

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
RA AL-FURQON SAAR

Disusun dan diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Nilai

PPL-SDR 2020

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Disusun Oleh:

Neng Dinda Namira

1172100051

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) tahun 2020 di RA Al-Furqon, Jl. Saar Mutiara Desa. karangtanjung Kec. Cililin Kab. Bandung Barat dapat terlaksana dan selesai dengan baik.

Laporan PPL-SDR ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban tertulis penulis selama melaksanakan kegiatan RA Al-Furqon, Jl. Saar Mutiara Desa. karangtanjung Kec. Cililin Kab. Bandung Barat, dari tanggal 01 Oktober – 30 November 2020. Tujuan dari penyusunan laporan ini adalah untuk memberikan gambaran dan keterangan tentang pelaksanaan PPL-SDR yang telah penulis laksanakan RA Al-Furqon, Jl. Saar Mutiara Desa. karangtanjung Kec. Cililin Kab. Bandung Barat. Penulis menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PPL-SDR ini dapat terlaksana atas kontribusi berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah. M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Pihak UIN Sunan Gunung Djati Bandung dalam hal ini bagian *Micro Teaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai teknis pelaksanaan PPL-SDR.
3. Ibu Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL-SDR.
4. Ibu Hinhin Hindayani, S.Th.I. selaku Kepala RA Al-Furqon dan Guru Pamong.
5. Ibu Yeni Kurniasih, S.Pd. selaku tenaga pendidik RA Al-Furqon.
6. Ibu Harni ABD, S.Pd. selaku tenaga pendidik RA Al-Furqon.
7. Siswa dan Siswi RA Al-Furqon Saar yang selalu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pelaksanaan PPL-SDR.
8. Para wali murid RA Al-Furqon Saar.

9. Orang tua yang selalu memberikan doa dan semangat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan PPL-SDR ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL-SDR di tahun yang akan datang.

Bandung Barat, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF MADRASAH/SEKOLAH	3
A. KONDISI UMUM	3
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	6
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	7
A. TEMUAN.....	7
B. PEMBAHASAN	9
BAB IV PENUTUP	12
A. Kesimpulan	12
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155
Lampiran 1	166
Lampiran 2.....	188
Lampiran 3.....	20
Lampiran 4.....	223
Lampiran 5.....	245
Lampiran 6.....	267
Lampiran 7.....	289
Lampiran 8.....	31
Lampiran 9.....	322
Lampiran 10.....	333
Lampiran 11	344
Lampiran 12.....	355
Lampiran 13.....	366
Lampiran 14.....	433
Lampiran 15.....	50
Lampiran 16.....	557
Lampiran 17	613

Lampiran 18.....	679
Lampiran 19.....	736
Lampiran 20.....	784
Lampiran 22.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, tugas guru sebagai pendidik tidaklah dapat dikatakan mudah, karena tugas guru selain memberikan ilmu pengetahuan, guru juga harus bisa membentuk karakter dan kepribadian siswa menjadi baik dan berguna untuk dirinya ataupun lingkungannya. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan. Tujuan pelaksanaan PPL adalah untuk memantapkan penguasaan kompetensi akademik, mengembangkan identitas sebagai pendidik serta memberikan bekal pengalaman dasar melaksanakan pembelajaran yang mendidik dibawah supervisi yang efektif dari dosen pembimbing dan guru pamong. Sehingga dalam program PPL mahasiswa dapat belajar menjadi seorang guru yang profesional dan dapat mengetahui keadaan sebenarnya dalam proses belajar mengajar. Dalam program PPL praktikan baru melatih kompetensi yang dimiliki mereka. Saat praktikan baru melatih kompetensinya tentu akan sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar, terutama pada saat praktikan mengajar di kelas.

Namun, seiring dengan pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan maka pelaksanaan PPL ini didesain oleh pihak universitas dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman

Lapangan Sekolah Dekat Rumah) yaitu program PPL sesuai dalam masa pandemi Covid-19 sesuai dengan yang tertulis pada buku Panduan PPL-SDR.

Pada saat program PPL-SDR berlangsung, tugas seorang guru akan digantikan oleh praktikan. Dengan pergantian tugas ini tentunya berpengaruh pada proses belajar siswa, karena kompetensi yang dimiliki praktikan belum teruji. Untuk menjadi seorang guru yang profesional tentunya tidaklah mudah, perlu adanya proses dan latihan. Salah satu proses dan latihan yang sering dilakukan seorang guru adalah mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan seorang guru secara terus menerus dan berulang sehingga kemampuan mengajar guru bisa meningkat dan berkembang. Teruntuk itu dalam kegiatan PPL-SDR ini, setiap praktikan harus selalu mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan. Tujuannya supaya mahasiswa mendapatkan keterampilan yang memadai sesuai dengan tuntutan profesi yang disandangnya baik dalam kondisi normal maupun dalam situasi pandemi Covid-19.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF MADRASAH/SEKOLAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah

Nama Sekolah : RA AL-FURQON

Alamat Sekolah

- Jalan : Raya Saar Mutiara No. 92
- RT/RW : 002/006
- Desa : Karangtanjung
- Kecamatan : Cililin
- Kabupaten : Bandung Barat
- Provinsi : Jawa Barat
- Kode Pos : 40562

VISI dan MISI

VISI RA AL-FURQON :

Membentuk Generasi Muslim yang SMART

(Sholeh, Mandiri, Riang dan Takwa)

MISI RA AL-FURQON :

- Menanamkan sikap akhlaqul karimah sejak dini.
- Menumbuh kembangkan anak sesuai kemampuan masing-masing.

