

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة هي عبارة لنقل الرأي والفكرة والمشاعر إلى الآخرين بغرض أو مقصود معين . يقصد المتكلم بذلك الرأي والمشاعر ليفهم المستمع أو المخاطب بلغة ينطقها . اللغة هي إحدى أكثر الات الاتصال من نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها المجتمع لتعاون وتعرف النفس . باللغة يستطيع الإنسان الاتصال وتبادل الأفكار والتعارف بين المجتمع الواحد والمجتمع الآخر حتى يتعاون الناس وتثقّفوا وينفعوها . كما قال محمد علي الخولي (١٠ : ١٩٨٢) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

وأما اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي يستعملها الناس للاتصال . وكذلك هي لغة القرآن الكريم ، ولغة الصلاة ، ولغة الأحاديث النبوية . كما قال محمد علي الخولي (١٩ : ١٩٨٢) إن اللغة العربية لغة نزل بها القرآن الكريم فهي لغة يحتاج إليها كل مسلم ليقرأ القرآن أو يفهمه لمعرفة الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية التي تستمد منه . إضافة إلى ذلك فتعلم اللغة العربية هو ضروري حتى صارت اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يدرسها كثير من مجتمع إندونيسي و إحدى المواد التي يعلمها المدرس في المرحلة التربوية المتنوعة منها في المدرسة الثانوية الإسلامية .

و من أغراض تعليم اللغة العربية عامة هي إستكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام لغة (إيجابية) شفها (أو سلبيا) تحريريا . في تعليم اللغة

تسمى القدرة على استخدام اللغة " مهارة اللغة " (أولين نوحا ، ٢٠١٢ : ٨٣) . أما أغراض تعليم اللغة العربية خاصة كما كتب في الكفاءات الأساسية هي يقدر التلاميذ على فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) لنص سردي بسيط و تحليل الأفكار من نص سردي بسيط و إظهار عملية الكلام من خلال الانتباه إلى التراكيب النحوية شفويا و تحريريا و عرض نتائج تحليل الأفكار من نص سردي بسيط.

و بجانب ذلك يلزم على التلاميذ أن يستوعب بأربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بأربع المهارات السابقة يرجى على التلاميذ أن ينتفع اللغة العربية التي يتعلمها في حياته اليومية انتفاعا فعاليا أو سلبيا. و تحتوي المواد اللغة العربية في كل مدرسة على أربعة جوانب التي يبحثها في كل الموضوع يعني المفردات والحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

من أربع المهارات اللغوية تكون مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية المهارة الأساسية التي يجب على التلاميذ استيعابها و تكون من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. و عرف أجيف حيرماوان (٢٠١٩ : ١٣٠) أن مهارة الكلام هي القدرة على تعبير لأصوات أو الكلمات عن الأفكار أو آراء او رغبات او مشاعر للمحاورين.

و من مشكلة تعليم اللغة العربية التي توجد الكاتبة خلال الملاحظة على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية بورواكارتا التي قامت الكاتبة في الشهر نوفمبر هي كثير من التلاميذ لا يقدر على التكلام باللغة العربية. لا يزال التلاميذ صعوبة في الكلام باللغة العربية لأنهم يشعرون بالحياء والخوف من الأخطاء عند الكلام باللغة العربية ، و يصعبون في اختيار الكلمات التي مناسبة مع المخاطب. والثاني وسيلة التعليمية التي يستخدم غير ممتعة حتى لا يستطيع المدرس إدارة الفصل فيقل نشاط تلاميذهم في أنشطة تعليم اللغة

العربية. أحيانا يستخدم المدرّس الكتاب فحسب بغير وسيلة التعليمية إبداعية في الفصل حتى يشعر التلاميذ بالملل عند بداية التعليم.

