

LAPORAN AKHIR
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
RA HUMAIRA

Diajukan untuk Memenuhi Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing : Dra. Ida Rosyidah, M.Pd



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
B A N D U N G

Disusun oleh :

Neli Mustafidah 1172100049

PIAUD VII/B

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada motivator sejati pembawa cahaya Ilahi yakni Nabi Muhammad saw. Uswatun hasanah umat Islam yang akan memberikan syafa'at di yaumul akhir.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional. Praktik ini sangat berguna dalam mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pun membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah. Penulis telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada:

Nama Sekolah Mitra : RA Humaira

Periode : 01 Oktober – 30 November 2020 (Dua bulan)

Waktu : Hari Senin – Jumat, pukul 08.15 – 12.00

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah ikut serta membantu. Atas segala bantuan dan dukungan tersebut, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Hj. Aan Hasanah, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Gunung Djati Bandung
2. Dra. Hj. Yuyun Yulianingsih, M.Pd. selaku ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Dian Ekawati, M.P. selaku Staf Administrasi Laboratorium *Micro Teaching* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Dra. Ida Rosyidah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan.

5. Enung Widaningrum S.Pd. Kepala Sekolah RA Humaira yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah (PPL-SDR) disekolah yang beliau pimpin.
6. Rika Gustiana S.Pd. selaku guru pamong yang sangat bermurah hati membimbing dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan kegiatan program Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah (PPL-SDR) ini.
7. Seluruh Guru dan Staff RA Humaira.
8. Keluarga yang telah memberikan motivasi dan doa kepada penulis, sehingga Program Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah (PPL-SDR) ini dapat berjalan lancar sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Sekolah Dari Rumah (PPL-SDR) ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan, baik dalam melaksanakan maupun dalam penulisan laporan laporan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dari Rumah (PPL-SDR) ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya.

Akhir kata, penulis sangat berharap sekiranya laporan ini akan bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang berkepentingan.

Bandung, 04 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	3
C. TUJUAN	3
D. SASARAN.....	3
E. WAKTU PELAKSANAAN	4
F. TEMPAT PELAKSANAAN	4
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	5
A. KONDISI UMUM	5
1. Profil Sekolah.....	5
2. Struktur Guru	6
3. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah	8
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	11
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	11
6. Jumlah Siswa	14
7. Jumlah Kelas.....	14
8. Prestasi Madrasah/Sekolah	15
9. Peta Lokasi.....	15
B. KONDISI-KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	16
1. Masalah-Masalah Pembelajaran	17
2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah.....	18

BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	19
A. TEMUAN.....	19
B. PEMBAHASAN	21
BAB IV PENUTUP	25
A. KESIMPULAN	25
B. SARAN	26
LAMPIRAN- LAMPIRAN	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPPH Praktik Mandiri 1.....	viii
Lampiran 2 : RPPH Praktik Mandiri 2.....	xv
Lampiran 3 : RPPH Praktik Mandiri 3.....	xxii
Lampiran 4 : RPPH Praktik Mandiri 4.....	xxviii
Lampiran 5 : RPPH Praktik Mandiri 5.....	xxxv
Lampiran 6 : RPPH Praktik Mandiri 6.....	xlii
Lampiran 7 : RPPH Praktik Mandiri 7.....	xlix
Lampiran 8 : RPPH Ujian Mandiri	lvi
Lampiran 9 : Lembar Kegiatan Observasi PMB di Kelas.....	lxiii
Lampiran 10 : Lembar Kegiatan Observasi PMB Secara Daring	lxiv
Lampiran 11 : Lembar Kegiatan Perencanaan	lxv
Lampiran 12 : Lembar Refleksi Praktikan	lxvii
Lampiran 13 : Lembar Refleksi Guru Pamong	lxviii
Lampiran 14 : Lembar Refleksi Dosen Pembimbing Lapangan	lxix
Lampiran 15 : Dokumentasi.....	lxx

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, salah satu usaha perbaikan proses pembelajaran di sekolah yang dapat dilakukan adalah dengan memahami perilaku siswa dalam belajar. Salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan proses belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah terus menerus dilaksanakan, salah satunya dengan adanya mata kuliah lapangan seperti praktik mengajar di sekolah secara langsung yang biasa dikenal dengan PPL. Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) sendiri merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Kegiatan PPL ini pula diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran serta mengembangkan yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih 2 bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Namun pada tahun 2020 Adanya pandemi ini menyebabkan beberapa dampak mulai dari dunia pendidikan, ekonomi, kesehatan dan sebagainya. Dampak dari adanya pandemi ini merubah pola hidup masyarakat atau yang sering terdengar dengan masa new normal, dimana masyarakat harus membiasakan dirinya untuk hidup di tengah pandemi seperti ini. Perubahan yang harus dijalankan masyarakat seperti adanya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tidak seperti biasanya, tetap menaati protokol kesehatan apabila berkegiatan diluar rumah dengan memakai masker, jaga jarak dan sebagainya.

Begitupun dengan kegiatan PPL yang menjadikan beberapa perubahan yaitu pada kegiatan PPL kali ini dengan mencari sekolah sebagai objek di dekat rumah atau Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR).

Oleh sebab hal tersebut kegiatan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) maka penulis mencari sekolah yang sesuai dengan bidang studi penulis yaitu Pendidikan Islam Anak Usia Dini maka saya memilih RA Humaira yang berada di Jl.Patrol IV Kec.Baleendah Kab.Bandung yang menjadi tempat PPL penulis dikarenakan jaraknya yang dekat dari rumah.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan pada latar belakang di atas maka penulis merumuskan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Bagaimana kondisi objektif RA Humaira Baleendah?
2. Bagaimana masalah dan faktor-faktor pemicu masalah yang dihadapi selama melaksanakan kegiatan PPL di RA Humaira Baleendah?
3. Bagaimana temuan yang diperoleh selama melaksanakan PPL di RA Humaira Baleendah

C. TUJUAN

Adapun tujuan penulisan laporan akhir kegiatan PPL ini diantaranya:

1. Untuk mengetahui kondisi objektif RA Humaira Baleendah?
2. Untuk mengetahui masalah dan faktor-faktor pemicu masalah yang dihadapi selama melaksanakan kegiatan PPL di RA Humaira Baleendah?
3. Untuk mengetahui temuan yang diperoleh selama melaksanakan PPL di RA Humaira Baleendah?

D. SASARAN

Sasaran dalam pelaksanaan PPL-SDR kali ini adalah Raudhatul Athfal. Adapun dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan, sasaran yang hendak dicapai adalah:

1. Terbentuknya jiwa pendidik yang berkompeten, memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas dan mengaplikasikan ilmu sebagai tenaga pengajar dalam bentuk pengabdian.
2. Terbentuknya wawasan serta pengalaman mahasiswa sebagai calon guru dalam mendidik dan melakukan tugas-tugas keguruan lainnya.

E. WAKTU PELAKSANAAN

Waktu pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) dilakukan kurang lebih selama 2 bulan, terhitung mulai tanggal 16 September 2020 hingga 30 November 2020. Praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) dibagi menjadi beberapa tahapan, yaitu:

1. OPK
2. Observasi : 24-30 September 2020
3. Pembukaan : 01-03 Oktober 2020
4. Praktik : 04 Oktober – 21 November 2020
5. Ujian PPL : 23-27 November 2020
6. Penutupan : 28-30 November 2020
7. Penulisan Laporan : Satu minggu setelah penutupan

F. TEMPAT PELAKSANAAN

Seperti yang telah dijelaskan dalam latar belakang bahwa dikarenakannya terdapat pandemi Covid-19 maka pemilihan tempat Praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) dipilih oleh mahasiswa dan disetujui oleh kampus. Maka praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) penulis bertempat di:

Nama Sekolah : RA Humaira

Alamat : 1. Patrol IV No. 32 RT 10 RW 08 Baleendah

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

a. Data Yayasan Sekolah

Nama Yayasan	: Amirul Hakim Bandung
Akta Notaris	: No. 3 Tanggal 12 September Tahun 2003
Nama Ketua Yayasan	: Drs. H. Ira Renda Herdiman
Bentuk TK/RA	: Raudhatul Athfal
Awal Berdiri	: 01 Mei 2012
Status TK/RA	: Swasta

b. Identitas Sekolah

Nama RA	: HUMAIRA
Aamat	: Jl. Patrol IV No. 32 RT 10 RW 08 Baleendah
No. telepo	: 022-5940937
Desa/Kelurahan	: Baleendah
Kecamatan	: Baleendah
Kabupaten	: Bandung
Provinsi	: Jawa Barat
No. Statistik	: 101232040629
NPSN	: 69897753

c. Visi

Membentuk anak usia dini yang sehat, cerdas, ceria, mandiri dan berakhlak mulia.

d. Misi

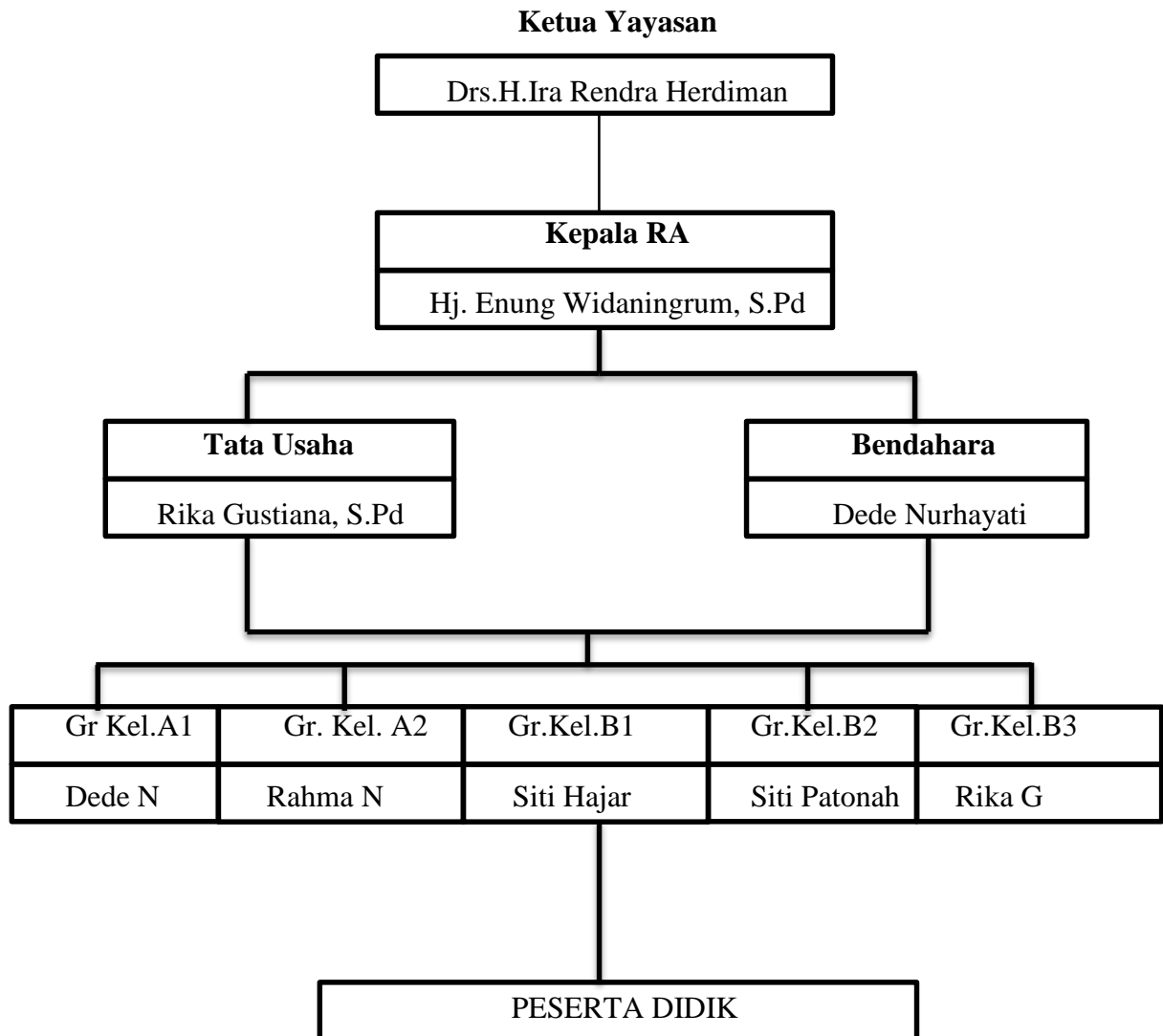
- 1) Mempersiapkan dan melatih anak untuk menjadi anak yang bertaqwa dan berakhlak mulia.
- 2) Memupuk dan mengembangkan minat serta bakat anak didik sejak dini.
- 3) Menanamkan dan membiasakan hidup sehat, ceria dan mandiri.
- 4) Mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan melalui program pembelajaran yang bermutu dan menyenangkan (*joyfull learning*).
- 5) Mempersiapkan anak usia dini memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.

2. Struktur Guru

a. Data Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	Jenis Kelamin	Jabatan	NIP/PeGID	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir
1.	Hj. Enung Widaningrum, S.Pd.	P	Kepala sekolah	20283778169001	Bandung, 17-10-1969	S1
2.	Rika Gustiana, S.Pd	P	Guru Kelas	20283778183001	Lahat 12-08-1983	S1
3.	Dede Nurhayati	P	Guru Kelas	-	Bandung, 04-04-1967	SMA
4.	Siti Patonah	P	Guru Kelas	-	Bandung, 10-09-1980	D1
5.	Rahma Nur Apriyanti	P	Guru Kelas	-	Lahat 02-04-2000	SMA
6.	Siti Hajar Fazriati	P	Guru Kelas	-	Bandung 05-03-2000	SMA

b. Struktur kepengurusan RA



c. Uraian Tugas Kepengurusan RA

- 1) Ketua Yayasan, bertanggung jawab dalam
 - a) Pengembangan pendidikan
 - b) Bekerjasama dengan berbagai pemangku kebijakan dalam rangka optimalisasi sumber belajar dan sumber dana
- 2) Kepala RA, bertanggung jawab dalam :
 - a) Pengembangan program RA.
 - b) Mengkoordinasikan guru-guru RA.
 - c) Mengelola administrasi RA.
 - d) Melakukan supervise, evaluasi terhadap program dan pelaksanaan pembelajaran di RA.
- 3) Guru RA, bertanggung jawab dalam :
 - a) Menyusun rencana pembelajaran
 - b) Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
 - c) Mencatat perkembangan anak
 - d) Menyusun pelaporan perkembangan anak
 - e) Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting

3. Kondisi Fisik Madrasah/Sekolah

Kondisi fisik di RA Humaira alamdulillah baik, terlihat dari tata bangunan, sarana dan prasarana yang terlihat terawat dan layak untuk dipakai. Namun karena adanya pandemi covid-19 pada saat ini dan sekolah tidak dipergunakan ada beberapa alat permainan outdoor yang terlihat rusak dan tak terpakai. Terdapat beberapa ruangan yang dimiliki oleh RA Humaira yaitu:

- a. Halaman
- b. 5 Ruang kelas
- c. 1 Toilet
- d. 1 Saung
- e. Kantor dan
- f. Gudang

Adapun rincian beberapa perlengkapan sekolah adalah sebagai berikut:

NO	JENIS BARANG	BAHAN	JUMLAH	KONDISI
1.	Ayunan	Besi	1	Baik
2.	Jungkitan	Besi	1	Baik
3.	Perosotan	Besi	1	Baik
4.	Tangga Ketangkasan	Besi	1	Baik
5.	Buku tematik	Buku	1	Baik
6.	Pustaka Lebah Seri English	Buku&CD	1 Set	Cukup Baik
7.	Ensiklopedi Nabi	Buku &Cd	1Set	Baik
8.	Computer Tutor	Computer Tutor	1	Baik
9.	Notebook	Notebook	1	Baik
10.	Laptop	Laptop	1	Baik
11.	Printer	Printer	1	Baik
12.	Ensiklopedi anak muslim	Buku	10 pcs	Baik
13.	Loker	Kayu	6 set	Baik
14.	Rak	Besi	1	Baik
15.	Lemari buku	kayu	1	Baik
16.	Lemari Kaca	Kaca	1	Baik
17.	Keranjang	Plastik	5	Baik

18.	Baki besar	Plastik	4	Baik
19.	Dispenser	Plastik	1	Baik
20.	Galon	Plastik	1	Baik
21.	Meja anak besar	Kayu	45	Baik
22.	Kursi anak	plastik	90	Baik
23.	Meja guru	kayu	8	Baik
24.	Whiteboard	triplek	6	Baik
25.	Puzzle	kayu	5 set	Baik
26.	Angklung	kayu	5 set	Baik
27.	Balok	bambu	1 set	Baik
28.	Lego	kayu	3 set	Baik
29.	Kartu huruf,kata,angka	Plastik	3 set	Baik
30.	Bola besar	Kertas,plastik	5 set	Baik
31.	Pengukur tinggi badan	Plastik	6 Buah	Baik
32.	Timbangan	Kertas	1	Baik
34.	Alat menjahit	Plastic,besi	1	Baik
35.	Alat mencocok	Triplek dan Plastik	5 Set	Baik
36.	Egrang tempurung	Karet,jarum jara	30	Cukup baik
37.	Egrang kaki	tempurung	4 set	baik

38.	Boneka	Kayu,tali	3 set	Baik
39.	Kepingan geometris	Plastic,kain	15	Baik
40.	Alat makan	Piring,mangkuk	70	Baik
41.	Alat minum	Gelas plastik	70	Baik

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Diantara perangkat administrasi pembelajaran di RA Humaira Baleendah Bandung yaitu:

- a. Program tahunan (PROTA)
- b. Program semesteran (PROMES)
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- e. Daily Activity
- f. Catatan Anekdote
- g. Buku Penghubung
- h. Penilaian hasil karya anak
- i. Penilaian perkembangan anak
- j. Photo kegiatan anak

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

- a. Kurikulum

Kurikulum di RA Humaira mengacu pada kurtilas atau kurikulum 2013 namun ditambah pula dengan kegiatan-kegiatan pembiasaan seperti:

- 1) Mengucapkan salam
- 2) Membaca mutiara hikmah
- 3) Membaca Asmaul Husna
- 4) Membaca nama-nama surat beserta artinya
- 5) Menghafal surat pendek
- 6) Menghafal doa-doa dan sebagainya

Adapula pembagian tema terdapat 8 tema dalam satu tahun, maka terbagi menjadi 4 tema pada setiap semesternya. Tema yang terdapat dalam semester I adalah:

- 1) Aku hamba Allah yang paling sempurna
- 2) Keluarga sakinah
- 3) Lingkungan dan
- 4) Binatang

Adapun tema yang terdapat dalam semester II adalah sebagai berikut:

- 1) Tanaman
- 2) Alat transportasi
- 3) Alam semesta
- 4) Tanah air

8 tema diatas terbagi kembali menjadi beberapa sub tema dan sub tema-tema yang telah ditentukan oleh sekolah. Pembuatan RPPH dan RPPM dilakukan seminggu sebelum kegiatan berlangsung dan dalam satu hari RPPH ketika biasanya terdapat beberapa kegiatan inti, namun pada saat pandemi seperti ini hanya terdapat 1-2 kegiatan inti saja dikarenakan waktu yang terbatas. Adapula kegiatan pendukung lainnya dalam RA Humaira dilakukan kegiatan Pratical Life Montessori setelah kegiatan inti selesai, seperti menuangkan air, menyendok dan sebagainya.

b. Metode

Metode atau strategi pembelajaran yang dilakukan di RA Humaira pada biasanya adalah menggunakan metode kelompok, dimana anak dapat memilih kegiatan apa yang akan dilakukannya terlebih dahulu. Namun dikarenakan adanya pandemi kegiatan dilakukan secara klasikal pada saat kegiatan inti dan individual ketika melakukan kegiatan pratical life. Metode klasikal dan individual tersebut dilakukan ketika sedang bertatap muka atau luring dengan durasi kurang lebih selama 1 jam dan dalam satu kelas dibagi menjadi 2 kelompok. Ketika tidak bertatap muka

kegiatan dilakukan secara daring melalui aplikasi zoom dengan durasi yang sama yaitu kurang lebih 1 jam.

c. Penilaian

Penilaian di RA Humaira menggunakan beberapa cara yaitu catatan anekdot, observasi, portofolio atau hasil karya anak dan foto atau video. Adapula penilaian partical life dilakukan tersendiri dengan format yang sudah ada. Penilaian kegiatan dilakukan setiap hari, mingguan, bulanan dan semesteran. Begitupun kegiatan partical life penilaian dilakukan setiap sedang tatap muka atau luring.

d. Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan alat permainan edukaif dalam maupun luar. Terdapat banyak APE yang dapat digunakan seperti balok, mobil, dan sebagainya sedangkan apabila pandemi media yang digunakan adalah handphone, laptop, LKA, majalah dan sebagainya. Dan ketika pembelajaran berlangsung dan membuat karya seni barang-barang yang digunakan diusahakan adalah barang-barang alam dan barang-barang bekas atau yang tersedia disekitar.

Adapun kegiatan pengembangan yang dilakukan di RA Humaira yaitu terdapat ekstrakurikuler untuk meningkatkan capaian perkembangan peserta didik sekolah mengadakan kegiatan yang dapat anak pilih disetiap hari Kamis sebelum pembelajaran inti dimulai, biasanya terdapat 3 kegiatan yaitu:

- a. Qosidah
- b. Angklung
- c. Permainan budaya sunda outdoor

Selain kegiatan tersebut untuk mendukung capaian peserta didik diadakannya kunjungan yang berhubungan dengan tema-tema yang sedang dipelajarinya, misalnya pada saat membahas tentang kesehatan sekolah bekerjasama dengan pihak posyandu jadi peserta didik diajak untuk mengunjungi posyandu. Ketika sedang membahas profesi misal pemadam kebakaran peserta didik diajak untuk mengunjungi pemadam kebakaran. Ketika sedang membahas kendaraan peserta didik diajak untuk menaiki delman atau kereta.

6. Jumlah Siswa

Kelompok	Tahun Pelajaran 2020/2021			
	L	P	Jumlah	ABK
A	1	3	4	1
B	19	15	36	-
Total	20	18	38	1

7. Jumlah Kelas

Jumlah kelas pada tahun ini dikarenakan terdapat pandemi dan jumlah peserta didik yang sedikit serta terdapat beberapa guru yang dirumahkan jadi pada tahun ini hanya terbagi menjadi 4 kelas yang disesuaikan dengan usia dan kemampuan peserta didik. 4 kelas tersebut merupakan kelas A yang berumur 4-5 tahun dan kelas B1, B2, dan B3 yang berumur 5-6 tahun adapun pemilihan kelas tersebut disesuaikan dengan tingkat kemampuan anak, jumlah kelas apabila dilihat melalui tabel dapat dilihat sebagai berikut:

Kelompok	Tahun Pelajaran 2020/2021		
	L	P	Jumlah
A	1	3	4
B1	4	6	10
B2	4	8	12
B3	9	3	12

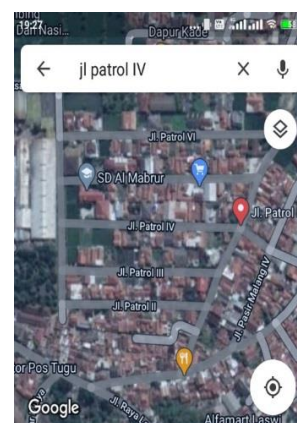
8. Prestasi Madrasah/Sekolah

Dari mulai berdirinya sekolah RA Humaira ini, sudah banyak prestasi yang diraih oleh sekolah maupun peserta didiknya diantaranya adalah:

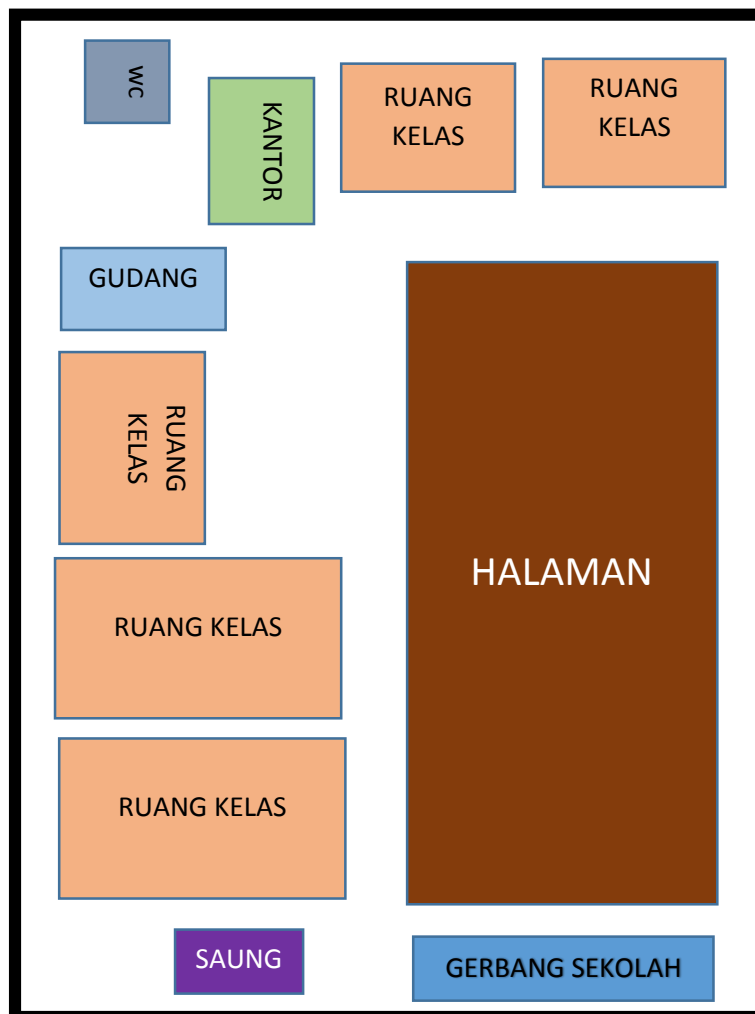
- a. Juara I Estafet : Porseni PC IGRA tahun 2014
- b. Juara Harapan I Pildacil Putra : Porseni PC IGRA tahun 2015
- c. Juara Harapan I Pildacil Putri : Porseni PC IGRA tahun 2015
- d. Juara Harapan II Tahfidz Putra : Porseni PC IGRA
- e. Juara I Pildacil Putri : Aksera PC IGRA tahun 2016
- f. Juaran III Estafet : Aksera PC IGRA tahun 2017
- g. Juara Harapan III Tahfidz Putri : Aksera PC IGRA tahun 2017
- h. Juara Harapan I Estafet Air Putri : Aksera PC IGRA tahun 2018
- i. Juaran I Mewarnai : Bodrexin Road Show tahun 2018
- j. Juaran III Mewarnai : Bodrexin Road Show tahun 2018
- k. Juara I Estafet Putra : Aksera PC IGRA tahun 2019
- l. juara I Estafet Putri : Aksera PC IGRA tahun 2019
- m. Juara II Mobis : Aksera 2019
- n. Harapan II Mars IGRA : Aksera 2019

9. Peta Lokasi

RA Humaira terletak di Jl. Patrol IV No. 32 RT 10 RW 08 Baleendah, yang ada ditegah-tengah masyarkarat. Adapun peta lokasi sekolah yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Dengan denah sekolah



B. KONDISI-KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

Selama melakukan kegiatan PPL-SDR terdapat beberapa masalah yang ditemukan di RA Humaira. Dikarenakannya pandemia Covid-19 kegiatan belajar dan mengajar tidak seperti biasanya salah satunya adalah kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring yaitu melalui aplikasi zoom. Pada saat kegiatan daring berlangsung guru tetap melaksanakannya disekolah namun anak-anak berada di rumahnya masing-masing. Oleh sebab itu terdapat beberapa permasalahan yang ada dalam kegiatan daring seperti, orangtua yang tidak memiliki handphone, kouta yang terbatas dan kegiatan pembelajaran yang dirasa kurang efektif. Dalam pembelajaran daringpun tak setiap anak mengikutinya sebagaimana terdapat beberapa kendala yang telah disebutkan.

Namun anak yang tidak mengikuti kegiatan daringpun seharusnya tetap mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tapi pada kenyataannya terdapat beberapa anak yang tetap tidak mengerjakan tugas seperti teman-teman lainnya

Selain permasalahan yang diakibatkan dari kegiatan pembelajaran daring, permasalahan yang dihadapi berikutnya adalah mengenai waktu. Adanya pandemi di tahun ini kepala sekolah dan guru-guru menyusun strategi bagaimana anak tetap masuk namun aman yang pada akhirnya kegiatan pembelajaran tetap dilaksanakan disekolah dengan waktu yang cukup singkat yaitu kurang lebih 1 jam. Karena waktu yang singkat tersebut kegiatan tidak terlalu banyak namun materi yang dibahas tetap tersampaikan.

Permasalahan lainnya yang ditemukan selama PPL-SDR di RA Humaira adalah terdapat beberapa anak yang mengalami speech delay oleh sebab itu guru menjadi lebih memperhatikan perkembangannya. Adapula anak yang mengalami gangguan konsentrasi dimana anak tidak dapat bertahan lama dalam mendengarkan ataupun memperhatikan gurunya, hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor dapat disebabkan karena faktor rasa ingin tahu anak terhadap lingkungan yg baru begitu besar tapi untuk mengeksplor lingkungan sekolah terlalu singkat atau guru juga tidak bisa hanya fokus pada anak tersebut karena waktu belajar yang hanya sebentar. Jika permasalahan dan faktor-faktor pemicunya dirincikan maka dapat dibuat sebuah kesimpulan sebagai berikut:

1. Masalah-Masalah Pembelajaran

- a. Kurangnya partisipasi siswa pada saat pembelajaran daring melalui zoom.
- b. Waktu pembelajaran berkurang menjadi 1 jam yang menyebabkan harus mengatur strategi waktu agar pembelajaran dapat tersampaikan.
- c. Ada beberapa anak yang mengalami keterlambatan berbicara (*speech delay*)
- d. Terdapat anak yang jarang masuk sekolah
- e. Terdapat anak yang mengalami gangguan konsentrasi
- f. Terdapat orangtua yang mengeluh akan proses pembelajaran

- g. Ketika pembelajaran secara daring melalui aplikasi zoom meeting sedikit terhambat dan menjadikan penyampaian materi terkadang menjadi kurang efektif.

2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah

- a. Terdapat beberapa orangtua yang tidak memiliki handphone dan keterbatasan kouta.
- b. Dikarenakannya pandemi Covid-19 yang mengharuskan proses pembelajaran terbagi 2 dan waktunya menjadi berkurang.
- c. Dikarenakan faktor gen atau keturunan
- d. Dikarenakan keluarganya yang sibuk
- e. Dapat disebabkan karena faktor rasa ingin tahu anak terhadap lingkungan yg baru begitu besar tapi untuk mengeksplor lingkungan sekolah terlalu singkat atau guru juga tidak bisa hanya fokus pada anak tersebut karena waktu belajar yang hanya sebentar.
- f. Dikarenakannya adanya Covid-19 pembelajaran tetap terdapat pembelajaran secara daring yang terkadang kurang efektif.
- g. Terhambatnya pembelajaran daring disebabkan karena sinyal yang terkadang jelek ataupun kouta yang kurang memadai.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di RA Humaira Baleendah Bandung banyak pengalaman dan temuan-temuan bermakna yang dapat diambil sebagai pelatihan dan bahan ajar serta bahan diskusi yang bermakna untuk ditindak lanjuti. Adapun temuan-temuan tersebut dapat ditinjau dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pada awal pelaksanaan PPL-SDR ini wajib melaksanakan masa observasi selama satu minggu di sekolah. Selama kegiatan ini berlangsung, wajib melakukan observasi baik secara fisik maupun non-fisik. Selain itu, melakukan observasi terhadap guru pamong yang membimbing selama kegiatan PPL-SDR berlangsung.

Adapun tujuan dari observasi ini adalah untuk mencari kelebihan dan kekurangan cara mengajar di kelas sehingga menjadikan sebuah temuan. Adapun kelebihan dan kekurangan selama PPL-SDR berlangsung ialah:

1. Terdapatnya kata mutiara hikmah dimana kegiatan ini dilakukan ketika kegiatan baris berlangsung.
2. Tepuk surat, kegiatan ini merupakan kegiatan dimana anak menyebutkan nama-nama surat beserta artinya.
3. Asmaul Husna, melafalkan Asmaul Husna ketika berbaris dilakukan di RA Humaira yang menjadikan anak-anak mengenal Asmaul Husna walaupun belum semua di lafalkan.
4. Salam karakter, jika pada biasanya masuk kelas hanya dilakukan salam seperti biasa namun terdapat perbedaan di RA Humaira dimana ketika salam anak menirukan gerakan ataupun suara binatang yang dipilihnya.
5. Absen karakter, pada biasanya absen dilakukan sesuai nama anak, namun di RA Humaira nama anak diganti dengan binatang yang sudah dipilihnya maka absen pun sesuai dengan binatang yang telah dipilihnya.

6. Adanya kegiatan morning circle, kegiatan morning circle dilakukan setelah pembukaan dan sebelum kegiatan inti. Morning circle inipun dibagi dalam beberapa kegiatan yaitu:
 - a. Time to pray : Membaca Surat Al-Fatihah
 - b. Time to Qur'an : Anak memilih 1 dari 3 surat yang diberikan guru
 - c. Time to Sing a Song : Anak bernyanyi sesuai dengan tema yang dibahas
 - d. Calender : Anak mengenal hari, tanggal, bulan, tahun dan cuaca
 - e. Le's Play Feeling Card's: Anak memilih 1 kartu dari 3 kartu yang ada
 - f. Support Our Selves: Anak memilih 1 kartu dari 3 yang disediakan guru
7. Menggunakan alas kerja, alas kerja ini adalah alas yang digunakan anak setiap melakukan kegiatan misal ketika akan makan, sedang membuat karya dan sebagainya. Alas kerja digunakan agar tidak mengotori lantai dan terbiasa dengan aturan.
8. Adanya kegiatan practical life, kegiatan practical life ini merupakan kegiatan yang menurut penulisa sangat menarik, sebab belum banyak sekolah yang melakukan kegiatan practical life. Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana anak melakukan aktivitas sehari-hari yang dialaminya saat ini ataupun untuk masa depan. Kegiatan ini sering disebut dengan kegiatan practical life Montessori. Guru menjelaskan bahwa kegiatan ini dapat melatih konsentrasi anak, motorik halus anak, kemandirian dan keteraturan. Terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan diantaranya adalah:
 - a. Kegiatan menyendok biji-bijian
 - b. Kegiatan memotong
 - c. Melipat
 - d. Menggunting
 - e. Memotong
 - f. Membersihkan jendela
 - g. Membersihkan meja dan sebagainya

Adapun kekurangannya ataupun temuan selama melakukan kegiatan PPL-SDR adalah, sebagai berikut:

- a. Belum diperkenalkan dengan angka maupun huruf, dimana itu merupakan salahsatu persiapan anak ketika masuk jenjang Sekolah Dasar.
- b. Pada permulaan pembelajaran daring melalui zoom orangtua mengalami sedikit kurang paham dalam mengaplikasikannya.
- c. Masih terdapat guru yang belum memahami aplikasi zoom dalam proses pembelajaran daring

B. PEMBAHASAN

Selama melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) di RA Humaira Baleendah Bandung banyak sekali pengalaman mengajar yang penulis dapatkan diantaranya:

1. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas dan sesuai dengan kurikulum 2013. Metode pengajarannyapun bermacam-macam seperti tanya jawab, bercerita, bernyanyi, eksperimen, praktik langsung dan sebagainya, namun tetap dalam setiap harinya 6 aspek perkembangan anak tetap ada dalam kegiatan pembelajaran mulai dari aspek agama-moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni. Media pembelajaran yang digunakan beragam seperti lembar kerja anak, majalah, laptop, ataupun media lainnya. Adapun parktik mengajar yang penulis lakukan adalah selama 8 kali dengan 7 kali praktik mandiri dan 1 kali ujian. Penulis mengambil kelas B yang disesuaikan dengan kelas guru pamong mengajar dengan murid sebanyak 14 orang. Namun dikarenakan adanya pandemia Covid-19 tidak semua 14 orang masuk secara bermasaan. 14 orang murid dipecah kembali menjadi 2 kelompok dalam satu kelompok terdapat 7 orang dengan jadwal yang bergantian selama satu jam. Pada jam pertama yakni dimulai dari 08.30 hingga pukul 09.30 dan jam kedua yakni dimulai dari pukul 10.30 hingga 11.30. Kegiatan pembelajaran dikelas

dilakukan pada hari senin, selasa, rabu dan jumat. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring menggunakan aplikasi zoom memiliki waktu dan sistem yang berbeda dengan pembelajaran tatap muka dikelas. Kegiatan pembelajaran secara daring dilakukan serentak yakni keseluruhan anak RA Humaira pada pukul 09.30 hingga 11.00. Pada kegiatan zoom biasanya guru-guru membagi tugasnya.

2. Penyusunan RPPH

Setelah penulis paparkan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan di RA Humaira maka kegiatan selanjutnya adalah menyusun RPPH sebelum kegiatan praktik mandiri dilakukan. Adapun rencana kegiatannya ialah

No	Hari/Tanggal	Waktu	Aktivitas	
			Tema	Jenis Kegiatan
1.	Rabu, 07 Oktober 2020 (Luring)	09.30-11.30	Lingkunganku/ Sekolahku/ Perlengkapan yang ada disekolah	Membuat miniatur meja dan kursi
2.	Senin, 12 Oktober 2020 (Luring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Peliharaan/ Kucing	Membuat wayang kucing
3.	Selasa, 13 Oktober 2020 (Daring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Peliharaan/ Ayam	Mengupas kulit telur
4.	Senin, 19 Oktober 2020	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Hutan/ Gajah	Membuat belalai gajah

5.	Senin, 26 Oktober 2020 (Luring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Hidup di Air/ Ikan	Membuat sisik ikan dari cake case
6.	Senin, 2 November 2020 (Luring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Amfibi/ Katak	Membuat katak
7.	Selasa, 10 November 2020 (Luring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang Bersayap/ Kupu-Kupu	Membuat gantungan kunci kupu- kupu
8.	Senin, 24 November 2020 (Luring)	09.30-11.30	Binatang/ Binatang laut/ Kura-kura dsb	Membuat gantungan kunci gypsum

3. Latihan mengajar mandiri

Setelah melakukan kegiatan menyusun RPPH maka kegiatan selanjutnya adalah melakukan latihan mengajar mandiri yang dilaksanakan selama 7 kali. Dalam hal ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk berkreasi sendiri dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Latihan mengajar ini selalu berpedoman pada RPPH baik di dalam penyusunan atau pelaksanaannya di dalam kelas. Seperti yang telah dilihat saat observasi kegiatan ini diawali dengan baris, pembukaan, morning circle, inti, istirahat practical life dan penutup. Namun apabila daring kegiatan langsung pada morning circle, inti, dan penutup. Kegiatan mengajar mandiri ini masih didampingi oleh guru pamong atau guru bidang studi. Hal ini dilakukan agar guru pamong atau guru bidang studi mengetahui peningkatan cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Sehingga mahasiswa praktik lebih matang dalam kegiatan mengajar selanjutnya. Pada awal praktik mandiri praktikan mengalami sedikit kesulitan dalam mengkondisikan anak-anak ketika pembelajaran berlangsung. Namun

ketika praktik berikutnya karena sudah terbiasa dengan pengelolaan kelas yang baik dan karakteristik masing-masing anak sudah dipahami sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

4. Ujian Mandiri

Kegiatan ini adalah kegiatan akhir yang dilakukan praktikan selama kegiatan PPL-SDR berlangsung dimana praktikan pun sudah belajar mengajar mandiri selama 7 kali pertemuan. Kegiatan yang dilakukan masih sama dengan kegiatan praktik mandiri sebelumnya, yaitu:

- a. Baris
- b. Pembukaan
- c. Morning Circle
- d. Inti
- e. Istirahat
- f. Kegiatan Practical Life, dan
- g. Penutup

Adapun pada saat semua kegiatan berlangsung praktikan tetap didampingi oleh guru pamong dan tetap berkomunikasi dengan dosen pembimbing lapangan. Dan temuan yang praktikan dapatkan seperti diperkenalkannya huruf dan angka ternyata praktikan mengetahui alasannya bahwa sekolah menggunakan metode montessori dimana tahapan bahasa akan berlanjut jika kegiatan practical life dengan kegiatan sensorial sudah dipenuhi. Adapun temuan mengenai orangtua yang sedikit kurang memahami zoom karena mulai terbiasa akhirnya orangtua dapat memahaminya sendiri dengan diberikan arahan oleh guru. Temuan selanjutnya yaitu masih terdapat guru yang belum menguasai aplikasi zoom ketika pembelajaran daring diberikan arahan oleh guru yang sudah memahami dan diberikan intruksi yang pada akhirnya sedikit demi sedikit guru mulai mengerti.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pada rumusan masalah dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik beberapa simpulan yaitu sebagai berikut:

1. Kondisi objektif RA Humaira bertempat di Kabupaten Bandung terletak di Jl. Patrol IV Baleendah dan memiliki banyak sarana dan prasarana yang tersedia.
2. Proses belajar mengajar di RA Humaira Baleendah tercatat baik dan lancar dimulai dari kegiatan observasi, perencanaan pembuatan RPPH, mengajar mandiri dan pelaksanaan ujian. Proses pembelajaran dimulai dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup serta dengan berbagai ciri khas yaitu adanya kegiatan practical life.
3. Masalah yang timbul tidak terlalu signifikan hanya saja terdapat pada pengelolaan kelas yang belum maksimal dikarenakan praktikan harus menyesuaikan dengan keadaan real kelas.
4. Secara fisik dan non fisik, di RA Huamaira Baleendah telah sangat mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yang baik dan efektif.
5. Temuan yang penulis peroleh dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah dari segi karakter, sosial anak dan guru serta proses pembelajaran yang dapat dikatakan sukses mendidik dan menjadikan peserta didik menjadi anak yang mandiri, cerdas dan berkarakter.

B. SARAN

Berikut ini ada beberapa saran demi kemajuan RA Humaira Baleendah yaitu sebagai berikut:

1. Protokol kesehatan yang harus dijalankan pada tahun 2020 ini akibat pandemi Covid-19 sudah dilakukan, seperti adanya tempat mencuci tangan, namun alangkah lebih baiknya jika ditambah dengan adanya sabun, handsanitizer dan memakai masker atau face shield lebih ditekankan kembali ketika pembelajaran berlangsung, agar tetap terhindar dari bahaya Covid-19.
2. Karena kegiatan pembelajaran dilakukan pula secara daring, maka sinyal atau kouta sudah dipersiapkan oleh pendidik agar tidak adanya hambatan saat melakukan kegiatan daring.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 1

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
Semester/Minggu : I/XII
Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : LINGKUNGANKU / SEKOLAHKU / PERLENGKAPAN YANG ADA DISEKOLAH
Hari/Tanggal : RABU, 07 OKTOBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.7 - 4.7) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11) (3.13 - 4.13) (3.14 - 4.14) (3.15 - 4.15)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play to feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Alquran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengamati gambar perlengkapan yang ada disekolah <p>b. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">- Tanya jawab perlengkapan yang ada disekolah <p>c. Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak mengumpulkan informasi melalui gambar- Anak mengumpulkan informasi dengan guru menyebutkan perlengkapan yang ada disekolah <p>d. Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak dapat mengetahui perlengkapan yang ada disekolah <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anak mengkomunikasikan perlengkapan yang ada disekolah	<ul style="list-style-type: none">• Gambar <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none">• Anak dapat mengenal perlengkapan yang ada disekolah• Anak dapat mengenal perlengkapan yang ada disekolah• Anak dapat mengetahui perlengkapan yang ada disekolah• Anak percaya diri untuk menyebutkan perlengkapan yang ada disekolah• Anak mampu mengumpulkan informasi tentang perlengkapan yang ada disekolah melalui gambar dan informasi yang diberikan oleh guru• Anak mampu menalar perlengkapan yang ada disekolah• Anak mampu mengkomunikasikan perlengkapan yang ada disekolah	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>🚩 Kegiatan 1 Menyebutkan perlengkapan yang ada disekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperlihatkan gambar perlengkapan yang ada disekolah seperti kursi, meja, rak, papan tulis dan sebagainya - Anak dipersilahkan untuk menyebutkan perlengkapan yang ada disekolah <p>🚩 Kegiatan 2 Membuat minatur meja dan kursi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara membuat kursi - Guru memberikan contoh tentang cara membuat meja - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • kardus • lem • pewarna 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui perlengkapan yang ada disekolah • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat meja dan kursi • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat meja dan kursi • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menyusun bagian meja dan kursi • Anak dapat berfikir kreatif saat menyusun bagian-bagian meja dan kursi • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat meja dan kursi • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu meja dan kursi 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan</p> <p>b. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing</p> <p>c. Berdo'a sebelum makan</p> <p> Kegiatan 3 Partical Life</p>	<p>Makanan bekal anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo'a sebelum makan yang dibimbing oleh guru • Anak dapat dapat terlatih motorik halusny • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 07 Oktober 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd
PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah
1172100049

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Enung Widaningrum, S.Pd
NIP.

Lampiran 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 2

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)

Semester/Minggu : I/XIII

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG PELIHARAAN / KUCING DAN KELINCI

Hari/Tanggal : SENIN, 12 OKTOBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play to feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio A-fatihah • Audio Al-quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar serta video mengenai kucing - Mengamati gambar serta video mengenai kelinci <p>b. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab ciri-ciri kucing - Tanya jawab ciri-ciri kelinci <p>c. Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengumpulkan informasi melalui video dan serta penjelasan guru tentang ciri-ciri kucing - Anak mengumpulkan informasi melalui video dan serta penjelasan guru tentang ciri-ciri kelinci <p>d. Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengetahui ciri-ciri kucing - Anak dapat mengetahui ciri-ciri kelinci <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyebutkan ciri-ciri kucing - Anak dapat menyebutkan ciri-ciri kelinci 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar kelinci • Gambar kucing • Lapto/handphone • Speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal binatang kucing • Anak dapat mengenal binatang kelinci • Anak dapat mengetahui ciri-ciri kucing • Anak dapat mengetahui ciri-ciri kelinci • Anak percaya diri untuk menyebutkan ciri-ciri yang dimiliki kucing • Anak percaya diri untuk menyebutkan ciri-ciri yang dimiliki kelinci • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri kucing dan kelinci melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar ciri-ciri kucing • Anak mampu menalar ciri-ciri kelinci • Anak mampu mengkomunikasikan ciri-ciri kucing • Anak mampu mengkomunikasikan ciri-ciri kelinci 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang kucing - Bercakap-cakap tentang kelinci <p>✚ Kegiatan 2 Membuat wayang kucing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara membuat wayang kucing - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat - Anak dipersilahkan untuk memainkan wayang yang sudah dibuatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelas plastik • Sedotan • Muka kucing dari HVS • Pewarna • Double tip 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui binatang kucing • Anak dapat mengetahui binatang kelinci • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat wayang kucing • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat wayang kucing • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menyusun bagian wayang • Anak dapat berfikir kreatif saat menyusun bagian-bagian wayang • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat wayang kucing • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu wayang kucing 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tanganb. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masingc. Berdo’a sebelum makan <p> Kegiatan 3 Partical Life</p>	<p>Makanan Anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none">• Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan• Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan• Anak dapat terbiasa berdo’a sebelum makan yang dibimbing oleh guru <ul style="list-style-type: none">• Anak dapat dapat terlatih motorik halusny• Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi• Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari• Anak dapat terlatih kemandiriannya• Anak dapat terlatih keteraturannya• Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya• Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Mengucapkan salam dan bersalaman</p> <p>g. Pulang</p>	<p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	----------------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 12 Oktober 2020

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Enung Widaningrum, S.Pd

NIP.

Lampiran 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

DARING (ZOOM) PRAKTIK 3

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
 Semester/Minggu : I/XIV
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG PELIHARAAN / AYAM
 Hari/Tanggal : SELASA, 13 OKTOBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 – 3.2) (3.3 – 4.3) (3.4 – 4.4) (3.5 – 4.5) (3.6 – 3.6) (3.8 – 3.8) (3.9 – 4.9) (3.10 – 4.10)	I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 9'35 - 9'50 a. Salam Pembukaan b. Masuk Kelas c. Absensi d. Time to pray	<ul style="list-style-type: none"> Absen karakter Audio Al-fatihah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan 	BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.11 – 4.11) (3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>e. Time to Quran</p> <p>f. Time to sing a song</p> <p>g. Calender</p> <p>h. Let's play feeling card</p> <p>i. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 			
	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 9'50 - 10'20</p> <p>a. Mengamati : - Mengamati video perkembangbiakan ayam</p> <p>b. Menanya : - Tanya jawab bagaimana perkembangbiakan ayam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal binatang ayam • Anak dapat mengetahui perkembangbiakan ayam • Anak percaya diri untuk menyebutkan perkembangbiakan ayam 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		

	<p>c. Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengumpulkan informasi dengan menonton video bagaimana perkembangbiakan ayam <p>d. Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengetahui bagaimana perkembangbiakan ayam <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyebutkan bagaimana perkembangbiakan ayam <p>✚ Kegiatan 1 Bercakap-cakap tentang bagaimana perkembangbiakan ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk menonton video perkembangbiakan ayam yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 2 Tanya jawab jenis-jenis ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk menonton jenis-jenis ayam yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 3 Bercakap-cakap manfaat ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk menonton video manfaat ayam yang telah disiapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang perkembangbiakan ayam melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar perkembangbiakan ayam • Anak mampu mengkomunikasikan perkembangbiakan ayam • Anak dapat mengetahui binatang ayam • Anak dapat mengetahui perkembangbiakan ayam • Anak dapat mengetahui jenis-jenis ayam • Anak dapat mengetahui manfaat ayam 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 4 Mengupas telur rebus dan memakannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru menanyakan kembali kesiapan kepada anak-anak - Guru memberikan contoh tentang cara membuat telur melalui video - Anak dipersilahkan untuk mengupas kulit telur - Anak dipersilahkan untuk memakan telur rebus yang sudah dikupasnya <p>✚ Kegiatan 5 Partical Life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Telur • Piring • Alat practical life 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk mengupas kulit telur • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan mengupas kulit telur • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil foto • Anak dapat terlatih motorik halusny saat mengupas kulit telur • Anak dapat berfikir kreatif saat mengupas kulit telur • Anak mampu membuat aktivitas seni mengupas kulit telur • Anak mampu menunjukan hasil karyanya mengupas kulit telur • Anak dapat dapat terlatih motorik halusny • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi 			
--	---	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	BSB : BSH : MB : BB :		
	III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 10'20-10'30 PENUTUP a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini b. Menanyakan perasaan hari ini c. Menginformasikan kegiatan esok hari d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan e. Mengucapkan salam	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Anak dapat mengucapkan salam 	BSB : BSH : MB : BB :		

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Baleendah, 13 Oktober 2020

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Enung Widaningrum, S.Pd
NIP.**

Lampiran 4



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 4

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
Semester/Minggu : I/XV
Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG HUTAN / GAJAH
Hari/Tanggal : SENIN, 19 OKTOBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play to feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati : - Mengamati video ciri-ciri gajah</p> <p>b. Menanya : - Tanya jawab ciri-ciri gajah</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi : - Anak mengumpulkan informasi dengan menonton video dan mendegerkan informasi dengan guru menyebutkan ciri-ciri gajah</p> <p>d. Menalar: - Anak dapat mengetahui ciri-ciri gajah</p> <p>e. Mengkomunikasikan: - Anak mengkomunikasikan dengan lagu Anak dapat menyebutkan ciri-ciri gajah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/handphone • speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal binatang gajah • Anak dapat mengetahui ciri-ciri gajah • Anak percaya diri untuk menyebutkan ciri-ciri yang dimiliki gajah • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri gajah melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar ciri-ciri gajah • Anak mampu mengkomunikasikan ciri-ciri gajah 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang ciri-ciri gajah <p>✚ Kegiatan 2</p> <p>Membuat belalai gajah dari busa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara membuat belalai gajah - Guru memberikan contoh tentang cara membuat belalai gajah - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat - Anak dapat bermain belalai gajah yang sudah dibuatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • sabun • kain • karet • botol • piring 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui binatang gajah • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat belalai gajah • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat belalai gajah • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menyusun bagian belalai gajah • Anak dapat berfikir kreatif saat menyusun bagian-bagian agar dapat menjadi belalai gajah • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat belalai gajah • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu belalai gajah 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan</p> <p>b. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing</p> <p>c. Berdo'a sebelum makan</p> <p>✚ Kegiatan 3 Partical Life</p>	<p>Makanan Bekal Anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo'a sebelum makan yang dibimbing oleh guru • Anak dapat dapat terlatih motorik halusnya • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---------------	---	---	--	--

Keterangan

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 19 Oktober 2020

Guru Pamong,

Praktikan



Rika Gustiana, S.Pd

Neli Mustafidah

PegID. 20283778183001

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Enung Widaningrum, S.Pd
NIP.**

Lampiran 5



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 5

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
 Semester/Minggu : I/XVI
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG YANG HIDUP DI AIR / IKAN
 Hari/Tanggal : SENIN, 26 OKTOBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati : - Mengamati video macam-macam ikan</p> <p>b. Menanya : - Tanya jawab macam-macam ikan</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi : - Anak mengumpulkan informasi dengan melihat video tentang macam-macam ikan</p> <p>d. Menalar: - Anak dapat mengetahui macam-macam ikan</p> <p>e. Mengkomunikasikan: - Anak dapat menyebutkan macam-macam ikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/Hanphone • Speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal macam-macam ikan • Anak dapat mengetahui macam-macam ikan • Anak percaya diri untuk menyebutkan macam-macam ikan • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang macam-macam ikan melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar macam-macam ikan • Anak mampu mengkomunikasikan macam-macam ikan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 1 Mengenal macam-macam ikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan kepada anak untuk menonton video yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 2 Melihat ikan ke kolam dan memberi makan ikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan terlebih dahulu peraturan memberi makan ikan - Guru mempersilahkan anak untuk pergi ke kolam ikan dan mengamatinya - Guru memberikan kepada anak makanann ikan - Anak memberi makan ikan <p>✚ Kegiatan 3 Menempelkan sisik ikan dari cake cakes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja dan memilih kursi serta meja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara menmpelkan sisik ikan dari cake cakes - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Makanan ikan • Lem • Kardus • Cake cakes 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui binatang ikan • Anak memiliki pengalaman langsung saat melihat dan memberi makan ikan • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk menempelkan sisik ikan • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan menempel sisik ikan • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menempel sisik ikan • Anak dapat berfikir kreatif saat menempel sisik ikan • Anak mampu membuat aktivitas seni menempel sisik ikan • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu membuat bentuk ikan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan</p> <p>b. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing</p> <p>c. Berdo'a sebelum makan</p> <p>Kegiatan 4 Partical Life</p>	<p>Makanan bekal anak dan puding ikan</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo'a sebelum makan yang dibimbing oleh guru • Anak dapat dapat terlatih motorik halusnyanya • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	<p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	----------------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 26 Oktober 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Enung Widaningrum, S.Pd

NIP.

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 6

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
 Semester/Minggu : I/XVII
 Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG AMFIBI / KATAK
 Hari/Tanggal : SENIN, 02 NOVEMBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati : - Mengamati video tentang katak</p> <p>b. Menanya : - Tanya jawab bagaimana perkembangbiakan katak</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi : - Anak mengumpulkan informasi dengan melihat video tentang katak</p> <p>d. Menalar: - Anak dapat mengetahui bagaimana perkembangbiakan katak</p> <p>e. Mengkomunikasikan: - Anak dapat menyebutkan bagaimana perkembangbiakan katak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/Handphone • Speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal binatang gajah • Anak dapat mengetahui ciri-ciri gajah • Anak percaya diri untuk menyebutkan ciri-ciri yang dimiliki gajah • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri gajah melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar ciri-ciri gajah • Anak mampu mengkomunikasikan ciri-ciri gajah 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 1 Bernyanyi tentang katak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk melihat video yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 2 Mengenal katak sebagai hewan amfibi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk melihat video yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 3 Mengetahui perkembangbiakan katak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk melihat video yang telah disiapkan <p>✚ Kegiatan 4 Membuat katak dari karton dan gelas plastik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara membuat katak - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat - Anak dapat bermain katak yang sudah dibuatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Gelas plastik • Karton berbentuk katak • Karet • Double tip • Pewarna 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui binatang katak • Anak dapat mengetahui perkembangbiakan katak • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat katak • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat katak • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menyusun bagian katak • Anak dapat berfikir kreatif saat menyusun bagian-bagian agar dapat menjadi katak • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat katak • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu katak 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan</p> <p>b. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing</p> <p>c. Berdo'a sebelum makan</p> <p>Kegiatan 5 Partical Life</p>	<p>Makanan bekal anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo'a sebelum makan yang dibimbing oleh guru • Anak dapat dapat terlatih motorik halusny • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	<p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	----------------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 02 November 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Enung Widaningrum, S.Pd

NIP.

Lampiran 7



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PRAKTIK 7

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)
Semester/Minggu : I/XVIII
Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG BERSAYAP / KUPU-KUPU
Hari/Tanggal : SELASA, 10 NOVEMBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video tentang kupu-kupu <p>b. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab bagaimana metamorfosis kupu-kupu <p>c. Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengumpulkan informasi dengan melihat video tentang metamorfosis kupu-kupu <p>d. Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengetahui bagaimana metamorfosis kupu-kupu <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menyebutkan bagaimana metamorfosis kupu-kupu 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/Handphone • Speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal binatang kupu-kupu • Anak dapat mengetahui metamorfosis kupu-kupu • Anak percaya diri untuk menyebutkan metamorfosis kupu-kupu • Anak mampu mengumpulkan informasi tentang metamorfosis kupu-kupu melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar metamorfosis kupu-kupu • Anak mampu mengkomunikasikan metamorfosis kupu-kupu 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>Kegiatan 1 Bernyanyi lagu “kupu-kupu yang lucu”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mendengarkan lagu yang telah disiapkan <p>Kegiatan 2 Menonton video tentang bagaimana metamorfosis kupu-kupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk menonton video metamorfosis kupu-kupu yang telah disiapkan <p>Kegiatan 3 Membuat gantungan kunci kupu-kupu dari kokoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja - Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan - Guru memberikan contoh tentang cara membuat gantungan kunci kupu-kupu dari kokoru - Guru memberikan contoh tentang cara membuat gantungan kunci kupu-kupu dari kokoru - Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan - Anak dipersilahkan untuk membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Gantungan • Kokoru • Lem tembak 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui binatang kupu-kupu • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat gantungan kunci kupu-kupu • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat gantungan kunci kupu-kupu • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat menyusun bagian gantungan kunci kupu-kupu • Anak dapat berfikir kreatif saat menyusun bagian-bagian agar dapat menjadi kupu-kupu • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat kupu-kupu • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu gantungan kupu-kupu 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan b. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing c. Berdo’a sebelum makan <p>📌 Kegiatan 4 Partical Life</p>	<p>Makanan bekal anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo’a sebelum makan yang dibimbing oleh guru 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	<p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	----------------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 10 November 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Enung Widaningrum, S.Pd

NIP.

Lampiran 8



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) UJIAN MANDIRI

Kelompok/Kelas : B / (5-6 Tahun)

Semester/Minggu : I/XIX

Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : BINATANG / BINATANG LAUT / BINTANG LAUT, KURA-KURA, KEPITING

Hari/Tanggal : SELASA, 24 NOVEMBER 2020

Jl.Patrol IV No 32 Rt 10 Rw 08 Baleendah

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN PEMBELAJARAN	HASIL PENILAIAN	NAMA SISWA	KETERANGAN
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, (3.1 - 4.1) (3.2 - 3.2) (3.3 - 4.3) (3.4 - 4.4) (3.5 - 4.5) (3.6 - 3.6) (3.8 - 3.8) (3.9 - 4.9) (3.10 - 4.10) (3.11 - 4.11)	PEMBIASAAN DAN MATERI PAGI 8'00 - 8'05 a. Salam Pembukaan b. Melafalkan Mutiara Hikmah c. Tepuk Alqur'an d. Asmaul Husna	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika mengucapkan salam Mengenal sikap santun saat membacakan mutiara hikmah Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan tepuk Al-Quran Anak dapat mempercayai adanya Tuhan dengan membaca Asmaul Husna Mengenal rasa syukur saat melafalkan mutiara hikmah 	Observasi BSB : BSH : MB : BB :		

<p>(3.13 – 4.13) (3.14 – 4.14) (3.15 – 4.15)</p>	<p>I. MOORNING CIRCLE ± 15 Menit 8'05 - 8'20</p> <p>a. Masuk Kelas</p> <p>b. Absensi</p> <p>c. Time to pray</p> <p>d. Time to Quran</p> <p>e. Time to sing a song</p> <p>f. Calender</p> <p>g. Let's play to feeling cards</p> <p>h. Suport Our Self</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absen karakter • Audio Al-fatihah • Audio Al-Quran • Audio/Vidio • Angka, bulan tahun • Kartu feeling • Kartu Suport 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki sikap taat terhadap aturan saat masuk kelas • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membaca doa • Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ketika membacakan surat-surat pendek • Memiliki sikap percaya diri saat diminta maju kedepan • Memiliki sikap sabar menunggu giliran ketika absen • Memiliki sikap toleran ketika temannya mengutarakan persaannya yang dirasakan hari ini • Dapat mngutarakan perasaannya hari ini ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain ketika kegiatan Let's play to feeling cards • Dapat mengutarakan keinginannya ketika guru menanyakan beberapa pilihan 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>II. KEGIATAN INTI ± 30 Menit 8'20 - 08'50</p> <p>a. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video macam-macam binatang yang ada dilaut <p>b. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab macam-macam binatang yang ada dilaut <p>c. Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengumpulkan informasi dengan menonton video dan mendegerkan informasi dengan guru tentang macam-macam binatang yang ada dilaut <p>d. Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengetahui macam-macam binatang yang ada dilaut <p>e. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengkomunikasikan menyebutkan macam-macam binatang yang ada dilaut 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop/handphone • speaker <p>Anak dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal macam-macam binatang yang ada dilaut • Anak dapat mengetahui macam-macam binatang yang ada dilaut • Anak percaya diri untuk menyebutkan macam-macam binatang yang ada dilaut • Anak mampu mengumpulkan informasi macam-macam binatang yang ada dilaut melalui video dan informasi yang diberikan oleh guru • Anak mampu menalar macam-macam binatang yang ada dilaut • Anak mampu mengkomunikasikan macam-macam binatang yang ada dilaut 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>✚ Kegiatan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bercakap-cakap tentang macam-macam binatang yang ada dilaut <p>✚ Kegiatan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi lagu binatang yang ada di laut <p>✚ Kegiatan 3</p> <p>Membuat gantungan kunci bentuk hewan yang ada dilaut dengan gypsum</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersilahkan anak untuk mengambil alas kerja b. Guru menjelaskan terlebih dahulu alat dan bahan yang akan digunakan c. Guru memberikan contoh tentang cara membuat gantungan kunci dari gypsum d. Guru memberikan contoh tentang cara gantungan kunci dari gypsum e. Anak dipersilahkan untuk mengambil alat dan bahan f. Anak dipersilahkan untuk membuat g. Anak dapat menjemur gypsum yang sudah dibuatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Cetakan • Gypsum • Air • Gantungan • Pewarna 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengetahui macam-macam binatang yang ada dilaut • Anak dapat mengetahui alat-alat untuk membuat gantungan kunci dari gypsum • Anak mampu memiliki sikap kreatif saat melakukan kegiatan membuat gantungan kunci dari gypsum • Anak dapat bersabar saat menunggu giliran temannya saat mengambil alat dan bahan • Anak dapat terlatih motorik halusnya saat melakukan kegiatan mengaduk adonan • Anak dapat berfikir kreatif saat membuat gantungan kunci dari gypsum • Anak mampu membuat aktivitas seni membuat gantungan kunci • Anak mampu menunjukkan hasil karyanya yaitu gantungan kunci dari gypsum 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>ISTIRAHAT</p> <p>h. Mempersilahkan anak untuk mencuci tangan</p> <p>i. Mempersilahkan anak untuk membawa tasnya masing-masing</p> <p>j. Berdo'a sebelum makan</p> <p>k. Kegiatan 4 Partical Life</p>	<p>Makanan Bekal Anak</p> <p>Alat practical life</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membiaskan untuk mencuci tangan sebelum makan • Anak mengetahui pentingnya mencuci tangan • Anak dapat terbiasa berdo'a sebelum makan yang dibimbing oleh guru • Anak dapat dapat terlatih motorik halusny • Anak dapat terlatih untuk berkonsentrasi • Anak dapat terlatih untuk melakukan kegiatan sehari-hari • Anak dapat terlatih kemandiriannya • Anak dapat terlatih keteraturannya • Anak dapat terlatih kesabarannya saat melakukan setiap step by stepnya • Anak dapat terlatih bersabar untuk menunggu giliran melakukan kegiatan practical life 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>III. KEGIATAN AKHIR ± 10Menit 08'50-09'00</p> <p>PENUTUP</p> <p>a. Evaluasi dan diskusi kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan perasaan hari ini</p> <p>c. Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>d. Berdo'a sesudah melakukan kegiatan</p> <p>e. Membacakan ikrar pulang</p> <p>f. Anak mencium tangan bu guru</p> <p>g. Pulang</p>	Anak dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengulang kembali apa yang telah didapatkannya selama belajar • Anak mampu mengungkapkan persaannya setelah belajar hari ini • Anak mengetahui kegiatan yang akan dilakukannya esok hari • Membiasakan anak membaca do'a sesudah belajar • Membiasakan anak untuk mengucapkan ikrar pulang sekolah salam sebelum pulang sekolah • Anak dapat mengucapkan salam • Membiasakan anak untuk bersalaman 	<p>BSB :</p> <p>BSH :</p> <p>MB :</p> <p>BB :</p>		
--	---	---------------	---	---	--	--