2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah

STRUKTUR ORGANISASI RA AL-FURQON		
Tenaga Kependidikan		
No	Jabatan	Nama
1	Ketua Yayasan	Drs. Dede Miftah
2	Kepala RA	Hinhin Hindayani
3	Bendahara	Ade Nuraidah, S. Pd.
Tenaga Pendidik		
No	Jabatan	Nama
1	Guru	Yeni Kurniasih, S. Pd.
2		Harni ABD, S. Pd.
3		Ema Rohmalia, S. Pd.
4		Ade Nuraidah, S. Pd.
5		Miming S, S. Pd.
6	Guru Pendamping	Rizka Permatasari
7		Pitriwati
8		Hasanah Shidqi
9		Eva Wahyuni
10		Rita Fitri A

3. Jumlah Siswa

Kelas	Jenjang Usia	Jumlah
A	3-4	16 orang
B	5-6	23 orang
Jumlah Siswa Seluruhnya		39 orang

4. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah

a. Kondisi Fisik RA Al-Furqon

Luas Tanah : 280 m²

Terbagi menjadi beberapa ruangan dan satu halaman, diantaranya:

- Ukuran Ruang Kelas : 25 m²
- Ukuran Ruang Kepala RA : 4 m²
- Ukuran Ruang Guru : 9 m²
- Ukuran Halaman Bermain : 30 m²
- Kamar Mandi/WC Guru : 2 m²
- Kamar Mandi/WC Siswa : 2 m²

b. Fasilitas RA Al-Furqon

- Ruang Kepala RA : 1
- Ruang Guru : 1
- Kamar Mandi/WC Guru : 1
- Kamar Mandi/WC Siswa : 1
- Ruang kelas : 2
- Halaman bermain : 1
- Kursi
- Meja
- Karpet
- APE *indoor*
- APE *outdoor*
- Layar Interaktif
- Proyektor
- Papan tulis
- Tempat cuci tangan
- Papan informasi

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Kegiatan ekstrakurikuler di RA Al – Furqon ada dua yaitu:

- Angklung
- Mewarnai

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Masalah yang ditemukan baik ketika melakukan observasi maupun ketika melaksanakan kegiatan PPL-SDR yaitu kendala paling utama adalah semangat dan motivasi anak-anak dalam belajar ketika di situasi pandemi Covid-19 seperti ini. Belajar dari rumah (daring) membuat para orangtua pusing dan kebingungan menghadapi karakter anaknya sendiri karena *mood* anak yang masih belum stabil karena yang anak tahu belajar mengajar yang lebih menyenangkan itu terjadi di sekolah. Para Guru RA pun harus mencari cara supaya motivasi dan semangat belajar anak naik apalagi ketika situasi pandemi seperti ini ada perubahan Kurikulum yang terjadi. Maka dari itu pihak RA melakukan penggabungan antara belajar secara luring dan daring supaya anak tetap semangat mengikuti kegiatan bermain dan belajar ditengah situasi pandemi seperti ini.

Selain itu juga di situasi pandemi Covid-19 ini media yang sangat diperlukan guru dan orangtua adalah *smartphone* dan juga kuota. Melihat orangtua yang sudah melek gadget membuat pembelajaran daring tidak terlalu sulit. Serta pihak sekolah juga menyediakan Wi-Fi gratis dan jaringannya bisa di jangkau hingga keluar komplek RA. Jadi bagi orangtua yang terkendala akan kuota dapat terbantu.

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Faktor yang menjadi pemicunya adalah kekhawatiran, sikap acuh dan rasa sabar para orangtua selain itu kuota *smartphone* yang menjadi kebutuhan. Selain itu para orangtua takut jika anaknya nanti kurang mendapatkan pembelajaran yang cukup jika anaknya nanti dimasukan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Para guru pun tidak semuanya responsif ketika anak melakukan pembelajaran secara daring.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Hasil temuan yang diperoleh praktikan selama melakukan Praktik Pengalaman lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dapat diuraikan sebagai berikut:

- Kurikulum

RA Al – Furqon menggunakan Kurikulum 2013 dan melalui pendekatan saintifik. serta dalam kegiatan pembelajarannya sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

- Metode/Strategi dalam Pembelajaran ketika Luring

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran di RA Al – Furqon baik kelas A maupun kelas B menggunakan beberapa metode yaitu:

- a. Tanya-jawab
- b. Bercakap-cakap
- c. Bermain peran
- d. Demontrasi
- e. Pemberian tugas
- f. Karya Wisata
- g. Proyek
- h. Eksperimen

Strategi pembelajaran yang digunakan di RA Al- Furqon disesuaikan dengan tema serta metode yang pada saat pembelajaran sedang digunakan, yaitu:

- a. Pembelajaran berpusat pada anak
- b. Pembelajaran melalui bermain
- c. Pembelajaran melalui bercerita
- d. Pembelajaran melalui bernyanyi

Pembelajaran ketika luring ini dilaksanakan oleh RA Al – Furqon setiap hari rabu, mengingat situasi pandemi Covid-19 masih cukup mencekam jadi pihak RA mengadakan kegiatan sekolah tatap muka satu kali dalam seminggu untuk mengumpulkan tugas yang diberikan. Baik anak-anak serta guru tetap melaksanakan protokol kesehatan ketika kegiatan tatap muka berlangsung.

- Metode/Strategi dalam Pembelajaran ketika Daring

Pada saat pandemi Covid-19 pembelajaran di RA Al - Furqon dilakukan secara daring melalui jejaring media sosial yang digunakan adalah *WhatsApp Messenger*. Pembelajaran daring ini dilakukan setiap hari senin, selasa, kamis dan jumat.

Metode yang digunakan pendidik adalah dengan pemberian tugas. Dimana nanti orangtua anak akan memberikan proses kegiatan belajar anak melalui foto, video dan pesan suara ketika anak mendapatkan tugas pembelajaran dari gurunya.

Strategi yang digunakan guru ketika pembelajaran daring adalah dengan memberikan video atau gambar akan tugas yang diberikan kepada anak supaya anak dan orangtua tidak merasa kesulitan. Misalnya video nyanyian, kegiatan meronce, atau gambar yang harus anak warnai sesuai dengan tema yang saat itu diajarkan.

- Penilaian

- a. Teknik evaluasi melalui penugasan
- b. Teknik evaluasi melalui tanya jawab
- c. Teknik penilaian melalui portofolio

- Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan di RA Al Furqon disesuaikan juga dengan tema pembelajaran yang saat itu sedang dibahas, diantaranya:

- a. Balok
- b. Alat peraga
- c. Kertas warna
- d. Puzzle

- e. Kolam ikan
- f. APE *outdoor*

B. PEMBAHASAN

Kegiatan –kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL-SDR yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) tersebut dibuat untuk tujuh kali pertemuan dengan berbagai tema, diantaranya:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 1
Tema : Tanaman
Subtema : Tanaman Buah (Pisang)
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 2
Tema : Tanaman
Subtema : Tanaman Sayur (Jagung)
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 3
Tema : Tempat Rekreasi
Subtema : Pegunungan
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 4
Tema : Tempat Rekreasi
Subtema : Pantai
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 5
Tema : Alat Transportasi
Subtema : Kendaraan Tradisional (Delman)
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 6
Tema : Alat Transportasi
Subtema : Kendaraan Tradisional (Becak)
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 7
Tema : Gejala Alam
Subtema : Gunung Meletus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian : 8 (Ujian)

Tema : Alam Semesta

Subtema : Air (Hujan)

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di RA Al-Furqon Saar secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak RA dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah/madrasah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbedabeda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar. Namun disisi lain PPL

yang dilaksanakan oleh praktikan di RA Al-Furqon Saar juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung berbicara sendiri dengan temannya, ada yang aktif dalam mengikuti pelajaran, dan yang mempunyai kemampuan rendah dalam menyerap materi yang diajarkan.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar, diantaranya:

- a. Siswa yang suka berbicara sendiri dengan teman sebangkunya diberikan perhatian lebih dan pengulangan materi agar dapat memperhatikan pembelajaran.
- b. Memperbanyak permainan yang mengedukasi, nyanyian dan pemutaran video.
- c. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi terkait tema yang telah disampaikan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Dengan adanya program PPL ini mahasiswa dapat mengembangkan ilmu yang telah didapat dikampus dan dapat langsung dipraktekkan dalam mengajar disekolah. Adapun prosedur PPL yang telah dilewati yaitu dengan menjalankan program observasi kelas dan anak untuk mengetahui karakteristik pada anak, setelah itu praktikan baru melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun dibantu dengan arahan guru pembimbing (guru pamong). Dalam praktik terdapat 8 kali pertemuan, 7 kali pertemuan terbimbing yang mana mahasiswa sebelum mengajar berkonsultasi RPP kepada guru kelas materi yang akan diberikan kepada siswa dan ini termasuk penampilan mandiri untuk mendapatkan nilai mandiri dari guru pamong. 1 kali pertemuan lagi dengan cara mandiri yaitu tidak ada konsultasi dengan guru kelas dan ini merupakan ujian untuk penampilan praktikan. Berdasarkan pengalaman yang diperoleh dari Praktik Pengalaman Lapangan baik secara langsung atau tidak langsung sebagai berikut:

- a. Mahasiswa mampu menjalin komunikasi yang baik terhadap komponen sekolah dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Mahasiswa mendapatkan ilmu dan pengalaman dari praktik dikelas baik itu dari guru atau dalam kehidupan sehari-hari ketika mengajar.
- c. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL dan pihak UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

2. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi Mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

Dian Ekawati, M. (2020). *PANDUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)*. BANDUNG: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 1

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 06 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.
NIP. 196709131993032002

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 2

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		✓		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		✓		

Cililin, 10 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.
NIP. 196709131993032002

Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 3

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		✓		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 13 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.
NIP. 196709131993032002

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 4

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 17 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.
NIP. 196709131993032002

Lampiran 5

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 5

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		✓		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		✓		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 20 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hinhin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 6

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		✓		
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai		✓		
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 24 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

Lampiran 7

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 7

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		✓		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		✓		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		✓		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			✓	
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 25 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

Lampiran 8

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN PERTEMUAN 8

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			✓	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.		✓		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			✓	
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP		✓		
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			✓	
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Cililin, 27 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hihin Hindayani, S.Th.I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

Lampiran 9

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM DI KELAS

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan observasi)			✓	
2	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran di kelas				✓
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas		✓		
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			✓	

Cililin, 02 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan,

Hinhin Hindayani, S.Th.I.
 NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
 NIM. 1172100051

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> - Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator pembelajaran - Komunikasi dengan anak lancar - Anak-anak lebih responsif dan lebih semangat ketika bermain serta belajarnya
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> - Pengelolaan kelas masih belum bisa terkendali dengan maksimal - Masih harus belajar untuk mengerti karakteristik seorang anak di kelas
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Dalam

Bandung Barat, November 2020

Guru Pamong,

Praktikan

Hinjin Hindayani, S.Th.I.

NUPTK. NUPTK.5040756657300043

Neng Dinda Namira

NIM. 1172100051

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M.Pd.

NIP. 196709131993032002

Lampiran 11

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> - Selalu sabar - Responsif akan situasi - fokus
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> - eksplorasi materi lebih detail - kosa kata sebuah materi
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Rekrutmen pendidik
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Terus belajar dan jangan/tidak merasa cukup dengan ilmu dan aplikasinya

Bandung Barat, November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pamong,

Dra. Hj. Tuti Hayati, M. Pd.

