الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. حسب الترتيب الزمني فإن وظيفة اللغة هي التعبير عن الذات ووسيلة اتصال وأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف وكذلك أداة للرقابة الاجتماعية من حيث يتواصل الشخص مع غيره عندما ينقل شيئًا ما في ذهنه ويتلقى الأخبار من أشخاص آخرين (فارد فرمان, ٢٠١٤: ٧٩)

من المؤكد أن نجاح عملية تعلم اللغة تدعمه عوامل مختلفة ، مثل الدافع والعمر وعوامل العرض الرسمية وعوامل اللغة الأولى والعوامل البيئية (عبدالخير, ٢٠٠٩ : ٢٥١)

قد تم تدريس اللغة العربية منذ انتشار الإسلام في إندونيسيا ، حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي ، كان تعليم اللغة العربية لتعميق وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في كتاب القرآن والأحاديث النبوية ، وكلاهما مكتوبان باللغة العربية . ولذلك فإن فهم اللغة العربية ودراستها ضرورة. يبدو أن توجه تعلم اللغة العربية اليوم قد شهد الكثير من التطور. ويدل على ذلك وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات والمؤسسات التربوية الإسلامية الأخرى مما يدل على الجدية في تطوير النظام وجودته (أولى النهى, ٢٠١٢ : ٥٦)

وقال تاريغان (١٩٩٣: ١٩) إن الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية باهتمام وفهم وتقدير وتفسير ، للحصول على محتوى التقاط المعلومات وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المتحدثة.

يمكن القول أن الاتصال يكون ناجحا إذا كان من الممكن فهم الرسالة التي ينقلها المتحدث جيدًا من قبل المستمع وفقًا لنية المتحدث.

كما عرفنا, أن للغة العربية أربع مهارات, منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة وكذلك مهارة الكتابة. إن " ٥٣ ٪ من نشاط التواصل يهيمن عليه الاستماع, بينما يكتب ١٤٪, يتحدث ١٦٪, وقراءة ١٧٪ ". الاستماع عبارة عن رسالة يسلمها المتكلم, مثل تفسير أو تفسير محتويات الرسالة (هيرماوان , ٢٠١٢ :٣٠). وفقا لتجربة الأولى عند تدريس مادة الاستماع باللغة العربية كان كثير من التلاميذ يشعرون بصعوبة لأنها لغة أجنبية في إندونيسيا ، لذا فإن هذا المستوى من الاستماع نشاط يتطلب المثابرة في دراستها. يمكن أن يتحقق الاستماع باللغة العربية من خلال الكثير من التدريبات ، حتى نتمكن من تمييز اللغة المنطوقة وفهم محتوياتها. من المنطقي أن اللغة العربية من حيث الاستماع يجب أن تتطلب ممارسة مكثفة ومستمرة لأن الغالبية منا يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية وفهمها.

مع دخول القرن الحادي والعشرين اليوم دخل العالم عصر الثورة الصناعية ٤,٠. تمثل الثورة الصناعية ٤,٠ تحديا في جميع مجالات العلوم ، وخاصة في مجال التعليم. يشجع تطوير التكنولوجيا في مجال العلوم بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم لتكون أكثر فعالية. وهذا يتطلب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام التكنولوجيا والوسائل لخلق تعلم أكثر فعالية وكفاءة. لأنه لا يمكن إنكار أن التلاميذ سيفضلون طريقة ممتعة وممتعة للتعلم مثل الإبداع في التعلم حيث لا يستمع التلاميذ فقط إلى تفسيرات المعلم ولكن التلاميذ نشطون ومبدعون في عملية التعلم.

جدير بالذكرى أن واحدة من الجهود لخلق التعلم الفعال و مثير للاهتمام يعنى في استخدام وسائل التعلم. استخدام وسائل التعلم له تأثير كبير في نجاح عملية التعلم. مهارات الاستماع أمر صعب ، ومن دروس تحسين القدرات الخاصة زيادة عدد التمارين بحيث يصبح التلاميذ أكثر اعتيادا على الاستماع إلى اللغات الأجنبية. وفقًا للمنهج المعمول به حيث يتركز التعلم على التلاميذ ويصبح المعلم فقط ميسرا. ولذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرا على خلق جو أو حالة صفية أكثر نشاطًا وإبداعًا في عملية التدريس وأنشطة التعلم. أحدها باستخدام وسائل التعلم التي يمكن استخدامها كأداة للمعلمين في تقديم المواد الصفية

بسبب تطور لتكنولوجيا سريعا ، ظهرت كثير من وسائل في التعلم. الوسائل التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية هي وسائل تعليمية قائمة على التعلم الإلكتروني *(e-learning)*. يعد التعلم الإلكتروني *(e-learning)* بحد ذاته مثالاً على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها كوسيلة للمعلمين والتلاميذ لتسهيل عملية التعلم مع تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. أحد أنواع التعلم الإلكتروني *(e-learning)* في إندونيسيا هو *quizizz*. *quizizz* هو تطبيق متعدد اللاعبين. قالت أروم أوكتافيانا أنه تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير أو تقديم الاختبارات في شكل أسئلة أو اختيارات في شكل ألعاب.

كما عرفنا أن مشكلة التي تحدث في مجال التعليم هي وجود فيروس كورونا. وبالتالي تطلب الحكومة من كل مدرسة إجراء التعلم عبر الإنترنت *(daring)*. و من مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية سراج المنير الصف السابع أن كثيرا من التلاميذ يشعرون بصعوبة خاصة في التعلم الإستماع. وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية ، يتبين من درجات الطلاب أن أدنى درجة في تعلم

اللغة العربية كانت على مادة الاستماع ، أي بمتوسط قيمة ٥٠. هناك العديد من الأسباب هذه المشكلة بما في ذلك ١) التعلم غير الفعال ٢) وسائل الإعلام المستخدمة المعلم محدودة للغاية ، على سبيل المثال مع المجموعة *whatsapp* فقط ٣) الوقت محدود لدروس اللغة العربية حتى كثير من التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا ما تم تعلمه من تعلم اللغة العربية. ٤) قلة دافعية التلاميذ في التعلم.

من المعروف أن في دروس الاستماع ، يتعين على الطلاب القيام بالكثير من التدريبات العملية ، وكذلك الاستماع إلى النطق العربي مثل المحادثات والقصص سواء كان ذلك من متحدثين أصليين أو معلمي اللغة العربية أنفسهم. في هذه المدرسة ، يولي المعلمون اهتمامًا أقل لتعلم الاستماع ، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في فهم ما يتحدث عنه المتحدثون الأجانب. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط التعليمية ضروري في التعلم الاستثماري. سبب استخدام الباحث لتطبيق الاختبار هذا هو أن هذا التطبيق يشبه اللعبة ، حيث يمكن للطلاب التعلم مثل اللعب حتى لا يشعروا بالملل ويمكن ان ترقي قدرة التلاميذ على الاستماع.

بناء على الشرح أعلاه, تريد الباحثة أن تبحث عن ترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدم تطبيق *quizizz* , تحت الموضوع " **استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي)**

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة, فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو كما يلي :

١. كيف قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع قبل استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية ؟
٢. كيف قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع بعد استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية ؟
٣. كيف ترقية قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع بعد استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا إلى تحقيق البحث السابق, فإن أغراض البحث في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع قبل استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع بعد استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية.
٣. معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج المنير الثانوية الاسلامية بكاسي على مهارة الاستماع بعد استخدام تطبيق *quizizz* في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. المنافع النظرية :

أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية و تسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية

ب. يرجى أن ترقي نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في التعليم

٢. النافع العملية :

أ. للمدرسة, إضافة معلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام الألعاب التعليمية لتحديد وسائل التعلم الشيقة والنظر فيها

ب. للمدرس, كمادة يجب مراعاتها في تحديد الوسائط التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام وفقًا لاحتياجات التلاميذ.

ت. للتلاميذ, لترقية نتائج في تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وزيادة المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية (مخلص سومان, ٢٠١١ : ٩). تحتاج عملية التعلم الى التأكيد التدريس ، والتدريس هو عملية دخول إلى عالم التلاميذ من أجل تغيير تصورات التلاميذ وسلوكهم (محمود, ٢٠١٠). ولذلك جوهر عملية التدريس والتعلم في الفصل هو كيف يكون التلاميذ متحمسين وسعداء للمشاركة في التعلم في الفصل ، حتى سيكون ترقية نتائج تعلم التلاميذ

من بين عوامل نجاح التعلم استخدام الوسائط الصحيحة. يأتي مصطلح الوسائط من الكلمة اللاتينية *"medius"* التي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وفقًا ل *AECT* (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) التي نقلها بشارودين (٢٠٠٢) إن الوسائط هي أي شكل يستخدم في عملية توزيع المعلومات. قال عمر حماليك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي

تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. ولذلك الوسائط التعليمية هي مواد أو أدوات أو جميع الموارد المستخدمة في عملية تقديم معلومات المعلم للتلاميذ ، سواء كانت المادية أو البرمجيات. من الأمور الملحة لوسائل الإعلام التعليمية تحسين جودة التعلم. ومن ثم فإن أحد العوامل المهمة في بناء جودة التعليم هو جودة أعضاء هيئة التدريس في تصميم وتنفيذ التعلم .

تنقسم وسائل التعلم إلى أنواع المختلفة ، منها الوسائل المطبوعة والوسائل الصوتية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني *(E-learning)* والوسائل الواقعية. في هذه الدراسة، استخدمت الكاتبة تطبيق *quizizz* , والذي تم تضمينه في أنواع مختلفة من الوسائل المتعددة التفاعلية. *quizizz* هو تطبيق ألعاب رقمية قائم على الإنترنت يستخدم في تعلم القدرة على التدرب معًا عبر أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف . من خلال تنفيذ تطبيق الاختبار هذا، يمكن للتلاميذ القيام بذلك في الفصل أو في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية *(elektronik)* مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف.

الاستماع هو أحد المهارات اللغوية من بين المهارات اللغوية الأربع الأخرى مثل الكلام والكتابة والقراءة. حتى أن البعض يزيد مهارات في اللغة العربية مع الثقافة العربية باعتبارها المهارة الخامسة في اللغة العربية (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠١٤: ٤). فيما يتعلق بمهارات الاستماع ، يوضح (أ. حرماون, ٢٠١١:١٣٠) أن مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شركاء الكلام أو بعض وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (الصوتيات) مع

العناصر الأخرى وفقا لمخرج الحرف الصحيح ، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من التسجيل.

في مهارات الاستماع, لا يستمع التلاميذ الى المحادثات فحسب, ولكن هناك المؤشرات التي يمكن أن تدعم النجاح في قدرة التلاميذ على الاستماع, بما في ذلك ما يلي :

١. التعرف على أصوات الكلمات و العبارات أو الجمل التي يستخدمها
٢. يقدر التلاميذ تكرار صوت الكلمات والعبارات أو الجمل
٣. يقدر التلاميذ على فهم مايستعون اليه
٤. يقدر التلاميذ على تعيين الأفكار الرئيسية

أما للعلاقة بين استخدام تطبيق *quizizz* مع ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية يمكن وصفها على النحو التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz*

الاختبار القبلي

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz*

١. يقوم المدرس بإنشاء حساب في تطبيق *quizizz* بالبريد الإلكتروني *(email)*.
٢. قبل البداية في التعلم ، قام المدرس بطرح أسئلة في تطبيق *quizizz* لإعطائها الى التلاميذ.
٣. شرح المدرس الأهداف التعليمية ليتم تدريسها.
٤. شرح المدرس المادة التعليمية.
٥. يعطي المدرس التدريبات التي تم تحضيرها في تطبيق *quizizz*.
٦. يقوم الطلاب بإدخال عنوان *https://quizizz.com/join* ، ثم إدخال الرموز المكنون من ٦ أرقام الذي أعطاه المدرس, ثم انقر *"join"*.
٧. يكتب الطلاب اسما ثم ينقرون *"start"*.
٨. يقوم الطلاب بالتدريبات مع وقت محددة.
٩. يعرض المدرس الدرجات التي حققها الطلاب.
١٠. أعط المكافآت لأعلى الدرجات. (راند مليانا ٢٠٢٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الاختبار البعدي

مؤشرات قدرة على مهارة الاستماع

١. يعرف التلاميذ على أصوات الكلمات و العبارات أو الجمل التي يستخدمها
٢. يقدر التلاميذ تكرار صوت الكلمات والعبارات أو الجمل التي يستمعوه
٣. يقدر التلاميذ على فهم مايستعون اليه
٤. يقدر التلاميذ على تعيين الأفكار الرئيسية. (أحمد, ٢٠١٣: ٨٩)

التحليل

نتيجة البحث

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, حيث تم ذكر صياغة مشكلات البحث في شكل بيانات وأسئلة (سوغيونو, ٢٠١٣: ٦٤). وبالتالي, فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هي كما يلي :

في هذا البحث, هناك متغيرين, تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz* كلمتغير السين (س). وترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع كالمتغير الصادى (ص). ولذلك الافتراض في هذه البحث, وهي على النحو التالي

H_1 : هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz*

H_0 : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *quizizz*

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥ %, ثم لإختبار حقيقة الفرضية, يتم استخدام صيغة : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H_0) مردودة أي هناك وجود ترقية. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ففرضية الصفر (H_0) مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

١. الرسالة التي كتبها مهزومى, التلميذ من جامعة الحكومية مالاج (٢٠١١) تحت الموضوع "تنفيذ تعليم الاستماع مع الألعاب (xo) لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع". بناءً على نتائج البحث ، يُظهر أن استخدام ألعاب (xo) في تعليم الاستماع يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ بعد اتخاذ الإجراءات. بلغ

متوسط الدرجات التي حققها التلاميذ في الحلقة الاولى ٦٣,٧٥ . وكان متوسط الدرجات التي حققها التلاميذ في الحلقة الثانية ٦٨,٥ . يزيد متوسط القيمة دائمًا في كل دورة ويتم تصنيفها على أنها مرضية مقارنة بمتوسط القيمة قبل استخدام ألعاب (xo) . بشكل العام زادت نتائج التلاميذ في تعليم الاستماع.

٢. البحث من سارة عمالية واللسماواتي, جامعة المحمدية. دكتور حمكة, (٢٠١٦). هذه البحث بعنوان "تأثير تطبيق *quizizz* على تحصيل تعلم التلاميذ في مواد التربية الدينية الإسلامية". منهج مستخدم في هذا البحث هو شبه التجريب. بناءً على نتائج الدراسة, هناك تأثيرا كبيرا باستخدام تطبيق *quizizz* في مواد التربية الدينية الإسلامية . يمكن رؤية التأثير من متوسط درجات التلاميذ بعد الاختبار من خلال تنفيذ تطبيق *quizizz* مقارنة بالتلاميذ الذين يستخدمون التعلم المباشر ، أي درجة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية ٨٣,٠٣ . ودرجة الاختبار اللاحق لفئة التحكم من ٧١,١٣ . يمكن الاستنتاج أن متوسط درجة الفئة التجريبية أعلى من فئة الضبط تستخدم معادلة هذا البحث نفس الوسيط وهو تطبيق *quizizz*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٣. البحث من حيرو سفريونو و اخرون, جامعة المحمدية سوراكارتا, (٢٠١٥). هذه البحث بعنوان "تطبيق الألعاب التعليمية لترقية الدافعية التلاميذ على مستوى المدرسة الإبتدائية". بناء على نتائج هذه الدراسة ، أظهرت نتائج ملء الاستبيان من قبل المعلم والتلاميذ أن ٩١ % من التلاميذ أجابوا بشدة على جميع الأسئلة، مما يعني أن المشاركين في التدريب اعتقدوا أن اللعبة التعليمية كان التطبيق سهل الاستخدام، وكان تصميم عرض التطبيق جذابًا، والخلفية، وموسيقى جيدة، ومناسبة، واللغة المستخدمة سهلة الفهم ، والمواد المقدمة ليست مملة، والمحتوى سهل التعلم والفهم، واللعبة التحديات مثيرة للاهتمام.

يمكن أن يساعد هذا التطبيق في تعلم التعرف على النص الجاوي ويمكن أن يزيد الرغبة في تعلم النص الجاوي. التشابه مع هذا البحث هو أنه يركز على زيادة تحفيز التلاميذ ، بينما يكمن الاختلاف في التطبيق المطبق على التعلم.

٤. البحث لسلسبيل ديفاني واخرون, جامعة أحمد دحلان, جغجاكرتا, (٢٠١٨). هذه البحث بعنوان " استخدم تتبيق *quizizz* كوسيلة للتعلم وسط انتشار جائحة بين التلاميذ المدرسة الثانوية. بناءً على البحث يمكن تحقيق النتائج في تطبيق *quizizz* كوسائل تعليمي ، وهي: (١) اهتمام الطالب في استخدام الهواتف المحمولة في عملية التعلم ، (٢) فهم التلاميذ فهم الأسئلة بشكل مستقل (٣) النشاط ، وكلاهما يطرح أسئلة حول المادة وكذلك تقييم وتسجيل المواد. (٤) دقة التلاميذ في الأسئلة و إدارة الوقت. (٥) الهدوء في القيام بالأسئلة أو الاختبارات. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائل تطبيق *quizizz* فعالة للغاية المستخدمة في عملية التعلم.

٥. البحث لسري موليات, جامعة المحمدية. دكتور حمكة (٢٠١٥) هذه البحث بعنوان " تعلم الرياضيات من خلال تطبيق *quizizz* لترقية نتائج تعلم التلاميذ في تعليم الرياضيات". بناء على البحث يمكن استخدام عبر الإنترنت من قبل معلمي مواد الرياضيات على وجه الخصوص والمواد الأخرى بشكل عام ، لمعرفة مدى التلاميذ تعلم نظرية فيثاغورس. سهل الاستخدام ونتائج سريعة عميقة عملية التقييم تجعل هذا التطبيق جديرًا باستخدامه كتطبيق التعلم. كانت هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ من الدورة الأولى بمقدار ٦٣ والدورة الثانية ٧٨ . وزيادة قدرة المربين فيها استخدام هذه الوسائل ضروري لأنه لا يزال هناك نقص في المعرفة ومهارات المعلمين في *quizizz* للإنشاء والاستفادة وسائل التعلم. عيوب تعلم استخدام *quizizz* هي حسب شبكة الإنترنت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI