

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)  
DI SMP NEGERI 1 PANGALENGAN**

*Diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan :

**Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.**

Guru Pamong :

**Heni Rusliani, S.Pd.**



Oleh :

**AGUS TIYANA  
(NIM. 1172050008)**

**Kelas : 7-A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
2020 M**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan Laporan Akhir Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang berlokasi di SMP Negeri 1 Pangalengan untuk memenuhi tugas terstruktur pada mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada keluarganya, sahabatnya dan juga kita selaku umatnya yang selalu menanti syafa'atnya di hari akhir nanti.

Dalam laporan ini disajikan data-data yang berkaitan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yang saya laksanakan di SMP Negeri 1 Pangalengan, serta perangkat administrasi pembelajaran. Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi selama PPL-SDR yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan terhitung dari tanggal 1 Oktober 2020 sampai 30 November 2020.

Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bimbingan, kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan pada penulis sehingga pelaksanaan PPL-SDR dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
2. Orang tua dan keluarga yang telah membantu baik secara moral maupun materil.
3. Ibu Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)
4. Ibu Hj. Leli Susilawati, S.Pd., M.M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pangalengan
5. Ibu Heni Rusliani, S.Pd. selaku Guru Pamong Matematika SMP Negeri 1 Pangalengan
6. Dewan guru dan staf tata usaha SMP Negeri 1 Pangalengan yang telah menyambut dan menerima saya dengan baik.
7. Teman-teman PPL-SDR yang sama-sama melaksanakan kegiatan PPL-SDR 2020.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pangalengan terkhusus kelas VIII.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL-SDR ini.

Dalam penulisan laporan ini, saya telah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat saya harapkan untuk menyempurnakan laporan akhir ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat khususnya untuk saya sebagai penyusun dan umumnya untuk para pembaca.

Bandung, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	2
<b>DAFTAR ISI</b> .....	3
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	4
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	5
<b>A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)</b> .....	5
<b>B. Latar Belakang Khusus (Matematika)</b> .....	6
<b>C. Teknik Observasi yang Ditempuh</b> .....	7
<b>D. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)</b> .....	7
<b>E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan</b> .....	7
<b>F. Bentuk Pelaksanaan Pengalaman Lapangan</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH</b> .....	8
<b>A. Kondisi Umum</b> .....	8
<b>B. Kondisi Khusus Pembelajaran</b> .....	13
<b>BAB III</b> .....	15
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	15
<b>A. Temuan</b> .....	15
<b>B. Pembahasan</b> .....	15
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	18
<b>A. Kesimpulan</b> .....	18
<b>B. Saran</b> .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	19

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Daftar Wali Kelas SMP N 1 Pangalengan .....	10
Tabel 2. Sarana dan Prasarana SMP N 1 Pangalengan .....	11
Tabel 3. Ekstrakurikuler SMP N 1Pangalengan .....	12

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)

Wabah Virus Covid-19 telah menjadi pandemi di tahun 2020 yang menjadi ujian terberat bagi seluruh dunia tidak terkecuali juga negara yang kita cintai yaitu Indonesia. Virus ini muncul berawal dari menginfeksi hewan dan menyerang manusia yang menyerang saluran pernafasan. Nama Covid-19 karena virus jenis baru ini ditemukan di Wuhan, Hubei, China tahun 2019. Penyebaran virus Covid-19 sendiri melalui secara kontak fisik dari mata, hidung dan mulut. Sehingga pemerintah memberlakukan *lockdown* untuk mengurangi penyebaran yang lebih luas agar penyebaran Covid-19 dapat dikurangi. (Indriya, 2020)

Tahun ini perguruan tinggi dituntut untuk menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau online (Rahayu, 2020). Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dengan mempertemukan mahasiswa dengan dosen atau siswa dengan guru dalam melaksanakan interaksi pembelajaran berbantuan internet (Kuntarto, 2017). Pada dasarnya pelaksanaan pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat yang dapat tersambung dengan internet seperti smartphone, laptop, computer dan tablet yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja (M., 2013). Istilah yang digunakan saat ini dalam pekerjaan atau pembelajaran yang dilakukan dirumah yaitu WFH (*Work from Home*). Pekerjaan ini sangat membutuhkan keahlian kita dalam berteknologi agar tercipta pencapaian pembelajaran jarak jauh jika dilihat dari sisi pendidikan (Darmalaksana, 2020)

Sebagai lembaga yang profesional, fakultas Tarbiyah dan Keguruan memiliki tujuan untuk menyiapkan mahasiswanya agar menjadi masyarakat yang mumpuni dalam berbagai kemampuan khususnya dalam kemampuan akademik dan profesionalisme guna menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Penerapan ilmu pengetahuan dalam pendidikan ini memiliki program yaitu melatih mahasiswa calon pendidik agar mempunyai kemampuan sebagai tenaga pendidik yang baik dan profesional, sehingga perlu adanya sebuah Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan praktik yang penting untuk diikuti bagi mahasiswa fakultas pendidikan sebagai calon tenaga pendidik nantinya. Praktik ini bermanfaat untuk mengasah, mematangkan dan memproses mahasiswa dalam jabatan yang akan disandang sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan.

Karena menyesuaikan dengan keadaan sekarang, maka kegiatan PPL ini dedesain sedemikian rupa dengan istilah Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dengan tujuan utama mahasiswa tetap dapat mengikuti kegiatan PPL walaupun dalam masa wabah ini sehingga tugas dan kredit kuliah juga dapat terlaksana. Sangat disayangkan untuk pelaksanaan PPL tahun ini harus dilakukan secara DARING (dalam jaringan) karena akibat dari penyebaran wabah virus Covid-19. PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dilakukan dengan memilih lembaga pendidikan (sekolah/madrasah) yang dekat dengan rumah praktikan dengan tujuan agar membatasi aktivitas sosial yang memungkinkan dapat menyebarkan virus secara cepat jika adanya kerumunan.

PPL-SDR dilaksanakan di lembaga pendidikan mulai dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sampai Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) tergantung program studi yang sedang ditempuhnya. Lembaga pendidikan yang dijadikan tempat praktik keguruan adalah lembaga yang baik itu berada dibawah naungan Kementerian Agama (madrasah) maupun Kementerian Pendidikan Nasional (sekolah). Hal ini bertujuan untuk persiapan menjadi guru bidang studi yang dipilih. Adapun sekolah atau madrasah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan praktikan adalah SMP Negeri 1 Pangalengan.

Ketika PPL-SDR sedang berlangsung, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan kegiatan menjadi guru yang diberi arahan atau bimbingan dan dituntun oleh guru pamong dan dosen pembimbing dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dikelas seperti membuat perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar dan media pembelajaran), memberi tes kepada peserta didik dan kegiatan lainnya yang berhubungan dengan pembelajaran. Setelah dilakukan pelaksanaan praktik keguruan akan ada langkah kerja praktikan yaitu menyusun dan melaporkan hasil observasi selama praktik di lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pangalengan yang berlokasi di jalan Pasirmulya, kecamatan Pangalengan Kabupaten Bandung. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenai kondisi, situasi, keadaan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL-SDR. Dalam kegiatan PPL-SDR ini, setiap praktikan akan selalu mendapatkan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan atas tugas yang telah ditentukan dari jauh hari. Dengan proses tersebut diharapkan mahasiswa dapat memperoleh keterampilan yang baik dan memadai sesuai dengan tuntutan profesi baik dimasa norma latau dalam situasi pandemi seperti ini.

## **B. Latar Belakang Khusus (Matematika)**

Seperti yang sudah kita ketahui dalam dunia pendidikan atau pandangan dari peserta didik secara langsung, matematika masih menjadi pelajaran yang sulit dan ditakuti. Hal tersebut tidak dapat disalahkan karena matematika memang memiliki konsep abstrak, pemahaman materi prasyarat yang kurang dan masih dalam tahap konkrit dari kemampuan peserta didik.

Sebenarnya jika ditekuni, matematika adalah mata pelajaran yang mudah dipahami dan menyenangkan ketika disampaikannya dengan cara yang tepat. Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai merupakan hal terpenting agar peserta didik dapat dengan mudah dan tidak ketakutan dalam belajar matematika. Banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan dengan tepat.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah mempersiapkan mahasiswa program studi Pendidikan Matematika sebagai cikal bakal guru matematika yang akan berprofesi dalam bidang pendidikannya khususnya di bidang matematika. Tidak hanya itu, sebagai mahasiswa dituntut untuk mencari solusi dari permasalahan dan kesulitan kdalam pembelajaran dan pengajaran matematika. Maka dari itu, dengan adanya praktik pengalaman lapangan yang langsung dilakukan di sekolah merupakan hal yang sangat penting dan berguna untuk memberikan bekal pengalaman dan memberikan gambaran tentang kenyataan yang sesungguhnya pembelajaran di sekolah.

### **C. Teknik Observasi yang Ditempuh**

Teknik observasi yang digunakan yaitu observasi langsung dan wawancara. Praktikan melakukan observasi langsung di SMP Negeri 1 Pangalengan selama melaksanakan PPL-SDR dan melakukan wawancara dengan beberapa guru di SMP Negeri 1 Pangalengan.

### **D. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR)**

Adapun tujuan praktik pengalaman lapangan adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui kondisi SMP Negeri 1 Pangalengan dari segi fisik maupun non fisik.
2. Sebagai pengalaman dan bekal calon pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
3. Membekali mahasiswa untuk mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi yang nyata.

### **E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Sasaran yang ingin dicapai dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui perencanaan pembelajaran
2. Mengetahui proses pembelajaran
3. Mengetahui pengelolaan kelas
4. Mengetahui teknik evaluasi pengajaran
5. Mengetahui administrasi sekolah
6. Mengetahui gambaran objektif dan mekanisme pembelajaran di SMP Negeri 1 Pangalengan
7. Mengetahui acara serta kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Pangalengan
8. Mengenali pimpinan sekolah, dewan guru, dewan sekolah dan staf tata usaha SMP Negeri 1 Pangalengan

### **F. Bentuk Pelaksanaan Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilakukan secara bertahap, mengingat praktikan berasal dari jurusan keguruan yang memiliki tugas untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan tahapannya antara lain sebagai berikut :

1. Perencanaan
2. Observasi kelas
3. Mengajar terbimbing
4. Mengajar mandiri
5. Kegiatan refleksi
6. Ujian praktik pengalaman lapangan
7. Mengikuti kegiatan intra dan ekstra

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

#### A. Kondisi Umum

##### 1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)

Berdasarkan letak geografis, SMP Negeri 1 Pangalengan terletak ditengah kecamatan Pangalengan, Bandung dekat dengan kantor kecamatan Pangalengan. Tepatnya terletak di jalan Pasirmulya RT 005/ RW 017 desa Margamulya, kecamatan Pangalengan kabupaten Bandung provinsi Jawa Barat (40378). Akses menuju SMP Negeri 1 Pangalengan dari kantor kecamatan diperlukan sebuah angkutan karena letak sekolah ini berada dalam pemukiman. Karena letaknya dalam pemukiman sehingga sekolah ini di dominasi oleh peserta didik yang domisilinya dekat dengan sekolah tersebut. SMP Negeri 1 Pangalengan berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan no. SK. Pendirian : 0898 dengan tanggal SK. Pendirian : 1978-09-13 serta memiliki Akreditasi A. SMP Negeri 1 Pangalengan memiliki jumlah total siswa tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 1202 dengan rincian laki-laki sebanyak 573 siswa dan perempuan 629 siswa.

Visi, misi dan tujuan sekolah diadakan untuk meningkatkan kualitas SMP Negeri 1 Pangalengan yang tidak hanya handal dalam proses pembelajaran tetapi juga handal dalam hal kehidupan bermasyarakat.

#### VISI

#### BERDIRI

#### Berprestasi Disiplin Religius Indah

Menjadi sekolah *berprestasi* dan *disiplin* yang dilandasi suasana *religius* dengan lingkungan sekolah yang kondusif dan *indah*

#### MISI

- a. Mewujudkan prestasi guru dan siswa dalam bidang akademik.
- b. Mewujudkan peningkatan perolehan nilai Ujian Nasional.
- c. Mewujudkan prestasi siswa dalam bidang seni, olahraga, dan lainnya.
- d. Mewujudkan kemampuan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.
- e. Mewujudkan lulusan yang cerdas dan kompetitif.
- f. Mewujudkan suasana kerja yang disiplin dan tepat waktu.
- g. Mewujudkan disiplin siswa dalam berbagai hal.
- h. Mewujudkan suasana sekolah yang religius.
- i. Mewujudkan sikap saling menghargai, menghormati antar warga sekolah.
- j. Mewujudkan lingkungan kelas dan halaman yang indah.
- k. Mewujudkan suasana hijau, nyaman dan berbunga di kelas dan halaman.

#### TARGET

- a. Terwujudnya prestasi yang tinggi guru dan siswa dalam bidang akademik.
- b. Meningkatnya perolehan nilai Ujian Nasional.



- c. Terwujudnya prestasi siswa dalam bidang non akademik, seperti bidang seni dan olahraga.
- d. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.
- e. Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif.
- f. Terwujudnya suasana kerja yang disiplin dan tepat waktu.
- g. Meningkatnya disiplin siswa dalam berbagai hal.
- h. Terwujudnya suasana sekolah yang religius.
- i. Terwujudnya sikap saling menghargai dan menghormati antar warga sekolah.
- j. Terwujudnya lingkungan kelas dan halaman yang indah.
- k. Terwujudnya suasana hijau, nyaman dan berbunga di kelas dan halaman sekolah.

### **STRATEGI**

- a. Mendorong tenaga pendidik untuk melanjutkan sekolah, mengikuti penataran, workshop dan lain-lain.
  - b. Membuat program pelajaran tambahan atau klinik belajar bagi siswa.
  - c. Membentuk berbagai organisasi ekstrakurikuler dalam bidang seni, olahraga dan lainnya.
  - d. Mengadakan berbagai lombadi sekolah dan mengikutsertakan siswa keluar lingkungan sekolah.
  - e. Meningkatkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.
  - f. Mengupayakan tepat waktu dalam kehadiran di sekolah dan masuk kelas.
  - g. Menindak siswa yang tidak disiplin, melatih siswa dengan PBB dan kegiatan Upacara Bendera.
  - h. Menerapkan sikap religius pada setiap mata pelajaran.
  - i. Mengadakan sholat berjamaah dan sholat jumat di sekolah.
  - j. Mengadakan berbagai acara keagamaan disekolah, seperti Maulid Nabi, Kurban, doa bersama dan lain-lain.
  - k. Mewajibkan kepada seluruh warga sekolah untuk saling bertegur sapa pada saat bertemu, dengan minimal senyum, sapa dan salam.
  - l. Mewajibkan pada warga sekolah, kelas untuk memelihara bunga dan tanaman dalam pot, penghijauan di halaman, dan pembuatan taman sekolah.
  - m. Mewajibkan kepada seluruh warga sekolah untuk menanam, merawat dan menjaga keindahan dan kenyamanan sekolah.
  - n. Menyiapkan berbagai alat kebersihan baik oleh siswa atau sekolah.
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

Struktur organisasi di SMP Negeri 1 Pangalengan pada dasarnya tidak jauh berbeda dengan sruktur organisasi di sekolah ata madrasah lainnya, sebagaimana telah diatur dalam keputusan Menteri Pendidikan RI nomor 19 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan, diantaranya sebagai berikut :

Kepala Sekolah	: Hj. Leli Susilawati, S.Pd., M.MPd.
Kepala Tata Usaha	: Rosi Miltikawati, S.Pd.
Wakasek Ur. Kurikulum	: Hendarsyah Septiadi, S.Pd.
Wakasek Ur. Kesiswaan	: Drs. Juanda Nur Sujana

Staf Ur. Sarpras  
Staf Ur. Humas

: Wiwit Sarjono, S.Pd.  
: Rusnan, S.Pd.

Tabel 1. Daftar Wali Kelas SMP N 1 Pangalengan

KELAS VII	WALI KELAS	Jumlah Siswa		
		L	P	Total
A	Ricky Rianto Arief R.	17	20	37
B	Gina Lugina Rina	15	20	35
C	Ayi Sumiati	14	21	35
D	Yusep Yustiawan	17	18	35
E	Iis Sutijah Ningsih, S.Pdi	20	15	35
F	Dra. Nuraeni	19	16	35
G	Ai Siti Maemunah	21	14	35
H	Iis Cucun Komalasari	15	19	34
I	Dwi Rahayu Lestari N.	16	19	35
J	Murti Sudarsih	17	18	35
<b>KELAS VIII</b>	<b>WALI KELAS</b>			
A	Lina Marlioni	25	20	45
B	Heni Rusliani	20	26	46
C	Diana Hamidah	18	28	46
D	Alvita Kisdianafatun	28	17	45
E	Ai Kusmiati Fitriani	24	22	46
F	Taryati	18	27	45
G	Maryani	25	21	46
H	Erti Santi Juhaeni	20	25	45
I	Mohamad Riza S. N.	20	26	46
J	Aisah Nur Inayah	22	24	46
<b>KELAS IX</b>	<b>WALI KELAS</b>			
A	Tia Rostiawati	16	23	39
B	Sontur Sirait	19	23	42
C	Kustiningrum	22	20	42
D	Ika Rostika	16	24	40
E	Prayogi Rochim S.	22	19	41
F	Ayi Mistono	17	23	40
G	Ine Tri Rahayu H.	17	25	42
H	Kristiawanda Agustin	19	19	38
I	Dedi Supardi	19	20	39
J	Hernawati Nurjanah	19	20	39

### 3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

SMP Negeri 1 Pangalengan secara umum, memiliki berbagai fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar di sekoah. Semua fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Pangalengan layak digunakan dalam mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Berikut sarana prasarana yang dimiliki SMP Negeri 1 Pangalengan.

Tabel 2. Sarana dan Prasarana SMP N 1 Pangalengan

Gedung/Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Keterangan	
			Baik	Rusak
Teori/Kelas	30	63	25	
Ruang Guru	1	98	1	
Ruang Tata Usaha	1	90	1	
Ruang Kepala Sekolah	1	24	1	
Ruang PKS	1	27	1	
Ruang OSIS	1	63	1	
Ruang UKS	1	7,5	1	
Ruang Keterampilan	1	126	1	
Ruang Media	1	96	1	
Ruang Kesenian	1	7,5	1	
Ruang BP	1	21	1	
Laboratorium	2	120	2	
Perpustakaan	1	105	1	
Mesjid	1	84	1	
Lab. Komputer	1	77	1	
Toilet	19	24	19	
Mushola	2	7,5	2	
Dapur	1	16	1	
Gudang	1	20		√
Tempat Parkir	1	27	√	

#### 4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kalender akademik, silabus, program tahunan, program semester, RPP dan perangkat lain yang mendukung dalam pembelajaran. Berikut perencanaan administrasi pembelajaran yang ada di SMP Negeri 1 Pangalengan yaitu :

##### **Perencanaan Pembelajaran**

- Silabus Mata Pelajaran
- Jadwal Mengajar Guru
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Bahan Ajar
- Sumber Belajar

##### **Pelaksanaan Pembelajaran**

- Daftar hadir/Absensi Peserta Didik
- Agenda kegiatan Mengajar Guru

##### **Penilaian Pembelajaran**

- Instrumen Penilaian (Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Pengetahuan)

## 5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Tabel 3. Ekstrakurikuler SMP N 1Pangalengan

No.	Ekstrakurikuler	Status
1.	Pramuka	Aktif
2.	Unit Kesehatan Sekolah	Aktif
3.	EC (English Club)	Aktif
4.	Kesenian	Aktif
5.	Paskibra	Aktif
6.	Palang Merah Remaja (PMR)	Aktif
7.	Voley Ball	Tidak Aktif*
8.	Futsal	Tidak Aktif*
9.	Karate	Tidak Aktif*
10.	Bola Basket	Tidak Aktif*
11.	Atletik	Tidak Aktif*
12.	Paduan Suara	Tidak Aktif*
13.	Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)	Tidak Aktif*
14.	Ikatan Remaja Masjid (IRMAS)	Aktif
15.	Marching Band	Tidak Aktif*
16.	PIKR	Tidak Aktif*
17.	MARKAS (Literasi)	Tidak Aktif*
18.	BASIS (Adiwiyata)	Tidak Aktif*
19.	ACTION	Tidak Aktif*
20.	PSAB	Tidak Aktif*

Ket : Tidak aktif karena Pembelajaran Jarak Jauh

## 6. Peta Lokasi



## B. Kondisi Khusus Pembelajaran

### 1. Masalah-masalah Pembelajaran

Pendidikan adalah hal utama dalam membentuk karakter anak. Pendidikan membantu manusia dalam membentuk berfikir secara saintifik, cerdas secara intelektual dan mampu mengembangkan spiritualnya (Darman, 2017). Peran pendidikan sangat besar sekali dalam kehidupan manusia, salah satunya dalam membangun peradaban sebuah bangsa (Rasyid, 2015). Tujuan pendidikan itu sendiri untuk membangun karakter anak bangsa menjadi manusia yang bertaqwa, cerdas, mampu berkarya, berkepribadian, bermasyarakat dan berbudaya.

Kurangnya keterampilan guru dalam teknologi sebagai alat bantu pembelajaran jarak jauh berbasis e-learning menjadi pemicu dalam permasalahan pengembangan media pembelajaran jarak jauh. Hasil wawancara dengan beberapa guru serta pengalaman dari siswa, sebagian besar tidak mengetahui adanya media interaksi pembelajaran jarak jauh. Ditambah lagi pendistribusian fasilitas pembelajaran jarak jauh untuk siswa terbilang lamban serta masalah jaringan yang tidak stabil juga menjadi kendalanya. Menurut (Jamaludin, 2020) jaringan tidak stabil merupakan hambatan dalam proses pembelajaran dengan sistem daring. Keberadaan fasilitas jaringan merupakan hal yang utama dalam pembelajaran sistem daring, karena berkaitan dengan kelancaran proses pembelajaran.

Selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di SMP Negeri 1 Pangalengan, masalah-masalah yang timbul atau ditemukan dalam pembelajaran matematika baik melalui wawancara terhadap guru pamong dan pengalaman langsung mengajar dikelas online antara lain :

- a. Kemampuan daya serap peserta didik masih rendah terhadap materi matematika yang diberikan.
- b. Menurunnya nilai hasil belajar siswa.
- c. Pembelajaran terlalu singkat.
- d. Siswa terlalu acuh dengan proses pembelajaran.
- e. Peserta didik tidak terbiasa dengan soal-soal matematika tinggi seperti soal *High Order Thinking Skills* (HOTS).
- f. Susahnya mengakses materi pembelajaran yang telah diberikan karena kendala teknis dari jaringan peserta didik.
- g. Beberapa peserta didik masih belum mendapat fasilitas yang layak untuk melaksanakan pembelajaran daring/online.

### 2. Faktor-faktor pemicu masalah

Guru harus kreatif dalam membuat pelaksanaan pembelajaran disekolah. Menurut Roestiyah setiap proses pembelajaran wajib menggunakan metode-metode pembelajaran agar hasilnya dapat maksimal (Nasution, 2017). Dalam baik metode itu, makin efektif pula pencapaian tujuan. Belajar dengan sistem online telah menuntut peran pendidik untuk mengevaluasi efektivitas yang telah disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Hal ini penting untuk tetap memenuhi aspek pembelajaran seperti proses kecerdasan, moral, pengetahuan, keterampilan dan estetika. Masalah-masalah yang timbul disebabkan oleh berbagai faktor dalam pembelajaran matematika sebagai berikut :

- a. Kemampuan daya serap peserta didik terhadap materi matematika masih rendah.

- b. Akibat kurang bervariasi model dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran daring.
- c. Kurangnya jam pelajaran dikarenakan ada pemotongan jam pelajaran dalam masa pandemi Covid-19.
- d. Kurangnya partisipasi dari orang tua siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung atau diluar jam pembelajaran karena kebanyakan orang tuanya sebagai pegawai kebun.
- e. Menurunnya proses pembelajaran online sehingga tidak diterapkan soal-soal matematika tinggi yang menyebabkan siswa tidak terbiasa dengan soal yang lebih tinggi.
- f. Jaringan di daerah siswa masing-masing yang belum rata akibatnya kualitas sinyal tidak baik ketika akan mengakses bahan pembelajaran.
- g. Belum meratanya fasilitas penunjang pembelajaran jarak jauh (online) sehingga sangat sulit untuk melakukan pembelajaran dengan baik.

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan**

Temuan-temuan dalam proses pembelajaran matematika selama Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di SMP Negeri 1 Pangalengan antara lain sebagai berikut :

1. Kelemahan selama proses pembelajaran matematika
  - a. Waktu yang disediakan kurang efektif karena adanya pemotongan waktu jam pelajaran.
  - b. Siswa melakukan kegiatan belajar tidak tepat dengan waktunya.
  - c. Minat peserta didik terhadap pembelajaran matematika sangat rendah dikarenakan matematika masih dianggap sulit oleh peserta didik.
  - d. Tidak berjalan dengan lancar sistem pembelajaran dikarenakan sulitnya mengontrol siswa ketika pembelajaran dilakukan dirumah masing-masing.
  - e. Pencapaian prinsip kurikulum 2013 dengan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) yang tetap menerapkan pembelajaran berpusat pada peserta didik masih kurang diterapkan.
2. Kelebihan selama proses pembelajaran matematika
  - a. Peserta tetap memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika walaupun dengan sistem pembelajaran daring/online.
  - b. Adanya video pembelajaran dan LKPD yang dapat dijadikan salah satu patokan dalam memberikan materi pembelajaran pada peserta didik.

#### **B. Pembahasan**

Temuan-temuan dalam proses pembelajaran matematika dengan sistem daring/online yang telah disebutkan diatas akan dibahas selanjutnya sebagai berikut :

1. Kelemahan selama proses pembelajaran matematika
  - a. Waktu yang disediakan kurang efektif karena adanya pemotongan waktu jam pelajaran.

SMP Negeri 1 Pangalengan telah menetapkan waktu untuk masuk sekolah adalah pukul 07.00 tapi dengan adanya wabah pandemi Covid-19 mengharuskan siswa melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Selama PJJ ini waktu pembelajarn per mata pelajarannya mengalami pemangkasan jam mata pelajaran karena aturan dari sekolah bahwa dalam 1 minggu siswa hanya akan bertemu 1 kali mata pelajaran, berbeda dengan sistem pembelajaran langsung di sekolah (offline). Dengan adanya pemotongan waktu seperti ini sangat tidak efektif dalam menyampaikan materi pelajaran, apalagi mata pelajaran matematika. Guru dituntut untuk mencari solusi bagaimana cara terbaik dalam menangani hal ini karena dengan waktu singkat tapi materi dapat tersampaikan dengan tepat. Akhirnya didapat solusi dengan tetap melakukan pembelajaran dari sekolah dengan semestinya yaitu 2 jam mata pelajaran dengan 1 jam mata pelajarannya yaitu 40 menit, hari Sabtu dibebaskan untuk siswa berdiskusi mengenai materi atau tugas yang diberikan jika belum paham

- b. Siswa melakukan kegiatan belajar tidak tepat dengan waktunya.

Mengenai hal ini memang sangat sulit untuk ditangani karena guru tidak bisa mengontrol secara langsung kepada siswa. Kurangnya kesadaran orang tua dalam membimbing anaknya sehingga anak tidak ada kesadaran sendiri akan pentingnya belajar. Disini guru sangat memaklumi karena dengan kondisi saat ini adanya wabah Covid-19 sehingga siswa harus melakukan pembelajarannya di rumah masing-masing, hanya saja guru selalu memantau anak didiknya dari perkembangan sosial media siswa.

- c. Minat peserta didik terhadap pembelajaran matematika sangat rendah dikarenakan matematika masih dianggap sulit oleh peserta didik.

Matematika selalu menjadi ketakutan tersendiri oleh siswa yang mempelajarinya, tidak terkecualinya dengan siswa yang praktikan ajar di SMP Negeri 1 Pangalengan. Selama pandemi Covid-19 minat siswa dalam belajar matematika sangat rendah bahkan untuk mengisi absensi saja tidak ada. Alasan siswa enggan dalam belajar matematika yaitu semakin bertambah pertemuan semakin sulit materi yang dipelajari ditambah dengan sistem pembelajaran daring seperti ini.

Solusi dalam menangani masalah ini cukup rumit mengingat sistem apa yang tepat dilakukan dalam pembelajaran daring dengan segala keterbatasan dari siswa dan fasilitas belajarnya. Sehingga praktikan mencari solusi dengan tetap melakukan pembelajaran di Google Classroom seperti anjuran dari sekolah, sisanya siswa berdiskusi di WhatsApp Group yang telah praktikan sediakan. Disini praktikan membuka forum diskusi jika ada siswa yang ingin bertanya atau diskusi seputar materi yang telah guru dan praktikan berikan.

- d. Tidak berjalan dengan lancar sistem pembelajaran dikarenakan sulitnya mengontrol siswa ketika pembelajaran dilakukan dirumah masing-masing.

Sebenarnya dengan diberikan solusi pembelajaran diskusi di forum WhatsApp group tetap tidak membuat siswa semangat dalam belajar. Setiap pertemuan mata pelajaran berlangsung yang berdiskusi kurang lebih 3 siswa dari jumlah 45 siswa dengan siswa yang berdiskusi adalah orang yang sama. Alasan terbesarnya adalah lupa dan tidak ada paket data, padahal sekolah telah mensubsidi paket data pada masing-masing siswa. Disini juga peran orang tua sangat diharapkan dapat membantu dalam pembelajaran. Mirisnya ada siswa yang belum pernah masuk dalam pertemuan dari sejak pertama masuk semester baru.

- e. Pencapaian prinsip kurikulum 2013 dengan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) yang tetap menerapkan pembelajaran berpusat pada peserta didik masih kurang diterapkan.

Dengan keadaan pembelajaran ditengah pandemi Covid-19 seperti saat ini memang sangat sulit diterapkan untuk pembelajaran yang berpusat pada siswa apalagi dalam mata pelajaran matematika. Siswa pasti akan kesulitan dalam memahami materi secara langsung tanpa bimbingan dari guru mata pelajaran. Disini guru hanya bisa berupaya sekuat tenaga bagaimana kurikulum 2013 ini tetap bisa tercapai dengan sistem pembelajarannya jarak jauh. Sebenarnya siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terlebih dahulu sebelum guru memberikan materi pembelajaran, tapi hanya sebagian



siswa yang menanggapi, sehingga guru mengubah kembali sistem pembelajaran dengan guru yang memberikan materi.

2. Kelebihan selama proses pembelajaran matematika

- c. Peserta tetap memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika walaupun dengan sistem pembelajaran daring/online.

Tidak hanya berbicara tentang kekurangan pembelajaran matematika daring/online saja di SMP Negeri 1 Pangalengan, masih ada kelebihannya yaitu ada siswa yang antusias untuk mengikuti pembelajaran. Peran guru disini memberikan apresiasi dan motivasi lebih pada siswa yang tetap mengikuti pembelajaran dan memberi semangat juga pada siswa yang lain agar dapat mengikuti temannya. Berikan bimbingan terbaik pada siswa agar tidak bosan dalam belajar.

- d. Adanya video pembelajaran dan LKPD yang dapat dijadikan salah satu patokan dalam memberikan materi pembelajaran pada peserta didik.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan semestinya, guru memberikan pembelajaran dengan sebaik mungkin walau dengan pembelajaran jarak jauh. Diberikan sebuah video pembelajaran yang dibuat oleh guru sendiri dengan materi sesuai dengan yang akan diajarkan. Diberikan juga LKPD sebagai latihan siswa sebagai patokan sejauh mana siswa memahami materi. Jika materi kurang dipahami akan ada perbaikan dari guru.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dapat diambil kesimpulan bahwa menjadi seorang tenaga pendidik (guru) yang profesional bukanlah suatu profesi yang mudah. Apalagi ditambah dengan adanya pandemi Covid-19 seperti saat ini menjadikan guru sangat ekstra bekerja keras, bagaimana caranya tetap dapat mencerdaskan anak bangsa walau dalam segala kebatasan. Ternyata banyak hal lain yang harus diketahui dan dipahami oleh seorang guru selain tugas dan tanggung jawabnya seorang pendidik. Contohnya seperti guru dituntut untuk mentransfer nilai-nilai etika kepada peserta didik, sehingga selain memperoleh pelajaran (pengetahuan) juga memahami nilai-nilai etika yang dapat membantu peserta didik dalam bersosialisasi dengan masyarakat. Kemudian, guru juga harus bisa melengkapi administrasi perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, KKM, dan lain-lain. Dan yang terpenting dengan adanya PPL ini adalah memahami tugas guru baiknya dilakukan dengan ikhlas, penuh tanggung jawab dan sepenuh hati.

### **B. Saran**

Dari hasil observasi, praktikan ingin memberikan saran demi kemajuan SMP Negeri 1 Pangalengan, yaitu :

1. Penerapan kedisiplinan hendak ditingkatkan kembali mengingat sekarang sistem pembelajarannya jarak jauh jadi kurang terpantau langsung oleh guru agar nantinya dapat menciptakan peserta didik yang disiplin dalam bidang akademik.
2. Perlunya bimbingan yang lebih terhadap ekstrakurikuler pada peserta didik dengan menerapkan eskul berbasis online agar tetap tercipta peserta didik yang bukan hanya handal dalam bidang akademik, namun juga handal dalam bidang non akademik.
3. Sebaiknya seorang pendidik selalu memberikan semangat atau motivasi mengingat sekarang sistem pembelajaran dilakukan dirumah agar peserta didik tetap semangat dalam belajarnya.

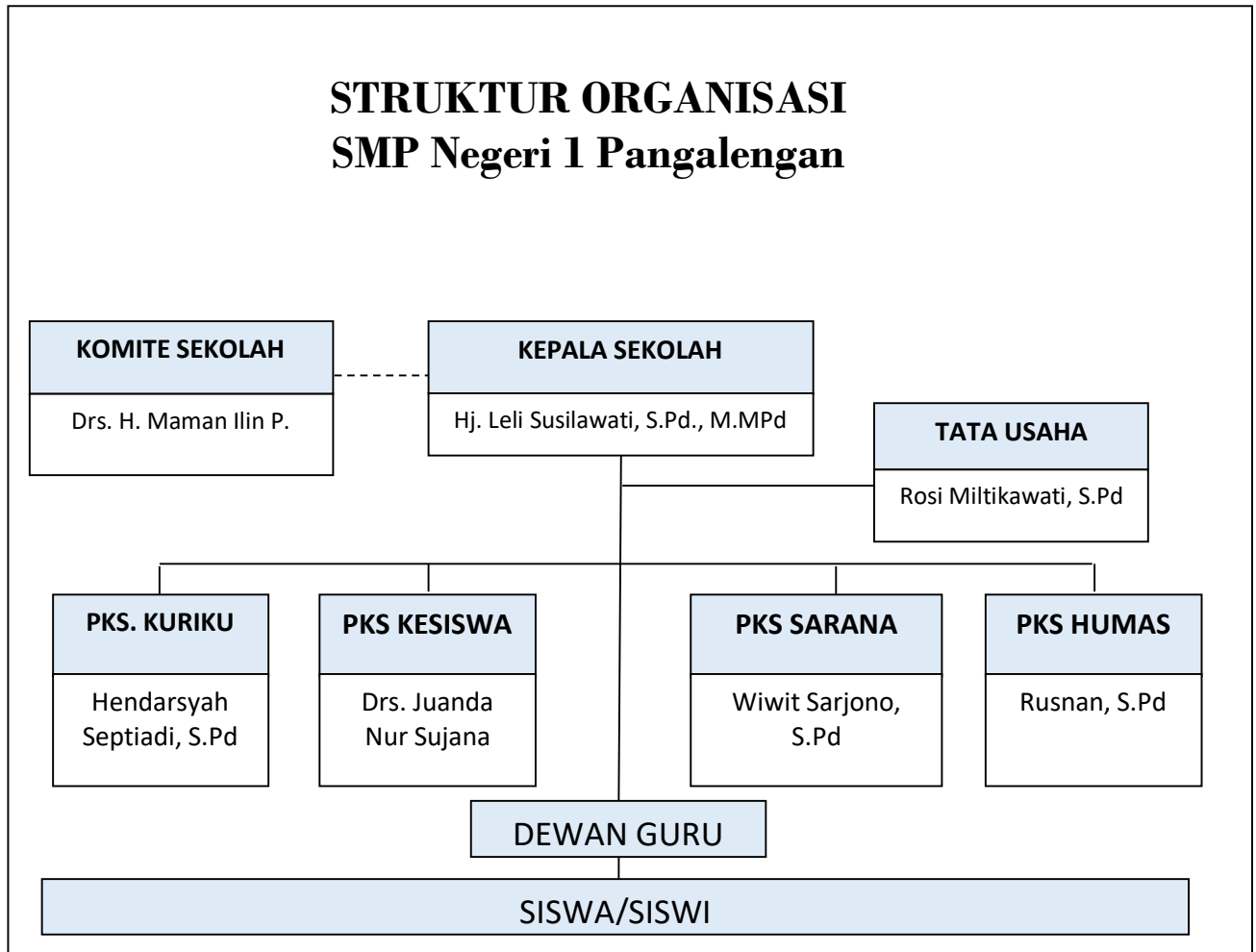
Belajar merupakan suatu kebutuhan, maka segala hal yang berhubungan dengan aspek belajar/pendidikan harap bisa disiapkan dengan baik oleh lembaga atau penyelenggara pendidikan itu sendiri. Segala sarana dan prasarana penunjang dalam pendidikan harus ditingkatkan agar peserta didik tetap semangat dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darmalaksana. (2020). WhatsApp Kuliah Mobile. *Fakultas Ushuludin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Darman, A. R. (2017). MEMPERSIAPKAN GENERASI EMAS INDONESIA TAHUN 2045 MELALUI PENDIDIKAN BERKUALITAS. *Jurnal Edik Informatika, Jurnal Edik Informatika*, 2(2) 73-83.
- Indriya, I. (2020). Konsep Tafakkur Dalam Alquran Dalam Menyikapi Coronavirus Covid-19. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(3).
- Jamaludin, &. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1-10.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language educational and Literature*, 3(1), 99-110.
- M., G. J. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Rahayu, S. F. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesia Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Rasyid, H. (2015). Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 565-581.

## LAMPIRAN

### STRUKTUR ORGANISASI SMP Negeri 1 Pangalengan



## LAMPIRAN RPP Pert. 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan antara fungsi dan bukan fungsi.
2. Siswa dapat menunjukkan fungsi dengan himpunan (berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel, grafik)

#### Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning dengan Pendekatan Saintifik (Online/Daring)

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait pemahaman relasi dan fungsi)
- Apersepsi
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### 2. Inti

- Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
- Peserta didik sudah dipastikan join classroom dari pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis video atau PowerPoint yang telah disediakan.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
- Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.

##### 3. Penutup

- Membuat kesimpulan
- Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

#### C. Penilaian

Sikap : Kehadiran, respon dan keaktifan siswa  
Pengetahuan : Tugas yang dikumpulkan  
Keterampilan : Keaktifan berdiskusi di Google classroom

Mengetahui,  
Guru Pamong

Pangalengan, November 2020  
Praktikan

Heni Rusliani, S.Pd.  
NIP :

Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Hj. Leli Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP : 19660923199032010

Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.  
NIP :

## LAMPIRAN RPP Pert. 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 8)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan solusi dari SPLDV menggunakan metode eliminasi
2. Menguraikan solusi dari SPLDV menggunakan metode campuran
3. Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV

#### Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode : Diskusi, Tanya Jawab

#### Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Powerpoint, LKPD

#### Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone (Guru dan Peserta didik)
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena (Peserta didik)

#### Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pendahuluan (20 menit)
  - Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)
  - Apersepsi
  - Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
  - Memberikan soal pretest mengenai materi pertemuan sebelumnya.
5. Inti (55 menit)
  - Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
  - Peserta didik membuka classwork untuk memahami, menganalisis dan menguraikan materi dari analisis PowerPoint yang telah disediakan mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Sub materi metode eliminasi, campuran dan penerapan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari).
  - Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik dengan cara guru bertanya langsung ke peserta didik atau peserta didik yang bertanya pada guru.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
6. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
  - Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

### Penilaian

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	1. Jurnal Penilaian Sikap. Guru mengamati perilaku ekstrim / menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) selama proses pembelajaran.
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis melalui <i>Google Classroom</i>	1. Mengerjakan soal latihan uraian dikirim melalui <i>Google Classroom</i> .
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja dan Portofolio	1. Lembar Penilaian Kinerja (Diskusi) melalui <i>Google Classroom</i> . 2. Hasil rangkuman dan kumpulan tugas yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.



Mengetahui,  
Guru Pamong

Pangalengan, November 2020  
Praktikan

Heni Rusliani, S.Pd.  
NIP :

Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah

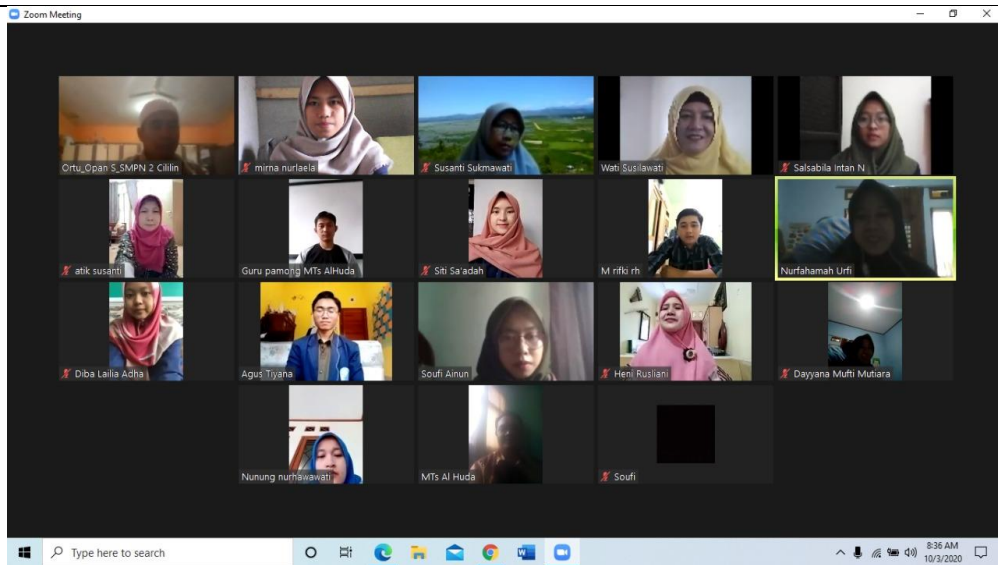
Dosen Pembimbing Lapangan

Hj. Leli Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP : 19660923199032010

Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.  
NIP :

# LAMPIRAN DOKUMENTASI

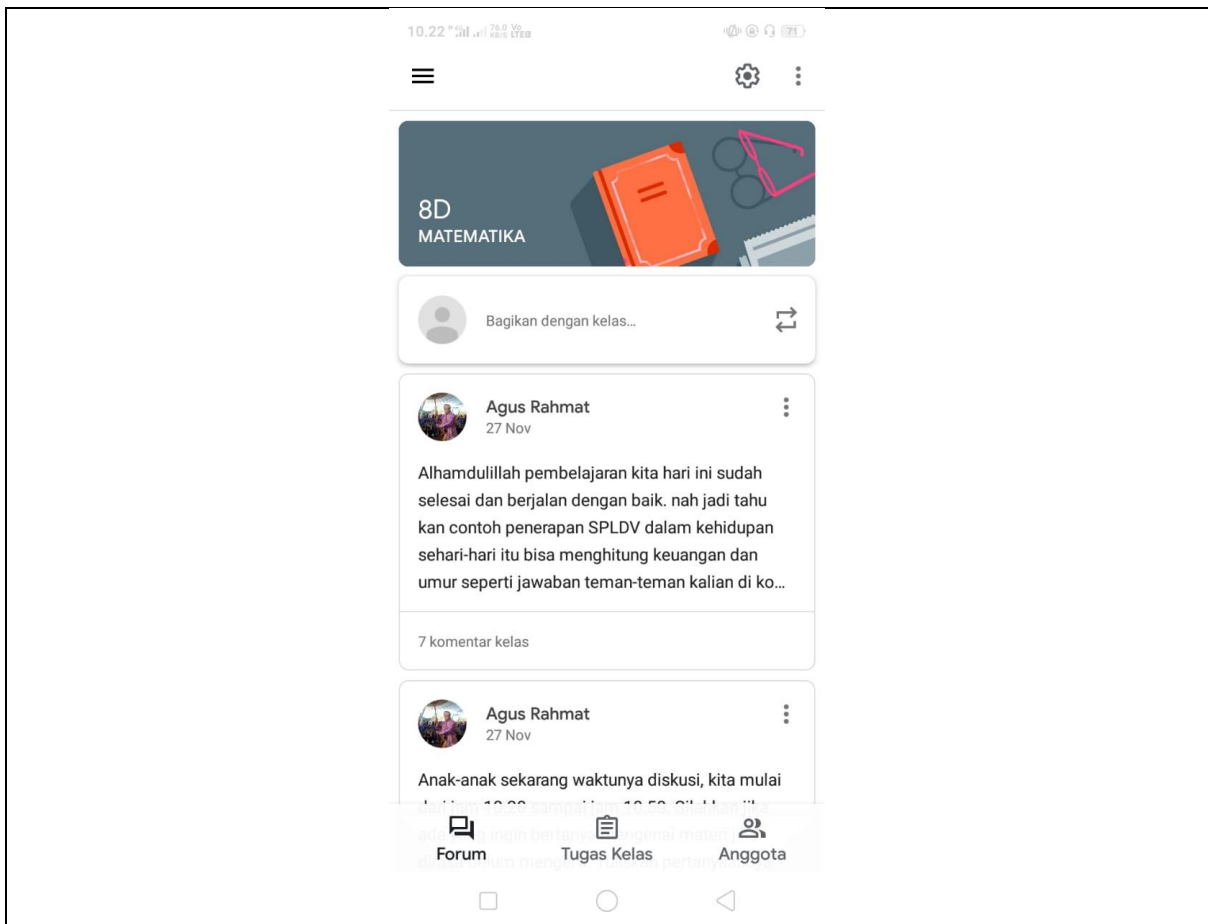
## 1. Pembukaan PPL-SDR



## 2. Kegiatan Refleksi



## 3. Kegiatan Pembelajaran



#### 4. Ujian PPL-SDR



#### 5. Penutupan PPL-SDR

Zoom Meeting

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main area displays a grid of 16 video thumbnails. The top row shows four participants: H. Aceng Supriatna (SMP...), mirna nurlaela dewi, Agus Tiyana, and Wati Susilawati. The second row shows Siti Sa'adah, Soufi Ainun, Dayyana Mufti Mutiara, and Salsabila Intan. The third row shows Heni Rusliani (S.Pd), M rifki rh, Diba Lailia Adha, and Atik Susanti. The bottom row shows four blacked-out thumbnails with names: Isti Anah, NUNUNG NURH..., Diba Lailia Adha, and Redmi. A 'Connecting to audio' status is visible at the bottom right of the grid. On the right side, a 'Participants (16)' list is visible, containing the names of all participants with icons for mute, video, and chat. At the bottom of the window, the Windows taskbar is visible with a search bar and system tray icons. The system clock shows 1:08 PM on 12/4/2020.

Participants (16)

Find a participant

- ITI mirna nurlaela dewi (Me)
- Soufi Ainun (Host)
- Agus Tiyana
- Dayyana Mufti Mutiara
- HA H. Aceng Supriatna ( SMPN 2 CL...
- Wati Susilawati
- HR Heni Rusliani (S.Pd)
- DL Diba Lailia Adha
- DL Diba Lailia Adha
- IA Isti Anah
- MR M rifki rh
- NN NUNUNG NURHAWATI ( MTS AS...
- Salsabila Intan
- SS Siti Sa'adah

Invite Unmute Me Raise Hand

Type here to search

1:08 PM  
12/4/2020

**LAMPIRAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)  
DI SMP NEGERI 1 PANGALENGAN**

*Diajukan untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*

Dosen Pembimbing Lapangan :

**Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.**

Guru Pamong :

**Heni Rusliani, S.Pd.**



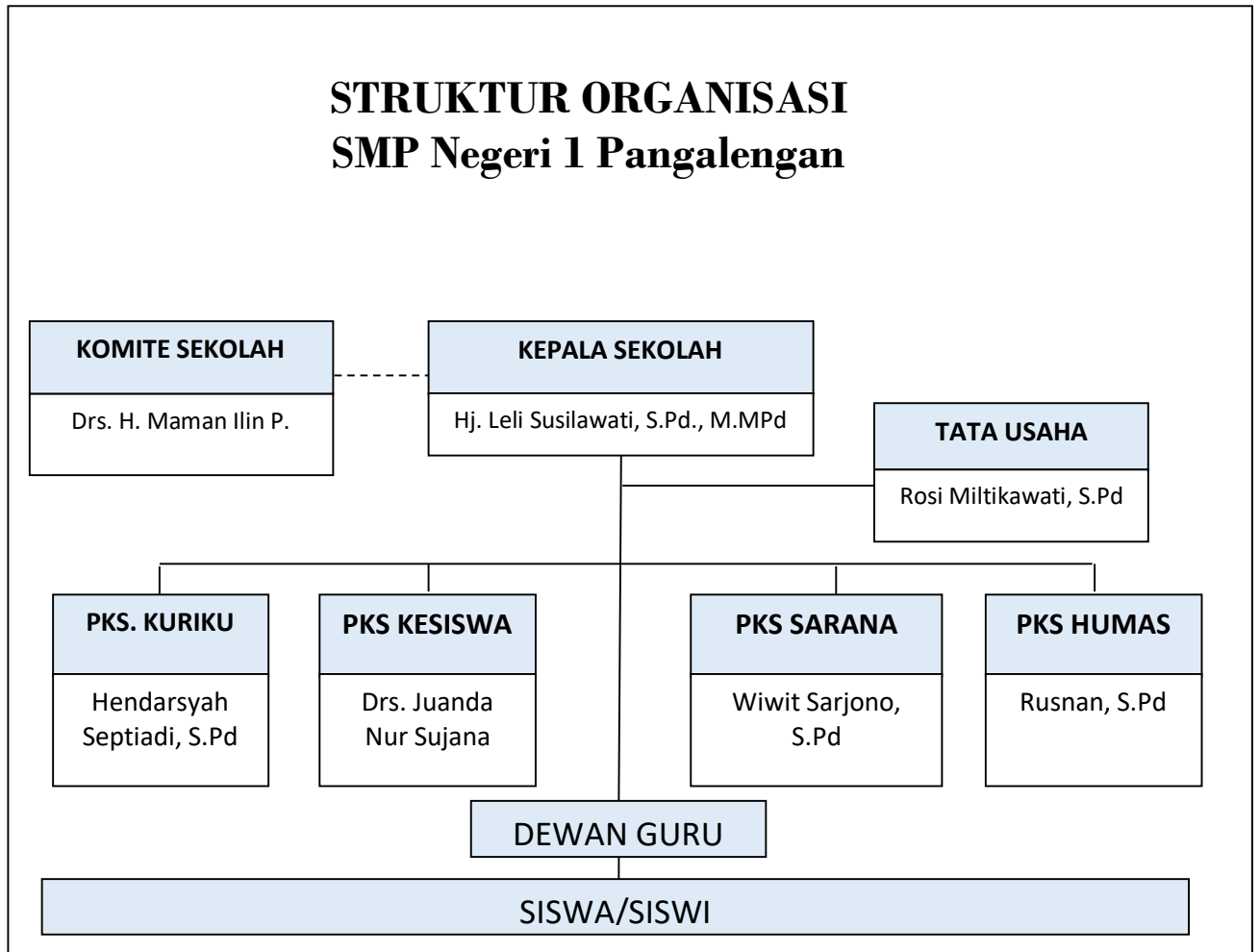
Oleh :

**AGUS TIYANA  
(NIM. 1172050008)**

**Kelas : 7-A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG  
2020 M**

## LAMPIRAN 1 : STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



## LAMPIRAN 2 : KEGIATAN PERENCANAAN

### LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati	Belum Tampak	Tampak tapi Belum Maksimal	Tampak Bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>				
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓	Menggali lebih detil dalam menentukan tujuan pembelajaran
2	Mengajukan pertanyaan menantang		✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran		✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP	✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		✓	Ikut serta dalam menentukan media pembelajaran yaitu dengan memanfaatkan IT lebih baik dan efektif
<b>Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)</b>				
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran		✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata		✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓	
9	Kemampuan menyesuaikan		✓	

	materi dengan strategi pembelajaran				
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>					
11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
<b>Kegiatan Lainnya</b>					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	selalu menggunakan bahasa yang sopan
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Guru Pamong,

Heni Rusliani, S.Pd

Bandung, Oktober 2020  
Praktikan,

Agus Tiyana  
NIM. 1172050008

Mengetahui.

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.  
NIP. 196501111993032004



### LAMPIRAN 3 : KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

#### LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati		Belum Tampak	Tampak tapi Belum Maksimal	Tampak Bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring			✓	Bertanya seputar bagaimana guru dalam melakukan pembelajaran
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			✓	Menyampaikan beberapa hambatan dan kendala saat proses pembelajaran sedang dilakukan
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian.		✓		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	Selalu bertanya perihal pembelajaran daring pada pertemuan selanjutnya.
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	

10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			✓	Selalu menggunakan bahasa yang sopan
----	--	--	--	---	--------------------------------------

Guru Pamong,



Heni Rusliani, S.Pd

Bandung, November 2020  
Praktikan,



Agus Tiyana  
NIM. 1172050008

## LAMPIRAN 4 : RPP LATIHAN MENGAJAR

\*Ket: Penandatanganan RPP tidak dicantumkan dalam bentuk word, tapi sudah ada dalam scan foto dilembar bagian belakang RPP yang sudah ditandatangani oleh kepala sekolah.

### ❖ Pertemuan – 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan antara fungsi dan bukan fungsi.
2. Siswa dapat menunjukkan fungsi dengan himpunan (berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel, grafik)

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait pemahaman relasi dan fungsi)
- Apersepsi
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### 2. Inti

- Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
- Peserta didik sudah dipastikan join classroom dari pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis video atau PowerPoint yang telah disediakan.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
- Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.