و لعلاج المشاكلات التعليمية هو باهتمّ اركان التعلم منها المدخل والطريقة والوسيلة وتقنية التعليمية. و وسيلة التعليمية أحد العوامل التي تؤثر على التلاميذ في عملية التعليم في الفصل. و وسيلة التعليمية الإبداعية يجعل التلاميذ يشعرون السرور للتعليم في الفصل حتى يتحمسوا و تصبح عملية التعليم مؤثرة.

وأما لعلاج هذه المشكلة التي تواجهها التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية بورواكارتا احدها باستكمال في استخدام وسيلة التعليمية المناسبة. إنّ الوسيلة هي وسيطة أو وسيلة مستخدمة تدل على أداة الاتصال (نانانج قاسم، ٢٠١٣ : ٣). و وسيلة التعليمية هي مجموعة من الأجهزة التعليمية يستخدمها المدرّس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم أو تنمية الاتجاهات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، و نقل القيم المرغوب فيها و نقل خبرات تعليمية محددة إلى التلاميذ بسهولة ويسر ووضوح.

ولذلك يجب على المدرّس أن يقدر على اختيار الوسائل المناسبة والجذابة للتلاميذ و يستخدمها بفعّالة . لأنّ الوسيلة التعليمية من المكونات التعليمية الهامة لنجاح التعليم مناسباً بالأهداف المقررة. و ستجرب الكاتبة لعلاج هذه المشكلة هي وسيلة لعبة السلم والثعبان لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي.

جدير بالذكر أنّ اللعبة هي وسيلة لتعليم اللغة من خلال الألعاب. لعبة اللغة ليست نشاطات تزيد الحصول على المتعة وحدها ولكن يقوم بها الفرد للحصول على التحصيل اللغوي وتهدف إلى توفر الفرص للتلاميذ وتحصيلهم الدراسي الجيد بعد التعليم. وهي نشاط يخطه المدرس في التعليم ويربطه بمحتويات الدرس مباشراً أو غير مباشر. قال إمام أسراري (٢: ٢٠٠٨) إنّ اللعبة لها دور هام في حياة الفرد. لذا اللعبة ليست إبداعية فحسب بل فيها قيم تربوية.

كما قد عرفنا لعبة السلم والثعبان هي لعبة مشهورة للأطفال في العديد من دول العالم. و هذه اللعبة تمكن أن تقوم لجميع المواد الدراسية و جميع المرحلة الدراسية. وباستخدام لعبة السلم و الثعبان في أنشطة التعليم والتعلم أن تكون هذه الأنشطة ممتعة حتى يهتم التلاميذ بالتعلم من خلال اللعب و يمكن استخدام لعبة السلم و الثعبان في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. كما قالت موليانى (٢٠٠٩:١٨) أن استخدام لعبة السلم والثعبان في التعلم يمكن أن يجعل جوا تعليميا "ممتعا"، مما يحفز التلاميذ على تنفيذ الأنشطة في التعلم الفردي أو الجماعي، ويمكن أن يطور إبداع التلاميذ واستقلاليتهم ويجعل تواصل متبادل ويمكن أن يرفع مسؤولية الطلاب وانضباطهم.

اعتماد على خلفية البحث السابقة ستقضي الكاتبة بحثا في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان الذي تختار الكاتبة لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي في تعليم اللغة العربية. تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت موضوع : استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في تعليم اللغة العربية لمادة الكلام لترقية قدرة التلاميذ على الكلام العربي (دراسة شبه تجربة على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية بورواكارتا).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

أ. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل إستخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية بورواكارتا؟

ب. كيف تكون قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا؟

ج. كيف تكون أثر استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وقفا بتحقيق البحث السابق قرّر الكاتبة أغراض البحث كما يلي :

- أ. لمعرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي قبل استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا.
- ب. لمعرفة قدرة التلاميذ على الكلام العربي بعد استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا.
- ج. لمعرفة أثر استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

إنّ هذا البحث فوائد كثيرة نظرية و عمليّة كمايلي:

- أ. فوائد النظرية
من المتوقع أن هذا البحث مفيدة للقراء و زيادة المعرفة المتعلقة بتطوير وسائل تعلم اللغة العربية، خاصة لمهارة الكلام ويمكن استخدامه مرجعا في البحث.

