

## الباب الأول مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>1</sup> وبعبارة أخرى، قال ابن جنى إن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>2</sup> واللغة أداة الفرد حين يحاول إقناع غيره في مجالات المناقشة والمناظرة وتبادل الرأي في أمر حيوي.<sup>3</sup> لذلك، كانت اللغة مهمة في حياتنا.

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغيير والتبديل، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة. فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل هي لغة اتصال علمي كذلك.<sup>4</sup>

وقال نابان (Nababan) فيما (Acep) هيرماوان<sup>5</sup> تنقسم اللغة من حيث اكتسابها إلى اللغة الأم واللغة الأولى واللغة الأجنبية. اللغة الأم هي لغة أولى يستمع إليها ويتكلم بها أحد مع أسرته مثل اللغة السندوية واللغة الجاواوية واللغة الباتكية واللغات الأخرى. واللغة الثانية هي لغة يكتسبها أحد بعد اكتسابها لغته الأم وهي يستخدمها في البيئة الاجتماعية مثل اللغة الإندونيسية التي تستخدم كلغة مشتركة عند مجتمع إندونيسيا.

<sup>1</sup> محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية. 1982. ص 15.

<sup>2</sup> محمود فهمي حجازي. علم اللغة العربية. الكويت: وكالة المطبوعة. 1973. ص 9.

<sup>3</sup> عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. مصر: دار المعارف. 1973. ص 43.

<sup>4</sup> محمود إسماعيل صيني وإخوانه. العربية للناشئين؛ منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف. 1983. ص هـ.

<sup>5</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2011. Hal 5.

اللغة الأجنبية هي لغة تستخدم خارج المجتمع عامة – الأجانب – مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة اليابانية.

عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى المحاولة الخاصة لتكوين بيئة جديدة. وهذا يختلف بتعليم اللغة الأم، وتجري عملية هذا التعليم بدون وعي لأن البيئة اللغوية قد وجدت. وقال (Acep) هيرماوان<sup>6</sup> إن ما يؤدي إلى ظهور مشكلات تعليم اللغة الأجنبية هو اكتسابها غير الطبيعي وأنه يميل إلى التجبير الذي يجعل التلاميذ يتعلمون في بيئة جديدة لم ينالوها من قبل من أسرهم.

تعليم اللغة العربية للإندونسيين يواجه المشكلات اللغوية لغوية كانت مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة أم غير لغوية مثل الثقافة الاجتماعية.<sup>7</sup> وما يؤدي إلى وجود المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية هو وجود الفروق الأساسية بين اللغة الأم التي يستخدمها التلاميذ وبين اللغة العربية. ومن تلك الفروق النطق والتراكيب والكتابة حتى يؤدي كل منها إلى وجود المشكلات في تعليم اللغة العربية.

والهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو استيعاب مهارات اللغة الأربع ومنها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لا يمكن التفريق بين كل من مهارات اللغة لأن خطوات التعليم تجري مثلما يتعلم أحد لغته الأم. يتعلم مهارة الاستماع في البداية ثم مهارة الكلام ثم مهارتي القراءة والكتابة.<sup>8</sup> وإن المهارات اللغوية بأنواعها تكتب بعد الممارسة والتحصيل، لأنه لا مهارة دون عمل أو أداء، أكان هذا الأداء نظريا كالقراءة أو عمليا كالتدريب.<sup>9</sup>

وإحدى العوامل التي تؤثر في نجاح عملية التعليم هو البيئة اللغوية. وجود البيئة اللغوية العربية هو أمر مهم لأنها تحضر دائما

<sup>6</sup> Ibid. Hal 31.

<sup>7</sup> Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2007. Hal 74.

<sup>8</sup> Acep Hermawan. *op. cit.* Hal 129-130.

<sup>9</sup> سعاد عبد الكريم الوائلي. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. 2004. ص 31.