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Baleendah, 24 November 2020

Guru Pamong,

Praktikan



Rika Gustiana, S.Pd

Neli Mustafidah

PegID. 20283778183001

1172100049

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Enung Widaningrum, S.Pd

NIP.

Lampiran 9

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI KEGIATAN PMB DI KELAS

Aspek Yang Diamati		Belum Tampak	Tampak Tapi Belum Maksimal	Tampak Bagus	Catatan Hasil Pengamatan Secara Spesifik
1.	Mengamati langkah-langkah guru mengajar (ada bukti catatan)		√		
2.	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup atau klasikal)			√	
3.	Menyampaikan manfaat mengobservasi proses pembelajaran dikelas			√	
4.	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dikelas			√	
5.	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP) tahapan, media dan penilaian			√	
6.	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7.	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8.	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran			√	
9.	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		√		
10.	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Bandung, 26 Oktober 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

Lampiran 10

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI KEGIATAN PMB SECARA DARING

Aspek Yang Diamati		Belum Tampak	Tampak Tapi Belum Maksimal	Tampak Bagus	Catatan Hasil Pengamatan Secara Spesifik
1.	Mengamati langkah-langkah guru mengajar secara (ada bukti catatan)		√		
2.	Mengamati kegiatan siswa (individu, grup atau klasikal)			√	
3.	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring			√	
4.	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP) tahapan, media dan penilaian			√	
5.	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			√	
6.	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			√	
7.	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8.	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			√	
9.	Kemampuan mmberikan feedback dalam situasi yang riil		√		
10.	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			√	

Bandung, 27 Oktober 2020

Guru Pamong,

Praktikan



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001



Neli Mustafidah

1172100049

Lampiran 11

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek Yang Diamati		Belum Tampak	Tampak Tapi Belum Maksimal	Tampak Bagus	Catatan Hasil Pengamatan Secara Spesifik
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1.	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			√	
2.	Menanyakan pertanyaan menantang			√	
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran			√	
4.	Menyampaikan gagasan ide dalam setiap RPP			√	
5.	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			√	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pembelajaran)					
6.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran		√		
7.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata			√	
8.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			√	
9.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran			√	
10.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		√		

Kemampuan Penutup					
11.	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			√	
12.	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			√	
Kegiatan Lainnya					
13.	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam menyusun RPP			√	
14.	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak disukai			√	
15.	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			√	

Bandung, 28 Oktober 2020

**Guru Pamong,
Praktikan**



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001



Neli Mustafidah

1172100049

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Ida Rosyidah, M.Ag

NIP.

Lampiran 12

LEMBAR REFLEKSIPRAKTIKAN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	CATATAN HASIL PENGAMAT
1.	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyambut dan merespon dengan baik • Lebih percaya diri dalam mengajar • Lebih berfikir kreatif dalam memilih kegiatan
2.	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan kurang dapat membuat suasana kelas menjadi kondusif • Meras kurang dapat membuat kelas menjadi menyenangkan
3.	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar. Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Rencana perbaikan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah memaksimalkan kembali dalam pengelolaan kelas, dan lebih ekspresif agar suasana menjadi lebih menyenangkan

Bandung, 1 Desember 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Ida Rosyidah, M.Ag

NIP.

Lampiran 13

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

NO	ASPEK YANG DIAMATI	CATATAN HASIL PENGAMAT
1.	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan sudah dapat berinteraksi dengan anak-anak • Praktikan sudah menyiapkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan • Praktikan lebih banyak berlatih
2.	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya praktikan	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam mengkondisikan anak • Dalam mengontrol anak
3.	Guru pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Tidak lanjutnya adalah praktikan lebih banyak berlatih agar terbiasa dan lebih baik
4.	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Lebih PD menghadapi anak dan orang tua serta lebih siap sehingga tidak ada yang terlewat dalam kegiatan pembelajaran

Bandung, 1 Desember 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Ida Rosyidah, M.Ag

NIP.

Lampiran 14

LEMBAR REFLEKSI DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	CATATAN HASIL PENGAMAT
1.	DPL menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	Secara keseluruhan sudah baik dan komunikatif dengan anak didik
2.	DPL menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya praktikan	Masih kurang menguasai kelas
3.	DPL menyampaikan rencana tindak lanjut	Diperbaiki kembali agar dapat menguasai kelas
4.	Saran dan dukungan dosen memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Tetap semangat

Bandung, 1 Desember 2020

Guru Pamong,



Rika Gustiana, S.Pd

PegID. 20283778183001

Praktikan



Neli Mustafidah

1172100049

Mengetahui,






Dosen Pembimbing Lapangan






Dra. Ida Rosyidah, M.Ag

NIP.

Lampiran 15

DOKUMENTASI

	
<p>Foto Bersama Kepala Sekolah dan Kegiatan Observasi serta Wawancara</p>	
	
<p>Halaman RA Humaira</p>	<p>Beberapa Alat Permainan Luar</p>
	
<p>Ruang Kelas</p>	<p>Kantor</p>

	
<p>Saung</p>	<p>Toilet</p>
	
<p>Pembelajaran Zoom</p>	<p>Pembelajaran Luring</p>
	
<p>Kegiatan Partical Life</p>	<p>Kegiatan Luring Membuat Meja</p>



Membuat Belalai Gajah



Membuat Belalai Gajah



Kegiatan Morning Circle



Pemberian Contoh Kegiatan



Membuat Wayang Kucing



Membuat Wayang Kucing



Menempel Sisik Ikan dari Cake Case



Melihat Ikan ke Kolam

	
<p>Membuat Gantungan Kunci</p>	<p>Membuat Gantungan Kunci</p>
	
<p>Membuat kodok</p>	<p>Mewarna Kodok</p>
	
<p>Membuka Kulit Telur</p>	<p>Memanakan Telur Rebus</p>
	
<p>Ujian PPL-SDR</p>	<p>Membuat Gantungan dari Gypsum</p>



Membukan dan Mengunci Gembok



Buka Tutup Botol



Menyimpul Tali Sepatu



Membuka Pisang



Memotong Pisang



Memotong Pisang



Mencapit dengan Klip Warna



Menggunting



Penyerahan Piagam Penghargaan



Penyerahan Sertifikat



Penyerahan APE Red Rods



Penyerahan APE Broad Stair



Pemberian Kenang-Kenangan



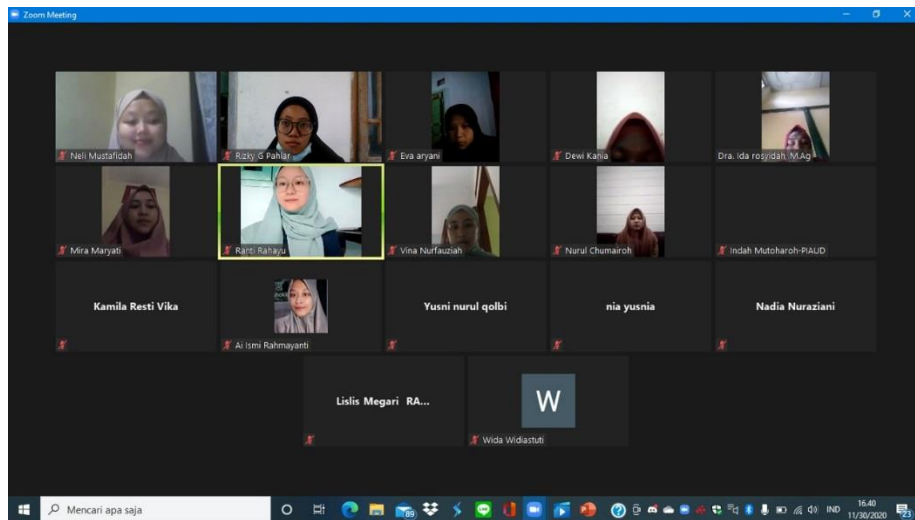
Pemberian Kenang-Kenangan



Penyerahan MoU



Foto Bersama Keluarag RA Humaira



KEGIATAN REFLEKSI BERSAMA DPL



KEGIATAN PENUTUPAN PPL-SDR