ب. فوائد العملية

من المتوقع أن هذا البحث مفيدة للتلاميذ والمدرّس و المدرسة كمايلي:

١. فوائد للتلاميذ

زيادة الحماسة في عملية تعلم اللغة العربية وترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية

٢. فوائد للمدرس

يعطي مدخلات بشأن وسائل التعليم المتعة ويشجع المدرس على إعداد وسائل التعليم متنوعة في تعليم حتى يصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر متعة.

٣. فوائد للمدرسة

توفر هذا البحث معيارا لقدرة المدرّس على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الحلول لتحسين نتائج التعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو المحاولة التي قام بها الإنسان تطوير الإمكانيات الموجودة في نفسه . أصبح التعليم كلمة ضرورية لفهم في التربية . التعليم هو المساعدة المقدمة للتلاميذ من المدرس بحيث أن تكون عملية اكتساب المعرفة والمهارات . قال هيري جوناوان (٢٠١٤ : ١١٦) التعليم هو عملية تنظيم بيئة الشخص معتمدا لتمكين من المشاركة في سلوك معين و ظروف خاصة، أو تحصيل استجابة في ظرف معين، والتعليم هو فرع خاص من التربية. و التعليم هو سعي الذي يعمل المدرس في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢). هناك تعامل بين المدرس والتلاميذ في عملية التعليم، وبالإضافة إلى ذلك، أن عملية التعليم تحتاج إلى تعامل بين التلاميذ أيضا.

استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا في عملية التعليم . لأن الوسائل التعليمية عامة لها دور هام كأداة مساعدة مستخدمة من قبل المدرس لتحفيز تعلم التلاميذ وتوضيح المعلومات . الوسائل في اللغة اللاتينية صيغة الجمع من لفظ "medium". ولغة كانت الوسيلة هي واسطة أو وسيلة الأخر من المرسل إلى مرسل إليه (أزهر أرشد، ٢٠٠٣: ٣). والمرد بالمرسل هو المدرس والمرسل إليه هو التلاميذ.

و استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تؤثر في رغبة التلاميذ و ميولهم الجديدة وتدفعهم إلى أنشطة التعلم وتحقق أثارا نفسية في التلاميذ . فإن استخدام الوسائل التعليمية يساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وتقديم محتوى الدروس في ذلك الوقت . فينبغي للمدرس أن يهتم بالتلاميذ لاسيما في اختيار الوسائل التعليمية لأنها من العوامل التي تؤثر فيها. كما قال أولى النهي (٢٠١٢: ٢٦٥) وسيلة التعليمية هي أداة مع مجموعة متنوعة من الأشكال سواء في شكل الأدوات الإلكترونية والصور والكتب أو أي شيء آخر وكلها تستخدم لمساعدة إيصال المحتوى الدراسي إلى التلاميذ.

جدير بالذكر أن اللعبة حاجة تبرز في نفس الأفراد علميا لكل الناس غريزة في اكتساب الفرح والقناعة والتمتع والسعادة (فتح المجيب و نيل الرحموة، ٢٠١١: ٢٥). وأما اللعبة اللغوية هي وسيلة لتعليم اللغة من خلال الألعاب. و لعبة اللغة ليست نشاطات تزيد الحصول على المتعة وحدها ولكن يقوم بها الفرد للحصول على التحصيل اللغوي وتهدف إلى توفر الفرص للتلاميذ وتحصيلهم الدراسي الجيد بعد التعليم. وهي نشاط يخطه المدرس في التعليم ويربطه بمحتويات الدرس مباشرة أو غير مباشر(فتح المجيب و نيل الرحموة، ٢٠١١: ٣٢).