Hinhin Hindayani

NIP. 196709131993032002

NUPTK.5040756657300043

Lampiran 12**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN
DALAM KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH**

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1	Jumat/13 November 2020	Memperingati acara peringatan Maulid Nabi SAW menjadi Seksi Dokumentasi

Bandung Barat, November 2020

Kepala RA Al-Furqon,

Guru Pamong,

Hinhin Hindayani, S.Th.I.

NUPTK.5040756657300043

Hinhin Hindayani, S.Th.I.

NUPTK.5040756657300043

Lampiran 13**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA AL-FURQON****KURIKULUM 2013****TAHUN AJARAN 2020/2021****Model Pembelajaran: Individu****Hari, Tanggal : Jumat, 06 November 2020****Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun****Tema / Sub Tema : Tanaman/Tanaman Buah (Buah Pisang)****A. MATERI DALAM KEGIATAN**

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Menyanyikan lagu “Buah Pisang”
5. Tanya jawab tentang bagian-bagian pohon pisang dan warna buah pisang.
6. Tanya jawab siapa yang menciptakan pohon pisang.
7. Kegiatan kolase, menempel gambar pisang dengan daun pisang
8. Melakukan kegiatan memberikan rasa dengan bumbu tabur pada keripik pisang.
9. Mengerjakan worksheet bagian-bagian pisang
10. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini.
11. Lagu “Buah Pisang”

Lagu “Buah Pisang”*Buah pisang, buah pisang**Berguna, berguna**Meyehatkan tulang dan antioksidan**Ku suka ku suka*

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas bergambar pohon pisang, buah pisang, buah apel, dan buah mangga.
2. Gambar buah pisang untuk kegiatan menempel.
3. Worksheet gambar bagian-bagian pisang.
4. Daun pisang.
5. Keripik pisang.
6. Bumbu tabur rasa ayam bawang, jagung bakar dan coklat.
7. Sendok.
8. Piring kertas.
9. Wadah.

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individual

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Tanaman/Tanaman Buah (Buah Pisang)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Jumat/06 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Menghitung jumlah anak yang mengikuti kegiatan - Tanya jawab tentang bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang • Inti 60 menit <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan bagian-bagian tanaman pohon pisang dan warna buah pisang b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang c. Mengumpulkan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar bagian-bagian tanaman pohon pisang dan gambar buah pisang 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang - Anak dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan dari bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang - Anak menyanyikan lagu “Buah Pisang” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Kegiatan Kolase: Menempel Gambar Buah Pisang dengan Daun Pisang” - Anak bermain secara individu - Setiap anak dibagi kertas bergambar buah pisang 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyelesaikan tugas kolase
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - melakukan kegiatan menempelkan daun pisang pada gambar buah pisang • Kegiatan 2 : Bermain “Memberikan Rasa pada keripik Pisang” - Anak bermain secara individu - Anak melakukan kegiatan memberikan rasa pada keripik pisang menggunakan bumbu tabur • Penutup 20 menit - Istirahat • Kegiatan : Bermain “Menjodohkan bagian-bagian tanaman pisang” - Anak bermain secara individu - Setiap anak dibagi kertas worksheet bergambar pohon pisang - Anak melakukan kegiatan menjodohkan bagian-bagian pada gambar pohon pisang dengan kolom di samping - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak dapat membuat hiasan pensil dari bulu ayam - Anak mengamati dan melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru - Anak mampu menolong temannya yang kesulitan dalam kegiatan permainan - Anak dapat menyelesaikan tugas pada worksheet - Anak mengikuti peraturan dalam permainan -
--	--	--	--

	- Berdoa, salam		
--	-----------------	--	--

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira

NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Menggerakkan kaki dan tangan sesuai lagu "Buah Pisang"
III	Kognitif	Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada pohon pisang dan warna buah pisang

IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak saling membantu jika ada temannya yang kesulitan dalam permainan b. Sabar mengantri c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu “Buah Pisang”

2. Teknik Penilaian

- a) Catatan hasil karya
- b) Catatan anekdot, dan
- c) Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah

Lampiran 14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-FURQON
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran: Individu

Hari, Tanggal : Selasa, 10 November 2020

Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Tanaman/Tanaman Sayur (Jagung)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Menyanyikan lagu “Jagung”
5. Tanya jawab tentang bagian-bagian tanaman jagung.
6. Tanya jawab siapa yang menciptakan tanaman jagung.
7. Kegiatan mewarnai dengan teknik dot pada gambar jagung.
8. Melakukan kegiatan *cooking class* membuat Jasuke (jagung susu keju).
9. Mengerjakan lembar kerja anak.
10. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini.
11. Lagu “Jagung”

Lagu “Jagung”

Jagung adalah jenis palawija

Murah harganya penghasil tenaga

Kebun petani ditanam jagung

Hidup petani jadi beruntung

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Jagung
2. Susu
3. Keju
4. Gambar jagung untuk mewarnai
5. Pewarna makanan
6. Korek kuping
7. Piring kertas
8. Gelas plastik
9. Sendok
10. wadah

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individual

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Tanaman/Tanaman Sayur (Jagung)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Selasa/10 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Menghitung jumlah anak yang mengikuti kegiatan - Tanya jawab tentang bagian-bagian tumbuhan pada jagung. • Inti 60 menit f. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan bagian-bagian jagung. g. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya bagian-bagian tumbuhan pada jagung. h. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan 	- Gambar bagian-bagian jagung	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab bagian-bagian tumbuhan pada jagung - Anak dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada jagung

