

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

يتم تدريس المواد العربية منذ فترة طويلة في المدارس والمؤسسات التربوية في إندونيسيا. ولكن لا تزال هناك مشاكل مختلفة ونادراً ما يتم حلها. يمكن ملاحظة ذلك من عدة عوامل منها: عدم استعداد الطلاب لتلقي دروس اللغة، وتعقيد المواد العربية التي تجعل مستويات الصعوبة عالية في تقنيات واستراتيجيات وطرق التعليم، وكذلك عدم وجود ابتكارات لطلاب اللغة العربية، والأطروحات التي يتم إجراؤها، لا تزال لا تجابه التحديات العلمية و المؤسسات التعليمية اللغة العربية. كما أن معلمي اللغة العربية (المعلمين والمدبرين) في أنشطة التعليم والتعلم، هم أقل إبداعاً، ويفتقرون إلى إتقان وضع الفصل لأن الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية.

التعلم هو الجهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب ومعالجة المعرفة وممارسة المهارات الحياتية. هذا هو السبب

في أن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية ليست مشكلة بسيطة ، ولكنها مشكلة معقدة ومترابطة مع الإبداع ونوعية التعلم وجودة المعلمين بشكل عام ، فإن المشكلة الأساسية التي يواجهها التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة لقلة إتقان المعلمين في استخدام الاستراتيجيات المختلفة وأساليب التعلم والمواد التعليمية وأحدث مصادر التعلم<sup>1</sup>.

كان في تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب. وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة<sup>2</sup>. أحده العناصر الأساسية لتحقيق المهارات الأربع المذكورة أعلاه هي القواعد. وهي تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية.

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

---

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), 13.

يناقش القواعد قوانين الحروف والكلمات والجمل وكيف

الصوت النهائي للكلمة. و يناقش قواعد الصرفي التغيير في شكل الفعل من الزمن الماضي والحاضر. ترتيب النموذج ، وتغيير شكل الأفعال إلى الأسماء المشتقة، وتغيير شكل الأفعال وفقا لمرتكبي الفعل<sup>3</sup>.

بدون قدرة السابقة ، سيواجه الشخص صعوبات وأخطاء في استخدام اللغة العربية النشطة وغير الفعالة .مع هذا الافتراض ، يصبح تعلم القواعد مطلبًا أساسيًا عند تعلم اللغة العربية.<sup>4</sup>

وفقًا لمناهج 2013 ، يُطلب من طلاب المواد العربية إتقان بعض هياكل الجمل العربية المحددة مسبقًا . القواعد يتم تحويل بنية الجملة إلى مهارات لغوية يتم تدريسها استنادًا إلى الكفاءات الأساسية المشار إليها فيما يلي باسم KI والكفاءات الأساسية المشار إليها فيما بعد بـ KD. لكن واقع تدريس قواعد اللغة العربية يركز بشكل أكبر على مهارات القراءة والكتابة.

---

<sup>2</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Pers, 2011),2.

<sup>3</sup>Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, 92.

<sup>4</sup>Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, 93.

لهذا السبب، تخلص الباحثة إلى أن هناك حاجة لدعم

الكتب في شكل كتب مدرسية لترقية قدرة الطلاب على إتقان قواعد اللغة واستكمال عرض القواعد في الكتب المدرسية على أساس KI و KD المستخدمة في مستوى المدرسة العالية ، وبالتالي تشجيع الباحثة على تطوير مواد القواعد في كتب اللغة المدرسة العربية في المدرسة العالية.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد تم القيام به ، سواء في المؤسسة الرسمية وغير الرسمية . واحدة من المؤسسات الرسمية التي تنفذ منهج تعليم اللغة العربية هي المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية ، منطقة سيياتو بورواكارتا. والتي تخضع لإشراف وزارة الدين . خضع تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لعدة مراحل لتغيير المناهج . ابتداءً من منهج 2004 ، منهج KTSP و 2013 . أما بالنسبة إلى أحد مواد الكفاءات الأساسية المتوقعة من تعلم اللغة العربية فهي أن الطلاب قادرون على العيش وممارسة تعاليم دينهم ، بمعنى أنه من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم مصدر الشريعة الإسلامية ، أي القرآن والحديث كنتيجة لعملية تعلم اللغة العربية . و احد هو الذي للالزمة لتنفيذ المناهج الدراسية في لو دعمت مع المواد التعليمية التي إما هي الكتب المناسبة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

مهارات التفكير العليا (Higher Orther Thinking Skills) وفقاً لـ

( Bloom : 1956 ) هي قدرة مجردة تقع في المجال المعرفي للتصنيف المستهدف التعليمي الذي يتضمن التحليل والتوليف والتقييم . منذ فترة طويلة نوقش هذا النهج وبحثه من قبل الخبراء . ومن هذا الوصف المفهوم ، في الواقع منذ فترة طويلة

نهج (HOTS) تنفذ من قبل المعلمين العربية في تطوير فهم بنية الكلمة العربية المستفادة.