وتحيط عملية تعليم اللغة العربية. وإذا كانت البيئة التي تدرس اللغة العربية فيها جيدة فعملية تعليم اللغة العربية تجري جيدة. رأى عبد الواحد وافي<sup>10</sup> أن اللغة ليست إنتاجا فرديا إنما هي إنتاج اجتماعي ينشأ كل فرد مطيعا للنظم اللغوية في جماعته بطريقة التعلم والمحاكاة. ومن ثم تكوين البيئة اللغوية الجيدة يؤثر في استيعاب اللغة كل التأثير.

أكد على هذا الأمر عبد الخير<sup>11</sup> قائلا إن نجاح تعلم اللغة يؤثره عدة المتغيرات مثل التلاميذ والمعلمين والمواد الدراسية وأهداف التعليم وأنه يتأثر ببيئة التعليم. لا تكون البيئة اللغوية العربية مصدرا و دافعا للتعلم إنما هي ثروة و مفخرة للمؤسسة التعليمية التي تهدف إلى إظهار الجودة والوقار.

ولتعليم اللغة العربية أهداف<sup>12</sup> وهي: (1) لتعويد هيئة التدريس على انتفاع اللغة العربية كأداة الاتصال بتعليم المحادثة والمناقشة والندوة والمحاضرة والتعبير التحريري؛ (2) تقوية اكتساب اللغة العربية حتى تتيح للطلاب الفرصة لاستخدامها؛ (3) إنشاء الإبداعية اللغوية والنشاط اللغوي للذات تحتوي على التطبيق والنظري في الظروف غير الرسمية المريحة. والهدف الرئيسي من تكوين البيئة اللغوية العربية هو ترقية استيعاب الطلاب للغة العربية شفويا كان أو تحريريا حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية أكبر فعالية.

شعبة تعليم اللغة العربية هو إحدى الأقسام في المدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج الذي يطور مهارات اللغة العربية بتمكينهم في البيئة اللغوية تسمى بمعهد اللغة دار الحكم.

وأوجبت شعبة تعليم اللغة العربية جميع الطلاب ليسكنوا في معهد اللغة دار الحكم الذي أعده لمدة سنة ثلاثة ويتساعد مع مؤسسة "دار

<sup>10</sup> علي عبد الواحد وافي. اللغة والمجتمع. القاهرة: دار النهضة مصر. 1971.

<sup>11</sup> Abdul Chaer. *Psikolinguistik; Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy. "Pendekatan Komunikatif untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah 'Arabiyah) di Madrasah", Makalah disampaikan dalam Pelatihan Bahasa Arab Bagi Guru Bahasa Arab di Madrasah, Jakarta, Oktober 2004.

الحكم" منذ السنة الدراسية 2016/2015 حتى الآن.<sup>13</sup> في معهد اللغة دار الحكم، يؤدي شعبة تعليم اللغة العربية الذي يتعلق بعلوم اللغة والعلوم الإسلامية والأنشطة الإضافية الأخرى. توجه أولية التعليم إلى استيعاب عدة مهارات اللغة التي يمكن اكتسابها من خلال تكوين البيئة اللغوية. مع ذلك تعليم اللغة العربية يناسب شعار الجامعة "المحافظة على التراث و تطوير الابتكار".

كان المعهد اللغوي ضروريا لترقية قيمة القوى البشرية التي تقدر على إدماج العلوم الدينية إلى سائر العلوم بالقدرة الجيدة على اللغة العربية. ويرجى من ذلك أن يكون الطلبة قادرا على الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة باللغة العربية جيدا وصحيحا.

ولكن برنامج البيئة اللغوية لن تساهم مساهمة كبيرة إذ لم تكن الميول القوية من الطلاب. إن الميول هي من العناصر التي له دور هام في غرض التربية ويكون توجيهها كبيرا إلى عملية التعليم والتعلم. كما قال محبين شاه<sup>14</sup> التعريف البسيط من الميول إنها غير عالية أو إرادة كبيرة للقيام بشيء. وبعبارة أخرى أن نجاح تعليم اللغة العربية تتعلق بقوة ميولهم.

قال سرديمان<sup>15</sup> إن الميول لا تظهر بجملة، بل تظهر نتيجة من المشاركة والخبرة والعادات في أثناء الدراسة أو العمل. وبعبارة أخرى، الميول أن تنشأ إذا كانت هناك العوامل التي تؤثر أو تشجع تلك الميول. في الخطوط التقريبية، إن ميول التعلم يؤثر فيها العاملان وهما العامل الداخلي والخارجي.<sup>16</sup>

من البيان السابق، أن الميول هي قوة دائمة نسبية على الفرد التي تسبب اهتماما كبيرا أو رغبة على شيء ما، إما الأشياء أو الأحداث

<sup>13</sup> Petunjuk Pelaksanaan dan Petunjuk Teknis Pesantren Bahasa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2014. Hal 1-2.

<sup>14</sup> Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya. 2000. Hal 136.

<sup>15</sup> Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007. Hal 76.

<sup>16</sup> Muhibbin Syah. *op. cit.*

التي تعتبر هامة ولها علاقة بنفسه في موضوع زيادة النشاط من تعلمهم.

وذلك الأمر يوضح لنا أن معهد اللغة الذي يتأسس على البيئة اللغوية يلعب دورا مهما في ترقية استيعاب اللغة العربية للطلبة بشعبة تعليم اللغة العربية. ولكن يجب دعم استيعاب اللغة العربية بميول الطلبة حين يشتركون في برامج معهد اللغة. ويستحل لبرنامج معهد اللغة أن يسهم على التقدم في ترقية مهارات اللغة العربية بدون وجود الميول القوية من الطلبة واعتمادا على ذلك فينبغي لنا أن نربط مدى أثر انطباعات الطلبة وميولهم نحو برنامج معهد اللغة في مواد مهارات اللغة العربية.

وإضافة إلى المظاهر السابقة، يريد الباحث أن يعرف انطباعات الطلبة وميولهم نحو برنامج معهد اللغة وأثرهما في مواد مهارات اللغة العربية، بإقامة البحث في موضوع: تنفيذ البيئة اللغوية وميول الطلاب إلى اشتراك البرنامج اللغوي وعلاقتها بمهاراتهم باللغة العربية (بحث في البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج).

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

مطابقا بما ورد في خلفية البحث أن التأثير من تأثيرات انطباعات الطلبة وميولهم نحو برنامج معهد اللغة هو مهارات اللغة العربية، ولذلك فحدّد الباحث هذا البحث إلى الأسئلة التالية:

1. كيف تنفيذ البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج؟
2. كيف ميول الطلاب إلى اشتراك البرنامج اللغوي في استيعاب بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج؟
3. كيف مهاراتهم في اللغة العربية؟
4. كيف العلاقة بين تنفيذ البيئة اللغوية ومهاراتهم باللغة العربية؟
5. كيف العلاقة بين ميول الطلاب إلى اشتراك البرنامج اللغوي في استيعاب ومهاراتهم باللغة العربية؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائده

بناء على تحديد البحث، فأغراض هذا البحث هي:

1. معرفة تنفيذ البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج
2. معرفة ميول الطلاب إلى اشتراك البرنامج اللغوي في استيعاب بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج
3. معرفة مهاراتهم باللغة العربية
4. معرفة العلاقة بين تنفيذ البيئة اللغوية ومهاراتهم باللغة العربية
5. معرفة العلاقة بين ميول الطلاب إلى اشتراك البرنامج اللغوي في استيعاب ومهاراتهم باللغة العربية ولهذا البحث فوائد متعددة، ومنها:

1. ترقية مهارات اللغة العربية للحصول على أحسن وجه وأمثلة ووافية للأمل والغرض.
2. تكميل الثروة العلمية في علم التربية والبحوث السابقة خصوصا فيما يتعلق بمعهد اللغة والميول ومهارات اللغة العربية.
3. وأن تكون نتيجة هذا البحث مرجعا لشعبة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالمية دار الحكم ليمبانج، وبناء لبحث آخر بعده.