اللعبة في التعلم إذا استخدمها بتمام أن ينتج ما يلي : (فتح المجيب ونيلور

رحموتي، ٢٠١٢: ٣٢)

١. ابعاد من " الدقة" التي تعيق عملية التعلم
٢. تخفيف التوتر في بيئة التعلم.
٣. مصدر التلاميذ أن يشارك بكمال
٤. تحسين عملية التعلم للعبة
٥. بناء إبداع النفس
٦. اكتساب الهدف بغير شعوري
٧. حصول إلى معنى التعلم من خلال الخبرة
٨. يركز التلاميذ كفاعل التعليم

واللعبة التي يمكن استخدامها في مهارة الكلام هي لعبة السلم والثعبان. لعبة السلم والثعبان هي لعبة مشهورة للأطفال في العديد من دول العالم . هذه اللعبة تسهل أن تجعل من المواد الأساسية وتمكن أن تستعمل في حالات التعلم و هذه اللعبة يمكن استخدامها لتعليم مهارة الكلام . تنقسم اللوحة إلى صناديق في صورة عدد سلم الثعبان . تمكن هذه اللعبة لجميع المواد الدراسية وجميع أنواع الفصول الدراسية . الهدف من لعبة سلم الثعبان هو توفير حافز التعلم الموجه للتلاميذ للحفاظ على تكرار المواد المادية التي تعلموها قبل أن يصبحوا ممتعين للتلاميذ.

وخطوات التعليم باستخدام وسيلة لعبة السلم والثعبان هي ما يلي :

١. أعدّ المدرس وسيلة لعبة السلم والثعبان
٢. ينقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات
٣. يتناوب كل التلاميذ على لعبة السلم والثعبان
٤. سيحصل التلاميذ الذين يلعبونها على سؤال أو أمر حسب الرقم الذي توقف فيه

إذا تبيوًا صورة ، فعليه أن يشرحها بلغة بسيطة. وإذا تبيوًا علامة استفهام ، فعليه قراءة السؤال من البطاقة التي صنعها المدرس ، ثم يُطلب من جميع أصدقائه في المجموعة الإجابة.

والحجة تطبيق الكاتبة هذه وسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية بمادة الكلام أنّ التلاميذ يلزمون ان يستوعبوا بأربع المهارات في تعليم اللغة العربية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إضافة إلى ذلك فتعليم اللغة العربية لا يؤكد النظرية فحسب بل يطلب من التلاميذ قادرا على استخدام اللغة بوصفها وظيفة الاتصال. لأن ثقافة الإنسان واقعية تتطلب الشخص على الاتصال بمهارة والتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر. فجانبا من جوانب اللغة المهم هو القدرة على التكلم.

وأما مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع . قال سوهنذار (١٩٩٢:٢) إن الكلام عملية تغيير الأفكار أو المشاعر في الذهن إلى الصوت الذي له الخاص . الكلام هو عملية الإتصال وعملية تغيير الفكر أو العواطف أو المشاعر في الذهن إلى الصوت المعقول الذي ألقاه الفرد إلى الآخر باستخدام اللغة الشفوية بحيث يفهما الآخر.

ومهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يمتلك التلاميذ الذي يتعلم اللغة العربية و هي تكون الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. قال أسيف حرماوان (٢٠١٣ : ١٣٥) إن مهارة ال كلام قدرة على تعبير أصوات النطق أو الكلمات التعبير الفكرة أو الرأي أوالاشتهاء أو الشعور إلى المخاطب . والأغراض هذه المهارة بشكل عام أن يستطيع التلاميذ إلى المواصلة شفويا جيدا باللغة التي يتعلمونها.