من ملاحظات الباحثة ، تشمل الكتب المدرسية العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أربع مهارات متوقعة من تعلم اللغة العربية وهي مهارات الإستماع ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة و مهارات الكتابة. و في مناقشة الباحثة في كل فصل يرافق دائما من قبل أمثلة مستقاة من المواضيع ذات الصلة، يرافقه عدد قليل جدا مأخوذ من الآية القرآنية أو الأحاديث النبوية، أو المصطلح العربية. ومع ذلك سوف يكون رأس جسر للطلاب على فهم الآيات القرآنية و الأحاديث، في واقع الأمر سيساعد أيضا في تسهيل الطلاب على فهم مواد القواعد ، والتخلص من الانطباع أن مادة القواعد باللغة العربية هي صعب. لذلك ، يجب دعمها من خلال تصميم تطوير مواد القواعد باستخدام مهارات التفكير العليا (HOTS) باللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطوير فهمهم.

بالنظر إلى ما قد سبق، إهتمت الكاتبة بتطوير مادة القواعد في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بالموضوع : تطوير مادة القواعد في كتاب

اللغة العربية بمدخل مهارات التفكير العليا للصف العاشر في  
المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا.

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة ، تماثل هنا مشكلات أساسية  
يبحث عنها في كتابة هذه الرسالة، وهي كما يصور في أسئلة آتية:

1. كيف كان تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة

دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا؟

2. كيف كانت الإجراءات لتطوير مادة القواعد في كتاب اللغة

العربية بمدخل مهارات التفكير العليا HOTS للصف العاشر

في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا؟

3. كيف كانت الإستعمالة بمادة القواعد في كتاب اللغة العربية

بمدخل مهارات التفكير العليا HOTS للصف العاشر في

المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا؟

4. ما المزايا والنقائص من مادة القواعد في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية بمدخل مهارات التفكير العليا ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

أ. أغراض البحث

وأما الأغراض من هذا البحث هي ما يلي :

1. معرفة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا
2. معرفة الإجراءات لتنمية مادة القواعد في كتاب اللغة العربية بمدخل مهارات التفكير العليا للصف العاشر في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا.
3. معرفة إستعمالة مادة القواعد في كتاب اللغة العربية بمدخل مهارات التفكير العليا للصف العاشر في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية فورواكارتا.
4. معرفة المزايا والنقائص من مادة القواعد في كتاب اللغة العربية بمدخل مهارات التفكير العليا للصف

العاشر في المدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية  
فورواكارتا.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

لعلّ هذا البحث العلمي الوضيع مفيد في سائر نواحيه  
نظرية كانت او تطبيقية. والفوائد المرجوة من هذا البحث  
العلمي هي :

#### 1. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي زيادة  
لتنمية العلمية وتعليم اللغة العربية خاصة في إستخدام كتاب  
اللغة العربية بتطوير مادة القواعد بمدخل ترتيب التفكير  
العالي.

#### 2. الفائدة التطبيقية

##### أ. للباحثة

أرجو أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لترقية قدرة  
التعليمية.

##### ب. للمدرس



أرجو أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة للمدرسين في استخدام كتاب اللغة العربية التي تسهل الطلاب لفهم مادة قواعد اللغة العربية.

ج . للطلاب

أرجو أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة إلي ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية عامة ولترقية فهم مادة القواعد خاصة.