## الفصل الرابع : الإيطار الفكري

إن المهارات اللغوية بأنواعها تكتب بعد الممارسة والتحصيل، لأنه لا مهارة دون عمل أو أداء، أكان هذا الأداء نظريا كالقراءة أو عمليا كالتدريب.<sup>17</sup> ولذلك، إحدى العوامل التي تؤثر في تكوين المهارات اللغوية في تعليم اللغة هي البيئة اللغوية. وجود البيئة اللغوية العربية هو أمر مهم لأنها تحضر دائما وتحيط عملية تعليم اللغة العربية. وإذا كانت البيئة التي تدرس اللغة العربية فيها جيدة فعملية تعليم اللغة العربية تجري جيدة.

ولتعليم اللغة العربية أهداف<sup>18</sup> وهي: (1) لتعويد هيئة التدريس على انتفاع اللغة العربية كأداة الاتصال؛ (2) تقوية اكتساب اللغة العربية

<sup>17</sup> سعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق.

<sup>18</sup> Ahmad Fuad Effendy. op. cit.

حتى تتيح للطلاب الفرصة لاستخدامها؛ 3) إنشاء الإبداعية اللغوية والنشاط اللغوي الذان تحتوي على التطبيق والنظرية في الظروف غير الرسمية المريحة.

البيئة اللغوية هي كل شيء يسمع ويشاهد بمتعلمي اللغة كما قال كراشن إن البيئة اللغوية تنقسم إلى البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.<sup>19</sup>

والبيئة الرسمية موجودة في ظروف تعليم اللغة العربية والبيئة غير الرسمية موجودة في ظروف اكتساب اللغة. وكالتا البيئتان تساهمان مساهمتين مختلفتين في تأثير مهارة اللغة. تسهم البيئة غير الرسمية في اكتساب اللغة والبيئة الرسمية يجهز الهجاز لمراقبة ما اكتسب من اللغة. النظرية السابق ذكرها تبين لنا الظاهرة عن سبب طلاقة كلام الطلاب في المعاهد التي تتيح لهم فرصة للاشتراك في عملية استخدام اللغة اشتراكا فعالا واستيعابهم أحسن من الطلاب الذين يتركزون في تعمق قواعد اللغة العربية.

وتحتوي البيئة الرسمية على عدة جوانب التعليم رسميا كان أم غير رسميا ومعظمها يؤديها في معمل اللفة أو في الفصل. وهذه تسهم للطلاب على اكتساب اللغة ونظمها حسب أنواع التعليم وطرقها التي يستخدمها المعلم. ولكن هناك انحياز أنها يثري المعرفة عن نظم اللغة للطلاب أكثر من خطاب اللغة.

وأما البيئة غير الرسمية فهي تسهم على خطاب اللغة طبيعيا ويؤدي المعلم معظمها خارج الفصل. وشكل الخطاب إما أن يكون لغة يستخدمها المعلم والتلاميذ ومدير المدرسة والموظفون ومن الذين يشتركون في الأنشطة المدرسية والبيئة الطبيعية أو البيئة المصنوعة حول المدرسة.

ومما سبق بيانه يبين لنا أهمية تكوين البيئة اللغوية وأدوار الوسائل في ترقية استيعاب اللغة. انطلاقا من ذلك الأمر فشعبة تعليم

<sup>19</sup> علي عبد الواحد وافي. مرجع السابق

اللغة العربية بنت بيئة لغوية تسمى بمعهد اللغة لأجل ترقية مهارات اللغة العربية للطلبة. معهد اللغة هو البيئة اللغوية التي تجهز عدة الأنشطة اللغوية نظرية كان أم تطبيقا ومنها استيعاب المفردات والصرف التطبيقي والنحو التطبيقي والعقيدة والأخلاق وتطوير الذات والتفسير التربوي والفقہ الإسلامي وتحفيظ القرآن وتدريب الخطابة وتطوير الأساليب وبالرغم من أن يوجد نوع الأنشطة وهو النظرية فيوجد فيه التطبيق اللغوي والمواد الدراسية.<sup>20</sup>

والمراد بالميل عند محبين شاه<sup>21</sup> إن الميل هي الغيرة أو الإرادة الكبيرة على شيء، وهي من العوامل الداخلة المتعلقة بغيرها. وقال سلاميطا<sup>22</sup> الميل هي شعور متعلقة بشيء أو الأنشطة دون أمر. والميل في الحقيقة هي اقبال العلاقة بين نفس الطلاب وخارجهم. وعندما العلاقة قوية فميلهم أكثر. أما الميل عند عثمان أفيندي<sup>23</sup> هو تركيز العمليات- نفسيا كانت او جسديا- والإهتمام بما يتعلق بنفسه. مثل التخصيص في الدراسة عند الطلبة لتحقيق همتهم.

