصطلحات الأخرى يسمى بوسائل الإيضاح لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات و الأفكار وإزالة الغموض في الإدراك و الوسائل المعينة أو معينات التعليم لأنها تعين الطالب على فهم ذلك وقبوله والوسائل السمعية البصرية لأنها غالباً تعتمد على هاتين الحاستين والوسائل التعليمية لأنها جزء لا يتجزأ من عملية التعليم، وهذا الاسم هو الأكثر رواجاً اليوم.

من المعروف أنّ وسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس لتبليغ علمية التعليمية وكل شيء المخطط ومبرمج ويهدف إلى نقل الرسالة أو محتوى الدروس حتى دس الدسائس تلاميذ وأفكارهم واهتمامهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التعليم من تحقيق أهداف التعلم مخصوصاً.

في عداد مظهر من الابتكار أن يستمر التعلم في Covid-19 اعتمد على دور الهام للتكنولوجيا الإلكترونية. عملية التعليمية في مهارات الكتابة العربية بهذه الطريقة معتمد بالساري لأنها تستخدم وسائل التعليمية المتنوعة. في عداد وسائل التعليمية هي وسيلة التعليم عبر الإنترنت.

وسيلة التعليم عبر الإنترنت اي *E-learning* يتألف من جزأين هما 'e' يرمز إلى 'electrica' و 'learning' يعني التعليم باستخدام وسيلة الإلكترونية. وذكر دارين



هارتلي أن التعليم الإلكتروني هو نوع من التعليم باستخدام الإنترنت. التعليم عبر الانترنت يسمى بالتعليم عن بعد. وسيلة التعليم عبر الإنترنت مستعمل بحركة ما يلي :

- أ. ينظم المدرس الكفاءة سوف يتم في عملية التعليمية
- ب. يقدم المدرس مادة التعليم ما فيه الكفاية
- ج. يتعلموا تلاميذ مادة التعلم بالقراءة، و إضبارة وفيديو التي تم إعدادها في التعليم عبر الإنترنت.
- د. يعطي المدرس الفرصة للطلاب لدراسة المواد التعليمية.
- هـ. حصل على الطلاب بالحافز لإجراء أسئلة تتعلق بالمواد أو الصعوبة في استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت.
- و. يخلص المدرس والطلاب عن العملية التعليمية

واستناداً إلى هذا التفسير، فإن التعليم عبر الانترنت في التعلم العربية سوف يطلب من التلميذ أن يفكروا نشط وخلاق وأن يساعد في قدرة على كتابة المهارات. وللمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية الإطار المنهجي لهذا البحث في الرسم البياني التالي:



## استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة

### الخطوات في استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت

- أ. يلقي المدرس الأهداف التعليمية
- ب. يلقي المدرس المواد باستخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت
- ج. يفسح المدرس التلميذ لقراءة وفهم المواد
- د. يقدم المدرس كلمات رئيسية وفقاً للمواد
- هـ. يوجه المدرس إلى صناعة الجمل بالكلمات المقدمة
- و. يقرأ التلميذ من صناعة الجمل بالكلمات المقدمة
- ز. يجيب التلميذ الأسئلة
- ح. يلخص المدرس عن المادة

### المؤشرات لترقية التلاميذ على مهارة الكتابة

- أ. تكملة الجملة
- ب. ترتيب الكلمات لتكون جملة
- ج. تكوين الجمل
- د. تحويل الجمل

ترقية على مهارة الكتابة

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوهارسيي أريكونتو، ٢٠١٣ : ٦٧).  
يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي :

الفرضية الصفيرية : هناك عدم ترقية علي مهارة الكتابة في تعليم العربية باستخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت.

الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية علي مهارة الكتابة في تعليم العربية باستخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت.

واختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥% ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفيرية مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفيرية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

## الفصل السابع : البحوث المناسبة

أ. فرضية مقدمة من أول ألبوم/قسم ٠٧٤٢٠٠٦٤ / ٢٠١١ تعليم اللغة العربية، في شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم جامعة سونان كليجا ، بعنوان تطبيق التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢. وتناقش هذه الفرضية عملية تعلمية اللغة العربية في الفصل الحادي عشر يوجياكارتا وتنفيذ التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية عن العوامل الداعمة والمثبطة له. وتصف هذه فرضية استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية باستخدام حاسوب مع دعم جهاز العرض LCD

ب. تشومسا روزيدا (٢٠١٢) في أطروحته المعنونة "فعالية وسائل الإعلام العربية المطبوعة في مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف العاشر ماغي لنج ٢٠١١-٢٠١٢. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من مرحلة ما قبل الاختبار إلى مرحلة ما بعد الاختبار. كانت الطبقة التجريبية أفضل من فئة التحكم.

ج. مجلة مافتوها تول أوماما "التعليم عبر الإنترنت من خلال التقنيات التعاونية على مهارات الكتابة لدى الطلاب في مدرسة دارول للقرآن الثانوية، بمدينة موجوكرتو" من بيانات الملاحظة ، تنفيذ التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يجعل من السهل على المعلمين تدريب مهارات الكتابة للطلاب، لأنه ليس مملا وسهل الفهم عن تدريب الطلاب الحاسمين والتنافس على أداء المهام بجيد.





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG