

**LAPORAN AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
DI SMPN 31 BANDUNG**

Diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan :

Dra. Hj. Nunung Sobarningsih, M.Pd.



Disusun Oleh :

Della Restu Ayuningtyas

Pendidikan Matematika/ Semester 7A

117050024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan Laporan Akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang dilaksanakan di SMP Negeri 31 Bandung untuk memenuhi tugas terstruktur pada mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. keluarganya, sahabatnya dan juga kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Laporan ini berisi kegiatan dan permasalahan yang terdapat selama pelaksanaan kegiatan PPL-SDR sesuai dengan waktu yang telah disediakan. Tujuan dari laporan ini yaitu untuk menggambarkan kegiatan serta melaporkan hasil kegiatan PPL-SDR yang telah dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL-SDR ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bimbingan, kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu saya ucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Nunung Sobarningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat dan saran selama pelaksanaan kegiatan PPL-SDR.
2. Ibu Dra. Tatin Lesmanawati, M.M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 31 Bandung yang telah berkenan menerima saya dan rekan – rekan mahasiswa lainnya untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL-SDR di SMP Negeri 31 Bandung.
3. Ibu Anita Noor Fathonah, S.Pd. selaku Guru Pamong Matematika SMP Negeri 31 Bandung, yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama pelaksanaan kegiatan PPL-SDR.
4. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 31 Bandung atas bantuan dan kerjasamanya sehingga kegiatan PPL-SDR ini dapat berjalan dengan baik.
5. Serta rekan-rekan mahasiswa yang juga melaksanakan kegiatan PPL-DR di SMP Negeri 31 Bandung yang telah bekerja sama dalam setiap kegiatan PPL-SDR.
6. Seluruh pihak yang telah turut serta dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL-SDR tahun 2020 sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Dalam penulisan laporan ini, saya telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Dari Rumah (PPL-DR). Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya sebagai penyusun dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, 28 November 2020

Penyusun,

Della Restu Ayuningtyas

NIM. 1172050024

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	1
B. Tujuan Kegiatan PPL-SDR.....	2
C. Lokasi Pelaksanaan Kegiatan PPL-SDR.....	2
D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).....	2
E. Teknik Pelaksanaan PPL-SDR.....	2
BAB II.....	3
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH.....	3
A. Kondisi Umum Sekolah/ Madrasah.....	3
1. Profil Sekolah (Nama, Visi, Misi, Jumlah Siswa, Jumlah Kelas).....	3
2. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah.....	5
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah.....	9
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran.....	13
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik.....	14
6. Prestasi Sekolah.....	14
7. Peta Lokasi Sekolah/ Madrasah.....	17
8. Latar Belakang Orang Tua Siswa.....	18
B. Kondisi Khusus Pembelajaran.....	18
1. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran.....	18
2. Faktor – Faktor Pemicu Masalah.....	19
BAB III.....	20
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	20
A. Temuan.....	20
B. Pembahasan.....	20

BAB IV	24
PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah siswa secara umum dan per tingkatan	4
Tabel 2. Jumlah siswa di setiap kelas	4
Tabel 3. Pembagian guru bidang studi	5
Tabel 4. Daftar nama guru bidang studi:	6
Tabel 5. Ruang belajar (kelas)	9
Tabel 6. Ruang kantor	10
Tabel 7. Ruang penunjang lainnya	10
Tabel 8. Fasilitas penunjang lainnya	12
Tabel 9. Prestasi akademik - NUAN	14
Tabel 10. Prestasi akademik - US dan USBN	15
Tabel 11. Prestasi non akademik	15
Tabel 12. Prestasi kejuaraan ekstrakurikuler 2019	16
Tabel 13. Presentase pekerjaan orang tua siswa	18
Tabel 14. Presentase penghasilan orang tua siswa	18

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur organisasi sekolah/ madrasah.....	5
Gambar 2. Ruang belajar (kelas)	9
Gambar 3. Peta lokasi sekolah/ madrasah	17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kejuruan di Indonesia yang memiliki tugas pokok melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik dan menghasilkan guru yang profesional. Peranan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) dalam menyiapkan guru yang berkualitas dan berkontribusi dalam meningkatkan pula kualitas pendidikan di Indonesia. Dan salah satu program studi yang terdapat di FTK UIN Sunan Gunung Djati Bandung yaitu Program Studi Pendidikan Matematika.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan merupakan cikal bakal guru matematika yang akan terlibat langsung dalam dunia pendidikan khususnya di bidang matematika. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk bisa mencari solusi dari kesulitan – kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika. Untuk mendukung hal tersebut, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan memasukkan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam kurikulum dan wajib diambil oleh setiap mahasiswa jurusan pendidikan. PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidikan profesional untuk mematangkan dan memproses mahasiswa dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik.

Seiring dengan pandemik Covid – 19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Maka dari itu, kegiatan PPL ini dilaksanakan dengan cara yang berbeda, yaitu PPL-SDR yang merupakan singkatan dari Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah. PPL-SDR adalah kegiatan untuk membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dalam situasi pandemik Covid – 19 di sekolah terdekat. Kegiatan PPL-SDR ini dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dimulai sejak awal bulan Oktober hingga akhir bulan November. Dibawah bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong di sekolahnya masing – masing. Dan mengingat adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran Covid – 19, penentuan lokasi PPL-SDR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal para praktikan dengan ketentuan dan syarat yang berlaku.

B. Tujuan Kegiatan PPL-SDR

Kegiatan PPL-SDR bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah terutama pada masa pandemik Covid – 19.

