

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أنّ اللغة هي مفتاح لحياة الإنسان في هذا العالم, لأنّ بها يمكن الإنسان أن يتفاعل مع الآخرين واللغة هي خيارات لحياة الإنسان. فاللغة تمكن استخدامها عند التفاهم على التفاعل مع الآخرين.

قال محمد علي الخولي (١٩٨٢:١٤٢) أنّ اللغة هي نظام اعتباطي يستخدمها الشخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار والشاعر. والآخر, قال عبد المجيد (١٩٥٢:٢٧٢) أنّ اللغة هي مجموعة من المشاعر والعواطف والرغبات. وفي تعريف آخر, أنّها أداة التي تستخدم لوصف الأفكار أو العقول أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل الذي يمكن أن يفهمها الآخرين.

المفردات هي مجموعة الكلمة حتى تكون اللغة ومهارة لفهم مهارات اللغة الأربعة يعنى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة اعتمادا على استيعاب المفردات الفرد. والمفردات هي أهمّ عنصر في تعلّم اللغة الأجنبية ومنها العربية (موني, ٢٠١١:٤٥), دور الأول الذي يجب على دراستها هي المفردات العربية. وبدون تعلّمها, يمكن الفرد صعبا في استيعاب اللغة العربية.

واللغة العربية هي اللغة الأجنبية أو اللغة الثالثة بعد اللغة الإندونيسية والعامية للطلاب في المدرسة. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنّها من أصعب الدراسة والملل. وملل المعلّم في التدريس أحد من العناصر الطلاب يشعرون بالملل حتى قليل منهم مغرما في اتّباع الدراسة بحيث يكون سلبيا, خاصة عند المعلّم كمركز التعليم. استخدام الوسائل أو اختيارها مهمّ جدا في أحياء بيئة التعليمية.

وكانت المشكلات التي وجدها الكاتبة عند تعليم اللغة الأجنبية هي خسيس المعرفة المفردات العربية. بعد مقابلة مع المعلّم المادة اللغة العربية في هذه

المدرسة، أنّ هذه المشكلة في التعليم مللا أو بسمعيّة فقط بدون المواد التعليمية. حتى يصبح تعليم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة وممل. في النهاية، كثير من الطلاب لا يستمرون في برامج تعليم اللغة العربية قبل اكتساب مهارات اللغة الأربع، بل عند استماع دراستها يخشى الطلاب مواجهته لأنهم يشعرون بغير مناسبة وصعبة في تعليمها. فلذلك، يقال أنّ ليس قليل من الناس خوفا عند مواجهة النصوص اللغة العربية. في أفكارهم يشعرون بصعوبة في تعلّمها بل إنّها أصعب من اللغات الأخرى.

لتجاوز المشكلات السابقة يحتاج إلى استراتيجيّ تعليمية لاثقة. ففي عملية التعليمية التي تقرر النجاح أو الفشل التعليمية أحدها من الوسائل. وعند هاينيش أنّ الوسيلة هي أداة الاتصال (رودي سوسيلن و شيف ريبان: ٢٠٠٨).

ومع تقدّم الزمان والتكنولوجيا، أرادت الكاتبة أن تنتفعه في عملية التعليمية في الفصل. فلذلك، أرادت الكاتبة أن تنتفع المرفق التعليمية التي تتكوّن من المدرسة يعنى شبكة واي فاي "Wifi" يمكن الوصول إليها بسرعة وجودة جيدة وأجهزة عرض متوفرة في المدرسة، وبالإضافة إلى ذلك، لكل الطلاب لديهم هاتف أو محمول بتوفر شبكة انترنت قوية ووجود هذه الطريقة، يمكن للكاتبة في استخدام التكنولوجيا الرقبيّ لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات العربية.

على أمل استخدام هذا تكنولوجيا يمكن الأحياء البيئة التعليمية ممتعا وفرحا وغير مملّ حتى يزيد في الرغبات وتشجيع الطلاب في التعلّم بحيث سهولة في فهم المواد المقدمة.