	<p>mendengar penjelasan dari bagian-bagian tumbuhan pada jagung</p> <p>i. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada jagung <p>j. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada jagung - Anak menyanyikan lagu “ Jagung” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Kegiatan Mewarnai: Mewarnai Gambar Jagung menggunakan Teknik Dot ” - Anak bermain secara individu - Setiap anak dibagi kertas bergambar jagung - melakukan kegiatan mewarnai gambar jagung menggunakan pewarna makan dengan teknik dot • Kegiatan 2 : Cooking Class membuat Jasuke” 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyelesaikan tugas mewarnai
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain secara individu - Anak melakukan kegiatan mengolah makanan berbahan jagung yaitu Jasuke • Penutup 20 menit - Istirahat • Kegiatan : Bermain “Menebalkan pada LKA” - Anak bermain secara individu - Setiap anak mengerjakan LKAnyanya masing-masing - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak dapat mengolah makanan berbahan jagung yaitu Jasuke - Anak mengamati dan melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru - Anak mampu menolong temannya yang kesulitan dalam kegiatan permainan - Anak dapat menyelesaikan tugas pada LKA - Anak mengikuti peraturan dalam permainan -
--	--	--	---

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hihin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.
 NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
 NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Menggerakan kaki dan tangan sesuai lagu "Buah Pisang"
III	Kognitif	Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan pada jagung
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak saling membantu jika ada temannya yang kesulitan dalam permainan b. Sabar mengantri c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu "Jagung"

2. Teknik Penilaian

- d) Catatan hasil karya
- e) Catatan anekdot, dan
- f) Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FURQON

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran: Individu

Hari, Tanggal : Jumat, 13 November 2020

Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Tempat Wisata/Pegunungan

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Menyanyikan lagu “Naik Gunung”
5. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah ke pegunungan?” , “apa nama pegunungannya?”
6. Tanya jawab siapa yang menciptakan pegunungan.
7. Mendengarkan cerita mengenai pegunungan yang disampaikan guru melalui media wayang.
8. Melakukan kegiatan membuat minuman susu.
9. Melatih motorik kasar anak melalui gerakan sesuai lagu dan perintah guru.
10. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini.
11. Lagu “Naik Gunung”

Lagu “Naik Gunung”

*Naik-naik ke puncak gunung
Tinggi-tinggi sekali
Naik-naik ke puncak gunung
Tinggi-tinggi sekali
Kiri kanan ku lihat saja
Banyak pohon cemara*

*Kiri kanan ku lihat saja
Banyak pohon cemara*

12. Cerita tentang Pegunungan

Berkemah di Pegunungan

Joni adalah salah satu murid di RA Adz-Dzikro. Saat libur semester kemarin Joni mengajak Ayah dan Ibunya untuk pergi berkemah di pegunungan. Akhirnya ayah dan ibu pun menyetujui keinginan Joni.

Joni berangkat dari rumah bersama Ayah Ibu naik mobil menuju tempat wisata pegunungannya dengan membawa berbagai alat-alat untuk berkemah. Setelah sampai Joni dan kedua orangtuanya langsung mendaki pegunungannya untuk mencari tempat yang luas dan nyaman untuk mendirikan tenda. Setelah sampai di tempat yang luas tersebut, ayah segera mendirikan tenda dan bu membantu menyiapkan tempat untuk membuat api unggun, kayu bakar, alat masak, juga gitar.

Malam pun tiba dan cuaca di pegunungan cukup dingin, Joni beserta ayah dan Ibunya mengenakan jaket, sarung tangan, kaos kaki juga syal supaya hangat. Tak lupa ayah membuat api unggun setelah itu bermain gitar dan bernyanyi bersama Joni. Sementara itu Ibu menyiapkan susu hangat untuk menemani dinginnya malam bersama ayah juga Joni.

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Gambar wayang untuk media bercerita.

2. Susu
3. Gelas kertas
4. Sendok plastik
5. Air panas

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individu dengan Kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Tempat Wisata/Pegunungan
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Jumat/13 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Menghitung jumlah anak yang mengikuti kegiatan - Tanya jawab tentang “siapa yang pernah ke pegunungan?” , “apa nama pegunungannya?” - Tanya jawab siapa yang menciptakan pegunungan. • Inti 60 menit k. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru bercerita tentang pegunungan 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar wayang (cerita pegunungan) dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru

	<p>l. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya tentang pegunungan <p>m. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan dari cerita tentang pegunungan <p>n. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan Joni dan kedua orangtuanya <p>o. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan dirinya pernah/tidak bermain ke pegunungan - Anak menyanyikan lagu “Naik Gunung” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Kegiatan <i>Cooking Class:</i> Membuat Minuman Susu” - Anak bermain secara individu - Setiap anak dibagi gelas kertas dan sendok plastik 	metode bercerita	- Anak dapat menceritakan kembali cerita yang dijelaskan guru
--	--	------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - melakukan kegiatan membuat minuman dari susu • Penutup 20 menit - Istirahat • Kegiatan 2 : Bermain “Maju Mundur Berputar” - Anak bermain secara individu - Anak melakukan kegiatan mengolah gerak tubuhnya - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyelesaikan tugas membuat minuman dari Susu - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak mengamati dan melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru - Anak mampu menolong temannya yang kesulitan dalam kegiatan permainan - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak mampu menyebutkan perasaannya
--	--	--	---

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

3. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Memasukan susu ke dalam gelas cup dan mengaduk susu
III	Kognitif	Menyebutkan apa saja yang ada di pegunungan
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak dapat mengontrol perasaannya b. Menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu “Naik Gunung”

4. Teknik Penilaian

- g) Catatan hasil karya
- h) Catatan anekdot, dan
- i) Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 16**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA AL-FURQON****KURIKULUM 2013****TAHUN AJARAN 2020/2021****Model Pembelajaran: Individu****Hari, Tanggal : Selasa, 17 November 2020****Kelompok / Usia : B (5-6 Tahun)****Tema / Sub Tema : Tempat Wisata / Wisata laut & Pegunungan****A. MATERI DALAM KEGIATAN**

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini
3. Menyanyikan lagu “Ke Pantai”
4. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah ke pantai?” , “apa nama pantai?”
5. Tanya jawab siapa yang menciptakan pantai
6. Menyimak video pantai
7. Mewarnai worksheet bergambar pemandangan laut dan mewarnai air laut menggunakan pasir ajaib
8. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini
9. Lagu “Ke Pantai”

Lagu “Ke Pantai”*Oh senangnya hatiku**Ke pantai bersama ayah ibu**Luasnya laut biru**Banyak pasir di situ**Jauh di sana**Ada perahu nelayan**Menangkap ikan*

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Video tentang pantai
2. Worksheet gambar pemandangan laut
3. Pasir ajaib
4. Lem
5. Piring kertas
6. Stik es krim

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individu dengan kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema	: Tempat Wisata/Wisata laut
Semester/Minggu	: 1/4
Hari/Tanggal	: Selasa/17 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit - Berdoa, salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Menghitung jumlah anak yang mengikuti kegiatan - Tanya jawab tentang siapa saja anak yang pernah ke pantai, apa nama pantainya. - Tanya jawab siapa yang menciptakan pantai • Inti 60 menit p. Mengamati - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan tentang pantai lewat video q. Menanya - Anak didorong untuk bertanya tentang pantai dan pegunungan r. Mengumpulkan informasi - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan mengenai apa saja yang ada di pantai s. Menalar - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan benda yang ada di pantai dan kejadian yang mereka alami sewaktu pergi ke pantai 	- video pantai	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab pertanyaan dari ibu guru tentang pengalamannya ke pantai serta dapat menyebutkan nama pantai - Anak dapat menyebutkan siapa yang menciptakan pantai - Anak dapat menyebutkan apa saja yang ada di pantai

	<p>t. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan tentang benda yang ada di pantai, dan menceritakan kejadian yang mereka alami ketika di pantai - Anak menyanyikan lagu “Ke Pantai” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Menonton Video Pantai” - Anak menyimak dan mendengarkan mengenai pantai dan nama pantai dalam video tersebut • Kegiatan 2 : Mewarnai Worksheet gambar air laut menggunakan pasir ajaib - Anak dibagikan worksheet bergambar pemandangan laut - Anak dibagi lem, stik eskrin dan pasir ajaib • Penutup 20 menit - Istirahat - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyimak dan mendengarkan keseluruhan cerita yang ada dalam video tentang pantai tersebut - Anak dapat mengikuti aturan bermain - Anak mengamati dan melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru - Anak mampu menolong temannya
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		yang kesulitan dalam kegiatan
--	---	--	-------------------------------

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Memberi lem pada gambar secara merata dan menaburkan serbuk pasir ajaib
III	Kognitif	Menyebutkan apa saja yang ada di pantai
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan

		dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak dapat mengontrol perasaannya b. Menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu “Ke Pantai”

2. Teknik Penilaian

- j) Catatan hasil karya
- k) Catatan anekdot, dan
- l) Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-FURQON
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran: Individu

Hari, Tanggal : Rabu, 18 November 2020

Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Transportasi/Kendaraan Tradisional (Delman)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Menyanyikan lagu “Naik Delman”
5. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah naik delman?”, “Hewan apa yang ada pada delman?”, “supirnya disebut siapa?”
6. Membagi kelompok
7. Melakukan permainan “Kegiatan Ice Breaking Naik Delman”
8. *Cooking class* menulis huruf yang menyusun kata delman menggunakan roti dan susu.
9. Menayakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini
10. Lagu “Naik Delman”

Lagu “Naik Delman”

*Pada hari minggu ku turut ayah ke kota
 Naik delman istimewa ku duduk di muka
 Ku duduk samping pak kusir
 Yang sedang bekerja
 Mengendarai kuda supaya baik jalannya*

Hei!

Tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk tik tak tik tuk

Tuk tik tak tik tuk tik tak suara sepatu kuda

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas bergambar delman
2. Uang kertas
3. Roti tawar
4. Susu coklat
5. Kertas nasi

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individual dengan Kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Alat Transportasi/Kendaraan Tradisional (Delman)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Rabu/18 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, , salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Tanya jawab tentang “siapa yang pernah naik delman?”, “Hewan apa yang ada pada delman?”, “supirnya disebut siapa?” - Bermain konsentrasi delman • Inti 60 menit u. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan bagian dari delman v. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya bagian dari delman w. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan dari guru tentang bagian dari delman 	- Gambar delman	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab “siapa yang pernah naik delman?”, “Hewan apa yang ada pada delman?”, “supirnya disebut siapa?” - Anak dapat menyebutkan bagian dari delman

	<p>x. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan bagian dari delman <p>y. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan bagian dari delman - Anak menyanyikan lagu “Naik Delaman” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Kegiatan Ice Breaking Naik Delman” - Anak bermain secara individu - Anak melakukan gerakan yang dicontohkan guru • Cooking class “ Menulis kata BECAK atau DELMAN di atas roti tawar menggunakan susu coklat” - Anak bermain secara individu - Anak diberikan beberapa lembar roti - Anak diberikan susu - Anak melakukan transaksi jual beli menggunakan uang kertas • Penutup 20 menit - Istirahat - Bercakap-cakap dengan anak tentang 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak mampu melakukan gerakan yang dicontohkan guru - Anak dapat bermain sesuai aturan dan menuliskan huruf diatas roti dengan susu - perannya sebagai penjual dan pembeli - Anak mampu menghitung jumlah uang yang harus
--	---	--	---

	perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam		dikeluarkan (dalam jumlah uang) -
--	--	--	--

