

ABSTRAK

Hilman Darajat Iskandar, *Pengaruh Perilaku Keberagamaan dan Kepribadian Peserta Didik Terhadap Prestasi Akademik Peserta Didik*” (Penelitian di SDIT Nur Al-Rahman Kota Cimahi TA 2018-2019).

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Nur Al-Rahman mencita-citakan peserta didiknya untuk berprestasi dalam perilaku keberagamaan dan kepribadian yang baik. Usaha yang telah dilakukan adalah perencanaan dalam program-programnya yang berkaitan dengan perilaku keberagamaan dan kepribadian peserta didik. Kenyataan perilaku keberagamaan peserta didik dan kepribadiannya diatas 30 % tidak sesuai dengan yang dicita-citakannya. Terbukti materi pembinaan perilaku keberagamaan dan kepribadian peserta didik tersisihkan oleh kepentingan prestasi akademik.

Maka tujuan penelitian ini ingin mengetahui pengaruh perilaku keberagaman dan kepribadaian peserta didik pada prestasi akademik. Sebesar apa pengaruhnya dan apa saja yang mempengaruhinya adalah pertanyaan yang sangat menarik bagi penulis. Penulis mengharapkan menunjukan bukti pengaruh dari perilaku keberagamaan dan kepribadian pesera didik.

Penelitian ini didasari atas sebuah teori yang menyatakan bahwa pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai usaha untuk membentuk kepribadian insan kamil dengan pola takwa, yang berguna bukan hanya untuk dirinya akan tetapi untuk orang lain dan masyarakatnya. senang memngamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam hubungannya dengan sesama manusia. Prestasi akademik salah satu yang dilahirkan dari pembinaan PAI terkhusus dalam membentuk perilaku keberagamaan dan kepribadian peserta didik

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif dengan menggunakan analisis statistik. Data kuantitatif didapat dari kuesioner responden yaitu peserta didik atas variabel X₁, X₂, dan Y. Data kualitatif yang didapat dari hasil observasi langsung terhadap peserta didik dan dokumen pendukung. Penyajian hasil penelitian melalui analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Realitas perilaku keberagamaan peserta didik adalah baik. 2) Realitas kepribadian peserta didik adalah baik. 3) Realitas prestasi akademik peserta didik adalah baik. 4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari perlaku keberagamaan (X₁) terhadap prestasi akademik (Y) dengan nilai koefisien determinan 21,25% dan nilai koefisien korelasi 0,461 5) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari kepribadian (X₂) terhadap prestasi akademik (Y) dengan koefisien determinasi 26,72% dan nilai koefisien korelasi 0,517. 6) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersamaan dari perilaku keberagamaan (X₁) dan kepribadian (X₂) terhadap prestasi akademik peserta didik (Y) dengan koefisien determinasi 33,17% dan nilai koefisien korelasi 0,576. 7) Terhadap hubungan yang cukup antara perilaku keberagamaan peserta didik dan kepribadaian peserta didik dengan nilai koofesien diterminan 20,79%, dengan nilai koofesien korelasi 0,456.

نبذة مختصرة

هيلمان دراجات اسكندر ، تأثير السلوك الديني والشخصية الطلابية على تحصيل الطلاب الأكاديمي "بحث في SDIT مدينة نور الرحمن شيماني ، 2018-2019).

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الرحمن تطمح طلابها للتميز في السلوك الديني والشخصية الطيبة. الجهد الذي تم القيام به هو التخطيط في البرامج المتعلقة بالسلوك الديني وشخصية الطلاب. حقيقة أن سلوك الطالب الديني وشخصياتهم أعلى من 30٪ لا يتوافق مع ما يطمحون إليه. ثبت أن مادة تعزيز السلوك الديني وشخصية الطالب قد تم تحيتها جانبًا بسبب صالح التحصيل الدراسي لذلك كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير النوع والسلوك الشخصي للطالب على التحصيل الدراسي. ما مقدار التأثير وما الذي يؤثر فيه سؤال مثير للاهتمام للكاتب. يأمل المؤلف في إظهار دليل على تأثير السلوك الديني وشخصية الطالب.

يستند هذا البحث إلى نظرية تنص على أن التربية الدينية الإسلامية (PAI) هي محاولة لتكوين شخصية الكامل بنمط من التقوى ، وهو أمر مفيد ليس فقط لنفسه ولكن للأخرين والمجتمع. يسعدني ممارسة وتطوير التعاليم الإسلامية فيما يتعلق بإخوانه من بنى البشر. أحد الإنجازات الأكademie التي تأتي من إرشادات PAI هو تحديداً في تشكيل السلوك الديني وشخصية الطالب.

منهج البحث هذا هو المنهج الكمي الوصفي باستخدام التحليل الإحصائي. تم الحصول على البيانات الكمية من استبيانات المستجيبين ، أي الطالب على المتغيرات X1 و X2 و Y. البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظة المباشرة للطلاب والمستندات الداعمة. عرض نتائج البحث من خلال التحليل الوصفي.

وأظهرت النتائج: 1) أن واقع السلوك الديني للطالب كان جيداً. 2) حقيقة شخصية الطالب جيدة. 3) واقع التحصيل الدراسي للطالب جيد. 4) هناك تأثير إيجابي ومعنوي للسلوك الديني (X1) على التحصيل الدراسي (Y) بقيمة معامل محدد 21.25٪ وقيمة معامل ارتباط 0.461 5) هناك تأثير إيجابي ومعنوي للشخصية (X2) في التحصيل الدراسي (ص) بمعامل تحديد 26.72٪ ومعامل ارتباط 0.517 6) وجود أثر إيجابي ودالة معنوي في نفس الوقت للسلوك الديني (X1) والشخصية (X2) على التحصيل الدراسي للطالب (Y) بمعامل تحديد 33.17٪ ومعامل ارتباط 0.576 7) توجد علاقة كافية بين السلوك الديني للطالب وشخصية الطالب بقيمة معامل 20.79٪ وبقيمة معامل ارتباط 0.456.

ABSTRACT

Hilman Darajat Iskandar, *The Influence of Religious Behavior and Student Personality on Students' Academic Achievement "(Research at SDIT Nur Al-Rahman Cimahi City, 2018-2019)*.

Integrated Islamic Primary School (SDIT) Nur Al-Rahman aspires its students to excel in religious behavior and good personality. The effort that has been done is planning in programs related to the religious behavior and personality of students. The fact that students' religious behavior and their personalities are above 30% are not in accordance with what they aspire to. It is proven that the material for fostering religious behavior and the personality of students has been pushed aside by the interests of academic achievement. So the purpose of this study was to determine the effect of the diversity and personality behavior of students on academic achievement. How much influence and what influences it is a very interesting question for the writer. The author hopes to show evidence of the influence of religious behavior and the personality of students.

This research is based on a theory which states that Islamic religious education (PAI) is an attempt to form the personality of a kamil with a pattern of piety, which is useful not only for himself but for other people and society. happy to practice and develop Islamic teachings in relation to fellow human beings. One of the academic achievements that comes from PAI guidance is specifically in shaping the religious behavior and personality of students
This research method is descriptive quantitative method using statistical analysis. Quantitative data obtained from questionnaire respondents, namely students on variables X1, X2, and Y. Qualitative data obtained from direct observation of students and supporting documents. Presentation of research results through descriptive analysis.

The results showed that: 1) The reality of the students' religious behavior was good. 2) The reality of the student's personality is good. 3) The reality of students' academic achievement is good. 4) There is a positive and significant influence of religious behavior (X1) on academic achievement (Y) with a determinant coefficient value of 21.25% and a correlation coefficient value of 0.461 5) There is a positive and significant influence of personality (X2) on academic achievement (Y) with a determination coefficient of 26.72% and a correlation coefficient of 0.517. 6) There is a positive and significant effect simultaneously of religious behavior (X1) and personality (X2) on student academic achievement (Y) with a determination coefficient of 33.17% and a correlation coefficient value of 0.576. 7) There is a sufficient relationship between the students 'religious behavior and the students' personality with a coefficient value of 20.79%, with a correlation coefficient value of 0.456.