

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP MUHAMMADIYAH 2 CIREBON**

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Fakry Hamdani, M.Res. Ph.D



Di susun oleh:

Amran Busron 1172040009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021 M / 1442**

KATA PENGANTAR

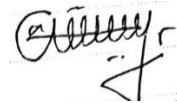
Puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang berlokasi di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PPL-SDR yang telah dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon. Penyusunan laporan kegiatan PPL-SDR ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PPL-SDR. Dalam pelaksanaan PPL-SDR, sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL-SDR di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL-SDR ini, karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed.
3. Pihak Micro Teaching dan Jajaran sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL-SDR
4. Mrs. Dian Ekawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL-SDR yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PPL di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon.
5. Bapak Sopi Azhari, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Cirebon atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama saya melaksanakan PPL-SDR.
6. Ibu Mely, S.Pd. selaku guru pamong di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sejak mulai PPL hingga selesainya PPL.

7. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 2 Cirebon atas kerjasamanya, kebersamaan, canda tawa khususnya kelas 7A, 7B, dan 7C berkesempatan menjadi pengajar mapel Bahasa Inggris yang setiap pertemuan selalu berkesan. Terimakasih atas semangat kalian.
8. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya kepada saya
9. Rekan-rekan Kelompok seperjuangan PPL-SDR UIN SGD Bandung.
Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun berharap kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun dan dapat menjadi referensi untuk penyusunan laporan kegiatan yang sejenis.

Cirebon, 10 Desember 2020

Penyusun



Amran Busron

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Lampiran	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	
A KONDISI UMUM	3
1. Profil Sekolah/Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)	3
2. Struktur Organisasi Sekolah/Madrasah	5
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah	7
4. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	9
5. Lain-lain	10
B KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	
1. Masalah-masalah Pembelajaran	10
2. Faktor-faktor pemicu masalah	11
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. TEMUAN	12
B. PEMBAHASAN	12
BAB IV PENUTUP	13

Daftar Lampiran

- 1. RPP kelas VII**
- 2. Dokumentasi selama program PPL**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. Program PPL di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Namun dengan adanya pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, dan tak terkecuali bidang pendidikan, maka PPL ini berubah menjadi Program Khusus yang telah di desain oleh Fakultas Tarbiyah & Keguruan menjadi Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti kegiatan PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga kami dapat menyelesaikan study dengan waktu yang tepat.

B. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan

Tujuan umum dari program PPL ini adalah agar mahasiswa dapat menerapkan keilmuan dan keterampilan yang telah diperolehnya dan turut andil dalam memecahkan permasalahan yang dijumpai disekitar lingkungan sekolah sesuai dengan bidang keilmuan dan kemampuannya.

2. Manfaat

Kegiatan ini bermanfaat bagi kedua belah pihak Mahasiswa dan Lembaga /sekolah, adapun manfaat bagi mahasiswa yakni melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung berkaitan dengan profesinya sebagai calon pendidik/ guru serta mahasiswa dapat memberikan buah pikirnya dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL ini berlangsung. Adapun manfaat yang diperoleh oleh lembaga berupa contoh dan bukti nyata lembaga tersebut dalam mengaplikasikan teori-teori kependidikan dalam mencetak calon pengajar dan pendidik yang profesional dibidangnya.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/Madrasah



Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Cirebon

Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen

No. Izin Operasional : VII/8/553 (1-8-1965)

Visi : Terwujudnya sekolah yang mandiri, berbasis ilmu dan teknologi dalam lingkungan yang islami.