C. Lokasi Pelaksanaan Kegiatan PPL-SDR

Kegiatan PPL-SDR dilaksanakan di kelas VII khususnya VII-I dan VII-K SMP Negeri 31 Bandung yang berlokasi di Jl. Binong Djati No. 139 Bandung. Pemilihan lokasi tersebut didasarkan karena sekolah tersebut memiliki jarak yang dekat dengan rumah sehingga mudah terjangkau dan mengingat adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran Covid – 19.

D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

Sasaran yang ingin dicapai dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui perencanaan dan proses pembelajaran
2. Mengetahui pengelolaan kelas
3. Mengetahui teknik evaluasi pembelajaran
4. Mengetahui administrasi sekolah
5. Mengetahui gambaran objektif dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran di SMPN 31 Bandung

E. Teknik Pelaksanaan PPL-SDR

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) ini dilaksanakan secara bertahap. Adapun tahapannya sebagai berikut :

1. Perencanaan
2. Observasi kelas
3. Mengajar terbimbing
4. Mengajar mandiri
5. Kegiatan refleksi
6. Ujian praktik mengajar

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. Kondisi Umum Sekolah/ Madrasah

1. Profil Sekolah (Nama, Visi, Misi, Jumlah Siswa, Jumlah Kelas)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 31 Bandung
No. Statistik Sekolah	: 20.1.02.60.12.119
Tipe Sekolah	: A/A1/A2/B/B1/B2/C/C1/C2
Alamat Sekolah	: Jl. Binong Jati No.139 (Kecamatan) Batununggal, (Kabupaten/Kota) Bandung, (Propinsi) Jawa Barat
Telepon/HP/Fax	: (022) 7337017
Status Sekolah	: Negeri/ Swasta (coret yang tidak perlu)
Klasifikasi Sekolah	: RSSN
Nilai Akreditasi Sekolah	: 97,00

❖ Visi dan Misi Sekolah

Visi : Mewujudkan SMP Negeri 31 Bandung sebagai sekolah standar nasional (SSN) yang unggul dalam prestasi, penggerak semangat kerja sama dan keteladanan, profesional dalam pelayanan berdasarkan iman dan taqwa

Misi :

- 1) Mewujudkan tercapainya peningkatan mutu dan efisiensi pendidikan melalui budaya demokrasi, transparansi, akuntabel dalam segala aspek.
- 2) Membina prestasi kerja dengan dilandasi keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT.
- 3) Mengembangkan semangat kerja sama secara efektif dan efisien dengan semua komponen yang terkait.
- 4) Meningkatkan profesionalisme pelayanan terhadap siswa dan masyarakat sebagai pengguna jasa.
- 5) Menumbuhkembangkan keterampilan hidup agar peserta didik memiliki keterampilan, sikap dan perilaku yang adaptif, kooperatif dan kompetitif dalam menghadapi tantangan dan tuntutan kehidupan sehari-hari secara efektif dan efisien dengan memberdayakan lingkungan setempat.

- 6) Menerapkan manajemen partisipatif dari seluruh warga sekolah dan kelompok terkait lainnya melalui Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS).

❖ **Jumlah Siswa**

- 1) Secara umum dan per tingkatan

Tabel 1. Jumlah Siswa secara umum dan per tingkatan

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2015/2016	499	488	13	450	13	451	13	1389	39
2016/2017	635	422	11	492	13	441	13	1355	37
2017/2018	618	352	11	427	11	487	13	1276	35
2018/2019	456	350	11	350	11	425	11	1124	33
2019/2020	467	361	11	352	11	350	11	1063	33
2020/2021	431	352	11	369	11	359	11	1080	33

Secara umum jumlah siswa di SMP Negeri 31 Bandung pada tahun ajaran 2020/2021 yaitu sebanyak 1080 siswa dan 33 rombel. Dengan kelas VII berjumlah 352 siswa dan 11 rombel, kelas VIII berjumlah 369 dan 11 rombel serta kelas IX berjumlah 359 dan 11 rombel.

