

ABSTRAK

Muhammad Ali Sodikin, 2020. “Penerapan Metode *Neuro Linguistic Programming* (NLP) dan *Tikrar* dalam Pengajaran Menghafal Al-Quran” (Penelitian di SMP Pesantren Darul Ikhlas Serang Baru Kabupaten Bekasi).

Umat Islam khususnya di Indonesia jumlah penghafal al-Quran tahun 2017 yang dikeluarkan oleh Jawa Pos masih sangat sedikit yaitu 30 ribu dari 240 juta penduduk Indonesia. Hal ini bisa jadi disebabkan karena kurangnya antusias dan semangat khususnya remaja Islam untuk menghafal al-Quran atau mungkin tidak adanya metode yang tepat untuk menghafal Al-Quran. Hal inilah yang menjadi penting untuk diteliti tentang bagaimana sebenarnya sekolah-sekolah tahfiz menerapkan metode dalam pengajaran menghafal al-Quran. Peneliti memilih SMP Pesantren Darul Ikhlas Serang Baru Bekasi sebagai tempat penelitian karena sekolah ini menggunakan metode gabungan antara klasik dan modern.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) Perencanaan penerapan metode NLP dan metode *Tikrar* (2) Perbedaan kemampuan menghafal al-Quran pada siswa yang menggunakan metode NLP dan metode *Tikrar* dibandingkan dengan metode *talaqqi* dan *tasmi'* (3) Pengaruh efektifitas menghafal al-Quran pada siswa yang menggunakan metode NLP dan *Tikrar* dibandingkan dengan metode *talaqqi* dan *tasmi'* dalam pengajaran menghafal al-Quran.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design*, dengan desain *Non Equivalence Pretest-Posttest Group Design*. Populasi diambil dari keseluruhan siswa kelas VII yang berjumlah 40 siswa, peneliti menggunakan dua kelompok yaitu eksperimen dan kelompok pembanding (kontrol). Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan peneliti mengajukan hipotesis, H_a akan diterima jika $p\text{-value} < 0,05$ artinya ada perbedaan dan akan ditolak jika $p\text{-value} > 0,05$ artinya tidak ada perbedaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) perencanaan penerapan metode NLP dan *Tikrar* dalam pengajaran menghafal al-Quran di SMP Pesantren Darul Ikhlas dilandasi dan didorong oleh kompleksitas tujuan pembelajaran, nilai efektifitas dan efisiensi serta kesesuaian dengan kondisi dan karakteristik siswa (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara menghafal menggunakan metode NLP dan *Tikrar* dengan menghafal menggunakan metode *talaqqi* dan *tasmi'*. Hal ini ditunjukkan pada hasil uji hipotesis menggunakan analisis inferensial jenis uji-t independen (*independent sample test*) dan diperoleh nilai t-hitung = 10,322 dengan signifikansi atau $p\text{-value} = 0,000$. Karena nilai $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran penerapan metode NLP dan *Tikrar* dengan metode *talaqqi* dan *tasmi'* dalam pengajaran menghafal al-Quran di SMP Pesantren Darul Ikhlas. (3) Berdasarkan tabel kategori tafsiran efektivitas nilai N-Gain (%) di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode NLP dan *Tikrar* (pada kelas eksperimen cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pengajaran menghafal al-Quran pada siswa kelas VII A SMP Pesantren Darul Ikhlas Tahun Pelajaran 2019-2020. Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan perbaikan-perbaikan dalam peningkatan pengajaran menghafal al-Quran maupun mata pelajaran lainnya.

Abstract

Muhammad Ali Sodikin, 2020. "Application of Neuro Linguistic Programming (NLP) and Tikrar Method in Teaching Memorizing Quran" (Research at SMP Pesantren Darul Ikhlas Serang Baru Bekasi Regency).

Muslims, especially in Indonesia, the number of memorizations of the Quran in 2017 issued by Jawa Pos is still very small which is 30 thousand out of 240 million Indonesians. This could be due to a lack of enthusiasts and a particularly Islamic youth's desire to memorize the Quran or perhaps the absence of proper methods for memorizing the Quran. This is what is important to research into how these schools apply methods in the teaching of memorizing the Quran. Researchers chose SMP Pesantren Darul Ikhlas Serang Baru Bekasi as a research site because the school uses a combined method between classical and modern.

The purpose of this study is to know: (1) Planning the application of NLP method and Tikrar method (2) Differences in the ability to memorize the Quran in students who use NLP method and Tikrar method compared to Talaqqi and tasmi' methods (3) Effect of the effectiveness of memorizing the Quran in students who use NLP and Tikrar methods compared to Talaqqi and tasmi' methods in teaching memorizing the Quran.

This type of research is quantitative by the Quasi-Experimental Design method, with a Non-Equivalence Pretest-Posttest Group Design design. The population was taken from the entire grade VII student population of 40 students, the researchers used two groups namely experiments and a comparison group (control). To know there are no differences researchers hypothesize, H_a will be accepted if $p\text{-value} < 0.05$ means there is a difference and will be rejected if $p\text{-value} > 0.05$ means no difference.