وتختصّ الكاتبة في هذا البحث بالوسائل التي تستخدم عند البحث يعني بالوسيلة فوتون "Powtoon". فلذلك أرادت الكاتبة أن تبحث استخدام وسيلة فوتون "Powtoon". فوتون "Powtoon" هو برنامج تطبيق عبر الإنترنت ويعمل كتطبيق في صنع الفيديو أو الصور لتقديم أو كوسائل التعليمية. أو فوتون "Powtoon" هو أحد من شبكة الإنترنت يمكنه تقديم الصورة المتحركة حتى تصبح

بيئة الفصل ممتعا. لماذا تختار الكاتبة وسيلة فوتون "Powtoon" كوسائل تعليمية؟ لأنه له المزايا التي يشعر بها الطلاب يعنى يجعله مغرما وتشجيعا لتعلم, وبيئة الفصل ممتعا حتى لايشعرون مملا ولا يعتبرون أنّ اللغة العربية هي مادة صعبة. ووسيلة فوتون "Powtoon" قادر على تقديم رسائل التعليمية بإيجاز وعملي. و لا يحتاج المعلم إلى كتابة الكثيرة على السبورة, و خدمة المعلم هي إلقاء المواد وخلق بيئة الفصل ملائما.

اعتمادا على خلفية البحث السابقة, أرادت الكاتبة لتعريف تلك المشكلات وأن تبحثها تحت الموضوع: "استخدام وسيلة "فوتون" لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفؤاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسى).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة, فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفؤاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسى قبل استخدام وسيلة فوتون "Powtoon"؟

٢. كيف استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفؤاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسى بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon"؟

٣. كيف ترقية استيعاب المفردات العربية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفؤاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسى بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon"؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق, فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" في الفصل الثامن بمدرسة الفوّاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" في الفصل الثامن بمدرسة الفوّاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي.
٣. معرفة مدى ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة فوتون "Powtoon" في الفصل الثامن بمدرسة الفوّاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري والعملي. ومن فوائد البحث هما:

١. الفوائد النظري
هذه الكتابة متعمدا لزيادة الخزنة والأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية, خاصة في تعليم اللغة العربية وإثراء معرفة التعليم لمادة المفردات لترقية نتائج تعلم التلاميذ.
٢. الفوائد العلمي
بهذا البحث العلمي, أرادت الكاتبة أن يكون نافعا, كمايلي:

١. للطلاب

١. أنشط في التعلّم والتفاعل ولديهم موقف إيجابي ومسؤول في عملية التعليمية

٢. خلق بيئة التعليمية ممتعا ومتنوعا ويمكنه اكتساب خبرات التعليمية
٣. استيعاب المفردات العربية بسهولة وفهم بسرعة باستخدام وسائل التي تمكن أن يثير التلاميذ على المشاركة الفاعلة

٢. للمعلّم

١. ترقية دوره كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة
٢. ترقية بديل استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" لترقية استيعاب المفردات العربية
٣. تمكين المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في أحياء بيئة التعليمية في الفصل

٣. للمدرسة : إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لتحسين عملية التعليمية والتدريس للمواد العربية في ترقية استيعاب المفردات حتى تزداد نتائج الاكتمال.

٤. للباحث الآخر : يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت!

٥. للباحثة : لشروط النهائي لتحقيق العملي النهائي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس : أساس التفكير

عملية التعليمية هي سلسلة من التعليمية التي تتضمن من المكونات المختلفة (ونا سنجي، ٢٠٠٨ : ١٩٢). وهذه المكونات مترابطة مع بعضها بعض، منها:

المنهج والمعلم والطلاب والمادة والطريقة والفن والوسيلة والتقويم. كالتعليم بشكل عام، أن تعليم اللغة العربية تتضمن من المكونات أيضا وهو تعليم المفردات.