و الغرض من مهارات الكلام كما قال اولن نوحى (٢٠١٢ : ١٠٠) هو على

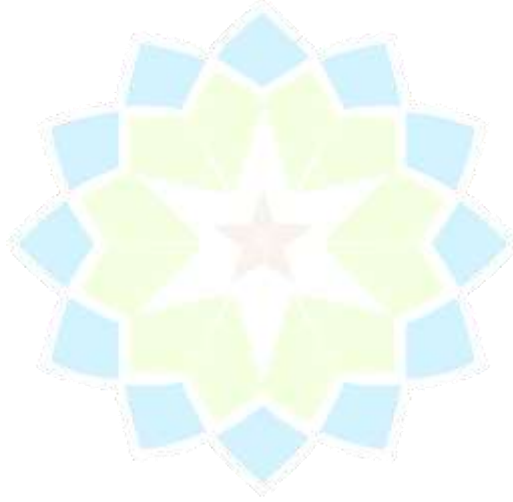
النحو التالي :

١. يمرّس الطلاب في التحدث مع اللغة بطلاقة .
٢. يمرّس الطلاب بجملة تنشأ من القلب ومشاعره بجملة صحيحة وواضحة.

٣. يمرّس الطلاب باختيار الكلمات والجمل ووضعها بلغة جميلة مع مراعاة استخدام الكلمة في مكانها.

إضافة إلى ذلك فمؤشرات القدرة على التكلم ما يلي :

١. يقدر التلاميذ على تلفظ الكلمة بشكل صحيح
٢. يقدر التلاميذ ان يبلّغوا المعلومات باللغة العربية بشكل صحيح
٣. يقدر التلاميذ إجابة عن الأسئلة باللغة العربية



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولتوضيح البيان صورت الكاتبة أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتي:

التعليم باستخدام وسيلة لعبة السلم واثعبان

١. يقدر التلاميذ على تلفظ الكلمة بشكل صحيح

٢. يقدر التلاميذ يبلّغون المعلومات باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح

٣. يقدر التلاميذ إجابة عن الأسئلة باستخدام اللغة العربية

عملية التعليم اللغة العربية لمادة الكلام باستخدام وسيلة لعبة السلم واثعبان

١. أعدّ المدرس وسيلة لعبة السلم واثعبان

٢. ينقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات

٣. يتناوب كل التلاميذ على لعبة السلم واثعبان

٤. سيحصل التلاميذ الذي يلعبون على سؤال أو أمر حسب

الرقم الذي توقف فيه

إذا تبوّأ صورة ، فعليه أن يشرحها بلغة بسيطة. وإذا تبوّأ علامة استفهام ، فعليه قراءة السؤال من البطاقة التي صنعها المدرس ، ثم يُطلب من جميع أصدقائه في المجموعة الإجابة.

التحليل

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي

الفصل السادس : فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. والفرضية هو حقيقة مؤقتة التي تحددها الكاتبة، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهرسبي أريكونتو، ٢٥:٦٠٠٢). أخذت الكاتبة الفرضية في هذا البحث كما يلي :

الفرضية المقترحة : وجود أثر استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا.

الفرضية الصفرية : عدم أثر استخدام وسيلة لعبة السلم و الثعبان في قدرة التلاميذ على الكلام العربي في الصف الثامن بمدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية برواكارتا.

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة
يعنى وجود أثر .

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية الصفرية
مقبولة يعنى عدم أثر.

الفصل السابع : الدراسات السابقة

من الدراسة السابقة المناسبة هي :