- 2) Berdasarkan jumlah di setiap kelas

Tabel 2. Jumlah siswa di setiap kelas

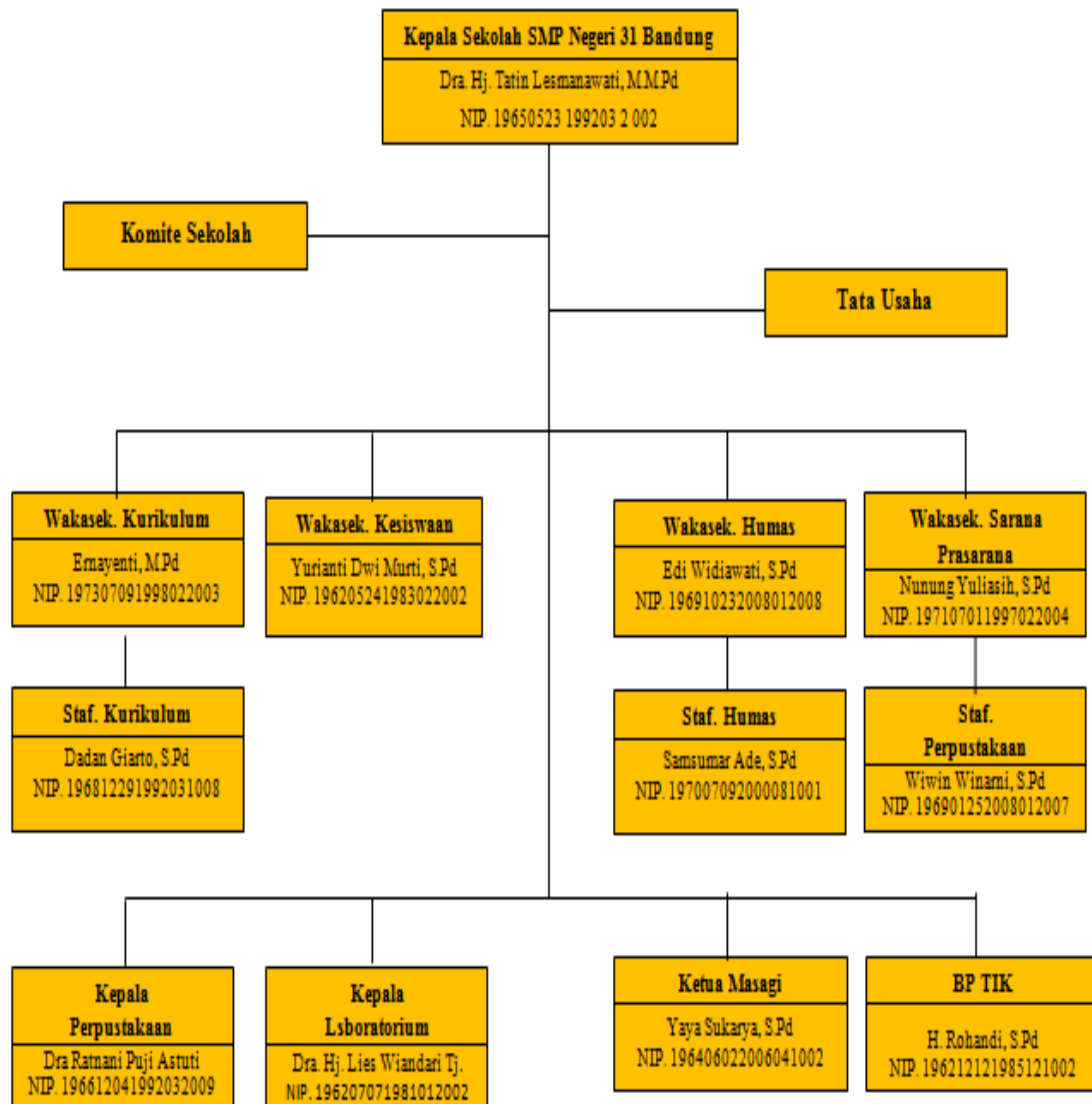
NO.	KELAS	VII			VIII			IX		
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
1	A	16	16	32	16	16	32	18	13	31
2	B	17	13	30	16	16	32	17	15	32
3	C	15	16	31	16	16	32	17	14	31
4	D	17	16	33	17	15	32	19	13	32
5	E	20	12	32	16	16	32	19	15	34
6	F	21	13	34	18	14	32	16	16	32
7	G	16	16	32	17	17	34	18	13	31

8	H	16	16	32	19	15	34	16	16	32
9	I	16	18	34	17	17	34	19	13	32
10	J	19	15	34	17	17	34	18	13	31
11	K	19	13	32	17	17	34	16	14	30
JUMLAH		192	164	356	186	176	362	193	155	348

❖ **Jumlah Kelas**

Di SMP Negeri 31 Bandung terdapat 33 kelas, dengan jumlah kelas dalam setiap tingkatan yaitu 11 kelas. Yang terdiri dari kelas A sampai K.

2. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah



Gambar 1. Struktur organisasi sekolah/ madrasah

Tabel 3. Pembagian guru bidang studi

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/ D2	D3/ Sarmud	S1/ D4	S2/ S3	D1/ D2	D3/ Sarmud	S1/ D4	S2/ S3	
1.	IPA	-	-	8	-	-	-	-	-	8
2.	Matematika	-		3	2	-	-	-	-	5
3.	Bahasa Indonesia	-		6	-	-	-	-	-	6
4.	Bahasa Inggris	-		5	-	-	-	-	-	5
5.	Pendidikan Agama	-		1	1	-	-	1	-	3
6.	IPS	-	-	4	2	-	-	1	-	7
7.	Penjasorkes	-	1	3	-	-	-	-	-	4
8.	Seni Budaya	-	-	2	-	-	-	1	-	3
9.	PKn	-	-	2	-	-	-	2	-	4
10.	Prakarya	-	-	-	-	-	-	2	-	2
11.	BK	-	-	4	-	-	-	1	-	5
12.	Lainnya:									
	-	-	1	-	-	-	1	-	2
	. B. Sunda	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	. Karawitan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	. ECP	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	. PLH									
Jumlah		-	1	38	5	-	-	9	-	53

Tabel 4. Daftar nama guru bidang studi:

NO.	Nama/ NIP	Tugas Mengajar	Tugas Tambahan
1	Dra. Hj. Lies Wiandari Tj. NIP. 196207071981012002	IPA	Kepala Laboratorium
2	Kartika, S.Pd NIP. 196108021983032014	Bhs Indonesia	-
3	Hj. Arini Widhyastuti, S.Pd NIP. 196103091984012002	Bhs. Indonesia	-
4	Dra. Hj. Yayah Suhayah, M.Pd NIP. 196409171984102004	IPS	-