The results showed that (1) planning the application of NLP and Tikrar methods in the teaching of memorizing the Quran at SMP Pesantren Darul Ikhlas is based and driven by the complexity of learning objectives, the value of effectiveness and efficiency and conformity with the conditions and characteristics of students (2) There is a significant difference between memorizing using NLP and Tikrar methods by memorizing using Talaqqi and tasmi' methods. This is shown in the hypothetical test results using an independent sample test type inference analysis and obtained a value of $t\text{-count} = 10,322$ with significance or $p\text{-value} = 0.000$. Because the value is $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ then it can be concluded that there is a significant difference between learning the application of NLP and Tikrar methods with talaqqi and tasmi' methods in the teaching of memorizing the Quran in SMP Pesantren Darul Ikhlas. (3) Based on the table of categories of interpretation of the effectiveness of N-Gain values (%) Above, it can be concluded that the use of NLP and Tikrar methods (in the experimental class is effective enough to improve the results of learning in the teaching of memorizing the Quran in grade VII A students of SMP Pesantren Darul Ikhlas Year 2019-2020. The results of this study can be used as input and improvements in improving the teaching of memorizing the Quran and other subjects.

محمد علي صادقين، ٢٠٢٠. تطبيق البرمجة اللغوية العصبية (NLP) وطريقة تكرار في تدريس تحفيظ القرآن (البحث في SMP باسانتريين دار الإخلاص سيرانج بارو بيكاسي ريجنسي).

المسلمون، وخاصة في إندونيسيا، فإن عدد الحفظ القرآني لعام ٢٠١٧ الصادر عن جوا بوس لا يزال قليلاً جداً وهو ٣٠ ألفاً من ٢٤٠ مليون إندونيسي، وهذا قد يكون بسبب نقص الأنتاوسياس وخاصة روح الشباب الإسلامي في حفظ القرآن أو ربما غياب الطريقة الصحيحة لحفظ القرآن. من المهم أن يتم فيسانتريين دارل SMP المدارس في تطبيق طرق في حفظ القرآن. اختار الباحثون تحفيظ فحص كيفية خيلاس سيرانج بارو بيكاسي كموقع أبحاث لأن المدرسة تستخدم طريقة مشتركة بين الكلاسيكية والحديثة

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تخطيط تطبيق طريقة البرمجة اللغوية العصبية وطريقة التكرير (٢) الفرق في القدرة على حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب الذين يستخدمون طريقة البرمجة اللغوية العصبية وطريقة التكرير مقارنة بالطرق التقليدية (٣) تأثير فعالية حفظ القرآن الكريم على الطلاب والذي يستخدم أساليب البرمجة اللغوية العصبية وتكرير مقارنة بالطرق التقليدية في تعليم حفظ القرآن الكريم.

هذا النوع من البحث هو كمي مع أسلوب شبه تجريبي للتصميم ، مع تصميم المجموعة غير المعادلة - الاختبار التجريبي - الاختبار البعدي. تم أخذ السكان من جميع طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٤٠ طالباً ، واستخدم الباحثون مجموعتين هما المجموعتان التجريبية والمقارنة (الضابطة). لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في الباحثين الذين يقترحون فرضية ، سيتم قبول H_a إذا كانت القيمة الاحتمالية $> 0,05$ ، تعني وجود فرق وسيتم رفضها إذا كانت القيمة الاحتمالية $< 0,05$ ، تعني عدم وجود فرق.

أوضحت النتائج أن (١) التخطيط لتطبيق أساليب البرمجة اللغوية العصبية وتكرير في تعليم تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية كان قائماً على تعقيد أهداف التعلم وقيم الفعالية والكفاءة وكذلك التوافق مع ظروف وخصائص الطلاب (٢). أهمية بين الحفظ باستخدام طريقة البرمجة اللغوية العصبية وتكرير عن طريق الحفظ باستخدام الطرق التقليدية. يشار إلى ذلك في نتائج اختبار الفرضية باستخدام التحليل الاستدلالي لنوع اختبار t المستقل (اختبار عينة مستقل) والحصول على قيمة t -count = 10.322 ذات أهمية أو قيمة $p = 0000$. لأن قيمة $p = 000$ ، $> 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين تعلم تطبيق طرق البرمجة اللغوية العصبية وتكرير مع الأساليب التقليدية في تدريس تحفيظ القرآن في مدرسة دار الإخلاص الإسلامية الداخلية. (٣) استناداً إلى فئة تفسير فعالية قيمة N-Gain (%) أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام طرق البرمجة اللغوية العصبية وتكرير (في الفصل التجريبي فعال بما يكفي لتحسين نتائج التعلم في تدريس حفظ القرآن في الصف السابع أ. العام الدراسي لإخلاص ٢٠١٩-٢٠٢٠. من نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمدخلات وتحسينات في تحسين تدريس تحفيظ القرآن والمواد الأخرى.