Misi :

1. Menanamkan aqidah islami dan menjauhkan syirik, tahayul, bid'ah, dan khurafat.

2. Membiasakan beribadah secara tertib sesuai dengan contoh dari Rasulullah.
3. Menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti yang luhur.
4. Menanamkan disiplin.
5. Mengembangkan keilmuan, kemandirian, keterampilan, dan teknologi.
6. Menumbuhkembangkan jiwa sosial

Akreditasi : Terakreditasi A

Alamat : Jl. Tuparev No.70 A, Kedungjaya, Kec. Kedawung, Kab. Cirebon, Jawa Barat 45153

Jumlah Siswa

Kelas 1/ 7

Uraian		Kelas 1/ 7						Jumlah	
		A		B		C		Semua	
L	P	19	13	18	14	20	12	57	39
Jumlah		32		32		32		96	
Rombel	Pagi	1		1		1		3	3
	Sore								

Kelas 2/ 8

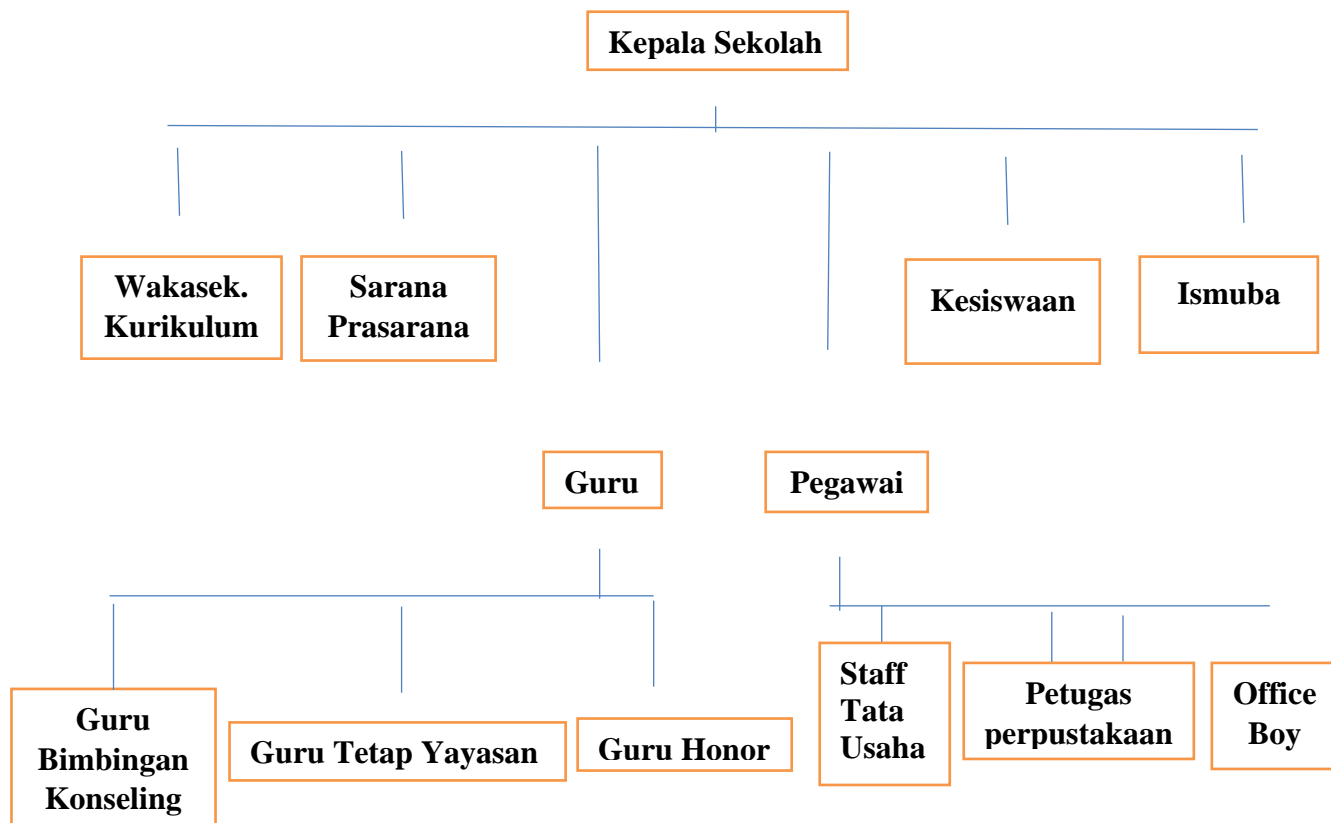
Uraian		Kelas 1/ 7						Jumlah	
		A		B		C		Semua	
L	P	13	18	13	17	14	16	40	51
Jumlah		31		30		30		91	
Rombel	Pagi	1		1		1		3	3
	Sore								