5	Drs. H. A n d a NIP. 19640828 198610 1 002	PJOK	-
6	Dra. Hj. Neli Erni NIP. 196707291994032008	Pend. Agama	-
7	Dadan Giarto, S.Pd NIP. 196812291992031008	Matematika	Staf Wakasek Kurikulum
8	Tjahja Sumartini, S.Pd NIP. 197004291994022002	IPA Matematika	-
9	Lina Rosliana, S.Pd NIP. 197009061996012001	Bhs. Inggris	-
10	Sukmoro Dewo, S.Pd NIP. 196306081998021001	IPA	-
11	Ramlan Mulyadi, S.Pd NIP. 196811271997021002	IPA	-
12	Nunung Yuliasih, S.Pd NIP. 197107011997022004	IPA	Wakasek Sarana Prasarana
13	A j u, M.Pd NIP. 197108131998021002	Matematika	-
14	Ernayenti, M.Pd NIP. 197307091998022003	IPS	Wakasek Kurikulum
15	Sri Endang Lestari P NIP. 196009131981032005	PJOK	-
16	Yurianti Dwi Murti, S.Pd NIP. 196205241983022002	IPA	Wakasek Kesiswaan
17	Dede Maman H, S.Pd NIP. 196208071985011002	Bhs Inggris	-
18	H. Rohandi, S.Pd NIP. 196212121985121002	Prakarya	BP TIK
19	Dra. Ella Amalia NIP. 196407201964072003	Bim.Konseling	-
20	Dra Ratnani Puji Astuti NIP. 196612041992032009	Bhs Inggris	Kepala Perpustakaan
21	Dadan Purwana, S.Pd NIP. 196712101989031007	Bhs. Inggris	-
22	Drs. AA Fauzie Falax NIP. 196103151997021001	Seni Budaya	Staf Wakasek Humas
23	Drs. Andar Aritonang NIP. 196401041997021005	Bimb.Konseling	-
24	Dra. Lilis Surtiasih NIP. 196506231998032003	Bhs. Sunda	-

25	Dra. Surtikah NIP. 196702091998022001	Bhs Sunda	-
26	Titik Diat Sartikawati, S.Pd NIP. 197012221997022002	Bhs Inggris	-
27	Samsumar Ade, S.Pd NIP. 197007092000081001	IPA	Staf Wakasek Humas / PPID
28	Ita Rosita, S.Pd NIP. 196402041989032004	IPS	-
29	Yaya Sukarya, S.Pd NIP. 196406022006041002	Seni Budaya	Ketua Masagi
30	Dra Sukarsih NIP. 196310162007012005	PKn	-
31	Wiwin Winarni, S.Pd NIP. 196901252008012007	Bhs Indonesia	Staf Perpustakaan
32	Hj. Ina Herlina, S.Pd NIP. 196908132007012021	PKn	-
33	Bella Kania Gurnita, S.Pd NIP. 197207142007012009	Bhs Indonesia	-
34	Rr. Zudiwijayanti, S.Pd NIP. 197710222003122004	IPS	-
35	Dra. Sukaryani NIP. 196511122008012004	Bimb.Konseling	-
36	Edi Widiawati, S.Pd NIP. 196910232008012008	IPA	Wakasek Humas
37	Beti Sibarani, S.Pd NIP. 197305152002122003	IPS	-
38	Mulia Suprijatna, S.Pd NIP. 196901192008011003	Bim.Konseling	-
39	Anita Noor Fathonah, S.Pd NIP. 197808292008012004	Matematika	
40	Lia Windiarti, S.Pd NIP. 198507202019032011	Bim. Konseling	-
41	Alrien Syaumi Utami, S.Pd NIP. 199204012019032023	Bim. Konseling	-
42	Indra Farouk, S.Pd	P A I	-
43	Rinal Taufik Nurfalah, S.Si	PJOK	-
44	Iqbal Muhammad Noor, S.Pd	PJOK	-
45	Lilis Dasimah, SE	Prakarya	-

46	Ika Djuarsih, S.Pd	Prakarya	Staf Perpustakaan
47	Sumiati Maria Winata, S.Th.	Pend. Agama Protestan	-

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah

1) Ruang Belajar (Kelas)

Tabel 5. Ruang belajar (kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. Ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	8	27	-	35	.4... ruang, yaitu: - Ruang TU- -Ruang Guru -Ruang BK/PKS	
Rsk ringan	-	-	-	-		
Rsk sedang	-	-	-	-		
Rsk Berat	-	-	-	-		
Rsk Total	-	-	-	-		



Gambar 2. Ruang belajar (kelas)

2) Ruang Kantor

Tabel 6. Ruang kantor


NO.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran	Kondisi*)
1	KepalaSekolah	1	33 m ²	Baik
2	WakilKepSek	-	-	-
3	Guru	2	144m ²	Baik
4	Tata Usaha	1	72m ²	Baik
5	Tamu	-	-	-

3) Ruang Penunjang Lainnya

Tabel 7. Ruang penunjang lainnya

NO.	Fasilitas/Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran	Kondisi
1	Gudang	5	12m ²	
2	KM/WC Guru	3	3x1	-
3	KM/WC Siswa	28	3x1	
4	BK	1	48m ²	
5	UKS	1	49m ²	
6	PMR/Pramuka	-	-	-


NO.	Fasilitas/Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran	Kondisi
7	OSIS	1	12,5m ²	-
8	Masjid	1	-	
9	Kantin	1	18 m ²	
10	Rumah Penjaga	1	9m ²	-
11	Pos Jaga	2	6m ²	
12	Multimedia	1	90m ²	
13	Lapangan	1	-	

NO.	Fasilitas/Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran	Kondisi
14.	Lab. Komputer	1	70m ²	
15.	Lab IPA	1	90m ²	

4) Fasilitas Lainnya

Tabel 8. Fasilitas penunjang lainnya

NO.	Fasilitas/Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
1.	Perpustakaan	1	
2.	Ruang piket	1	
3.	Tempat parkir motor	2	

4.	Tempat parkir sepeda	1	
5.	Tempat cuci tangan	1	
6.	Tempat Wudhu	2	
7.	Ruang Kesenian	1	
8.	Gerbang	1	

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perangkat administrasi pembelajaran adalah kumpulan alat yang digunakan guru agar kegiatan dan kinerja guru lebih maksimal dalam aktivitas pembelajaran (Tripven, 2020). Perangkat administrasi pembelajaran juga bertujuan untuk membantu praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran selama berlangsungnya kegiatan PPL-SDR. Selain itu

juga perangkat administasi pembelajaran merupakan bukti fisik tugas dalam pelaksanaan kegiatan PPL-SDR. Berikut adalah perangkat administrasi pembelajaran yang digunakan pada kegiatan PPL-SDR di SMP Negeri 31 Bandung, yaitu :