د . للمدرسة

أرجو أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة في تحديد إتجاه تعليم اللغة العربية وما فيها من العناصر المتعلقة ليكون التعليم أكثر فعالية حتى تصل إلى الأهداف المقررة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الخامس : الإطار الفكرة

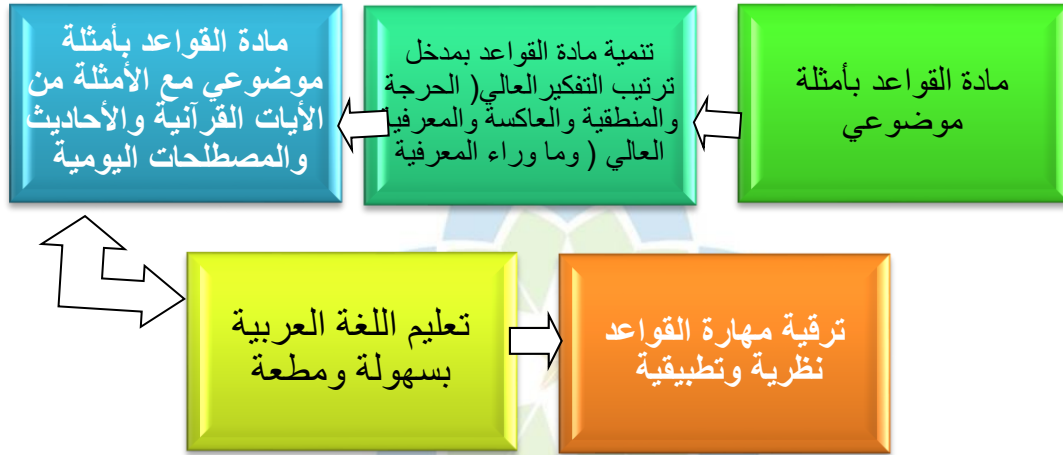
مادة القواعد هي واحدة من المواد العربية التي تدرس تركيب الكلمات باللغة العربية سواء من حيث علم النحو أو علم الصرف . تتطلب دراسة القواعد بالتأكد مهارات التفكير التحليلية والإبداعية والمنطقية لاكتساب مهارات الفهم والتطبيق في أي شكل من أشكال النص والقراءة . وتماشياً مع هذا

، ينص رضوان عبد الصاني ( 129 : 2019 ) على أن مهارات التفكير العليا تشمل مهارات التفكير العليا والحرية والمنطقية والعاكسة والمعرفية وما وراء المعرفة . وفقاً لـ Lewis and Smith (2019: 220)، سيحدث تفكير رفيع المستوى إذا كان لدى شخص ما معلومات مخزنة في الذاكرة وحصل على معلومات جديدة ، ثم يربط أو يجمع المعلومات ويطورها لتحقيق هدف أو الحصول على إجابات / حلول ممكنة للوضع مربكاً.

تتكون الكتب العربية كمواضع تعليمية للدروس العربية من عدة مصادر تحتوي على مواد القواعد وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها . وفقاً لتحليل الباحثة في تقديم مواد القواعد فهو دائماً مزود بأمثلة مأخوذة من الموضوع وقليل جداً أو لا يوجد شيء حتى مجهز بأمثلة من آيات القرآن أو الحديث أو المصطلحات العربية الأخرى التي أصبحت حياة الطلاب اليومية بعد وفقاً للباحثة توقع هذه الخطوة ستكون أسهل بكثير للطلاب لفهم المواد وتطبيقه . هذه العملية ستكون أكثر إثارة للاهتمام للتفكير الإبداعي لدى الطلاب، التحليلي، منطقي وانعكاس.

بناءً على وصف الإطار أعلاه ، يمكن صياغة البحث فيما يتعلق بتطوير مادة القواعد في الكتب العربية من خلال منهج

مهارات التفكير العليا (HOTS) في الصف العاشر في المدرسة  
الثانوية الإسلامية دار الحكمة فورواكارتا في الشكل التالي :



الشكل 1: مخطط إطار التفكير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

تتضمن بعض الدراسات السابقة المناسبة بالموضوع:

نم رة	اسم الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث

<p>ذكر أن الغرض من تطوير مواد التدريس القائمة على تحسين إنتاج مواد تدريس قدرات الطلاب على حل المشكلات الرياضية للطلبة الذين يدرسون في مادة PGSD للفصل الدراسي الثاني الذين يدرسون مقررات في الرياضيات وكانت المادة التعليمية المقصودة هي الوحدة القائمة على التفكير في التعليم العالي وحدة وكذلك أسئلة التقييم لقياس القدرة حل المشكلات الرياضية للطلاب</p>	<p>تطوير مواد التدريس القائمة على تحسين إنتاج مواد تدريس قدرات الطلاب على حل المشكلات الرياضية للطلبة الذين يدرسون في مادة PGSD للفصل الدراسي الثاني الذين يدرسون مقررات في الرياضيات وكانت المادة التعليمية المقصودة هي الوحدة القائمة على التفكير في التعليم العالي وحدة وكذلك أسئلة التقييم لقياس القدرة حل المشكلات الرياضية للطلاب</p>	<p>أنيسة سري لاسوتي (2018)</p>	<p>1.</p>
---	---	--------------------------------	-----------