Kelas 3/ 9

Uraian		Kelas 1/ 7						Jumlah Semua	
		A		B		C			
L	P	14	12	14	12	14	12	42	36
Jumlah		26		26		26		78	
Rombel	Pagi	1		1		1		3	3
	Sore								

2. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah

Struktur Guru & Struktur Organisasi Sekolah



Struktur Guru dan Daftar Bidang Studi

No	NAMA/NIP	L/ P	JABATA N GOL/RU	Pendidika n: PROGRA M JURUSAN ; JENJANG & TAHUN	GURU BIDANG STUDI
1.	Sopi Azhar, M.P.d	L	Kepsek	S 2 Matematik a/ Tahun 2018	Matematika, IPA
2.	Masidah, S.Pd 196402121984122 003	P	Guru/ a IV	S 1 PKK/ Tahun 2003	Prakarya, PKn
3.	Musrifah, S.Pd 196302021985012 003	P	Guru/ a IV	S 1 Biologi/ Tahun 2003	IPA
4.	Maman Sudarmanto, S.Pd	L	Guru/ b III	S 1 Penjaskes/ Tahun 2009	Penjas & Kemuhammadiya han
5.	Nani Sugiarti, S.Pd	P	Guru/ a III	S 1 Bahasa Indonesia/ Tahun 2011	Bahasa Indonesia
6.	Inggit Garnasih, S.Pd	P	Guru	S 1 Bahasa Inggris/ Tahun	Bahasa Inggris, Bahasa Sunda &

				Tahun 2004	Seni Budaya
7.	Meli, S.Pd	P	Guru	S 1 Bahasa Inggris/ Tahun 2004	Bahasa Inggris dan Muatan Lokal (Mulok)
8.	Maedi, S.HI	L	Guru	S 1 Syari'ah/ Tahun 2003	IPS
9.	Surahman, S.Pd	L	Guru	S 1 Bahasa Indonesia/ Tahun 2004	Bahasa Indonesia
10.	Masduki, S.Pd	L	Guru	S 1 Matematik a/ Tahun 2012	Matematika
11.	Nurul Badriah, S. Sos	P	Guru	S 1 Bimbingan Konseling Islam/ Tahun 2018	BK/BP, Bahasa Sunda, PKN
12.	Diana Puspa Dewi, S.Pd	P	Guru	S 1 Pendidikan Seni Tari/ Tahun 2015	Seni Budaya
13.	Nurrohimi G, S.Pd	L	Guru	S 1	Pendidikan

				Pendidikan Agama Islam/ Tahun 2018	Agama Islam, Muatan Lokal (Mulok)
14.	Nurfatihmah G, S.Pd	P	Guru	S 1 Bahasa Indonesia/ Tahun 2017	Bahasa Indonesia, Bahasa Cirebon
15.	Dra. Ayu S H, MM	P	Guru	S 1 IPS/ Tahun 1995	IPS
16.	Ikhwan Maulana, S.Pd	L	Guru	S 1 Pendidikan Agama Islam/ Tahun 2019	Pendidikan Agama, Al-Qur'an (Mulok)

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah



Ruang-ruang Kelas

Jumlah Kelas

Kelas 1/ 7 = 3 Kelas (A, B, C)

Kelas 2/ 8 = 3 Kelas (A, B, C)