لفظ المفردات عند محمد منشور في كتابه تحت الموضوع دليل الكاتب والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى (محمد منشور كستيوان، ٢٠٠٢: ١٣٥). وقال حنفي بك نفسي وأصدقائه في كتاب قواعد اللغة العربية أن لفظ المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

وقال محمد علي الخولي (٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزينة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات (في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة (كريد لكسني، ١٩٩٣: ١٢٧). وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزينة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر الطلاب للحفاظ. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى كما يلي:

١. قدرة الطلاب على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة الطلاب على ترجم الأشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة (٢٠١١: ٦٠)

قال تريغان (٢٠١١: ١٤) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة

٢. نطق المفردات

٣. تمييز الأسماء على وظيفتها

في عملية التعليمية التي تعين نجاحها أو فشلها أحدها من جهة الوسائل. وكلمة "Media" صدر من اللغة اللاتينية "Medius" حرفيا هي الوسط والوسيط والمقدمة. في اللغة العربية، الوسيلة هي إسقاط الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه (أزهر: ٢٠٠٤). والوسيلة ترتبط ارتباطا وثيقا بعالم التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والطلاب، والطلاب مع الطلاب حتى الطلاب مع وسيلة نفسها. تمرّن هينيتش هذه الوسيلة مثل الفيلم والتلفاز والرسم البياني والمواد المطبوعة والكمبيوتر والمعلم (رودي وشيفي: ٢٠٠٨). استخدام الوسيلة خلافا تستطيع أن تحرض الطلاب في التعلّم ليكون تواسلا وتفاعلا أثناء عملية التعليمية حتى يصل إلى نتائج مرضية كأغراض النهائي في عملية التعليمية. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي وسيلة فوتون "Powtoon".

فوتون "Powtoon" هو تطبيق عبر الإنترنت التي يستخدم لصنع التقديم. وله الصورة المتحركة الممتعة والمثيرة جدا، واحدها التي تملكها فوتون "Powtoon" هو تشكيل الصورة المتحركة. ويمكن المعلم في استخدامه لصنع التقديم بصورة متحركة التي يمكن الطلاب رآها.

وقال ألكسندر ناني أن فوتون "Powtoon" هو مواقع على شبكة الإنترنت الذي يمكن أن يجعل الفيديو القصير باستخدام العناصر التي تم توفيرها الصورة المتحركة والموسيقى والدعائم. ويقال إنه لائق كوسيلة التعليمية لأنه يستجيب إلى الجوانب الأربع لوسيلة التعليمية، وهي: (١) الجوانب التصميم، (٢) والجوانب

التربوية، ٣) والجوانب المحتوى، ٤) والجوانب سهولة الإستخدام، و تحصل الجوانب الأربع على قيمة في طبقة جيدة.

كوسيلة التعليمية، يمكنه أن يساعد في ترقية اكتمال الواجب الشخصية و المجموعة وفي ترقية اتفان أنشطة المعلم والطلاب، وترقية مهارة المعلم في إدارة التعليم، وجعل التعليم ممتعا وسهولة على الطلاب لفهمه.

وهذه خطوات الوصول في استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" هي:

١. فتح المعلم إلى موقع فوتون في www.powtoon.com ثم اختار "Start Now"

WELCOME TO POWTOON!

We send all kinds of awesome tips & tricks, announcements, and exclusive deals, but you'll only hear from us if you really want to. Can we count you in?

Yes! Count me in :) No thanks. Ignorance is bliss.

Continue

الصورة ١,١ الصفحة الأولى من فوتون

٢. سجل ليكون عضوية فوتون "powtoon" تسجيل باستخدام أجبني " Facebook" جوجل "Google" لنكيدين "Linkedin" والبريد الإلكتروني "Email"

LOG IN

New to Powtoon? [Sign up](#)

Email / Username

Password

Remember me Forgot your password?

Login

or

Continue with Google

Continue with Facebook

Continue with Clever

Continue with Office 365

Continue with LinkedIn

[Enterprise account](#)

الصورة ١,٢ تسجيل الدخول إلى فوتون

٣. بعد ذلك تظهر القائمة لصنع عرض من صورة متحركة لتكون مصنوعة. تتكون من العديد الخيارات يعنى محترف "Professional" السبورة البيضاء "Whiteboard" صورة متحركة "Cartoon" وغير ذلك, وفي هذه تحطيط إختار السبورة البيضاء "Whiteboard"

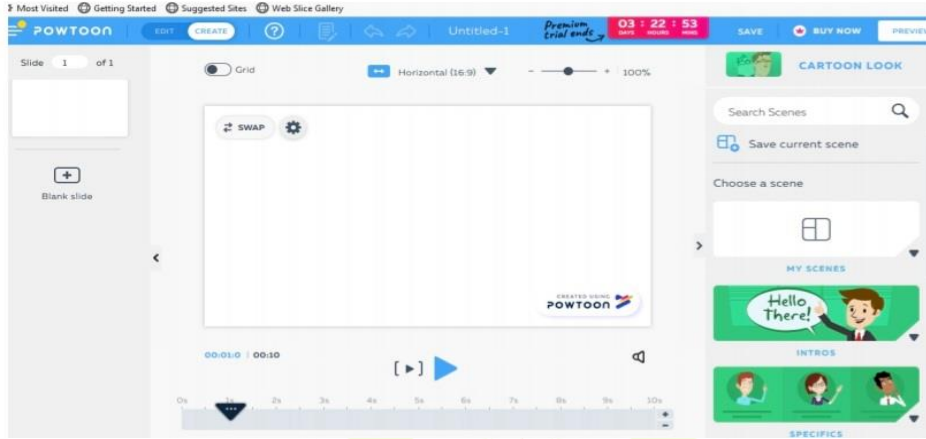


الصورة ١,٣ اختار الصورة المتحركة

٤. انتظر لوضيغ "Loading" حتى ينتهي عملية لوضيغ "Loading" اعتماد على سرعة اتصال الإنترنت

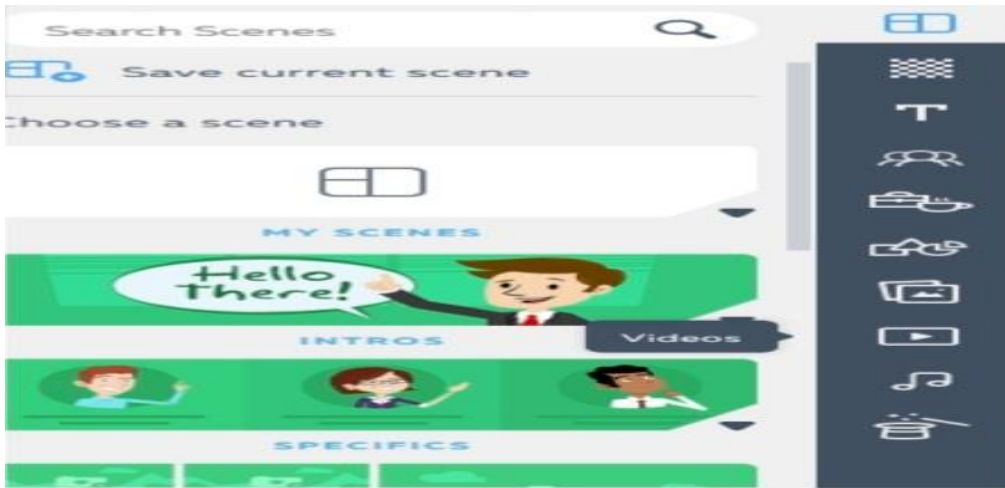
١٠.

