ملخص البحث

سلمى ثمرة الفؤادة: استخدام طريقة القصة القرآنية لترقية قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية (دراسة شبة تجربة على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المحمودية الثانوية الإسلامية شيليلين، باندونج الغربية)

إن طريقة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في مادة الاستماع. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الطريقة والأسلوب المستخدمة وكذلك قدرة التلاميذ على الاستماع. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة المحمودية الثانوية الإسلامية شيليلين باندونج الغربية قد لا يهتمون بطريقة التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. ولذلك بسبب التلاميذ لا يفهمون المادة المدرسة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في مادة الاستماع. ولأجل ذلك تقوم الباحثة استخدام طريقة القصة القرآنية لترقية قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة القصة القرآنية وبعد استخدام طريقة القصة القرآنية ومعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة القصة القرآنية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة القصة القرآنية يرقي قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة القصة القرآنية.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة شبه التجريبة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلى- الاختبار البعدي، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسة الكتب. وتحلل البيانات تحليلا إحصانيا حيث تستخدم الباحثة الخطوات التالية هي امتحان استواء البيانات، امتحان المقارنة، وامتحان استواء البيانات ن - د.

النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة القصة القرآنية تدل على درجة فاشل، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٥٨،٨٦ وهو تقع على <٥٩ في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٥،٢٢ وهو تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٧،٤١ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٨ على مستوى الدلالة ٠،٠٠٥%، وأما ترقية قدرة التلاميذ على الاستماع في تعليم اللغة العربية بين قبل استخدام طريقة القصة القرآنية وبعده فهي ٠،٥٦أو٦٠%، فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.