- a. Silabus (Lampiran)
- b. Kalender Pendidikan (Lampiran)
- c. Program Tahunan (Lampiran)
- d. Program Semester (Lampiran)
- e. RPP Harian (Lampiran)
- f. Daftar Hadir Siswa (Lampiran)
- g. Agenda Harian Guru (Lampiran)
- h. Daftar Nilai Siswa (Lampiran)
- i. Daftar Buku Pegangan Siswa dan Guru (Lampiran)
- j. Jadwal Mengajar (Lampiran)

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Kegiatan intrakurikuler yang ada di SMP Negeri 31 Bandung diantaranya yaitu, kunjungan museum dan kegiatan kepramukaan. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler diantaranya adalah pramuka, PMR, PAJAPARA, basket, futsal, seni rupa, BKC, seni tari, angklung dan IRMA. Akan tetapi kegiatan intra dan ekstrakurikuler di SMP Negeri 31 Bandung tidak dapat dilaksanakan disaat masa pandemi covid – 19 seperti saat ini.

6. Prestasi Sekolah

- a. Prestasi Akademik : NUAN

Tabel 9. Prestasi akademik - NUAN

No.	Tahun Pelajaran	Rata-rata Nilai UAN					
		Bhs. Indonesia	Matematika	Bahasa Inggris	IPA	Jumlah	Rata-rata empat mapel
1.	2015/2016	80,41	46,23	67,85	62,27	256,76	64,19
2.	2016/2017	70,97	44,12	49,38	47,06	211,53	52,88
3	2017/2018	68,60	40,10	51,70	46,70	207,10	51,78
4	2018/2019	70,80	45,30	57,10	50,20	223,50	55,90

b. Prestasi Akademik : Nilai Ujian Sekolah (US dan USBN)

Tabel 10. Prestasi akademik - US dan USBN

No	Mata Pelajaran	Rata-rata Nilai US		
		Tahun 2016/2017	Tahun 2017/2018	Tahun 2017/2018
1	Agama	87,3	87,5	88,3
2	PPKn	86,2	86,4	87,1
3	Bahasa Indonesia	87,0	87,2	88,2
4	Bahasa Inggris	86,5	86,7	86,9
5	Matematika	80,2	80,5	81,2
6	IPA	85,7	85,8	86,1
7	IPS	87,2	87,4	87,8
8	Penjaskes	86,0	86,4	87,1
9	Seni Budaya	81,2	81,6	82,3
10	TIK	84,2	84,3	-
11	Bahasa Sunda	88,0	88,4	89,2
12	PLH	87,7	88,5	-
13	Prakarya	-	-	86,7