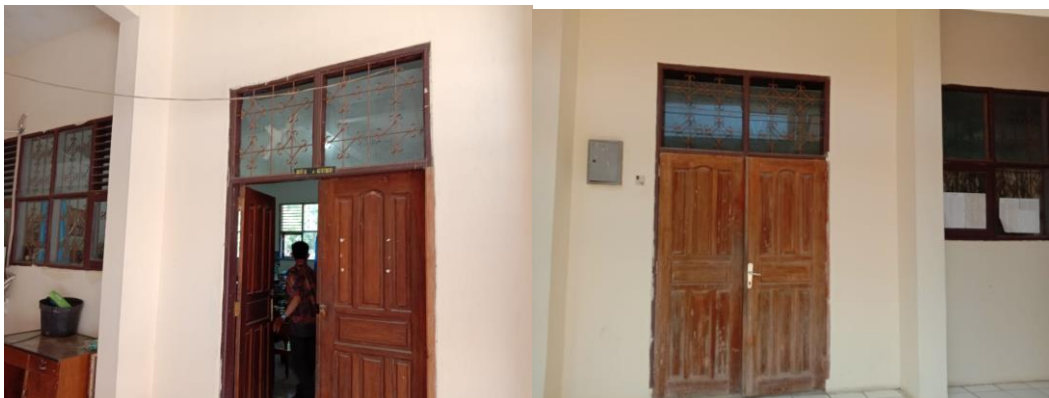
Kelas 3/ 9 = 3 Kelas (A, B, C)

Total jumlah gedung kelas yang dimiliki sekolah berjumlah 9 kelas.



Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang Kepala Sekolah



Ruang Guru

Ruang Lab. Komputer



Ruang BK (Bimbingan dan Konseling)

Ruang Perpustakaan



Kantin



Ruang Koperasi Siswa



MCK Siswa



Gedung Kelas



Tangga Kepsek. dan Aula



Lapangan Olahraga

4. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik
Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler/Penunjang Lainnya

Intra	Ekstrakurikuler
--------------	------------------------

Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)	Hizbul Wathan (HW)
	Degung/ Harumba
	Tapak Suci
	Paduan Suara
	Al-Qur'an
	Paskibra

Catatan: Di masa pandemi Covid 19 seperti sekarang hanya beberapa kegiatan Ekstrakurikuler saja yang masih aktif dilaksanakan seperti; Hizbul Wathan, dilaksanakan wajib untuk kelas 7 dan Tapak Suci, dilaksanakan aktif setiap minggu berlokasi diluar sekolah. Selain kedua kegiatan ekstrikuler diatas semuanya diberhentikan untuk sementara.

5. Lain-lain

Prestasi Madrasah/Sekolah

Bidang Akademik;

Mendapatkan 10 piala di tingkat Kecamatan hingga Nasional

2019 - Olimpiade Matematika juara 1 dan 2 tingkat Kota Cirebon

2019 - Juara 3 lomba puisi Bahasa Cirebon dan Bahasa Indonesia.

Bidang Non Akademik;

2019 - Ekstrakurikuler Tapak Suci tingkat Nasional mendapatkan 2 Emas dan 1 Perak di Gedung Olahraga Bima

2019 - Ekstrakurikuler Tapak suci se-wilayah 3 Cirebon (Cirebon, Indramayu, Majalengka, Kuningan) mendapatkan peringkat juara 1 sebanyak 2 orang dan juara 2 sebanyak 1 orang.

2019– Lomba Futsal tingkat Kota dan Kabupaten mendapatkan peringkat juara 2.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Adapun kendala/ masalah pembelajaran yang masih dialami hingga saat ini baik siswa maupun guru adalah kendala di kuota dan jaringan. Siswa juga masih terkendala dengan sebagian dari mereka yang belum memiliki handphone pribadi dan masih menggunakan handphonenya secara bersamaan dengan orang tuanya sehingga hal ini mengakibatkan keterlambatan siswa dalam memperoleh informasi pembelajaran. Selain kendala diatas, kendala jaringan dan kuota juga masih sering dialami oleh sebagian siswa yang kurang mampu dan tinggal di daerah yang jaringan sinyalnya kurang mendukung untuk melaksanakan pembelajaran.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

- Terbatasnya kemampuan siswa untuk membeli kuota setiap terdapat jadwal pembelajaran.
- Terbatasnya kemampuan untuk memiliki handphone pribadi.
- Bantuan subsidi kuota dari sekolah tidak diberikan secara berkelanjutan melainkan hanya diberikan satu kali diawal permulaan semester baru.
- Lokasi tempat tinggal beberapa siswa yang memang sulit mendapatkan sinyal yang maksimal.