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hihin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hihin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Menggerakkan kaki dan tangan sesuai kegiatan ice breaking
III	Kognitif	Menjawab pertanyaan “siapa yang pernah naik becak/delman?”, “Hewan apa yang ada pada delman?”, “supir

		delman disebut siapa?” dan dapat menyebutkan bagian pada delman
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu “Naik Delman”

2. Teknik Penilaian

- m) Catatan hasil karya
- n) Catatan anekdot, dan
- o) Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 18

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RA AL-FURQON
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran: Kelompok

Hari, Tanggal : Jumat, 24 November 2020

Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alat Transportasi/Kendaraan Tradisional (Becak)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Menyanyikan lagu “Naik Becak”
5. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah naik becak?”, “Ada berapa roda pada becak?”
6. Membagi kelompok
7. Melakukan permainan “Bermain Peran menjadi Tukang Becak dan Penumpang”
8. Melakukan kegiatan menyusun puzzle gambar becak
9. Menayakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini
10. Lagu “Naik Becak”

Lagu “Naik Becak”

*Saya mau tamasya
 Berkeliling keliling kota
 Hendak melihat-lihat
 Keramaian yang ada
 Saya panggilkan becak
 Kereta tak berkuda*

Becak, becak, tolong bawa saya

Saya duduk sendiri

Sambil mengangkat kaki

Melihat dengan asyik

Ke kanan dan ke kiri

Lihat becakku lari

Bagaikan tak berhenti

Becak, becak, jalan hati-hati

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Puzzle bergambar becak
2. Uang kertas

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Kelompok dengan Kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Alat Transportasi/Kendaraan Tradisional (Becak)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Jumat/24 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, membaca surat Al-Ikhlas, salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Tanya jawab tentang “siapa yang pernah naik becak?”, “ “Ada berapa roda pada becak?” - Bermain konsentrasi delman becak • Inti 60 menit <ul style="list-style-type: none"> z. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan bagian dari becak aa. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya bagian dari becak bb. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak 	- Gambar becak	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berbaris dengan baik dan rapih - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab “siapa yang pernah naik becak?”, “ “Ada berapa roda pada becak?” - Anak dapat menyebutkan bagian dari becak

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan dari guru tentang bagian dari becak <p>cc. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan bagian dari becak <p>dd. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan bagian dari becak - Anak menyanyikan lagu “Naik Becak” - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan • Kegiatan 1 : Bermain “Bermain Peran menjadi Tukang Becak dan Penumpang” - Anak bermain secara berkelompok sesuai peran - Anak melakukan kegiatan bermain peran menjadi tukang becak dan penumpang • Penutup 20 menit - Istirahat - Kegiatan 1 : Bermain “Bermain Puzzle Becak ” - Anak bermain secara berkelompok - Anak melakukan kegiatan bermain 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak mampu melakukan gerakan yang dicontohkan guru - Anak dapat berkerjasama bermain dengan teman kelompoknya
--	--	--	--

	<p>menyusun puzzle yang masih acak-acakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak melakukan perannya sebagai tukang becak atau penumpang - Anak mampu menghitung jumlah ongkos yang harus dikeluarkan (dalam jumlah uang) <p>-</p>
--	--	--	--

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinjin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinjin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Menggerakkan kaki dan tangan sesuai kegiatan dan bermain peran
III	Kognitif	Menjawab pertanyaan “siapa yang pernah naik becak?”
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak bekerja sama bersama temannya dalam timnya b. Menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Menyanyikan lagu dan “Naik Becak”

2. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan anekdot, dan
3. Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 19**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA AL-FURQON****KURIKULUM 2013****TAHUN AJARAN 2020/2021****Model Pembelajaran: Individu****Hari, Tanggal : Rabu, 25 November 2020****Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun****Tema / Sub Tema : Alam Semesta/Gejala Alam (Gunung Merapi)****A. MATERI DALAM KEGIATAN**

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah melihat gunung meletus?”, “Bagaimana perasaanya karena kejadian tersebut?”
5. Membagi kelompok
6. Melakukan permainan “Kegiatan Eksperimen Gunung Meletus”
7. Bermain worksheet maze tentang gunung meletus
8. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Plastisin
2. Botol minum kosong
3. Soda
4. Pewarna makanan
5. Cuka
6. Worksheet maze tentang gunung merapi

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran kelompok dengan Kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Alam Semesta/Gejala Alam (Gunung Meletus)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Rabu/25 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, , salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Tanya jawab tentang “siapa yang pernah melihat gunung meletus?” dan “Bagaimana perasaanya ketika melihat kejadian itu?” • Inti 60 menit ee. Mengamati 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab “siapa yang pernah melihat gunung meletus?” dan “Bagaimana perasaanya ketika melihat kejadian itu?”