١. الرسالة من ليلة رزق، ٢٠١٥ (قسم تربيتة المعلمين بمتعلي بمدرسة الإبتدائية، كليتة علوم التربيّة والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية (مالانج) تحت الموضوع "تطبيق وسائل اللعبة سلم الحياة لترقية استيعاب مفردات العربية في الفصل الرابع بمدرسة نور الجديد الابتدائية الإسلامية الأهلية كولومايان بالتار". و نتائج البحث وهي كما يالي (١) عملية تخطيط التعليم باستخدام الوسائل التعليمية لعبة سلم والشعبان تخطط لترقية استيعاب مفردات العربية للطلاب في مادة التعارف والأدوات المدرسية والمهنة, و (٢) عملية تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية لعبة سلم والشعبان طبقت ثلاثة أدوار. كل دور يعمل مميز في اللقاء هي مدة ٣٥×٢ دقيقة أو حصتين. كل دور الذي ارتفعت متحمس و حماسه الطلاب في كل دور. و (٣) تستطيع الوسائل التعليمية أن ترقى استيعاب مفردات العربية للطلاب قبل تنفي إجرائي معدل نتيجة اختبار الطلاب ٥١,٧ وحده. في الدور الأول نتيجة معدلية اختبار الطلاب ترتفع ٥٨,١ ترقية استيعاب مفردات العربية للطلاب ١٢,٣٨ % في إجراء الدور الثاني معدل نتيجة الطلاب ٦٦,٣ و في الدور الثالث معدل نتيجة الطلاب ارتفاع يصير ٧٧,٢ وترقية استيعاب المفردات ١٦,٤٤%.

٢. الرسالة من ستي صفية, ٢٠١٧ (قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) تحت الموضوع "تأثير اللعبة اللغوية كرهة الكلام في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باتو. ونتائج هذا البحث هي: (١) اعتمادا على تطبيق اللعبة اللغوية "الكرة الكلام" في تعليم مهارة الكلام أن التلاميذ يشعرون بالحماسة والرغبة والدافعة عند عملية تعليم مهارة الكلام, وبجانب ذلك هم يشعرون بسهولة في التعبير الشفهي, لأن في عملية التعليم مهارة الكلام بالعبة اللغوية "كرة الكلام" يستطيع ان يجعل عملية التعبيم مريحة عند التلاميذ. (٢) تدل على أن نتيجة "ت" بين

فصلين أو مجموعتين ٦،٢٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % ٥ =
 ١،٦٨٩٥٧١ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % ١٠ =
 ١،٣٠٦٢١ وذلك بمعي أن فروض هذه اليجث مقبول ومعنى أن H_1 مقبول
 H_0 مردود . والخالصة أن تطبيق اللعبة اللغوية "كرة الكلام" في تعليم مهارة
 الكلام فعال و يرتقي دافع التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في
 تعليم المهارة الكلام.

٣. الرسالة من أميرة نور خياطون، ٢٠١٣ (قسم اللغة العربية الفرنسية، كليّة
 اللغات والفنون، جامعة الحكوميّة يوكياكرتا) تحت الموضوع "فعالية
 أسلوب لعبة سلم ثعبان لترقية مهارة الكلام في اللغة الفرنسية لتلاميذ
 الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية ٣ فورورويجو". ونتيجة
 هذا البحث أن زيادة القيمة مهارة الكلام في الطبقة التجريبية من ١،٥٢ في
 حين أن فئة التحكم ٠،٣٩. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام لعبة السلم
 والثعبان هي أكثر فعالية من الأساليب التقليدية على تعلم مهارة الكلام
 باللغة الفرنسية . والفرق بين هذا البحث عن البحث السابق من حيث
 موضوع البحث والدرس والمواد ومجتمع الدراسة ومكان البحث.

٤. المقالة في المجلة العلمية من سيف المصطفى و أرني بديّة تحت الموضوع :
 تأثير استخدام وسائل التعليم " لعبة دمية الأصابع " لترقية مهارة الكلام.
 تأثر استخدام وسائل التعليم " لعبة دمية الأصابع " تأثيرا قويا لدى رغبة
 التلاميذ في نفوسهم التعليم مهارة الكلام بمدرسة توفيقية الأنثى الابتدائية
 كاديري وليكون التعليم مريح وجذاب ، وذلك بناء على نتيجة ت الإحصائي
 = ٣،٠٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % ٠،٠١ = ٢،٢٨٦ ، وكذلك أكبر
 من نتيجة التقدير المعنوي % ٠،٠٥ = ٢،٠٠١ وذلك بمعنى أن H_a مقبول
 أي يناسب مع فروض البحث السابق.