##### 3. Penutup

- Membuat kesimpulan
- Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

#### C. Penilaian

Sikap : Kehadiran, respon dan keaktifan siswa

Pengetahuan : Tugas yang dikumpulkan  
Keterampilan : Keaktifan berdiskusi di Google classroom

C. Penilaian


Sikap : Kehadiran, respon dan keaktifan siswa  
Pengetahuan : Tugas yang dikumpulkan  
Keterampilan : Keaktifan berdiskusi di Google classroom

Mengetahui,

Pangalengan, Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan



Heni Rusliani, S.Pd.



Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah



Hj. Lili Sunlawati, S.Pd., M.M.Pd.  
19660923199032010

## ❖ Pertemuan – 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

#### A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat memahami perbedaan antara fungsi dan bukan fungsi.
- 2) Siswa dapat menunjukkan fungsi dengan himpunan (berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel, grafik).
- 3) Siswa dapat menentukan persamaan-persamaan, bentuk, grafik dari Relasi dan Fungsi

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring

Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (20 menit)

- Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait pemahaman relasi dan fungsi)
- Apersepsi
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### 2. Inti (55 menit)

- Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
- Peserta didik sudah dipastikan join classroom dari pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membuka classwork untuk mereview kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya mengenai materi Relasi dan Fungsi.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
- Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.

##### 3. Penutup (5 menit)

- Membuat kesimpulan
- Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Sikap : Pengamatan atas respon siswa dan keaktifan siswa  
Pengetahuan : Tugas yang dikumpulkan  
Keterampilan : Keaktifan berdiskusi di Google classroom

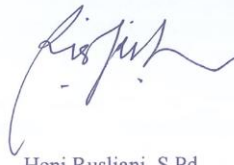
C. Penilaian  
Sikap : Pengamatan atas respon siswa dan keaktifan siswa  
Pengetahuan : Tugas yang dikumpulkan  
Keterampilan : Keaktifan berdiskusi di Google classroom

Mengetahui,

Pangalengan, Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan



Heni Rusliani, S.Pd.



Agus Tiyana  
NIM : 1172050008



Kepala Sekolah

H. N. P. Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP : 19660923199032010

### ❖ Pertemuan – 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 3)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami perbedaan antara fungsi dan bukan fungsi.
2. Siswa dapat menunjukkan fungsi dengan himpunan (berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel, grafik).
3. Siswa dapat menentukan persamaan-persamaan, bentuk, grafik dari Relasi dan Fungsi

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Ulangan Harian berbasis Android

Media Pembelajaran

Google Classroom dan Google Form

Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa dan mengabsen siswa)
  - Memberi arahan mengenai Ulangan Harian yang akan dilaksanakan.
2. Inti (55 menit)
  - Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
  - Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
  - Peserta didik membuka classwork untuk mengerjakan soal Ulangan Harian dari link Google Form yang sudah tercantum dalam Classwork.
  - Peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan soal Ulangan Harian selama 60 menit dengan jumlah soal sebanyak 15 butir soal.
3. Penutup (5 menit)
  - Membuat kesimpulan
  - Memberikan tugas proyek yang harus dikerjakan siswa mengenai materi dalam kehidupan nyata.
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

#### C. Penilaian

Sikap : Lembar Pengamatan (kehadiran)  
Pengetahuan : Penilaian Ulangan Harian  
Keterampilan : Observasi di Google Classroom

3. Penutup (5 menit)

- Membuat kesimpulan
- Memberikan tugas proyek yang harus dikerjakan siswa mengenai materi dalam kehidupan nyata.
- Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Sikap : Lembar Pengamatan (kehadiran)

Pengetahuan : Penilaian Ulangan Harian

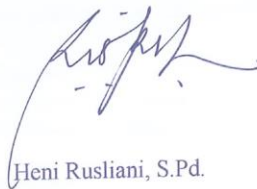
Keterampilan : Observasi di Google Classroom

Mengetahui,

Pangalengan, Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan



Heni Rusliani, S.Pd.



Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah



Dr. Leli Susriawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP. 19660923199032010



## ❖ Pertemuan – 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 4)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan antara persamaan garis lurus dan bukan persamaan garis lurus.
2. Menggambar persamaan garis lurus (satu titik dan dua titik).
3. Menentukan persamaan garis lurus dari grafik.
4. Menentukan gradien garis dari garis lurus dan gradien melalui dua titik

#### Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

#### Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Video Materi, Powerpoint, LKPD

#### Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait Persamaan Garis Lurus)
  - Apersepsi
  - Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
2. Inti (55 menit)
  - Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
  - Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
  - Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis video, PowerPoint atau Lembar Kerja Peserta Didik yang telah disediakan.
  - Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
  - Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
  - Membuat kesimpulan
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Sikap : Lembar Pengamatan (kehadiran dan keaktifan)  
Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/tugas yang dikumpulkan)  
Keterampilan : Observasi Diskusi di Google Classroom

- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
  - Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Sikap : Lembar Pengamatan (kehadiran dan keaktifan)  
Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)/tugas yang dikumpulkan)  
Keterampilan : Observasi Diskusi di Google Classroom

Mengetahui,

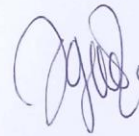
Pangalengan, Oktober 2020

Guru Pamong

Praktikan



Heni Rusliani, S.Pd.



Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah



Hj. Leli Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP. 19660923199032010

## ❖ Pertemuan – 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 5)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

#### A. Tujuan Pembelajaran

Menentukan Persamaan Garis Lurus yang diketahui dari

1. Satu titik dan gradien
2. Dua titik
3. Persamaan garis memotong sumbu  $x$  dan  $y$  di titik  $(x_1, 0)$  dan  $(0, y_1)$

#### Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

#### Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Video Materi, Powerpoint, LKPD

#### Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (20 menit)

- Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait Persamaan Garis Lurus)
- Apersepsi
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### 2. Inti (55 menit)

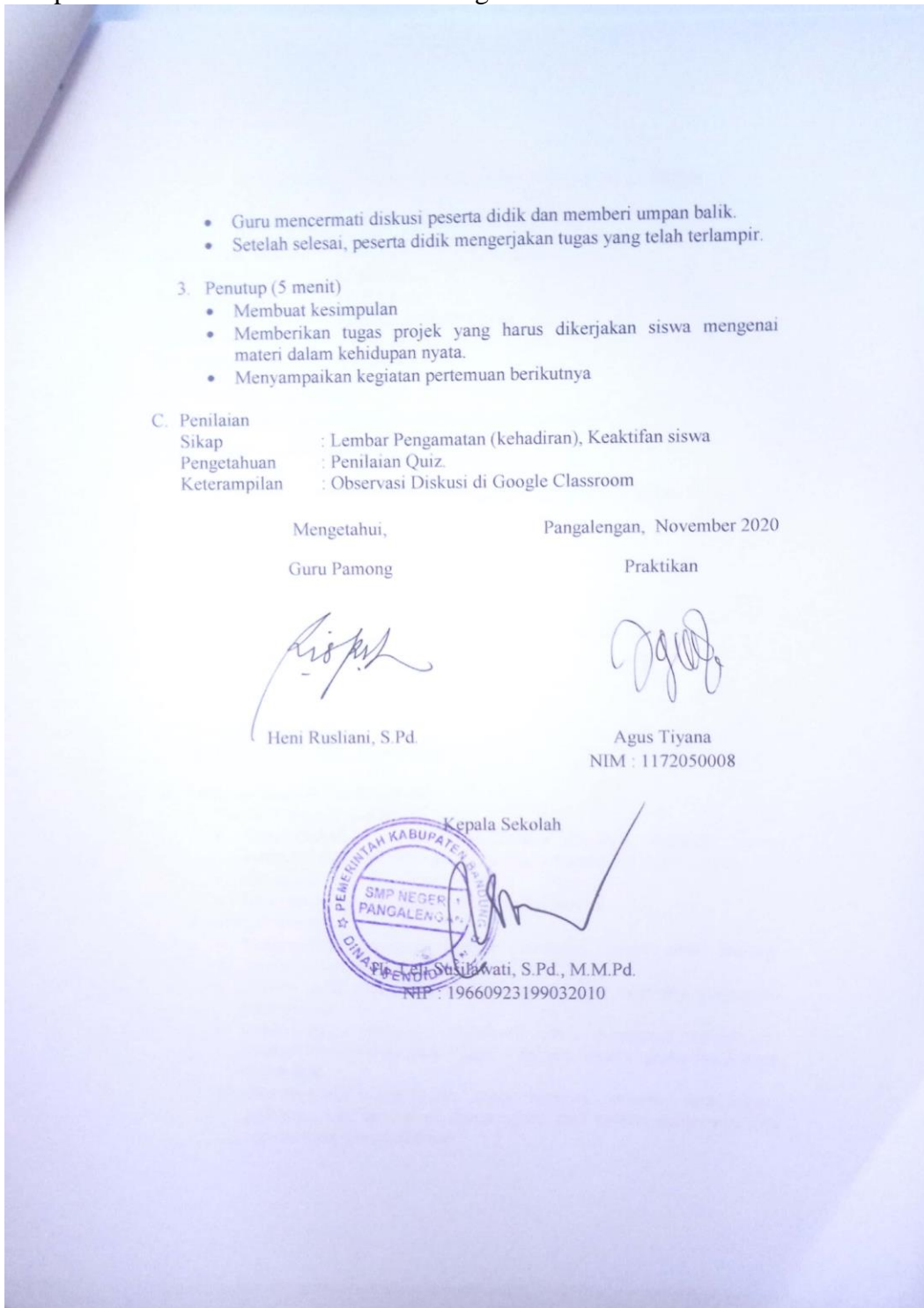
- Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
- Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis PowerPoint atau Video YouTube Pembelajaran yang telah disediakan.
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran.
- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
- Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.

##### 3. Penutup (5 menit)

- Membuat kesimpulan
- Memberikan tugas proyek yang harus dikerjakan siswa mengenai materi dalam kehidupan nyata.
- Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Sikap : Lembar Pengamatan (kehadiran), Keaktifan siswa  
 Pengetahuan : Penilaian Quiz.  
 Keterampilan : Observasi Diskusi di Google Classroom



## ❖ Pertemuan – 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 6)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami maksud dari Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
2. Menentukan Solusi dari SPLDV menggunakan metode grafik
3. Memahami maksud dari metode substitusi
4. Menentukan solusi dari SPLDV menggunakan metode substitusi

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode : Diskusi, Tanya Jawab

Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Video Materi, Powerpoint

Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)
  - Apersepsi
  - Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
2. Inti (55 menit)
  - Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
  - Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
  - Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis PowerPoint atau Video YouTube Pembelajaran yang telah disediakan mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat group Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
  - Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

### C. Penilaian

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Latihan (Uraian)
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat group Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
  - Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

C. Penilaian

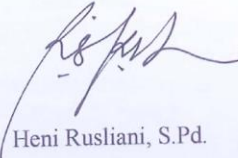
No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Latihan (Uraian)
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

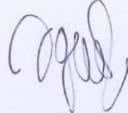
Mengetahui,

Pangalengan, November 2020

Guru Pamong

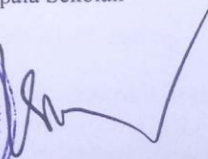
Praktikan

  
Heni Rusliani, S.Pd.

  
Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah



  
Hj. Lili Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP : 19660923199032010

## ❖ Pertemuan – 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 7)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
2. Menentukan Solusi dari SPLDV menggunakan metode grafik
3. Memahami maksud dari metode substitusi dan mencari solusi dari SPLDV menggunakan metode substitusi

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode : Diskusi, Tanya Jawab

Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Video Materi, Powerpoint

Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)
  - Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)
  - Apersepsi
  - Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
2. Inti (55 menit)
  - Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
  - Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
  - Peserta didik membuka classwork untuk memahami materi dari analisis PowerPoint atau Video YouTube Pembelajaran yang telah disediakan mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat group Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.



- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
  - Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

### C. Penilaian

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Latihan (Uraian)
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat group Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik.
  - Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.
3. Penutup (5 menit)
- Membuat kesimpulan
  - Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
  - Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
  - Menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya.
  - Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

C. Penilaian

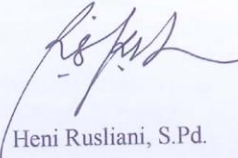
No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Latihan (Uraian)
3.	Keterampilan	Kinerja	Lembar Penilaian Kinerja

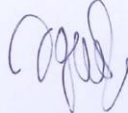
Mengetahui,

Pangalengan, November 2020

Guru Pamong

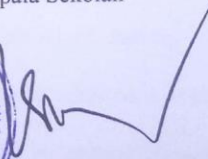
Praktikan

  
Heni Rusliani, S.Pd.

  
Agus Tiyana  
NIM : 1172050008

Kepala Sekolah



  
Hj. Lili Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP : 19660923199032010

## LAMPIRAN 5 : RPP UJIAN PPL-SDR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Pertemuan 8)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pangalengan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 dan 4.5

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan solusi dari SPLDV menggunakan metode eliminasi
2. Menguraikan solusi dari SPLDV menggunakan metode campuran
3. Memecahkan soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV

Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Online/Daring  
Metode : Diskusi, Tanya Jawab

Media Pembelajaran

1. Google Classroom dan WhatsApp Group
2. Powerpoint, LKPD

Alat/Bahan

1. Laptop/Smartphone (Guru dan Peserta didik)
2. Penggaris, Kertas, Pensil/Pena (Peserta didik)

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan (20 menit)

- Peserta didik membuka Google classroom melalui email masing-masing yang masih aktif.
- Mengkondisikan siswa untuk belajar (berdo'a, menyapa siswa, mengabsen dan memotivasi siswa terkait materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel)
- Apersepsi
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
- Memberikan soal pretest mengenai materi pertemuan sebelumnya.

##### 2. Inti (55 menit)

- Peserta didik sudah dipastikan bergabung classroom dari pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik membuka classwork untuk memahami, menganalisis dan menguraikan materi dari analisis PowerPoint yang telah disediakan mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Sub materi metode eliminasi, campuran dan penerapan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari).
- Peserta didik dipersilahkan untuk memberi comment pada kolom komentar Google Classroom atau bertanya di chat Whatsapp Group Kelas agar berdiskusi dengan guru atau peserta didik yang lain seputar materi pembelajaran Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

- Guru mencermati diskusi peserta didik dan memberi umpan balik dengan cara guru bertanya langsung ke peserta didik atau peserta didik yang bertanya pada guru.
- Setelah selesai, peserta didik mengerjakan tugas yang telah terlampir.

### 3. Penutup (5 menit)

- Membuat kesimpulan
- Memberikan Soal Latihan yang harus dikerjakan siswa mengenai materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.
- Guru memberikan ucapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
- Guru mengakhiri dengan mengajak siswa berdo'a dilanjutkan dengan memberi salam.

### C. Penilaian

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	1. Jurnal Penilaian Sikap. Guru mengamati perilaku ekstrim / menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) selama proses pembelajaran.
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis melalui <i>Google Classroom</i>	1. Mengerjakan soal latihan uraian dikirim melalui <i>Google Classroom</i> .
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja dan Portofolio	1. Lembar Penilaian Kinerja (Diskusi) melalui <i>Google Classroom</i> . 2. Hasil rangkuman dan kumpulan tugas yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

C. Penilaian

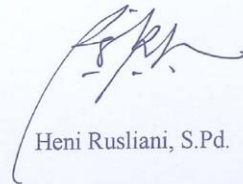
No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	1. Jurnal Penilaian Sikap. Guru mengamati perilaku ekstrim / menonjol (sangat baik atau perlu bimbingan) selama proses pembelajaran.
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis melalui <i>Google Classroom</i>	1. Mengerjakan soal latihan uraian dikirim melalui <i>Google Classroom</i> .
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja dan Portofolio	1. Lembar Penilaian Kinerja (Diskusi) melalui <i>Google Classroom</i> . 2. Hasil rangkuman dan kumpulan tugas yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

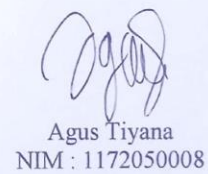
Mengetahui,

Pangalengan, November 2020

Guru Pamong


Praktikan

  
Heni Rusliani, S.Pd.

  
Agus Tiyana  
NIM : 1172050008



Kepala Sekolah

  
Hj. Lela Susilawati, S.Pd., M.M.Pd.  
NIP. 19660923199032010

## LAMPIRAN 6 : BAHAN AJAR

### ❖ Pertemuan – 1

#### BAHAN AJAR

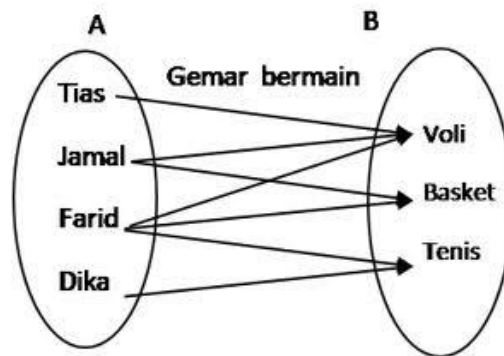
##### A. RELASI

###### 1. PENGERTIAN RELASI

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah sebuah aturan yang menghubungkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

###### 2. CARA MENYATAKAN RELASI

###### a. Diagram Panah



###### b. Himpunan Pasangan Berurutan

Misalkan fungsi  $f$  dari  $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  ke  $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  Relasi ini ingin dinyatakan dengan himpunan pasangan berurut, sebagai berikut :

$$f = \{(1, 2), (1, 2), (2, 3), (2, 4), (3, 6), (3, 5), (4, 8), (5, 10)\}$$

###### c. Diagram Cartesius

###### 3. LATIHAN SOAL RELASI

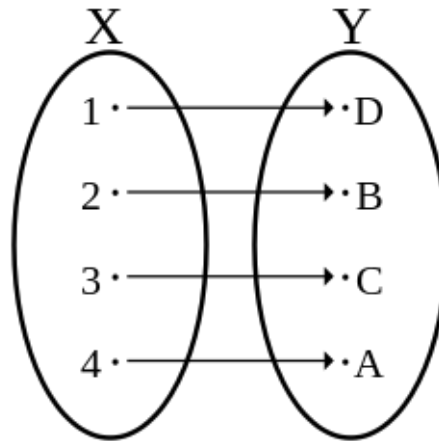
Angga, Bayu, Doni, dan Rudi adalah siswa kelas VIII Mts Al-Muwafiq. Angga menyukai pelajaran matematika, Bayu menyukai pelajaran matematika dan IPA, Doni menyukai pelajaran Bahasa Inggris dan Rudi menyukai pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Buatlah relasi dari himpunan A ke himpunan B dengan relasi “menyukai pelajaran” dari keadaan diatas dengan :

- Diagram panah
- Diagram cartesius
- Himpunan pasangan terurut

##### B. FUNGSI (PEMETAAN)

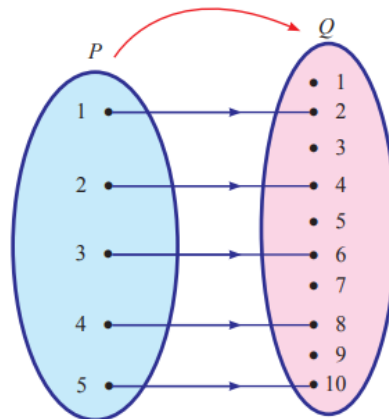
## 1. PENGERTIAN FUNGSI ATAU PEMETAAN

Fungsi relasi dari himpunan A ke himpunan B disebut fungsi jika setiap anggota himpunan A mempunyai tepat satu pasangan pada himpunan B

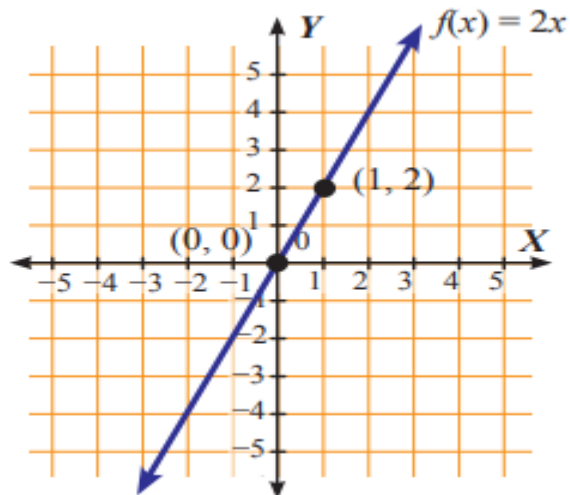


## 2. CARA MENYATAKAN FUNGSI ATAU PEMETAAN

### a. Diagram Panah



### b. Diagram Cartesius



c. Himpunan Pasangan Berurutan

Misalkan fungsi  $f$  dari  $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  ke  $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  Relasi yang didefinisikan adalah “setengah kali dari”. Relasi ini dapat dinyatakan dengan himpunan pasangan berurut, sebagai berikut :  $f = \{(1, 2), (2, 4), (3, 6), (4, 8), (5, 10)\}$ .

d. Tabel

Misalkan fungsi  $f$  dari  $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  ke  $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  Relasi yang didefinisikan adalah “setengah kali dari”. Relasi ini dapat dinyatakan dengan tabel, sebagai berikut :

$x$	1	2	3	4	5
$f(x)$	2	4	6	8	10

e. Persamaan Fungsi

$$f = \{(1, 2), (2, 4), (3, 6), (4, 8), (5, 10)\}$$

Misalkan anggota  $P$  adalah  $x$  dan anggota  $Q$  adalah  $y$ , maka  $x = \frac{1}{2}y$ . Dari  $x = \frac{1}{2}y$  kita dapatkan  $y = 2x$  Bentuk ini biasa ditulis dengan  $f(x) = 2x$ , untuk setiap  $x \in P$

3. LATIHAN SOAL FUNGSI (PEMETAAN)

Buat Contoh diagram panah dari relasi dan fungsi, masing-masing 2 (dua) buah jadi semuanya 4 buah.



## ❖ Pertemuan – 2

### BAHAN AJAR

Mereview ulang materi pertemuan – 1

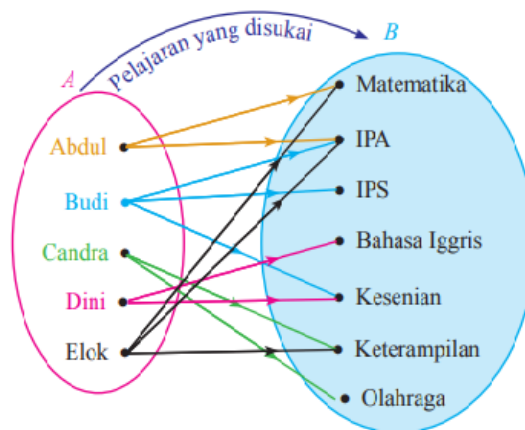
#### 1. Relasi

Relasi adalah hubungan antara anggota suatu himpunan dengan anggota himpunan yang lain. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah menghubungkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

#### 2. Cara menyatakan relasi

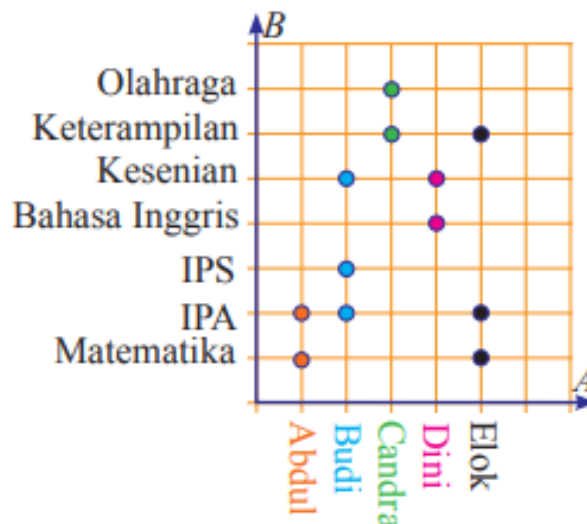
##### a. Diagram panah

Menunjukkan relasi “pelajaran yang disukai” dari himpunan A ke himpunan B. Arah panah menunjukkan anggota-anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota-anggota tertentu pada himpunan B.



##### b. Diagram Cartesius

Anggota-anggota himpunan A berada pada sumbu mendatar dan anggota-anggota pada himpunan B berada pada sumbu tegak. Setiap pasangan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B dinyatakan dengan titik. Gambar disamping menunjukkan diagram cartesius dari relasi “pelajaran yang disukai”



##### c. Himpunan pasangan berurutan

Himpunan pasangan berurutan dari himpunan A ke himpunan B dari contoh sebelumnya  $\{(Abdul, Matematika), (Abdul, IPA), (Budi, IPA), (Budi, IPS), (Budi, Kesenian), (Candra, Keterampilan), (Candra, Olahraga), (Dini, Bahasa Inggris), (Dini, Kesenian), (Elok, Matematika), (Elok, IPA), (Elok, Keterampilan)\}$

### 3. Fungsi

Fungsi dari himpunan A ke himpunan B merupakan relasi yang menghubungkan setiap anggota himpunan A ke tepat satu anggota himpunan B.

### 4. Notasi Fungsi

Fungsi atau pemetaan dapat dinotasikan dengan huruf kecil  $f$ ,  $g$ ,  $h$  dan lain sebagainya.  
Contoh :

$f: x \rightarrow y$  dibaca  $f$  memetakan  $x$  ke  $y$  maka  $y = f(x)$  dibaca sama dengan  $f$  dari  $x$  digunakan untuk menunjukkan bahwa  $y$  adalah fungsi dari  $x$ .

Suatu fungsi juga dapat dinyatakan dengan lima cara yaitu, diagram panah, himpunan pasangan berurutan, persamaan fungsi, tabel, dan diagram cartesius.

### 5. Merumuskan Fungsi

$f: x \rightarrow y$  dibaca  $f$  memetakan  $x$  ke  $y$  dan dapat dinyatakan dengan  $f(x)$ . Maka rumus fungsi dapat ditulis  $f(x) = y$ .

Contoh :

Diketahui suatu fungsi  $f: x \rightarrow x + 2$  dengan daerah asal fungsi  $\{ x/ 1 < x < 6, x \in A \}$

- Tentukan rumus fungsi !
- Tentukan daerah asal fungsi !
- Tentukan daerah hasil fungsi !
- Jika  $f(x) = 15$ , maka tentukan nilai  $x$  !

Penyelesaian :

- Rumus fungsi  $f(x) = x + 2$
- Daerah asal =  $\{ 2, 3, 4, 5 \}$
- Daerah hasil :  $f(x) = x + 2$   
untuk  $x = 2 \rightarrow f(x) = 2 + 2 = 4$   
 $x = 3 \rightarrow f(x) = 3 + 2 = 5$   
 $x = 4 \rightarrow f(x) = 4 + 2 = 6$   
 $x = 5 \rightarrow f(x) = 5 + 2 = 7$

Jadi daerah hasil fungsi :  $\{ 4, 5, 6, 7 \}$

- $f(x) = 15$        $x + 2 = 15$   
 $x = 15 - 2$   
 $x = 13$       Jadi nilai  $x = 13$

### 6. menghitung Nilai Fungsi

Untuk menghitung nilai fungsi dapat digunakan rumus :

$$f(x) = ax + b$$

Contoh :

Suatu fungsi ditentukan dengan  $f: x \rightarrow 5x - 3$

Tentukan :

- Rumus fungsi .
- Nilai fungsi untuk  $x = 4$  dan  $x = -1$  .

Penyelesaian :

- Rumus fungsinya  $f(x) = 5x - 3$
- Nilai fungsi  $f(x) = 5x - 3$   
untuk  $x = 4$  maka  $f(4) = 5 \cdot 4 - 3 = 17$

$$x = -1 \text{ maka } f(-1) = 5 \cdot (-1) - 3 = -8$$

Jadi nilai fungsi untuk  $x = 4$  adalah 17 dan

$$x = -1 \text{ adalah } -8$$

7. menentukan Bentuk Fungsi

Suatu fungsi dapat ditentukan bentuknya jika data fungsi diketahui .

Bentuk fungsi linier dapat dirumuskan sebagai  $f(x) = ax + b$ .

Contoh :

Suatu fungsi ditentukan dengan rumus

$f(x) = ax + b$  , jika  $f(2) = 10$  dan  $f(-4) = -8$  .

Tentukan :

- Nilai a dan b
- Bentuk fungsinya
- Bayangan dari  $-3$

Penyelesaian :

a.  $f(x) = ax + b$

$$f(2) = 2a + b = 10 \quad \rightarrow \quad 2a + b = 10$$

$$f(-4) = -4a + b = -8 \quad \rightarrow \quad -4a + b = -8 \quad -$$

$$6a = 18$$

$$a = 3$$

untuk  $a = 3 \rightarrow 2a + b = 10$

$$2 \cdot 3 + b = 10$$

$$6 + b = 10$$

$$b = 4$$

Jadi , nilai  $a = 3$  dan  $b = 4$

b.  $f(x) = ax + b$

$$f(x) = 3x + 4$$

Jadi , bentuk fungsinya  $f(x) = 3x + 4$

c. Bayangan dari  $-3$

$$f(x) = 3x + 4$$

$$f(-3) = 3(-3) + 4$$

$$= -9 + 4$$

$$= -5$$

### LATIHAN SOAL

- Diketahui  $A = \{ 2, 3, 4, 5 \}$  dan  $B = \{ 0, 1, 2, 3, \}$  Relasi A ke B adalah “ dua lebihnya dari “, maka :
  - Himpunan pasangan berurutan :  $\{ (2,0), (3,...), (...),2), (...),... \}$
  - Diagram Panah
- Fungsi  $f : x \rightarrow x + 3$  mempunyai domain  $\{ -2, -1, 0, 1, 2 \}$  .
  - Tunjukkan fungsi f dalam diagram panah .
  - Nyatakan dalam himpunan pasangan berurutan .
  - Tulis range dari f .
- Suatu persamaan fungsi  $f(x) = \frac{1}{2}x + 1$  dengan daerah asal  $\{ 2, 4, 6, 8, 10 \}$ . Tentukan :
  - Daerah hasil / bayangan .
  - Himpunan pasangan berurutan

❖ **Pertemuan – 3**

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 Pangalengan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kurikulum : 2013  
 Alokasi Waktu : 80 menit  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Materi : Relasi dan Fungsi (kelas VIII)  
 Kompetensi Dasar :3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)  
 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

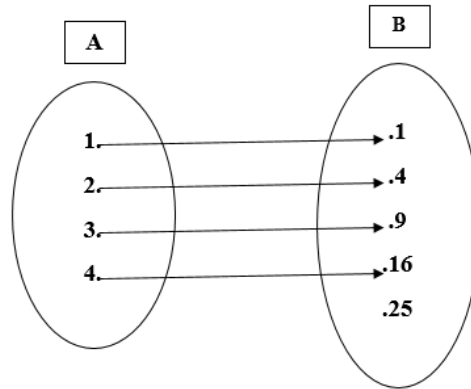
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
1.	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	Disajikan 2 buah relasi dalam bentuk himpunan pasangan berurutan, peserta didik dapat menentukan relasi yang tepat dari nama negara dan ibu kota negaranya	C3	1 PG
		Disajikan sebuah himpunan dalam diagram panah, peserta didik dapat menentukan relasi dari himpunan A ke himpunan B	C3	2 PG
		Disajikan 2 buah relasi dalam bentuk himpunan pasangan berurutan, peserta didik dapat menentukan relasi yang tepat dari	C4	3 PG

		himpunan pasangan yang telah diketahui.		
		Disajikan sebuah grafik cartesius, peserta didik dapat menentukan himpunan pasangan berurutan dari grafik cartesius	C3	4, 15 PG
		Disajikan sebuah himpunan dalam bentuk diagram panah, peserta didik dapat menentukan domain dan range dari himpunan tersebut	C3	5 PG
2.	4.3 Menyelsaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Disajikan sebuah fungsi $f(x)=ax+b$ dengan nilai a dan b dalam sebuah himpunan bilangan asli, peserta didik dapat menentukan range dari fungsi tersebut.	C4	6 PG
		Disajikan dua buah fungsi $f(x)=ax+b$ dengan beberapa pernyataan mengenai fungsi yang diketahui, peserta didik dapat menentukan	C4	7 PG

		pernyataan yang tepat dari fungsi tersebut		
		Disajikan sebuah fungsi $f(x)$ , peserta didik dapat menentukan nilai yang diketahui dari $x$	C4	8, 9, 12, 13 PG
		Disajikan sebuah fungsi $f(x)=ax+b$ , dengan nilai $a$ dan $b$ diketahui nilai fungsi pada domain tertentu, peserta didik dapat menentukan nilai $a$ dan $b$	C4	10, 11 PG
		Disajikan beberapa himpunan, siswa dapat menentukan pemetaan dari himpunan	C3	14 PG

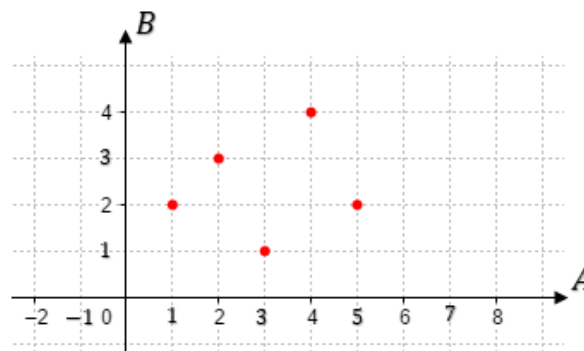
### Soal Penilaian Harian

- Diketahui himpunan  $A=\{\text{Jakarta, Kuala Lumpur, Singapura, Manila, Bangkok, Seoul}\}$  dan himpunan  $B=\{\text{Indonesia, Singapura, Filipina, Malaysia, Thailand}\}$ . Relasi dari himpunan  $A$  ke  $B$  dapat dinyatakan dengan...
  - Negara dari
  - Asal dari
  - Ibu kota dari
  - Kampung dari
- Perhatikan diagram panah dibawah ini

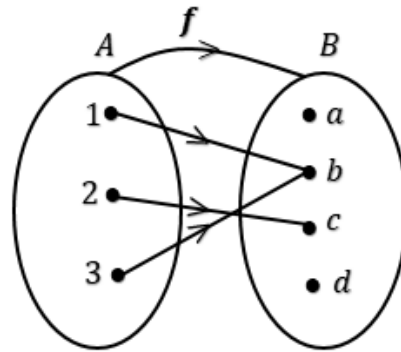


Relasi dari himpunan A ke B adalah...

- A. Akar dari
  - B. Kuadrat dari
  - C. Lebih dari
  - D. Faktor dari
3. Diketahui  $M = \{1, 2, 4, 5\}$  dan  $N = \{2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11\}$ . Jika ditentukan himpunan pasangan berurutan  $\{(1, 2), (2, 4), (4, 8), (5, 10)\}$ , maka relasi dari himpunan M ke N adalah...
- A. Dua kali dari
  - B. Setengah dari
  - C. Akar dari
  - D. Kuadrat dari
4. Himpunan pasangan berurutan dari dari grafik Cartesius dibawah adalah...



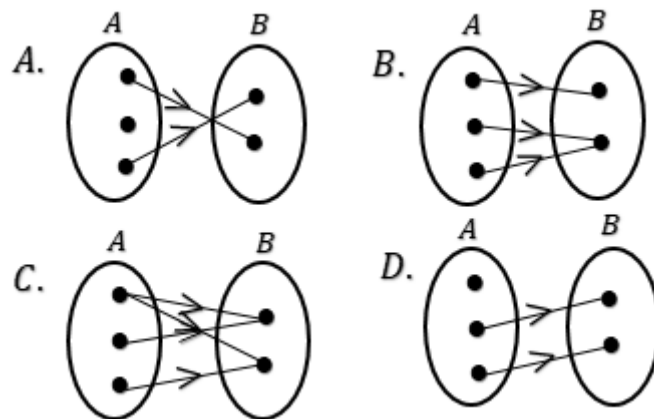
- A.  $\{(1, 2), (2, 3), (3, 1), (4, 4), (5, 2)\}$
  - B.  $\{(1, 2), (2, 2), (3, 1), (4, 3), (5, 2)\}$
  - C.  $\{(1, 3), (2, 2), (3, 4), (4, 5), (5, 5)\}$
  - D.  $\{(1, 3), (2, 3), (3, 5), (4, 2), (5, 1)\}$
5. Gambar dibawah menunjukkan pemetaan  $f : A \rightarrow B$ . Domain dan range f masing-masing adalah...