	<p>yang dicontohkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 2 : “Bermain Maze tentang Gunung Meletus” - Anak bermain secara individu - Anak diberikan worksheet mze gunung meletus • Penutup 20 menit - Istirahat - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu melakukan gerakan yang dicontohkan guru - Anak dapat bermain sesuai aturan yang diperintahkan pada maze -
--	---	--	--

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT
II	Fisik Motorik	Melakukan kegiatan eksperimen dengan menuangkan berbagai bahan
III	Kognitif	Menjawab pertanyaan “siapa yang pernah melihat gunung meletus?”, “Bagaimana perasaannya karena kejadian tersebut?”
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Anak melakukan kegiatan eksperimen gunung meletus

2. Teknik Penilaian

- a. Catatan hasil karya
- b. Catatan anekdot, dan
- c. Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 20

ARENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA AL-FURQON

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran: Individu

Hari, Tanggal : Jumat, 27 November 2020

Kelompok / Usia : B/5-6 Tahun

Tema / Sub Tema : Alam Semesta/Air (Hujan)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tanya jawab hari dan tanggal saat ini.
3. Memberitahu tema dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
4. Tanya jawab tentang “siapa yang pernah bermain hujan-hujan?”, “Tahu tidak doa ketika turun hujan?”
5. Membaca dan menghafal doa ketika turun hujan
6. Melakukan kegiatan menempel dan meronce pada gambar awan
7. Bernyanyi lagu “Tik tik Bunyi Hujan”
8. Bermain worksheet tentang hujan
9. Menayakan kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini
10. Lagu “Tik tik Bunyi Hujan”

Tik tik Bunyi Hujan

*Tik tik tik bunyi hujan di atas
genting*

Airnya turun tidak terkira

Cobalah tengok

Dahan dan ranting

Pohon dan kebun

Basah semua

B. MATERI YANG MASUK DALAM SOP UNTUK PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan.
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak dan penjemputan.
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan.
4. Mencuci tangan dan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas karton (gambar awan)
2. Kertas origami (gambar tetesan air)
3. Benang kasur
4. Kapas
5. Glitter
6. Lem
7. Stik es krim

D. KEGIATAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Model Pembelajaran Individu dengan Kegiatan Pengaman

Usia	: 5-6 tahun
Tema/Sub.Tema/	: Alam Semesta/Air (Hujan)
Semester	: 1
Hari/Tanggal	: Jumat/27 November 2020
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran dilakukan melalui permainan, bernyanyi dan penugasan

Kompetensi Dasar	Langkah Kegiatan	Media/sum ber belajar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.15, 4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, , salam - Mengabsen anak-anak yang hadir - Tanya jawab tentang “siapa yang pernah bermain hujan-hujan?”, “Tahu tidak doa ketika turun hujan?” • Inti 60 menit jj. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengamati bagaimana guru menjelaskan tentang doa ketika turun hujan dan hujan kk. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak didorong untuk bertanya tentang hujan ll. Mengumpulkan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar doa turun hujan dan gambar hujan 	<ul style="list-style-type: none"> - Anak berdoa dengan baik - Anak dapat menjawab “siapa yang pernah bermain hujan-hujan?”, “Tahu tidak doa ketika turun hujan?” - Anak dapat melafalkan doa ketika turun hujan - Anak dapat menyebutkan hal-hal tentang hujan

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru merespon pertanyaan anak - Anak mengumpulkan informasi dengan mendengar penjelasan dari guru tentang hujan <p>mm. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menalar dengan berhasil menyebutkan hal-hal tentang hujan <p>nn. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menyebutkan hal-hal tentang hujan - Anak bercerita - Anak dapat menceritakan tentang perasaannya ketika mengikuti permainan <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 1 : Bermain “Menempel kapas pada gambar awan dan Meronce rinai air hujan” <ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain secara individu - Anak melakukan kegiatan menempel dan meronce seperti yang dicontohkan <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 2 : “Bermain menebalkan rinai air hujan” <ul style="list-style-type: none"> - Anak bermain secara individu - Anak diberikan worksheet untuk menebalkan rinai air hujan dalam gambar <ul style="list-style-type: none"> • Penutup 20 menit 		<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengikuti peraturan dalam permainan - Anak mampu melakukan gerakan yang dicontohkan guru <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat bermain sesuai aturan yang diperintahkan pada gambar worksheet
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Istirahat - Bercakap-cakap dengan anak tentang perasaan setelah selesai melakukan kegiatan belajar - Menyebutkan materi pembelajaran besok hari - Mengabsen anak - Berdoa, salam 		-
--	--	--	---

Bandung Barat, November 2020

Mengetahui,

Kepala RA AL-FURQON

Hinhin Hindayani, S. Th. I.

NUPTK. 5040756657300043

Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S. Th. I.
NUPTK. 5040756657300043

Neng Dinda Namira
NIM. 1172100051

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, dan Indikator

No	Lingkup Perkembangan	Indikator
I	Nilai Agama dan Moral	a. Meniru sikap berdoa b. Bersyukur atas pemberian kesehatan dari Allah SWT c. Membaca doa ketika turun hujan
II	Fisik Motorik	Melakukan kegiatan menempel pada kertas dan menyobek pada kapas
III	Kognitif	a. Menjawab pertanyaan “siapa yang pernah bermain hujan-hujan?”, “Tahu tidak doa ketika turun hujan?” b. Menghitung jumlah rinai air hujan c. Menyebutkan warna awan ketika akan turun hujan
IV	Bahasa	Menceritakan perasaannya setelah mengikuti kegiatan permainan dan pembelajaran
V	Sosial Emosional	a. Anak menolong temannya c. Mengenal dan menghindari gerakan-gerakan berbahaya
VI	Seni	Anak melakukan kegiatan bernyanyi dan meronce gambar hujan

2. Teknik Penilaian

- a. Catatan hasil karya
- b. Catatan anekdot, dan
- c. Skala capaian perkembangan (*rating scale*)

Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah.

Bandung, November 2020

Praktikan,

Neng Dinda Namira

Lampiran 21

Dokumentasi





Guru Pamong

Praktikan

Hinhin Hindayani, S.Th.I.

Neng Dinda Namira

Mengetahui
Kepala RA Al-Furqon

Hinhin Hindayani, S.Th.I.