اعتمادا على تحديد سابق، يعترف أن الميل هي الرغبة في السعي او العملية المؤثرة بحاجته. ولذلك، لاتظهر الميل إلا بوجود العوامل المؤثرة فيه. كقول بيرناد كما نقله سردمان أم.<sup>24</sup> إن الميل لا تظهر بنفسها ولكن تظهر بوجود الاشتراك والخبرات والعرف في تدريس أو العمل. وتظهر الميل ما يؤثره بالعوامل الداخلية مثل الوعي والأمل والجد، وما يؤثره بالعوامل الخارجية مثل بيئة الأسرة والجامعة والمجتمعى.

والإنسان اذا جاءت عليه حاجة فتظهر منه الميل، وليحقق مايلتج له من العمل والنشاط. ولذلك ينبغي للطلبة الذين يسكنون

<sup>20</sup> Sumber: pengurus Pesantren Bahasa

<sup>21</sup> Muhibbin Syah. *op. cit.*

<sup>22</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010. Hal 180.

<sup>23</sup> Utsman Efendi. *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa. 1998. Hal 69.

<sup>24</sup> Sardiman A.M. *op. cit.* 2007. Hal 76.



في المعهد اللغوي العربي أن يعملوا وينشطوا بأحسن عملا ونشاطا، حيث ينالوا حاجتهم.

وبالمناسبة إلى بحث سابق، بين محمد سوريا (Moh Surya)<sup>25</sup> (أن ميول الطلبة المشتركين في عملية التعليم والتعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي:

1. الميول التي ظهرت بنفسها عند الطلبة، دون المؤثر الخارج والإجبار. مثل الجد والحرص في التدريس.

2. الميول التي ظهرت من نفس الطلبة بسبب المدرس، مثل بالطريقة المتنوعة والأساليب المختلفة.

3. الميول التي ظهرت بوجود الإجبار، مثل الإنتباط في التعليم والخشوع والإهتمام فيه.

وقال جون (John) هولاند<sup>26</sup> إن الميول هي الأنشطة أو الواجبات التي تثير حب الاستطلاع و الوعي و إدخال السرور و الميول هي قرينة من قوة أحد في دائرة ما تدفعه للتعلم و إظهار النشاط العالي. سيصعب على الموهبة أن تتطور إذ لم يبدأ بوجود الميول في مجال يتقن بها أحد. والميول تعني تركيز الاهتمام الذي تولد بغير قصد وتمتلى في نفسها الإرادة التي تتعلق بالموهبة و البيئة التي يعيش فيها.

لا تعبر الميول من خلال السؤال الذي يعرض أن أحدا لا يحب شيئا من شيء آخر ولكن يمكن تحقيقه بواسطة المشاركة الفعالة في نشاط ما. التلميذ الذي له ميول كبيرة على شيء معين سيركز إهتمامه عليه أكثر من أشياء أخرى. وإذا تركيز إهتمامه الكشاف على تلك المادة يدفعه للتعلم النشاط و أخيرا ينال إنجازا يريد به .

انطلاقا من هذا الرأي فيمكن القول إن الميول لها أثر كبير في نشاط التعليم . وبواسطة الميول سيقوم أحد بما يريد و بالعكس لن يقدر على القيام بعمل بلا الميول له. ومن تلك الآراء التي سبق ذكرها فيمكن