c. Prestasi Non Akademik

Tabel 11. Prestasi non akademik

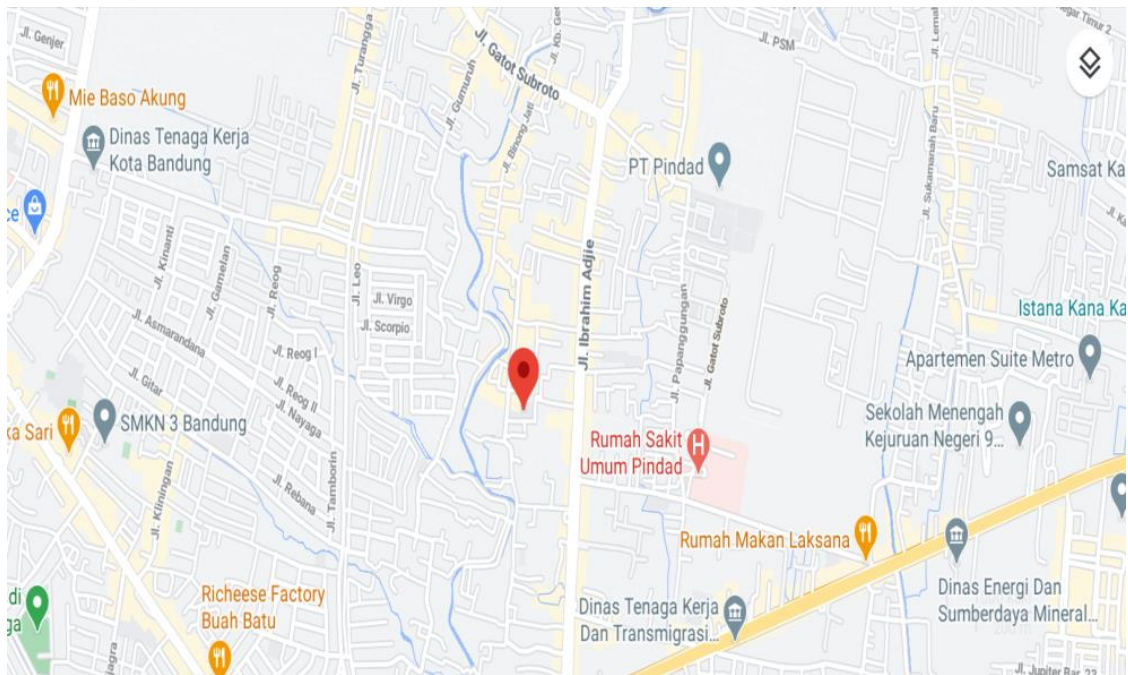
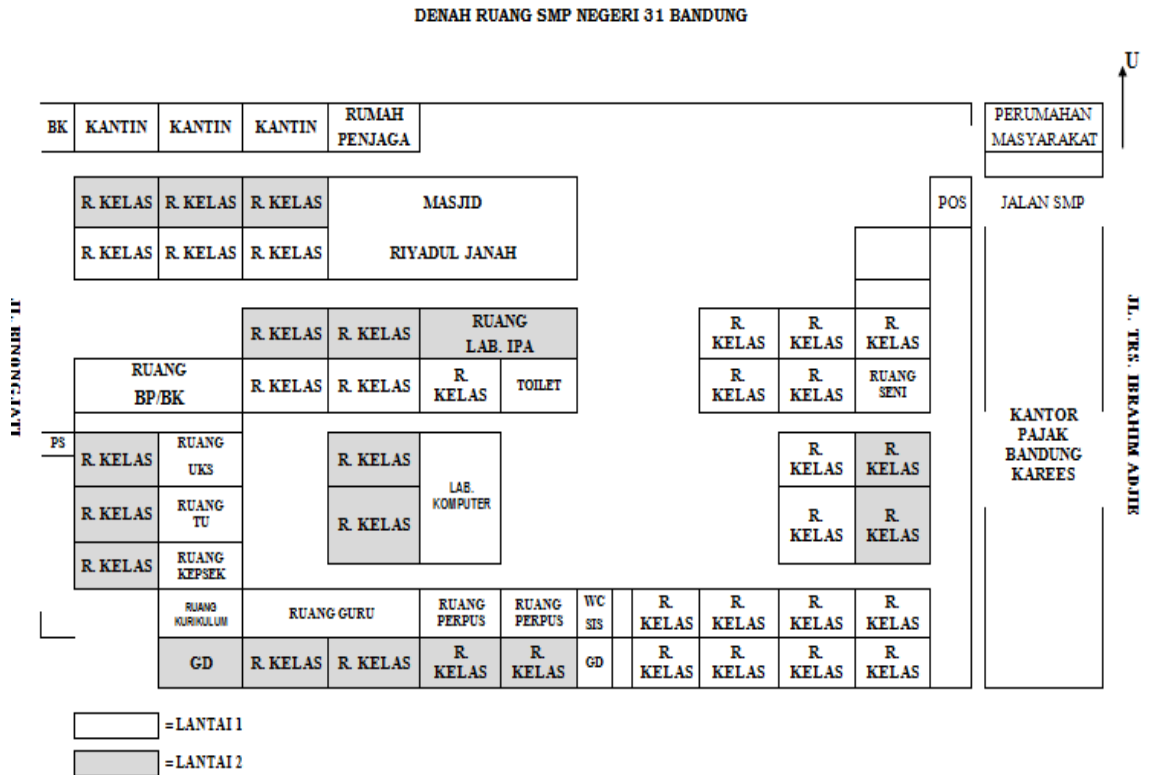
Nama Lomba	Tahun 2017/2018				Tahun 2018/2019			
	Juara ke:	Tingkat			Juara Ke :	Tingkat		
		Kab/Kota	Provinsi	Nasional		Kab/Kota	Provinsi	Nasional
BKC	2	v	-	-	2	v	-	-
Poster	1	v	-	-	1	v	-	-
PMR	2	v	-	-	1	v	-	-
Putsal	2	v	-	-	1	v	-	-
BKC	2	-	v	-	-	-	-	-
Seni Lukis	1	v	-	-	-	-	-	-
Pramuka	1	v	v	-	1	v	v	-

d. Prestasi Kejuaraan Ekstrakurikuler Tahun 2019

Tabel 12. Prestasi kejuaraan ekstrakurikuler 2019

No.	Nama Kejuaraan	Juara Ke	Tingkat Kejuaraan			Ket
			Kota	Prov	Nas	
1	LOMBA AKAREMA	I PIONERING		√		PARAMUKA
2	TANDU PUTRA			√		PMR
3	PERGURUAN KEI SHIN KHAN	I II III		√ √		KARATE
4	JAVANA CUP	I	√			FUTSAL
5	FESTIVAL BUDAYA 2019	HARAPAN I				TARI
6	LOMBA MODEL BATIK MUSLIM FESTIVAL BUDAYA 2019 DI SMA BPI I BANDUNG	JUARA III		√		MODEL
7	RUKIBRA	JUARA MADYA III		√		PAJARPARA
		JUARA PERINTIS II		√		
		JUARA POTENSIAL III		√		
		I WIRA		√		
		I PEMUKA MUDA		√		
		II HARAPAN MADYA		√		

7. Peta Lokasi Sekolah/ Madrasah



Gambar 3. Peta lokasi sekolah/ madrasah

8. Latar Belakang Orang Tua Siswa

1) Pekerjaan OrangTua Siswa

Tabel 13. Presentase pekerjaan orang tua siswa

No	Pekerjaan	Prosentase
1	PNS/TNI/POLRI	5,67
2	Pensiunan	0,30
3	Petani	0,08
4	Karyawan Swasta	34,76
5	Buruh	25,52
6	Pedagang	4,13
7	Wiraswasta	21,47
8	Tidak Bekerja	4,62
9	Lain-lain	3,40

2) Penghasilan Orang Tua / Wali (gabungan kedua aorang tua) siswa

Tabel 14. Presentase penghasilan orang tua siswa

No	Penghasilan	Prosentase
1	Kurang dari Rp. 500.000,-	19,37 %
2	Antara Rp. 500.000,- s.d. 1.000.000,-	28,93 %
3	Antara Rp. 1.000.000,- s.d. 1.500.000,-	27,15 %
4	Antara Rp. 1.500.000,- s.d. 2.000.000,-	21,79 %
5	Lebih dari Rp. 2.000.000,-	1,86 %

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran

Terdapat beberapa permasalahan dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dapat mengakibatkan siswa tidak bisa secara maksimal mengikuti, memahami serta menyerap ilmu yang telah disampaikan tenaga pendidik khususnya guru. Terlebih saat ini pembelajaran harus beralih ke pembelajaran dari/ jarak jauh yang disebabkan karena adanya pandemik Covid – 19. Permasalahan tersebut diantaranya adalah :

- a. Banyaknya siswa yang kurang merespon dan berpartisipasi saat berlangsungnya proses pembelajaran
- b. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran, seperti tidak mengisi absen, tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, tidak mengikuti diskusi, serta tidak mengikuti ulangan harian.
- c. Keterbatasan waktu pembelajaran
- d. Siswa mengalami keterbatasan media disaat pembelajaran secara jarak jauh.

2. Faktor – Faktor Pemicu Masalah

Masalah – masalah tersebut dapat dipicu dan diakibatkan oleh banyak faktor, yang diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya semangat dan motivasi siswa untuk dapat mengikuti proses pembelajaran terlebih saat pembelajaran jarak jauh seperti saat ini.
- b. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengikuti setiap proses pembelajaran.
- c. Adanya pengurangan waktu pembelajaran dikarenakan pembelajaran secara jarak jauh sehingga materi pelajaran tidak tersampaikan secara maksimal
- d. Banyak siswa yang tidak memiliki fasilitas media yang memadai terutama saat proses pembelajaran beralih ke pembelajaran jarak jauh. Hal ini disebabkan karena latar belakang ekonomi keluarga siswa yang kurang memadai.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

Terdapat beberapa temuan berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL-SDR yang berlangsung kurang lebih selama 2 bulan di SMP Negeri 31 Bandung, diantaranya adalah :

1. Kelemahan selama proses pembelajaran matematika
 - a. Waktu pembelajaran yang disediakan kurang efektif
 - b. Banyaknya siswa yang kurang merespon dan berpartisipasi saat berlangsungnya proses pembelajaran
 - c. Peserta didik tidak terbiasa dengan soal *High Order Thinking Skills* (HOTS)
 - d. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran
 - e. Siswa mengalami keterbatasan media disaat pembelajaran secara jarak jauh.
 - f. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang dibawah nilai ketuntasan minimal.
2. Kelebihan selama proses pembelajaran matematika
 - a. Pembelajaran dilakukan secara dua arah meskipun pelaksanaannya secara daring dan dalam keterbatasan media
 - b. Kedisiplinan dan tanggung jawab guru yang sangat baik
 - c. Peserta didik dapat mencari sumber belajar dengan lebih luas

B. Pembahasan

Berdasarkan temuan – temuan yang diperoleh dari proses pembelajaran matematika yang sebelumnya telah dipaparkan, akan dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut :

1. Kelemahan selama proses pembelajaran matematika
 - a. Waktu pembelajaran yang disediakan kurang efektif

Dikarenakan pembelajaran harus dilakukan secara daring seperti saat ini sehingga SMPN 31 Bandung menerapkan adanya pengurangan waktu belajar siswa. yang mulanya 1 jam pelajaran itu sama dengan 40 menit namun sekarang menjadi 1 jam pelajaran sama dengan 20 menit.pada mata pelajaran matematika diberikan waktu belajar sebanyak 5 jam pelajaran yang dibagi ke dalam 2 hari.

sehingga setiap harinya hanya memiliki waktu belajar 2 x 20 menit dan 3 x 20 menit. Dengan waktu belajar yang sangat singkat ini dirasa kurang efektif untuk melakukan diskusi terutama pada mata pelajaran matematika yang memerlukan pemahaman yang lebih. Sehingga penjelasan materi terkadang tidak tersampaikan semuanya.

- b. Banyaknya siswa yang kurang merespon dan berpartisipasi saat berlangsungnya proses pembelajaran

Hal ini dikarenakan kurangnya motivasi serta semangat siswa untuk terlibat aktif selama proses pembelajaran. Terlebih siswa telah merasa jenuh dikarenakan proses pembelajaran daring yang telah berlangsung dengan cukup lama. Selain itu juga dikaremkannya karena adanya keterbatasan media dan jaringan internet yang mendukung. Dan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga siswa dapat lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

- c. Peserta didik tidak terbiasa dengan soal *High Order Thinking Skills* (HOTS)

Dikarenakan keterbatasan ruang, media dan waktu menyebabkan sulitnya guru khususnya guru mata pelajaran matematika untuk memberikan contoh dan latihan soal dengan tingkat HOTS karena dikhawatirkan siswa tidak akan memahaminya sehingga siswa akan merasa stres dan terbebani akan hal tersebut. Sehingga untuk mengatasinya dengan cara memberikan latihan soal dengan tingkat kesulitan di atas contoh soal yang diberikan. Setidaknya dengan hal ini akan merangsang siswa untuk dapat lebih mengembangkan pemahamannya.

- d. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran

Selama berlangsungnya pembelajaran dengan sistem daring ini, seringkali siswa tidak mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang seharusnya. Hal tersebut dikarenakan kelupaan, tidak adanya jaringan internet, bahkan banyak juga siswa yang tidak hadir dengan tanpa keterangan. Selain itu juga banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan bahkan ada juga yang tidak mengerjakannya sama sekali. Sehingga untuk meminimalisir hal tersebut, yang dapat dilakukan adalah selalu memeriksa daftar hadir dan tugas siswa kemudian mengingatkan kembali siswa akan hal tersebut.

e. Siswa mengalami keterbatasan media disaat pembelajaran secara jarak jauh. Sebanyak 80% siswa berasal dari golongan ekonomi menengah kebawah dan 20% siswa berasal dari golongan ekonomi menengah ke atas. Sehingga banyak siswa yang tidak memiliki fasilitas atau media pendukung pembelajaran dengan sistem daring. Seperti tidak memiliki *smartphone*, komputer/ laptop, serta jaringan internet yang memadai. sehingga sebagian besar pembelajaran dilakukan melalui aplikasi *Whatsapp Group* dan *Google Forms*.

f. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang dibawah nilai ketuntasan minimal.

Faktor kemampuan dasar matematika siswa yang rendah, pelaksanaan proses pembelajaran matematika yang terbatas serta siswa kurang dapat memahami materi pelajaran yang telah disampaikan menjadikan pembelajaran kurang efektif. Sehingga hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. cara mengatasinya yaitu dengan memberikan contoh pengerjaan soal dan latihan soal yang harus dikerjakan siswa pada setiap pertemuannya. Selain itu juga guru menerima pembelajaran diluar jam mata pelajaran bagi siswa yang mau bertanya.

2. Kelebihan selama proses pembelajaran matematika

a. Pembelajaran dilakukan secara dua arah meskipun pelaksanaannya secara daring dan dalam keterbatasan media.

Walaupun adanya keterbatasan media bagi sebagian besar siswa SMPN 31 Bandung yang mengharuskan pembelajaran hanya melalui media *Whatsapp Group* dan *Google Forms*, tetapi pembelajaran masih bisa dilakukan secara dua arah sehingga tetap adanya interaksi antara siswa dengan guru, maupun interaksi antar siswa. salah satu caranya yaitu dengan melakukan tanya jawab serta diskusi. Sehingga guru tidak hanya memberikan bahan ajar/ video dan latihan soal begitu saja melainkan tetap memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi sehingga menjadikan siswa lebih aktif.

b. Kedisiplinan dan tanggung jawab guru yang sangat baik

Kedisiplinan dan tanggung jawab guru di SMPN 31 Bandung ini dapat ditunjukkan dari ketepatan waktu saat memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran meskipun dilakukan dengan sistem daring sekalipun dan senantiasa mematuhi peraturan yang telah diterapkan. Selain itu juga guru –

guru tetap menjalankan perannya dengan memberikan bahan ajar dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi.

c. Peserta didik dapat mencari sumber belajar dengan lebih luas

Dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring sehingga dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari dan memperluas sumber belajarnya. Hal ini dapat terlihat selama berlangsungnya proses diskusi. Banyak siswa yang memberikan jawaban dan pendapat yang bersumber bukan hanya dari bahan ajar atau buku yang diberikan tetapi mereka juga mencari dan menambahkannya dari sumber lain seperti dari website, blog, maupun video youtube. Sehingga siswa tidak hanya berpatok kepada materi yang disampaikan oleh guru saja melainkan memperluasnya dari berbagai sumber yang mereka dapatkan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Untuk menjadi seorang guru yang profesional tidaklah mudah. Terdapat banyak hal – hal yang harus dilakukan dan dipahami oleh seorang guru selain tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik. Terlebih saat ini adanya pandemik Covid – 19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan yang menyebabkan perubahan dalam sistem pendidikan. Sehingga guru haruslah mempunyai kemampuan untuk mengatasi kendala serta permasalahan yang timbul akibat hal tersebut. Selain itu juga, agar terciptanya proses pembelajaran yang baik, seorang guru harus mampu melengkapi perangkat administrasi pembelajaran. Sehingga dengan adanya kegiatan PPL-SDR ini diharapkan dapat membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah terutama pada masa pandemik Covid – 19.

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di SMP Negeri 31 Bandung yang dimulai sejak tanggal 25 September 2020 sampai dengan 03 Desember 2020, diperoleh bahwa kondisi objektif dan proses pembelajaran di SMPN 31 Bandung sudah cukup baik terlepas dari permasalahan – permasalahan yang ada, masih mampu ditangani oleh semua pihak yang terlibat dalam sekolah tersebut. Selain itu, terdapat beberapa hal yang dapat diperoleh dari pelaksanaan kegiatan PPL-SDR ini, diantaranya adalah :

1. Memberikan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman bagi mahasiswa untuk menyusun perangkat administrasi yang dibutuhkan agar proses pembelajaran dapat berjalan baik dan lancar. Perangkat administrasi pembelajaran tersebut diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, daftar kehadiran siswa, nilai siswa, agenda harian guru, dan lain sebagainya.
2. Memberikan pemahaman serta kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat memanfaatkan media, strategi dan metode pembelajaran yang tepat untuk terciptanya proses pembelajaran yang baik.
3. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk dapat mengelola kelas dengan baik serta dapat mengatasi permasalahan – permasalahan yang timbul.

4. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk turut serta terlibat dalam kegiatan sekolah lainnya serta hal – hal lainnya yang dapat dijadikan bekal untuk menjadi guru dimasa yang akan datang.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa haruslah memiliki sikap disiplin dan bertanggung jawab. Dan hendaknya mampu melaksanakan dan memanfaatkan kesempatan di setiap peoses kegiatan PPL-SDR dengan sebaik - baiknya. Karena akan ada hal – hal yang sangat bermanfaat dan berharga yang dapat diambil untuk kehidupan yang akan datang.
 - b. Mahasiswa senantiasa mempersiapkan diri baik fisik, mental, pengetahuan maupun keterampilan dalam mengajar
2. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan serta meningkatkan kembali prestasi yang telah dicapai baik dalam kegiatan intrakulikuler maupun dalam kegiatan ekstrakulikuler.
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan media, sarana dan prasarana sekolah sengan sebaik – baiknya guna meningkatkan minat, motivasi dan prestasi siswa serta dapat serta agar kegiatan sekoah dapat terlaksana dengan baik
 - c. Tetap terjailannya hubungan baik antara mahasiawa, pihak UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan SMP Negeri 31 Bandung walaupun kegiatan PPL-SDR 2020 telah berakhir.