- A.  $\{1, 2, 3\}$  dan  $\{a, b, c, d\}$   
 B.  $\{a, b, c, d\}$  dan  $\{1, 2, 3\}$   
 C.  $\{1, 2, 3\}$  dan  $\{b, c\}$   
 D.  $\{b, c\}$  dan  $\{1, 2, 3\}$
6. Diketahui daerah asal fungsi  $f: x \rightarrow 3x - 1$  adalah  $\{x | x < 5, x \in \text{bilangan asli}\}$ . Daerah hasil fungsi  $f$  adalah...
- A.  $\{2, 5, 8, 11\}$   
 B.  $\{1, 2, 3, 4\}$   
 C.  $\{1, 3, 5, 7\}$   
 D.  $\{0, 3, 6, 9\}$
7. Fungsi  $f$  di definisikan sebagai berikut:  
 $f: x \rightarrow x + 4, x \in \text{bilangan ganjil}$   
 $f: x \rightarrow x^2 - 1, x \in \text{bilangan genap}$   
 Diberikan pernyataan sebagai berikut:  
 (i) Bayangan  $x = 3$  adalah 7  
 (ii) Bayangan  $x = 4$  adalah 15  
 (iii) Nilai dari  $f(1) = 5$   
 (iv) Nilai dari  $f(0) = 0$
- Pernyataan yang benar adalah...
- A. (ii), (iii) dan (iv)  
 B. (i), (iii) dan (iv)  
 C. (i), (ii) dan (iii)  
 D. (i), (ii) dan (iv)
8. Pada pemetaan  $f: x \rightarrow x^2 + 2x - 4$ , bayangan dari 2 adalah...
- A. 2  
 B. 4  
 C. 6  
 D. 8
9. Diketahui fungsi  $f(x) = 2x - 2$ . Jika peta dari  $p$  adalah 6, maka nilai dari  $p$  adalah ...
- A. 1  
 B. 2  
 C. 3  
 D. 4
10. Pada pemetaan  $f(x) = ax + b$ , jika  $f(1) = 4$  dan  $f(3) = 6$ , maka nilai dari  $f(2)$  dan  $a-b=$  ...
- A. 5 dan 2



- B. -5 dan 2  
 C. 5 dan -2  
 D. -5 dan -2
11. Diketahui  $A = \{\text{bilangan prima kurang dari } 6\}$  dan  $B = \{y | 0 < y < 17, y \text{ kelipatan } 4\}$ . Banyaknya pemetaan yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B adalah...
- A. 8  
 B. 16  
 C. 48  
 D. 64
12. Diketahui fungsi  $f: x \rightarrow 2x(x - 3)$ . Nilai dari  $f(5)$  adalah ...
- A. 5  
 B. 10  
 C. 15  
 D. 20
13. Fungsi  $f$  dirumuskan dengan  $f(2x - 3) = 4x - 5$ . Nilai  $f(1)$  adalah...
- A. 5  
 B. 4  
 C. 3  
 D. 2
14. Diagram berikut yang bukan pemetaan adalah...



15. Relasi-relasi dibawah ini yang merupakan pemetaan adalah ...
- A.  $\{(1, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 6)\}$   
 B.  $\{(-1, 2), (0, 4), (-1, 3), (1, 5)\}$   
 C.  $\{(1, 2), (2, 3), (3, 4), (4, 5)\}$   
 D.  $\{(-1, 2), (-1, 3), (2, 4), (3, 5)\}$

## PEMBAHASAN

1. Relasi yang paling tepat adalah **ibu kota dari**  
Jawab : C.....3
2. Relasi yang paling dari A ke B adalah **Akar dari**  
Jawab : A.....5
3. Relasi yang paling tepat adalah **Setengah dari**  
Jawab : B.....5
4. Himpunan pasangan berurutan dari grafik Cartesius diatas adalah : **{(1, 2), (2, 3), (3, 1), (4, 4), (5, 2)}**  
Jawab : A.....5
5. Domain adalah daerah asal. Dalam hal ini daerah asal adalah himpunan  $A = \{1, 2, 3\}$ . Range adalah daerah hasil yaitu  $\{b, c\}$ . Sedangkan daerah kawan (kodomain) adalah himpunan  $B = \{a, b, c, d\}$   
Jawab : C.....5
6. Domain atau daerah asal adalah  
 $x = 1, 2, 3, 4$   
 $f: x \rightarrow 3x - 1$   
 $y = 3x - 1$   
 $x = 1 \rightarrow y = 3.1 - 1 = 2$   
 $x = 2 \rightarrow y = 3.2 - 1 = 5$   
 $x = 3 \rightarrow y = 3.3 - 1 = 8$   
 $x = 4 \rightarrow y = 3.4 - 1 = 11$   
Range adalah  $\{2, 5, 8, 11\}$   
Jawab : A.....7
7. Jika  $x$  ganjil  $\rightarrow y = f(x) = x+4$   
 $F(1) = 1+4 = 5$   
 $F(2) = 3+4 = 7$   
Dengan demikian  $f(1) = 5$  dan bayangan dari  $x = 3$  adalah 7  
Jika  $x$  genap  $\rightarrow y = f(x) = x^2 - 1$   
 $F(0) = 0^2 - 1 = -1$   
 $F(4) = 4^2 - 1 = 15$   
Dengan demikian  $f(0) = -1$  dan bayangan dari  $x = 4$  adalah 15  
Pernyataan yang benar adalah (i), (ii), dan (iii)  
Jawab : C.....8
8.  $F: x \rightarrow x^2 + 2x - 4$   
 $Y = f(x) = x^2 + 2x - 4$   
Bayangan dari 2 adalah  $f(2) = 2^2 + 2.2 - 4 = 4$   
Jawab : B.....7
9.  $F(x) = 2x - 2$   
Peta dari  $p$  adalah 6, berarti :  
 $F(p) = 2p - 2 = 6$   
 $2p = 6+2$   
 $2p = 8$   
 $P = 8/2$   
 $P = 4$   
Jawab : D.....8

10.  $Y = f(x) = ax + b$

$F(1) = a + b = 4 \dots^*$

$F(3) = 3a + b = 6 \dots^{**}$

Eliminasi persamaan \* dan \*\*

$a + b = 4$

$3a + b = 6$

----- --

$-2a = -2$

$a = 1$

Masukan nilai  $a = 1$  kedalam persamaan \*

$a + b = 4$

$1 + b = 4$

$b = 4 - 1$

$b = 3$

dengan demikian  $f(x) = x + 3$

$f(2) = 2 + 3 = 5$

$a - b = 1 - 3 = -2$

Jawab : C.....12

11.  $A = \{2, 3, 5\} \rightarrow n(A) = 3$

$B = \{4, 8, 12, 16\} \rightarrow n(B) = 4$

Banyaknya pemetaan dari  $A$  ke  $B = n(B)^{n(A)} = 4^3 = 64$ -----7

Jawab : D

12.  $f: x \rightarrow 2x(x - 3)$

$y = f(x) = 2x(x - 3)$

$f(5) = 2 \cdot 5(5 - 3)$

$f(5) = 10 \cdot 2$

$f(5) = 20$

Jawab : D-----8

13.  $f(2x - 3) = 4x - 5$

Misalkan  $2x - 3 = a$

$2x = a + 3$

$x = \frac{a+3}{2}$

Dengan demikian

$f(a) = 4 \frac{(a+3)}{2} - 5$

$f(a) = 2(a + 3) - 5$

$f(a) = 2a + 1$

$f(x) = 2x + 1$

$f(1) = 2 + 1 = 3$

Jawab : C -----10

14. Jawab: B.....5

15. Jawab : C.....5

❖ Pertemuan – 4

BAHAN AJAR

BAB 4 PERSAMAAN GARIS LURUS

Pertemuan I Mengenal Persamaan Garis Lurus

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Membedakan antara persamaan garis lurus dan bukan persamaan garis lurus
  2. Menggambar persamaan garis lurus (satu titik dan dua titik)
  3. Menentukan persamaan garis lurus dari grafik
  4. Menentukan gradien garis dari garis lurus
  5. Menentukan gradien yang melalui dua titik
- 

PERSAMAAN GARIS LURUS

1. Apa itu persamaan garis lurus



Ketika kita hendak naik sepeda atau motor, pasti kita pernah melewati jalan yang menurun, jalan yang naik dan jalan yang datar dengan lurus. Jalan yang naik dan turun biasanya memiliki kemiringan tertentu yang sudah diperhitungkan dari tingkat kemiringannya. Hal ini bertujuan untuk mengatur keamanan ketika dilewati kendaraan supaya tetap nyaman. Ketika jalan terlalu curam, kendaraan akan sulit dalam melintasinya.

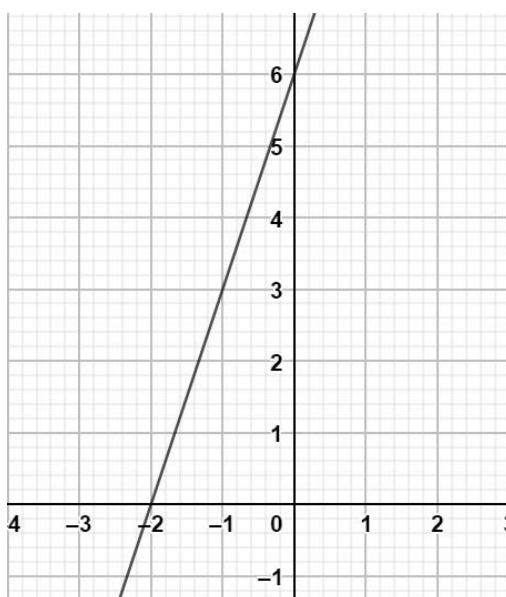


Selain jalan, banyak contoh lain yang berkaitan dengan persamaan garis lurus yang harus dihitung tingkat kemiringannya. Misalnya seperti tangga yang berada di gedung bertingkat atau di rumah kalian masing-masing yang ada tangganya. Pembuatan tangga tersebut sudah diperhitungkan dengan teliti tingkat kemiringannya agar aman dan nyaman

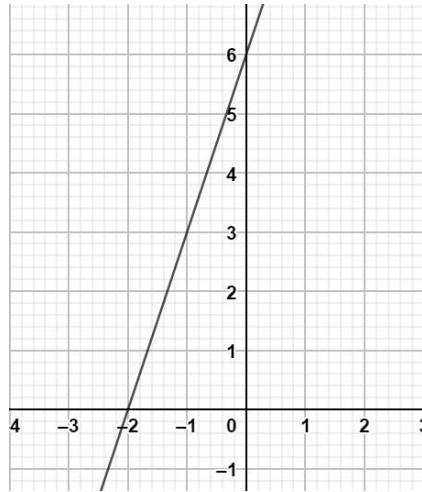
saat dipakai. Contoh lain juga ada tempat parkir yang kebetulan tidak datar melainkan miring. Jika tempat parkir tersebut terlalu miring, orang yang hendak parkir akan kesulitan ketika akan memarkirkan kendaraannya.

Lalu apa persamaan garis lurus itu ? persamaan garis lurus (PGL) adalah persamaan yang jika digambarkan akan membentuk suatu garis lurus, artinya tidak berkelok-kelok. Bentuk umum atau rumus dari persamaan garis lurus yaitu :  $y = mx + c$ . Keterangannya  $m$  itu adalah gradien atau kemiringan garisnya sedangkan  $c$  itu konstantanya, angka berapapun itu bebas. Bisa juga menggunakan persamaan  $ax + by + c = 0$ . Berikut beberapa contoh persamaan garis lurus :

- a.  $y = 3x + 6$
- b.  $x + 3y = 0$
- c.  $2y + x - 5 = 0$



2. Diantara persamaan-persamaan berikut, manakan yang merupakan Persamaan Garis Lurus ?
  - i.  $2y + 4x = 0$
  - ii.  $x^2 + 2y = 5$
  - iii.  $y + 3x = 3^2$
  - iv.  $y^2 + x^2 = 6$
  
3. Cara menggambar Persamaan Garis Lurus (PGL)
  - a. Menentukan titik potong pada sumbu  $x$   
 $y = 0$
  - b. Menentukan titik potong pada sumbu  $y$   
 $x = 0$
  - c. Hubungkan kedua titik tersebut



Gambar persamaan  $y = 3x + 6$

4. Menentukan Persamaan Garis Lurus melalui suatu titik

Contoh :

Tentukan persamaan garis yang dilalui oleh titik  $(-5,5)$  ...

- a.  $3x + 2y = 5$
- b.  $3x + 2y = -5$
- c.  $3x - 2y = 5$
- d.  $3x - 2y = -5$

Jawabannya : B

Ini adalah cara langsung, kita masukan titik  $(-5,5)$  ke setiap persamaan pada pilihan diatas.

- a.  $3x + 2y = 5$  masukan  $(x, y) \rightarrow (-5,5)$

$$3(-5) + 2(5) = 5$$

$$(-15) + 10 = 5$$

$-5 = 5$  , ternyata jawabannya salah

- b.  $3x + 2y = -5$  masukan  $(x, y) \rightarrow (-5,5)$

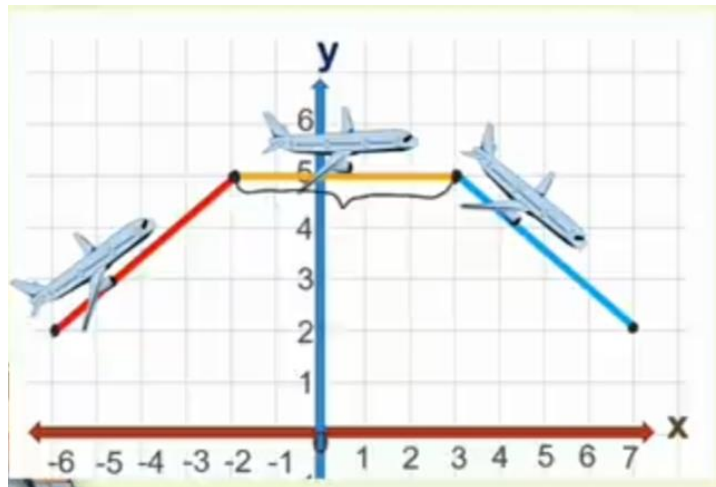
$$3(-5) + 2(5) = -5$$

$$(-15) + 10 = -5$$

$-5 = -5$  , jawabannya benar.

Pilihan c dan d akan salah karena pilihan yang tepat sudah ada di opsi b. Untuk lebih memahaminya coba kerjakan bagian c dan d nya.

## 5. Gradien Garis



Gradien garis ( $m$ ) adalah nilai yang menunjukkan kemiringan suatu garis.

Dilihat dari kiri ke kanan

- Jika grafik garis naik, maka gradien positif
- Jika grafik garis turun, maka gradien negatif

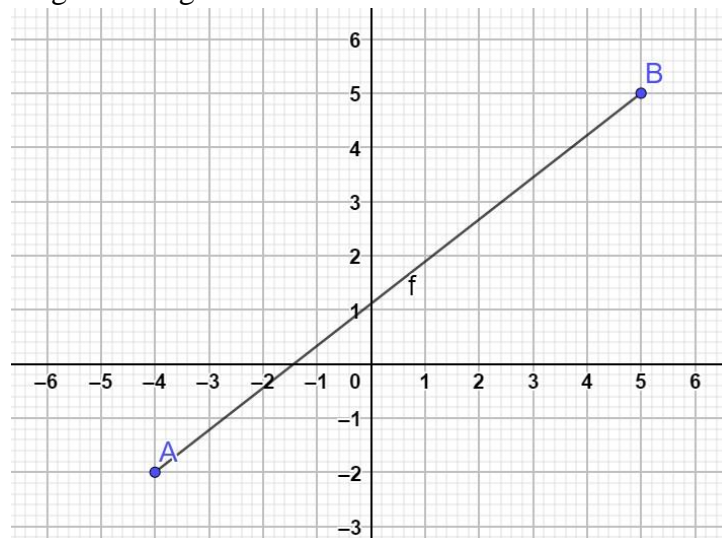
## 6. Menentukan Gradien dari grafik garis lurus

Gradien garis ditentukan dengan membandingkan komponen  $y$  dan komponen  $x$  pada diagram kartesius. Rumus untuk menentukan gradien yang melalui titik  $A = (x_1, y_1)$  dan  $B = (x_2, y_2)$  adalah :

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Contoh :

Tentukan gradien garis dari grafik dibawah



## 7. Menentukan gradien dari 2 titik

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Contoh I :

- (3, 4) dan (-2, 3)
- (4, 5) dan (-1, 4)

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{i.} \quad m &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\ m &= \frac{3 - 4}{-2 - 3} = \frac{1}{5} \\ \text{ii.} \quad m &= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \\ m &= \frac{4 - 5}{-1 - 4} = \frac{1}{5} \end{aligned}$$

Contoh II:

Jika gradien garis yang melalui titik  $(-4, p)$  dan  $(1, 2)$  adalah  $-\frac{3}{4}$  maka nilai  $p$  adalah ...

Jawab :

$$-\frac{3}{4} = \frac{2 - p}{1 - (-4)}$$

$$\frac{2 - p}{5} = -\frac{3}{4}$$

$$(2 - p) \times 4 = -3 \times 5$$

$$8 - 4p = -15$$

$$-4p = -15 - 8$$

$$p = \frac{23}{4}$$

8. Menentukan gradien dari suatu Persamaan Garis Lurus  
Langkah-langkah

Menentukan gradien dari suatu Persamaan Garis Lurus

- Ubah ke dalam bentuk umum PGL  $y = mx + c$
- Gradien adalah angka yang terdapat di depan  $x$

Contoh :

Tentukan gradien garis dari PGL berikut :

i.  $y = -2x + 5$

ii.  $-2y = x + 1$

Jawab :

i.  $m = -2$

ii.  $-2y = x + 1$  dibagi  $-2$  karena agar menjadi  $y$  saja

$$y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2}$$

$$m = -\frac{1}{2}$$

### LATIHAN SOAL

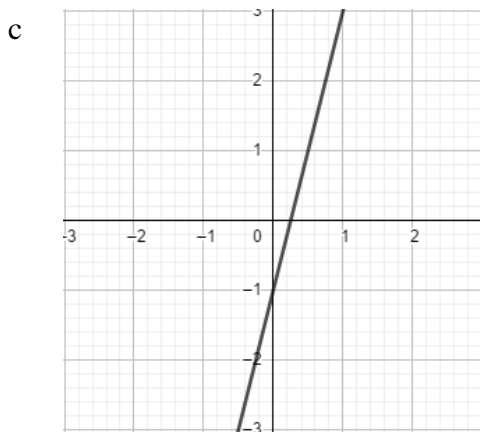
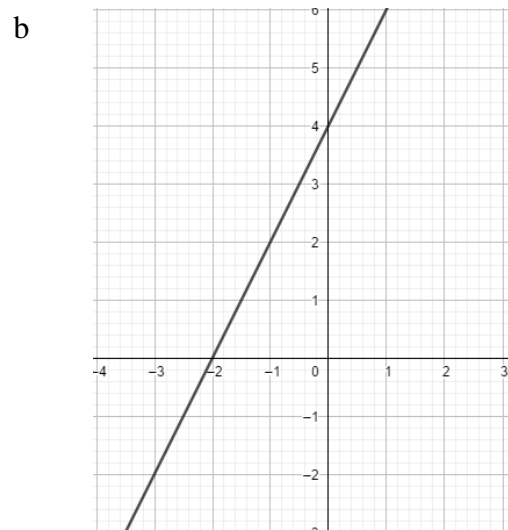
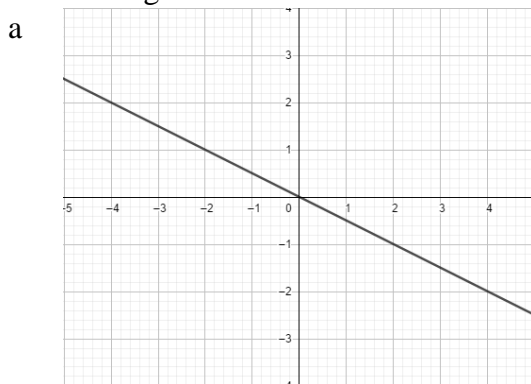
- Manakah diantara persamaan dibawah ini yang termasuk persamaan garis lurus ?
  - $x + 2y = 0$
  - $x^2 + 2y = 0$
  - $3x + 3y = 3^2$
- Gambarlah garis yang memiliki persamaan berikut
  - $x + 2y = 0$



- b.  $2x + 4 = y$   
 c.  $y = 4x - 1$
3. Jelaskan cara menentukan kemiringan garis lurus yang melalui dua titik berikut  
 a.  $(-4, 5)$  dan  $(-1, 3)$   
 b.  $(2, 3)$  dan  $(6, 8)$
4. Garis yang melalui titik  $A(-2, 3)$  dan  $B(2, p)$  memiliki kemiringan  $\frac{1}{2}$ . Tentukan nilai  $p$

### PEMBAHASAN

1. a. Termasuk persamaan garis lurus karena variabelnya berpangkat satu  
 b. Tidak termasuk persamaan garis lurus karena ada variabel yang berpangkat dua  
 c. Termasuk persamaan garis lurus karena variabelnya berpangkat satu
2. Gambarkanlah garis



3. Jelaskan cara menentukan kemiringan garis

a.  $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 5}{-1 - (-4)} = -\frac{2}{3}$

b.  $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{8 - 3}{6 - 2} = \frac{5}{4}$

4. Baris yang melalui titik A dan B memiliki kemiringan

$$\frac{1}{2} = \frac{p - 3}{2 - (-2)}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{p - 3}{4}$$

$$1 \times 4 = 2 \times (p - 3)$$

$$4 = 2p - 6$$

$$\begin{aligned} -2p &= -10 \\ p &= 5 \end{aligned}$$

❖ Pertemuan – 5

**BAHAN AJAR**

**BAB 4 PERSAMAAN GARIS LURUS**

**Pertemuan II Persamaan Garis Lurus**

**Tujuan Pembelajaran :**

6. Menentukan Persamaan Garis Lurus yang diketahui dari
    4. Satu titik dan gradien
    5. Dua titik
    6. Persamaan garis memotong sumbu  $x$  dan  $y$  di titik  $(x_1, 0)$  dan  $(0, y_1)$
- 

**PERSAMAAN GARIS LURUS**

1. Menentukan Persamaan Garis Lurus yang diketahui dari
  - a. Satu titik dan gradien

Misalnya, suatu garis melalui sebuah titik, yaitu  $(x_1, y_1)$ . Kamu dapat menentukan persamaan garis lurusnya dengan rumus :

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Contoh :

Tentukan persamaan garis yang bergradien 3 dan melalui titik  $(-2, -3)$ !

Penyelesaian :

Diketahui  $m = 3$  dan  $(x_1, y_1) = (-2, -3)$ .

Sehingga,

$$\begin{aligned} y - y_1 &= m(x - x_1) \\ y - (-3) &= 3(x - (-2)) \\ y + 3 &= 3(x + 2) \\ y + 3 &= 3x + 6 \\ y &= 3x + 6 - 3 \\ y &= 3x + 3 \end{aligned}$$

Jadi, persamaan garis lurusnya adalah  $y = 3x + 3$

- b. Dua titik yang dilalui garis

Misalnya, suatu garis melalui dua buah titik, yaitu  $(x_1, y_1)$  dan  $(x_2, y_2)$ . Kamu bisa menggunakan rumus dibawah ini untuk mengetahui persamaan garisnya.

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Ternyata, kalau kamu perhatikan kondisi ini cocok untuk mencari persamaan garis lurus dari grafik kenaikan harga permen di atas. Coba kita cari tahu persamaan garis lurusnya bersama-sama. Contohnya seperti berikut.

Persamaan garis lurus yang melewati titik  $(2, 4)$  dan  $(-3, -2)$  adalah ...

Jawab :

Persamaan garisnya

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} \rightarrow x_1 = 2; x_2 = -3; y_1 = 4; y_2 = -2$$

$$\frac{y - 4}{-2 - 4} = \frac{x - 2}{-3 - 2}$$

$$\frac{y - 4}{-6} = \frac{x - 2}{-5}$$

$$-5(y - 4) = -6(x - 2)$$

$$-5y + 20 = -6x + 12$$

$$-5y = -6x + 12 - 20$$

$$-5y = -6x - 8$$

Jadi, persamaan garis lurus dari grafik kenaikan harga permen di atas adalah  $-5y = -6x - 8$ .

- c. Persamaan garis yang memotong sumbu  $x$  dan sumbu  $y$  di titik  $(x_1, 0)$  dan  $(0, y_1)$   
 Persamaan garisnya

$$y_1 \cdot x + x_1 \cdot y = x_1 \cdot y_1$$

Contoh :

Persamaan garis lurus melalui titik  $(4, 0)$  dan  $(0, 8)$  adalah ...

Jawab :

Persamaan garisnya

$$y_1 \cdot x + x_1 \cdot y = x_1 \cdot y_1 \rightarrow x_1 = 4; y_1 = 8$$

$$8x + 4y = 4 \cdot 8$$

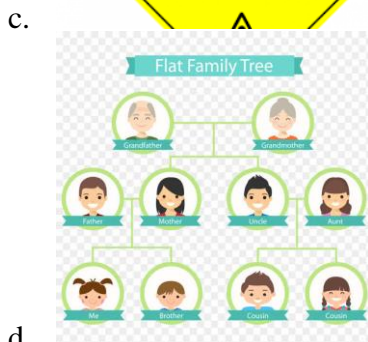
$$8x + 4y = 32$$

$$2x + y = 8$$

$$y = 8 - 2x$$

## SOAL KUIS

1. Berikut adalah contoh penerapan persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari kecuali ....



2. Gradien dari persamaan  $4y = 2x + 3$  adalah ...

- a.  $m = 1$   
b.  $m = 2$   
c.  $m = -\frac{1}{2}$   
d.  $m = \frac{1}{2}$

Pembahasan :

Untuk persamaan garis yang berbentuk  $y = mx + c$ , maka gradien garisnya adalah  $m$  (angka dibelakang  $x$ ). Untuk itu kita harus mengubah bentuk persamaan pada soal terlebih dahulu.

$$4y = 2x + 3$$

$$y = \left(\frac{2}{4}\right)x + \frac{3}{4}$$

$$y = \frac{1}{2}x + \frac{3}{4}$$

Dengan demikian gradiennya adalah

$$y = \frac{1}{2}x + \frac{3}{4}$$

$$m = \frac{1}{2}$$

Jawaban : D

3. Garis yang melalui titik (2, 10) dan (5, 7) memiliki gradien sebesar ...
- $m = -2$
  - $m = -1$
  - $m = 1$
  - $m = 2$

Pembahasan :

Diketahui :  $x_1 = 2, x_2 = 5, y_1 = 10, y_2 = 7$

Ditanyakan  $m = ?$

Jika sebuah garis melalui titik  $(x_1, y_1)$  dan  $(x_2, y_2)$  maka gradien garis tersebut dapat dihitung dengan rumus

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Sehingga

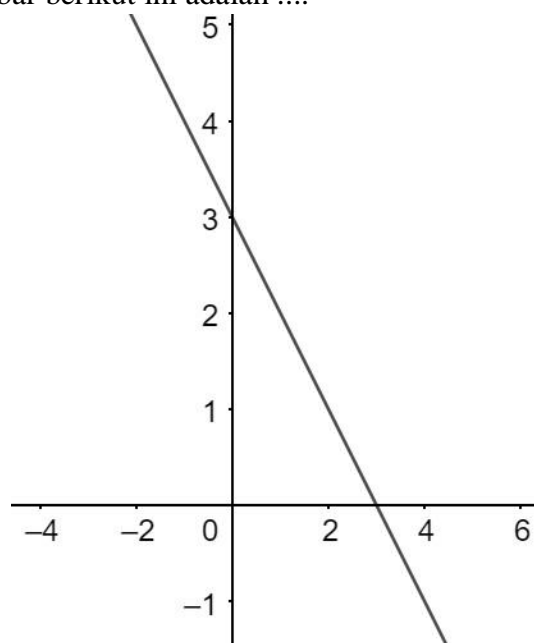
$$m = \frac{7 - 10}{5 - 2}$$

$$m = -\frac{3}{3}$$

$$m = -1$$

Jawaban : B

4. Persamaan garis gambar berikut ini adalah ....



- a.  $y = 3 - x$
- b.  $y = x - 3$
- c.  $y = 3x$
- d.  $y = x + 3$

Pembahasan :

Diketahui  $x_1 = 3, x_2 = 0, y_1 = 0, y_2 = 3$

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

$$\frac{y - 0}{3 - 0} = \frac{x - 3}{0 - 3}$$

$$\frac{y}{3} = \frac{x - 3}{-3}$$

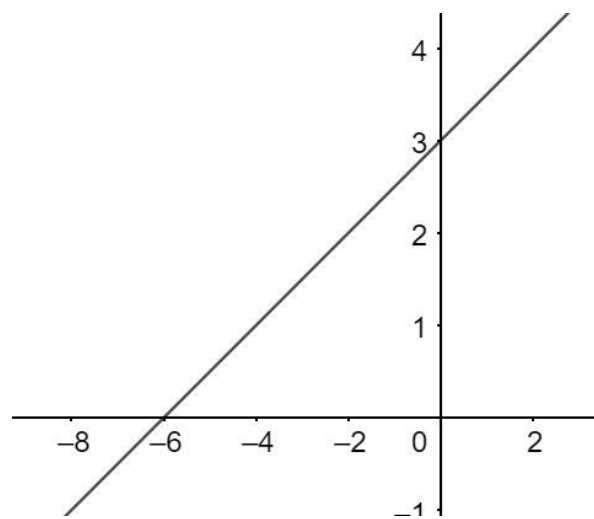
$$-3y = 3(x - 3)$$

$$-3y = 3x - 9$$

$$-y = x - 3$$

$$y = -x + 3 \text{ atau } 3 - x$$

Jawaban : A



5. Gradien dari persamaan garis lurus yang ditunjukkan pada gambar diatas adalah ...

- a.  $m = \frac{1}{2}$
- b.  $m = -\frac{1}{2}$
- c.  $m = \frac{3}{4}$
- d.  $m = 1$

Pembahasan :

Diketahui :  $x_1 = -6, x_2 = 0, y_1 = 0, y_2 = 3$

Ditanyakan  $m = ?$

Jika garis memotong dua sumbu (sumbu  $x$  dan sumbu  $y$ ) seperti pada gambar, maka gradien dapat ditentukan dengan rumus berikut :

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Sehingga

$$m = \frac{3 - 0}{0 - (-6)}$$

$$m = \frac{3}{6}$$

$$m = \frac{1}{2}$$

Jawaban : A

6. Dari keempat persamaan garis berikut, yang memiliki gradien 2 adalah ...
- $3y = 6x + 16$
  - $y + 2x = 6$
  - $y = 4x + 8$
  - $4x + 2y - 5 = 0$

Pembahasan :

Kita lihat gradien dari masing-masing persamaan garis tersebut.

- $3y + 6x = 16 \rightarrow y = 2x + \frac{16}{3} \rightarrow m = 2$
- $y + 2x = 6 \rightarrow y = -2x + 6 \rightarrow m = -2$
- $y = 4x + 8 \rightarrow m = 4$
- $4x + 2y - 5 = 0 \rightarrow 2y = -4x + 5 \rightarrow m = -\frac{4}{2} = -2$

Jawaban : A

7. Jika garis yang melalui titik  $A(-1, y)$  dan  $B(7, 5)$  memiliki gradien sama dengan 1, maka koordinat titik A adalah ...
- $(-1, 3)$
  - $(-1, 2)$
  - $(-1, -3)$
  - $(-1, -2)$

Pembahasan :

Diketahui  $x_1 = -1, x_2 = 7, y_1 = y, y_2 = 5$

Ditanyakan nilai A

Berdasarkan rumus gradien kita peroleh

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

$$1 = \frac{5 - y}{7 - (-1)}$$

$$1 = \frac{5 - y}{8}$$

$$8 = 5 - y$$

$$y = 5 - 8$$

$$y = -3$$

Jawaban : C

8. Persamaan garis yang melewati titik  $(-2, 5)$  dan memiliki gradien 2 adalah ...
- $y = 2x + 5$
  - $y = 2x + 9$
  - $y = 2x - 9$
  - $y = 2x - 5$

Pembahasan :

Diketahui  $m = 2, x_1 = -2, y_1 = 5$

Ditanyakan  $y = ?$

Jika garis melalui sebuah titik  $(x_1, y_1)$  dan memiliki gradien  $m$ , maka persamaan garis lurus dapat ditentukan dengan rumus berikut :

$$y = m(x - x_1) + y_1$$

$$y = 2(x - (-2)) + 5$$

$$y = 2x + 4 + 5$$

$$y = 2x + 9$$

Jawaban : B

9. Persamaan garis yang melalui titik  $(2, 5)$  dan  $(3, 9)$  adalah ...
- $y = 4x - 1$
  - $y = 4x - 2$
  - $y = 4x - 3$
  - $y = 4x - 4$

Pembahasan :

Diketahui  $x_1 = 2, x_2 = 3, y_1 = 5, y_2 = 9$

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$



$$\frac{y - 5}{9 - 5} = \frac{x - 2}{3 - 2}$$

$$\frac{y - 5}{4} = \frac{x - 2}{1}$$

$$y - 5 = 4(x - 2)$$

$$y - 5 = 4x - 8$$

$$y = 4x - 8 + 5 = 4x - 3$$

Jawaban : C

10. Persamaan garis lurus yang melalui titik  $(2, -6)$  dan sejajar garis  $y = 3x + 4$  adalah

...

a.  $y = 3x - 6$

b.  $y = 3x + 6$

c.  $y = 3x + 12$

d.  $y = 3x - 12$

Pembahasan :

Diketahui :  $x_1 = 2$ ,  $y_1 = -6$

$m = 3$  diperoleh dari  $y = mx + c$  atau  $y = 3x + 4$

Jadi persamaan garis yang melalui titik  $(2, -6)$  sebagai berikut :

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - (-6) = 3(x - 2)$$

$$y + 6 = 3x - 6$$

$$y = 3x - 6 - 6 = 3x - 12$$

Jawaban : D

#### ❖ Pertemuan – 6 dan 7

### BAHAN AJAR

#### SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

#### Kompetensi Dasar

**3.5 Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.**

**4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.**

---

---

#### Materi Pembelajaran

1. Pengertian SPLDV

2. Cara Penyelesaian SPLDV
    - a. Grafik
    - b. Substitusi
    - c. Eliminasi
  3. Penerapan SPLDV dalam Kehidupan Sehari-hari
- 

1. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Persamaan Linear (PL) adalah sebuah persamaan yang hanya mempunyai **variable berpangkat 1**

Persamaan Linear	Bukan Persamaan Linear
$2x + 3 = 5$	$2x^2 - 1 = 3$
$3x + 4y = 11$	$x^2 + y^2 = 1$
$3a + 4b + 2 = 5c$	$3a^2 + b^2 - 4c^2 = 24$

2. Solusi Persamaan Linear

Solusi dari Persamaan Linear (PL) adalah nilai-nilai yang dapat menggantikan variabelnya sehingga persamaannya bernilai benar

Persamaan Linear	Solusi
$2x + 3 = 5$	$x = 1$
$3a - 6 = 9$	$a=5$
$3x + 4y = 11$	$x=11/3 \ y=11/4$
$3a + 4b + 2 = 5c$	SPLTV

3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Adalah system persamaan linear yang memiliki 2 variabel

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
$3x + 4y = 11$
$4x - y = 2$

4. Cara menentukan SPLDV

- a. Metode Grafik

- b. Metode Substitusi
- c. Metode Eliminasi
- d. Metode Campuran

## ❖ Pertemuan – 8

### BAHAN AJAR SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

---

#### Materi Pembelajaran

1. Memahami maksud dari metode eliminasi
  2. Menentukan solusi dari SPLDV menggunakan metode eliminasi
  3. Menentukan solusi dari SPLDV menggunakan metode campuran
  4. Membuat model matematika dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV
  5. Menentukan solusi dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV
- 

- Memahami maksud dari metode eliminasi

Eliminasi artinya “penghilangan”. Dalam aljabar, metode eliminasi merupakan salah satu cara menyelesaikan bentuk aljabar dengan menghilangkan suatu variabel sehingga tersisa variabel lain.

Contoh 1 :

Misalkan ada persamaan  $2x + 5y = 12$  dan  $2x + 3y = 8$ .

$$2x + 5y = 12$$

$$\underline{2x + 3y = 8 \quad -}$$

$$2y = 4$$

$$y = 2$$

- Menentukan solusi SPLDV menggunakan metode eliminasi

Langkah-langkah menggunakan metode eliminasi.

- Letakan kedua persamaan dalam urutan yang sama
- Samakan koefisien salah satu variabel
- Eliminasi variabel yang koefisiennya sudah sama dengan cara menambahkan atau mengurangi kedua persamaan.
- Ulangi langkah 1-3 untuk menemukan nilai variabel lain.

Contoh 2 :

Tentukan solusi persamaan  $x - y = 1$  dan  $2x - y = 4$  dengan metode eliminasi

Eliminasi y

$$x - y = 1$$

$$\underline{2x - y = 4 \quad -}$$

$$-x = -3$$

$$x = 3$$

Eliminasi x

$$x - y = 1 \quad | \times 2 | 2x - 2y = 2$$

$$\underline{2x - y = 4 \quad | \times 1 | 2x - y = 4 \quad -}$$

$$-y = -2$$

$$y = 2$$

Sehingga, solusi dari persamaan diatas adalah  $(x, y) = (3, 2)$

Contoh 3 :

Tentukan solusi dari persamaan  $2x + 4y = 8$  dan  $3x - y = -9$  dengan metode eliminasi

Eliminasi x

$$\begin{array}{r} 2x + 4y = 8 \quad | \times 3 | 6x + 12y = 24 \\ 3x - y = -9 \quad | \times 2 | 6x - 2y = -18 + \\ \hline \phantom{2x + 4y = 8} \phantom{| \times 3 |} 14y = 42 \\ \phantom{2x + 4y = 8} \phantom{| \times 3 |} y = 3 \end{array}$$

Eliminasi y

$$\begin{array}{r} 2x + 4y = 8 \quad | \times 1 | 2x + 4y = 8 \\ 3x - y = -9 \quad | \times 4 | 12x - 4y = -36 + \\ \hline \phantom{2x + 4y = 8} \phantom{| \times 1 |} 14x = -28 \\ \phantom{2x + 4y = 8} \phantom{| \times 1 |} x = -2 \end{array}$$

Sehingga, solusi dari persamaan diatas adalah  $(x, y) = (-2, 3)$

- Menentukan solusi SPLDV menggunakan metode campuran (eliminasi-substitusi)

Yang dimaksud dengan metode campuran disini adalah campuran atau gabungan metode eliminasi dengan substitusi.

Langkah-langkah :

- Eliminasi salah satu variabel
- Substitusikan hasil pada langkah 1 ke persamaan pada soal

Contoh 4 :

Tentukan solusi dari persamaan  $x - y = 1$  dan  $2x - y = 4$

Eliminasi y

$$\begin{array}{r} x - y = 1 \\ 2x - y = 4 \quad - \\ \hline -x = -3 \\ x = 3 \dots\dots(1) \end{array}$$

Substitusikan persamaan (1) boleh ke  $x - y = 1$  atau  $2x - y = 4$

$$\begin{array}{r} x - y = 1 \\ 3 - y = 1 \\ -y = 1 - 3 \\ -y = -2 \\ y = 2 \end{array}$$

Sehingga didapat solusinya adalah  $(x, y) = (3, 2)$

Contoh 5 :

Tentukan solusi dari persamaan  $2x + 4y = 8$  dan  $3x - y = -9$  dengan metode campuran

Eliminasi y

$$\begin{array}{r} 2x + 4y = 8 \quad | \times 1 | 2x + 4y = 8 \\ 3x - y = -9 \quad | \times 4 | 12x - 4y = -36 + \\ \hline \phantom{2x + 4y = 8} \phantom{| \times 1 |} 14x = -28 \end{array}$$

$$x = -2 \dots\dots\dots(1)$$

Substitusikan persamaan (1) boleh ke  $2x + 4y = 8$  atau  $3x - y = -9$

$$3x - y = -9$$

$$3(2) - y = -9$$

$$6 - y = -9$$

$$-y = -9 + 6$$

$$-y = -3$$

$$y = 3$$

Sehingga didapat solusinya adalah  $(x, y) = (-2, 3)$

- Membuat model matematika dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV

Langkah-langkah menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV

- Tentukan variabel yang akan digunakan
- Buat model SPLDV nya
- Selesaikan SPLDV nya

Contoh 6 :

Jumlah dua bilangan 65, sedangkan selisihnya 25. Hasil kali kedua bilangan tersebut adalah ...

Penyelesaian :

$$a + b = 65$$

$$a - b = 25$$

Eliminasi  $a$

$$a + b = 65$$

$$\underline{a - b = 25 +}$$

$$2b = 40$$

$$b = 20 \dots\dots\dots(1)$$

Substitusikan persamaan (1) boleh ke  $a + b = 65$  atau  $a - b = 25$

$$a - b = 25$$

$$a = 25 + b$$

$$a = 25 + 20$$

$$a = 45$$

Karena menurut pertanyaan hasil kalinya, maka :

$$a \times b = 900$$

Contoh 7 :

Dalam sebuah konser musik, terjual karcis kelas utama dan kelas eksekutif sebanyak 250 lembar. Harga karcis kelas utama Rp200.000,00 dan karcis kelas eksekutif Rp150.000,00. Hasil penjualan karcis seluruhnya Rp42.500.000,00. Jika  $x$  adalah banyak karcis kelas utama yang terjual dan  $y$  banyak karcis kelas eksekutif yang terjual, maka model matematika yang tepat adalah ...

Penyelesaian :

Karcis utama :  $x$

Karcis eksekutif :  $y$

$$x + y = 250$$

$$200.000x + 150.000y = 42.500.000$$

- Menentukan solusi matematika dari soal cerita yang berkaitan dengan SPLDV

Contoh 8 :

Di kantin sekolah, Abi membeli 2 mangkok bakso dan 3 pisang goreng seharga Rp17.000,00. Kemal membeli 1 mangkok bakso dan 2 pisang goreng seharga Rp9.000,00. Jika Raka membeli 1 mangkok bakso dan 1 pisang goreng, maka berapa uang yang harus dikeluarkan Raka untuk membayarnya...

Penyelesaian :

Bakso :  $x$

Pisang :  $y$

$$2x + 3y = 17.000$$

$$x + 2y = 9.000$$

Eliminasi  $x$

$$2x + 3y = 17.000 \quad | \times 1 | 2x + 3y = 17.000$$

$$\underline{x + 2y = 9.000 \quad | \times 2 | 2x + 4y = 18.000 -}$$

$$-y = -1.000$$

$$y = 1.000 \dots\dots\dots(1)$$

Substisusi persamaan (1) boleh ke persamaan  $2x + 3y = 17.000$  atau  $x + 2y = 9.000$

$$x + 2y = 9.000$$

$$x + 2(1.000) = 9.000$$

$$x + 2.000 = 9.000$$

$$x = 9.000 - 2.000$$

$$x = 7.000$$

Sehingga Raka harus membayar 1 mangkok bakso dan 1 pisang goreng

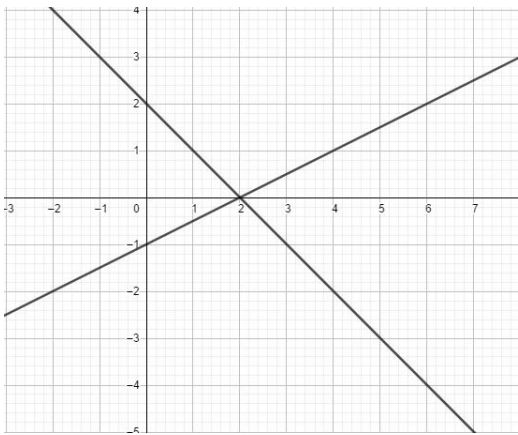
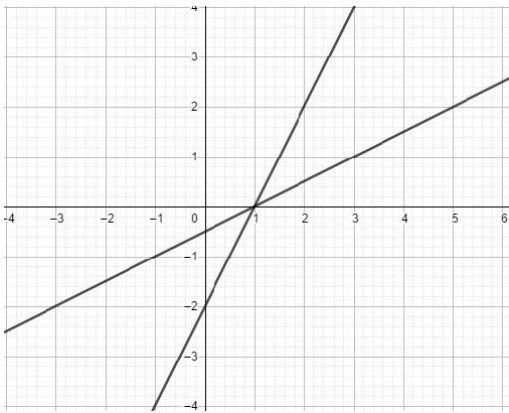
$$x + y = 7.000 + 1.000 = 8.000$$

**SOAL LATIHAN**  
**SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)**

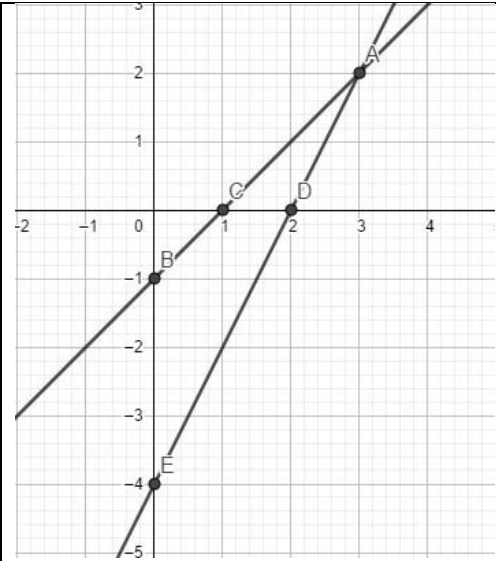
Sub Materi Metode Grafik dan Substitusi (Mengulas pemahaman pertemuan sebelumnya)  
 Sub Materi Metode Eliminasi, Campuran dan penerapan SPLDV dalam kehidupan sehari-hari

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Sekolah : .....  
 Tanggal : .....

1. Pasangkan gambar grafik dibawah ini dengan cara memberi panah pada solusi dari persamaannya masing-masing menggunakan metode grafik...

<b>Gambar Grafik</b>	<b>Solusi</b>		
	A	1	$x - 2y = 1$ dan $2x - y = 2$
	B	2	$x - y = 1$ dan $2x - y = 4$





C

3

$$2x - 4y = 4 \text{ dan } x + y = 2$$

2. Tentukan solusi dari persamaan  $2x - 4y = 8$  dan  $2x + 2y = 2$  menggunakan metode substitusi

Penyelesaian :  
 .....  
 .....  
 .....

3. Tentukan solusi dari persamaan  $3x + y = -1$  dan  $x + 3y = 5$  dengan metode eliminasi

Penyelesaian :  
 .....  
 .....  
 .....

4. Tentukan solusi dari persamaan  $3x + y = -1$  dan  $x + 3y = 5$  dengan metode campuran

Penyelesaian :  
 .....  
 .....  
 .....

5. Harga 5 buah kue A dan 2 buah kue B Rp4.000,00. Sedangkan harga 2 buah kue A dan harga 3 buah kue B Rp.2.700. Jadi harga sebuah kue A dan dua buah kue B adalah ...  
 a. Buat model matematikanya  
 b. Tentukan jumlah harga kue A dan kue B

Penyelesaian :  
 a. ....  
 .....  
 .....  
 .....  
 b. ....  
 .....  
 .....  
 .....

## LAMPIRAN 8 : KEGIATAN PENUNJANG

### LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

No	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Rabu, 11 November 2020	Mengikuti sosialisasi Pelaksanaan Ekstrakurikuler di masa Pandemi Covid-19.

Kepala Sekolah/Madrasah,

Hj. Leli Susilawati, S.Pd. M.MPd.  
NIP. 196609231990032010

Bandung, November 2020  
Guru Pamong,


Heni Rusliani , S.Pd

**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN PENUNJANG  
SEKOLAH**

No	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Rabu, 11 November 2020	Mengikuti sosialisasi Pelaksanaan Ekstrakurikuler di masa Pandemi Covid-19.

Kepala Sekolah/ Madrasah,  
  
Hj. Leli Susilawati, S.Pd. M.MPd.  
NIP. 196609231990032010

Bandung, November 2020  
Guru Pamong,

  
Heni Rusliani, S.Pd  
NIP. -

## LAMPIRAN 9 : PENILAIAN AKHIR

### LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)

Nama Mahasiswa : Agus Tiyana  
NIM : 1172050008  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

#### NILAI AKHIR PPL – SDR

##### 1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas ( RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KETERANGAN
1	NP Mandiri 1	87	Sudah Revisi
2	NP Mandiri 2	88	Sudah Revisi
3	NP Mandiri 3	91	Sudah Revisi
4	NP Mandiri 4	92	-
5	NP Mandiri 5	91	-
6	NP Mandiri 6	93	-
7	NP Mandiri 7	93	-
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	90,71	

##### 2. Nilai Ujian Penampilan dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KETERANGAN
1	RPP Ujian	94,1	Baik
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	Sangat Baik
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong	$\frac{188,1}{2} = 94,05$	

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.  
NIP. 196501111993032004

Bandung, November 2020

Guru Pamong,

Heni Rusliani, S.Pd  
NIP. -

Mengetahui.

Kepala Sekolah/Madrasah,

Hj. Leli Susilawati, S.Pd. M.MPd  
NIP. 196609231990032010

**LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT  
RUMAH (PPL-SDR)**

Nama Mahasiswa : Agus Tiyana  
NIM : 1172050008  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL – SDR**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KETERANGAN
1	NP Mandiri 1	87	Sudah Revisi
2	NP Mandiri 2	88	Sudah Revisi
3	NP Mandiri 3	91	Sudah Revisi
4	NP Mandiri 4	92	-
5	NP Mandiri 5	91	-
6	NP Mandiri 6	93	-
7	NP Mandiri 7	93	-
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	90,71	

**2. Nilai Ujian Penampilan dari Guru Pamong**


NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KETERANGAN
1	RPP Ujian	94,1	Baik
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	94	Sangat Baik
3	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong	$\frac{188,1}{2} = 94,05$	

Dosen Pembimbing Lapangan,

Dr. Hj. Wati Susilawati, M.Pd.  
NIP. 196501111993032004

Bandung, November 2020

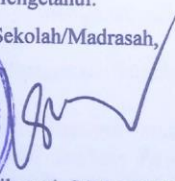
Guru Pamong,

  
Heni Rusliani, S.Pd  
NIP. -

Mengetahui.

Kepala Sekolah/Madrasah,



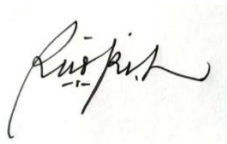
  
Hj. Leli Susilawati, S.Pd. M.MPd  
NIP. 196609231990032010

**LAMPIRAN 9 : REFLEKSI**  
**LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG**

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikan aktif dalam bertanya dan menjawab dalam diskusi kegiatan merancang, memilih model dan media pembelajaran</li> <li>• Selalu menggunakan bahasa yang santun dalam kegiatan diskusi konsultasi merancang pembelajaran</li> <li>• Selalu memberikan motivasi dan umpan balik kepada peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran</li> </ul>
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikan diharapkan bisa mengembangkan media pembelajaran untuk dapat lebih menarik minat belajar peserta didik dalam pembelajaran secara daring</li> <li>• Sistematika penulisan RPP perlu dikembangkan karena ada beberapa aspek yang harus dilengkapi</li> </ul>
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki RPP khususnya pada bagian instrumen penilaian</li> <li>• Tanggapan dan umpan balik dari peserta didik agar dapat lebih dimanfaatkan untuk rencana pelaksanaan pembelajaran selanjutnya</li> </ul>
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tetap sabar dan selalu semangat menghadapi berbagai karakter peserta didik</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•Lakukan apapun apa yang bisa lakukan selama itu positif apalagi dalam masa pandemi saat ini</li><li>•Harus mau berbagi ilmu kepada orang lain karena dengan berbagi ilmu kepada orang lain maka ilmu kita akan bertambah</li></ul>
--	--	---

Guru Pamong,



Heni Rusliani, S.Pd

Bandung, November 2020  
Praktikan,



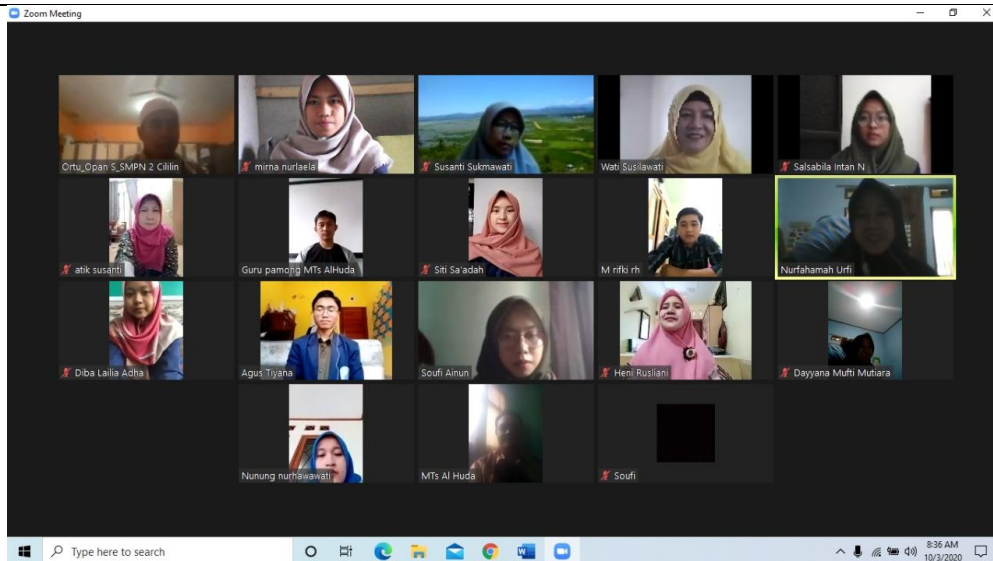
Agus Tiyana  
NIM. 1172050008

## LAMPIRAN 10 : DOKUMENTASI

### 1. Kegiatan Observasi



### 2. Pembukaan PPL-SDR



### 3. Kegiatan Refleksi





#### 4. Kegiatan Pembelajaran



#### 5. Ujian PPL-SDR



## 6. Penutupan PPL-SDR

Zoom Meeting

Participants (16)

Find a participant

- mirna nurlaela dewi (Me)
- Soufi Ainun (Host)
- Agus Tiyana
- Dayyana Mufti Muftara
- H. Aceng Supriatna ( SMPN 2 CL...)
- Wati Susilawati
- Heri Rusliani,S.Pd
- Diba Lailia Adha
- Diba Lailia Adha
- Isti Anah
- M rifki rh
- NUNUNG NURHAWATI MTS AS...
- Salsabila Intan
- Siti Saradah

Invite Unmute Me Raise Hand

Type here to search

1:08 PM 12/4/2020