<p>الفرق :استهدف البحث الذي أجرته أنيسة سري لاستوتوي طلاب برنامج دراسة PGSD في دورات الرياضيات ، بينما كان الباحثة المستهدفة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية يدرسون اللغة العربية.</p>		
<p>ينص تطوير مواد تعليمية قائمة على الفيديو لتحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في دورات فسيولوجيا الحيوان "على أن الطلب المهم في التعليم في التعليم العالي هو أن المحاضرين يجب أن يمكن الطلاب المحتملين في ممارسة مختلف المهارات المتعلقة بمهارات</p>	<p>تطوير المواد التعليمية القائمة على الفيديو لتحسين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في دورات فسيولوجيا الحيوان. التعليم في دورات الحيوان "على أن الطلب المهم في التعليم في التعليم العالي هو أن المحاضرين يجب أن يمكن الطلاب المحتملين في ممارسة مختلف المهارات المتعلقة بمهارات</p>	<p>2. آري إنديانا هابساري، (20، 16)</p>

<p>التفكير العليا) الرتبة العليا (يحتاج هذا الجانب إلى الاهتمام في المحاضرات بمهارات التفكير / HOTS، بالنظر إلى أن الحاجة ماسة للغاية في القرن الحادي والعشرين إلى القدرة على التعلم والتفكير النقدي والإبداع واتخاذ القرارات وحل المشكلات في العمل.</p>		
<p>الفرق: الأبحاث التي أجراها أري إنديانا حفصري هي تطوير المواد القائمة على الفيديو في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف حول موضوع اللغة العربية الفرعية.</p>		

<p>لا يزال هناك نقص في توافر المواد التعليمية التي تدعم تنفيذ تعلم العلوم المتكامل وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية. يعتبر التفكير والمهارة في حل المشكلات وسيلة للتغلب على المشكلات التعليمية. القدرة على التفكير في الطلاب الإندونيسيين بناءً على تحليل PISA قادرة فقط على إتقان الدروس حتى سالمستوى 3 فقط. والغرض من هذا البحث هو تطوير</p>	<p>تطوير وحدة العلوم المتكاملة بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS) حول موضوع الطاقة المتكامل</p>	<p>وينارنو ويدها وسارانتو (2015)</p>	<p>3.</p>
---	---	--	-----------



<p>وحدات IPA متكاملة ومعرفة خصائصها، ومدى جدوى وفعالية وحدات IPA متكاملة ترتيب السامية القائمة على مهارات التفكير (السواخن (المتقدمة.</p>			
<p>الفرق :الأبحاث التي أجراها وينارنو ويدها وساروانتو (2015) هي تطوير وحدة العلوم القائمة على HOTS في حين أن البحث الذي أجرته الباحثة هو تطوير اللغة العربية باستخدام نهج HOTS.</p>			
<p>حصل خبير التحقق من صحة المواد التعليمية لوحدة المنظور الجنساني لطلاب الصف السابع في MTsN Kare Madiun على 123 نقطة من</p>	<p>تطوير المواد التعليمية لوحدات اللغة العربية مع مراعاة المنظور الجنساني لطلاب الصف السابع في MTs Negeri Kare Madiun</p>	<p>إرسياذ خوليس (فاتشوروزاق) 2017)</p>	<p>4.</p>



الدرجة القصوى  
البالغة 150 نقطة  
وبقيمة مئوية مثالية  
تبلغ 83% بحيث يمكن  
تصنيفها على أنها  
"جيدة جدًا". ثم  
حصلت نتائج التحقق  
من صحة خبراء  
الإعلام في المواد  
التعليمية لوحدة  
المنظور الجنساني  
لطلاب الصف السابع  
في MTsN بسبب Madiun  
على 90 نقطة من  
الدرجة القصوى  
البالغة 115 نقطة  
وبقيمة مئوية مثالية  
تبلغ 78% حتى



حصلوا على فئة "جيد."			
الفرق: الأبحاث التي أجراها إرشاد خولس (2017) Fatchurrozaq هي تطوير المواد التعليمية من منظور جنساني في حين أن البحث الذي أجرته الباحثة هو تطوير المواد القواعد على أساس HOTS.			



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG