

ملخص البحث

ستي ماري الفة: استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي)

من المعروف أن المدرس لا يبلغ المواد فحسب، بل له اختيار إلى مصادر التعليم ووسائل حتى تصبح عملية التعليمية فعالة. في الواقع، أن معظم المدرس في مدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي لا يستخدم وسيلة التعليمية المناسبة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة حتى تؤدي إلى الصعوبة والمللة فيها. إضافة إلى ذلك، إن وسيلة التعليم عبر الإنترنت من بدائل الوسيلة المختارة في تعليم اللغة العربية حتى يمكن لترقية مهارة الكتابة.

وأغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الفصل الثامن على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت و بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت ومعرفة ترقية على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن وسيلة التعليم عبر الإنترنت إحدى وسائل التعليمية المناسبة. فتعرض الكاتبة الفرضية بسببه أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحصلة من هذا البحث أن ترقية التلاميذ في مدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية بيكاسي في الفصل الثامن قبل استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت تدل على درجة كافية لأن المتوسط على قدر ٧٠. وأما ترقية التلاميذ على مهارة الكتابة بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة لأن المتوسط على قدر ٦٥، ٨٠. والمقارنة بينهما تدل أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٦,٩١ \leq ٢,٠٧$ علي مستوى الدلالة ٥، ٥. أو ٥٠% فتدل هذه النتيجة على تصنيف الكافية هي $٣, > ٠,٧ \geq ٠,٧$.