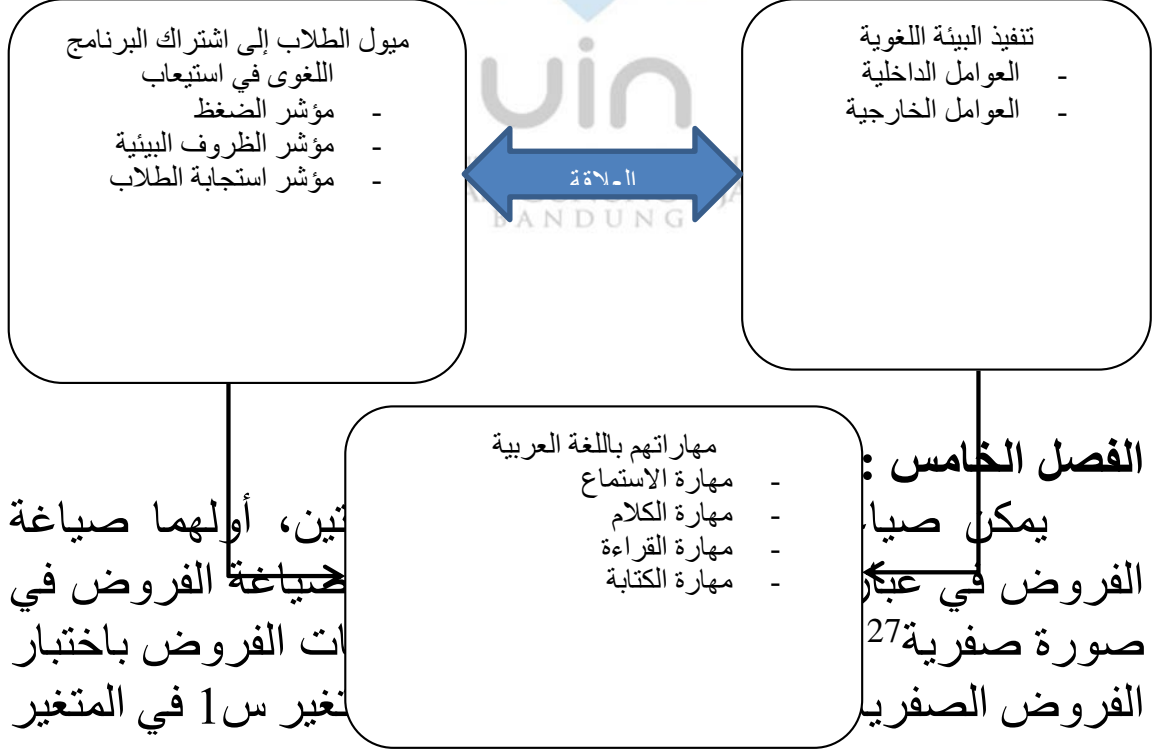
<sup>25</sup> Moh Surya. Psikologi Pendidikan. FIP IKIP Bandung. 1992. Hal 99.

<sup>26</sup> <http://psikologi.or.id/psikologi-industri-organisasi/peran-minat>

الفهم أن الميول هي قوة دافعة أحد ليهتم بعينة تتعلق بحوائجه التي تتحقق في نشاط يشترك فيه بكل وعي.

وأما ما يراد بالميول على الاشتراك في برنامج معهد اللغة في هذا البحث هو انحياز قلوب الطلاب العالي على برنامج معهد اللغة الذي تعقده شعبة تعليم اللغة العربية و هو إرادة معها وعي ونشاط بلا التجبير حتى يبرز منها السعادة في تغير المواقف مثل النشاط في كل عمل دراسي الذي يعقده معهد اللغة حتى يترقى استيعابهم للغة العربية. انطلاقاً من البيان السابق فبرنامج معهد اللغة -الذي يتأسس على البيئة اللغوية- الذي تعقده شعبة تعليم اللغة العربية لطلابه في المستوى الأول ويؤيده الميول القوية من أنفسهم للاشتراك في برنامج معهد اللغة خاصة في ترقية المهارات الأربع وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

بناء على النظريات السابقة، يستنتج الباحث مما قد سبق بيانه أن برنامج معهد اللغة وميول الطلبة تؤثر في مواد مهارات اللغة العربية.



ص، والمتغير س2 في المتغير ص. والمتغير س1 والمتغير س2 في المتغير ص. بالرجوع إلى جدول نتيجة ت تقرأ النتيجة المقابلة مع مستوى دلالة 5%، فإذا كانت نتيجة ت أكبر من النتيجة الموجودة في الجدول رفضت الفرضية الصفرية، والعكس إذا كانت نتيجة ت أصغر من النتيجة الموجودة في الجدول فقبلت الفرضية الصفرية.

