

## ABSTRAK

**Neni Nuraeni**, (1162090066), 2020. “Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran PKN (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Plus Tarbiyatush Shibyan Kabupaten Bekasi)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan temuan masalah karena metode pembelajaran yang diterapkan yaitu ceramah dan kurang bervariasi guru lebih banyak memberikan informasi dari pada siswa yang mencari sendiri. Sehingga menyebabkan rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran PKN. Hal ini disebabkan siswa cenderung bosan dan kurang aktif dalam proses kegiatan pembelajaran. Sehingga berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Oleh karena itu maka perlu inovasi yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa, sehingga ketika di dalam kelas siswa lebih aktif dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Tujuan penelitian 1. Untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa sebelum menerapkan metode *card sort*. 2. Untuk mengetahui proses pembelajaran dengan menerapkan metode *card sort*. 3. Untuk mengetahui kemampuan pemahaman belajar siswa setelah menerapkan metode *card sort*.

Penelitian yang diterapkan didasarkan dengan pemikiran bahwa metode *card sort* dapat meningkatkan pemahaman siswa, dipengaruhi dengan beberapa faktor, diantaranya menggunakan metode yang tepat yaitu dengan menerapkan metode *card sort*. Oleh karena itu peneliti menduga bahwa penerapan metode *card sort* diduga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran PKN materi makna simbol Pancasila dan pengamalannya.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Tarbiyatush Shibyan Kabupaten Bekasi dengan jumlah siswa 17 orang. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi guru dan siswa, dan untuk mengetahui pemahaman siswa dengan menggunakan tes soal uraian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman siswa sebelum menerapkan metode *card sort* memperoleh hasil 23% dengan kriteria cukup. Aktivitas guru siklus 1 memperoleh hasil 82% dengan kriteria baik. Aktivitas siswa pada siklus 1 memperoleh hasil 74,9% dengan kriteria baik. Aktivitas guru pada siklus II memperoleh hasil 98% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus II memperoleh hasil 91,6% dengan kriteria sangat baik. Kemampuan pemahaman siswa dengan menerapkan metode *card sort*, ketuntasan klasikal pada siklus 1 mencapai 53% dengan kriteria baik dan pada siklus II mencapai hasil 88,2% dengan kriteria sangat baik. Dapat disimpulkan dari data yang diperoleh bahwa metode *card sort* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa.