

ملخص البحث

إندرياني ديوي: استخدام وسيلة "فوتون" لترقية استيعاب المفردات العربية من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية أو اللغة الثالثة بعد اللغة الإندونيسية والعامية للطلاب في مدرسة الفواز الثانوية الإسلامية المتكاملة جيكرنج. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها من أصعب الدراسة والملل حتى قليل منهم مغرما في إتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند تعليم اللغة العربية. ووسيلة التعليمية غير ممتعة هي أحد من العناصر الطلاب يشعرون بالملل. استخدام الوسائل أو اختيارها مهم جدا في احياء بيئة التعليمية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الفصل الثامن على استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" وبعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" ومعرفة ارتفاع قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon".

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن وسيلة فوتون "Powtoon" إحدى وسائل التعليم المناسبة لاستخدامها في تعليم المفردات العربية. وتساعد في ترقية اكتمال الواجب الشخصية و المجموعة وفي ترقية اتفاق أنشطة المعلم والطلاب، وترقية مهارة المعلم في إدارة التعليم، وجعل التعليم ممتعا وسهولة على الطلاب لفهمه.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بمجموعة واحدة الاختبار القبلي-الاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، ودراسة الكتب.

من نتائج هذا البحث هي: (١) أن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" تدل على درجة ناقصة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٧,٤٠. (٢) أن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة فوتون "Powtoon" تدل على درجة كافية، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٩,٢٠. (٣) أن ارتفاع قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية، وذلك يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية (١٠,٢٦) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٦). أن هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة فوتون وبعدها. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية فهي ٥٠,٠٠٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل.