

ABSTRAK

Ganiya Nur Aulia. (2021). Penerapan Model Needham Berbantuan *Screen Ometic* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Regulated Learning* Siswa. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMAN 6 Garut bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self Regulated Learning* siswa perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif untuk meningkatkannya adalah menerapkan model Needham berbantuan *Screen Ometic*. Tujuan penelitian ini adalah: (a) untuk memperoleh gambaran dan informasi mengenai proses pembelajaran Needham berbantuan *Screen Ometic*; (b) untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model Needham berbantuan *Screen Ometic* dan ekspositori; (c) untuk mengetahui perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model Needham berbantuan *Screen Ometic*; (d) untuk mengetahui perbedaan peningkatan *self regulated learning* siswa sebelum dan setelah penggunaan model Needham berbantuan *screen ometic*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Sampel dari penelitian ini adalah kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 SMAN 6 Garut. Data diperoleh menggunakan instrument tes berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan non tes berupa lembar observasi dan angket. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian: (a) Proses pembelajaran menggunakan Needham berbantuan *Screen Ometic* berjalan dengan cukup baik dan mengalami peningkatan setiap pertemuannya; (b) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model Needham berbantuan *Screen Ometic* dan pembelajaran ekspositori; (c) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan pembelajaran Needham berbantuan *Screen Ometic* dan ekspositori; (d) Terdapat perbedaan peningkatan *self regulated learning* siswa sebelum dan setelah penggunaan model Needham berbantuan *screen ometic*. Dengan demikian, model Needham berbantuan *Screen Ometic* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan *Self Regulated Learning* siswa.

Kata Kunci: Pemahaman Matematis, *Self Regulated Learning*, Needham, *Screen Ometic*