٥. إذ عملية لوضيغ "Loading" تنتهي فظهرت نافذة المحرر "Jendela Editor" لصنع صورة متحركة, هذه لوحة لتشاهد "Slide" ويمكن استخدامها لإضافة "Slide" جديدة أو احداها إذا لم تكن مطلوبة



الصورة ١,٤ الخطوة الأولى لصنع المادة

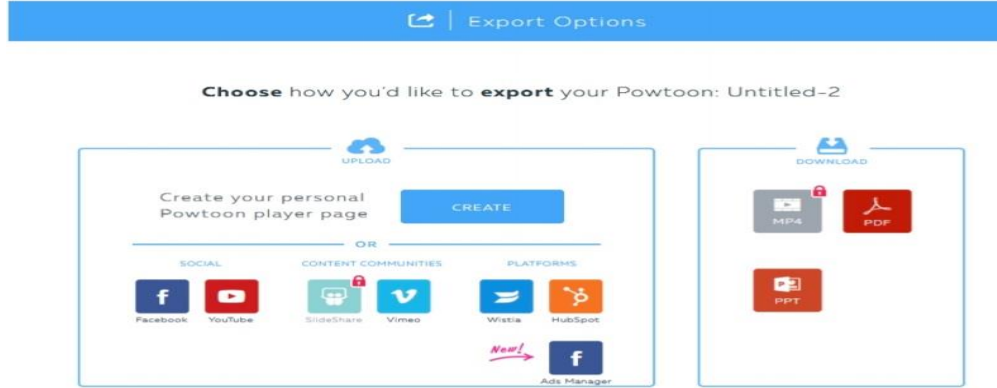
٦. هذه لوحة لتنظيم حدث "Scene", خلفية "Background", كتابة "Text", شخصية "Karakter", شكل "Shapes", صوت "Sound", صورة "Image", وغير ذلك



الصورة ١,٥ صنع الصورة المتحركة

٧. لتنظيم خط الوقت "Timeline" في صورة متحركة

٨. إذا ينتهي من الصورة المتحركة اختار لصنع الفيديو وتحميل إلى يوتوب "Youtube"



الصورة ٦, ١ تحميل الفيديو إلى يوتوب

استخدام التطبيق في التعليم لا ينفصل عن الجوانب الإيجابية و السلبية أو يسمى بالمزايا و العيوب. فالمزايا من استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" كما يلي:

١. استخدامه عمليّ وسهولة متيسّرة
 ٢. يجعل الطلاب يشعر بالحماسة عند مشاهدة الفيديو بصورة متحركة في التعليم لأن هذه الوسيلة كثير من الصورة المتحركة وضوحا و ممتعا
 ٣. تسهيل الطلاب لفهم ما نقل المعلم، ثمّ هذه وسيلة فوتون "Powtoon" هي وسيلة فعالية لأن طريقة استخدامها سهلة ولا تتطلب مهارة خاصة من المعلم
 ٤. يمكن القيام به في الداخل أو في الخارج المجال
- وأما العيوب من الوسيلة فوتون "Powtoon", هو:

١. مدة محدودة
٢. اعتمادا على توافر الدعم لوسائل التكنولوجيا (أجهزة الكمبيوتر والإنترنت) حتى يبلغ المواد المحدودة

استخدام وسيلة "فوتون" لترقية استيعاب المفردات العربية

خطوات التعليمية:

١. قيام المعلم بإعداد وسيلة فوتون "Powtoon" التي قد تغيّره إلى يوتوب "Youtube"
٢. اعطاه روابط التعليمية المناسبة بمادة التي سيعلمه لطلاب من وسيلة الأخرى كواتب "Whatsapp" أو جوجل الفصول الدراسية "Google Classroom"
٣. اختار الطلاب لينج "link" الذي قد اعطاه المعلم
٤. يشاهد الطلاب صورة متحركة تعليمية الذي قد اعطاه المعلم
٥. اعطاء المعلم الوقت لمشاهدتها كي يركز الطلاب في عملية الأنشطة التعليمية
٦. يصنع الطلاب الملاحظة ويتصقحون الفيديو بصحيحة
٧. اعطاء المعلم الواجبات والأسئلة عن مادة المفردات بإعطاء لينج "link" الجديد بالأسئلة باستخدام جوجل الإستثمار "Google Form"
٨. يتناول الطلاب الواجبات بالجدّ والإجتهاد

قبل

بعد

المؤشرات:

١. اكتساب الطلاب المفردات الجديدة
٢. قدرة الطلاب على إعادة في النطق والكتابة المفردات بجيدة وصحيحة
٣. قدرة الطلاب في تعيين معنى المفردات وإجابة الأسئلة
٤. قدرة الطلاب في استخدام المفردات في الجملة

ترقية استيعاب المفردات العربية

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أنّ تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأنّ الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو: ٢٠٠٧).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغيرين البحثين هما, المتغير السيني (س) والمتغير الصادي (ص). فالمتغير السيني (س) أو المتغير المستقل هو الذي يؤثر على وله علاقات بمتغير آخر. وأما المتغير الصادي (ص) أو المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (سوهرسبي أركونتو, ١٩٩٣: ١١٦). أنّ في هذا الكتابة, استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" كالمتغير السيني (س) و ترقية استيعاب المفردات العربية كالمتغير الصادي (ص). ثم الفرضية المأخوذة هي:

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon"

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon"

الفصل السابع : البحث السابقة المناسبة

من البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث هي:

١. البحث لسيدة نسي روضة الجنة سنة ٢٠٢٠ طالبة بجامعة محمدية سيدورجو تحت الموضوع: "فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فوتون "Powtoon" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية كلونيل وارو سيدورجو". في هذا البحث تريد الكاتبة أن ترقى مهارة الكلام بوسيلة التعليمية فوتون "Powtoon" هي الوسيلة التعليمية متفاعلا. وتسهيل التعليم بواسطة مشاهدة فيديو الصورة

المتحركة، ونتائج في هذا البحث يعنى الطلاب يستطيعون أن يفهموا عن كلام بترجيم المقروء. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مهارة. كان من البحث القديم لترقية مهارة الكلام، وأما في هذا البحث لترقية استيعاب المفردات العربية.

٢. البحث لسيدة نكين حينو حتينج تياس سنة ٢٠١٧ طالبة بجامعة الحكومية سيمارنج تحت الموضوع: "تطوير الوسيلة التعليمية فوتون *Powtoon*" لترقية نتائج التعليم لطلاب لعلوم الاجتماعية لمادة استطراد الاجتماعية بمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ سيمارنج". في هذا البحث نتائج الوسيلة فوتون *Powtoon* من وسائل التعليمية بفيديو لمدة ٥ دقائق بصورة متحركة والصوت والصورة والموسيقى فيه. أن خلفية *Background* تحسن بخصائص الطلاب، وأما الصورة تحسن بالمواد وتصنع ممتعا لتنبية الطلاب، ونتائج متوسط التعليم من فرقة الضابطة ٦,٢٥ وفرقة التجربة ٧,٢٨، امتحان "ت" يحصل ٨,٥١٠ و "ت" الجدولية ١,٦٧، هناك الفروق بين فرقة الضابطة وفرقة التجربة.

٣. من صحيفة ريبو أرينتو، سرى كنتون وسوكدين سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع: "استخدام وسيلة فوتون *Powtoon*" لترقية رغبة ونتائج التعليم الطلاب على الكفاءة الأساسي التي تصف الفاعل الاقتصادي في جهاز الاقتصاد الإندونيسي للصف الثامن د بمدرسة نور الإسلام الثانوية الحكومية جيمبير. أن رغبة التعلّم في دورة ١ تصل إلى ٢,٩ بمعيار وسط، وترقى حتى ٣,٢ بمعيار رفيع في دورة ٢. أما متوسط نتائج التعليم الطلاب في دورة ١ تصل إلى ٧٧,٢٨ مع الاكتمال الكلاسيكي يصل إلى ٦٠%، وترقى حتى ٨١,٤٢ مع الاكتمال الكلاسيكي % ٨٥,٧١ في دورة ٢. استخدام وسيلة فوتون *Powtoon* زيادة في ترقية رغبة ونتائج التعليم لطلاب الصف الثامن د بمدرسة نور الإسلام الثانوية الحكومية جيمبير.