وفروض هذا البحث فيما يلي:

الفروض البديلية (Ha) :

يوجد علاقة إيجابية في تنفيذ البيئة اللغوية إلى اشتراك البرنامج

اللغوي في استيعاب وعلاقتها بمهاراتهم باللغة العربية

الفروض الصفرية (H0) :

لا علاقة إيجابية في تنفيذ البيئة اللغوية إلى اشتراك البرنامج

اللغوي في استيعاب وعلاقتها بمهاراتهم باللغة العربية

## الفصل السادس : دراسة البحوث السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى الطرق لاجتناب الانتحال ولتأكيد

الأصالة وصحة البحث. تستمل هذه الدراسات على بعض الرسائل التي

قدمت في البيئة اللغوية بالمدرسة العالمية دار الحكم.

هناك دراسة التي تتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحث ومنها:

أ) دراسة إيماس مريسا<sup>28</sup> سنة 2009.

1) هذه الدراسة هدفت إلى:

- معرفة ميول الطلبة المستوى الأول لقسم تربية اللغة العربية

إلى الاشتراك في المعهد اللغوي ومهارتهم في تكلم اللغة

العربية

---

<sup>28</sup> إيماس مريسا. ميول الطلبة إلى الاشتراك في المعهد اللغوي العربي وعلاقتها بمهارتهم في تكلم اللغة العربية. شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة 2009.

- معرفة العلاقة بين ميول الطلبة للمستوى الأول لقسم تربية اللغة العربية إلى الاشتراك في المعهد اللغوي ومهارتهم في تكلم اللغة العربية بالمعهد اللغوي.
- (2) والنتائج المحسولة من هذه الدراسة هي:
  - إن ميول الطلبة للمستوى الأول لقسم تربية اللغة العربية إلى الاشتراك في المعهد اللغوي تدل على درجة عالية. ومهارتهم في تكلم اللغة العربية تدل على درجة عالية.
  - إن العلاقة بين ميول الطلبة للمستوى الأول لقسم تربية اللغة العربية إلى الاشتراك في المعهد اللغوي ومهارتهم في تكلم اللغة العربية في ارتباط كافي. وميولهم إلى الاشتراك في المعهد اللغوي تؤثر في تكلمهم اللغة العربية على قدر 11%.

(ب) دراسة مكرم<sup>29</sup> سنة 2009

- (1) هذه الدراسة هدفت إلى:
  - معرفة آراء الطلبة عن المعهد اللغوي بقسم تربية اللغة العربية ومعرفة دافعيتهم للاشتراك في تعلم مهارة اللغة.
  - معرفة العلاقة بين آراء الطلبة عن المعهد اللغوي بقسم تربية اللغة العربية ودافعيتهم في تعلم مهارة اللغة.
- (2) والنتائج المحسولة من هذه الدراسة هي:
  - إن آراء الطلبة عن المعهد اللغوي بقسم تربية اللغة العربية تدل على درجة كافية ودافعيتهم في تعلم مهارة اللغة تدل على درجة عالية.
  - والعلاقة بين آراء الطلبة عن المعهد اللغوي ودافعيتهم في تعلم مهارة اللغة تدل على الارتباط العالية.

<sup>29</sup> مكرم. آراء الطلبة عن المعهد اللغوي وعلاقتها بدافعيتهم في تعلم مهارة اللغة. شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة 2009.

في ضوء ما تقدم عرضه من الدراسات السابقة وجد الباحث أن الباحثين السابقين في هذا المجال ركزا دراستهما على برنامج معهد اللغة وميول الطلبة للاشتراك فيه ومواد مهارات اللغة العربية غير أن البحوث السابقة تختلف عن البحث الذي سيقومه الباحث إن شاء الله ولهذا تعتبر هذه الدراسة استكمالاً للدراسات السابقة. استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة من حيث طريقة البحث وخطواته وتحليله وصورة عامة عن المتغيرات سيبحثها الباحث.