Faktor internal berupa motivasi diri masing-masing siswa yang kurang/ lemah ditambah situasi pembelajaran jarak jauh.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Dalam keberjalan proses belajar mengajar praktikan menemukan beberapa hal baru baik pada diri siswa dan guru. Dari siswa, praktikan baru saja mengetahui akan sulitnya belajar dengan sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ) hal ini dirasakan oleh praktikan ketika mencoba memberikan materi terkait pembelajaran dengan menggunakan grup WhatsApp (WA), siswa kesulitan untuk belajar dan menangkap materi yang diberikan dari guru karena keterbatasan kepemilikan HP, kuota, dan sulitnya mendapatkan sinyal. Praktikan menemukan kesulitan pada guru dalam mengikutsertakan dan mengontrol siswanya dalam proses pembelajaran, tanpa terkecuali dalam hal pemberian nilai dari guru ke siswa.

B. PEMBAHASAN

Siswa kesulitan dalam keikutsertaannya dalam pembelajaran hal ini disebabkan oleh tidak adanya kuota, hal ini sering didengar oleh praktikan ketika menagih tugas mandiri siswa. Selain itu praktikan mendapati permasalahan lainnya berupa siswa tidak mempunyai Handphone pribadi melainkan dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini mereka mengandalkan Handphone milik orang tuanya, hal ini tentu membuat proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya. Permasalahan yang dihadapi guru juga tidak kalah sulit, guru dihadapkan oleh masalah pengontrolan dan keikutsertaan siswanya, hal ini sudah jadi hal yang wajar dihadapi oleh guru di masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) seperti saat ini, praktikan pribadi pun turut merasakan permasalahan ini. Banyak dari guru yang mencoba untuk bersabar menunggu kesiapan siswanya dalam mengikuti pembelajaran begitu pun dalam pemberian nilai diakhir semester, guru memposisikan dirinya agar semua siswa mendapatkan nilai yang adil sesuai keikutsertaan, keaktifan,

kerajinan dan ketekunannya dalam mengikuti Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) merupakan salah satu program dalam pendidikan mahasiswa yang direncanakan dan merupakan salah satu persyaratan bagi mahasiswa S-1 Pendidikan Bahasa Inggris untuk menyelesaikan studi yang ditempuh pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) dalam rangka mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional.

Tujuan dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) yaitu untuk melatih calon guru menguasai kemampuan keguruannya secara utuh sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya sehingga mereka siap berperan sebagai guru. Keberhasilan seorang guru dalam mengajar sangat tergantung pada penguasaan materi, pengelolaan kelas dan penggunaan media yang tepat agar siswa tidak salah menafsirkan arti suatu pokok bahasan serta mampu mengatasi berbagai kendala dan masalah yang dihadapinya agar proses belajar mengajar tercapai dengan baik.

Selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) di SMP Muhammadiyah 2 Cirebon penulis telah mendapatkan banyak pengalaman yang berharga sebagai bekal agar menjadi seorang guru yang semestinya.

B. SARAN

Pada kesempatan ini penulis memiliki beberapa saran guna mewujudkan tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal;

- Guru wajib mempersiapkan modul/ materi pembelajaran dengan matang sebelum bertemu siswa di kelas agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.
- Guru harus menerapkan pemikiran bahwa tugas guru tidak hanya mengajar tetapi bertugas juga untuk mendidik

- Dalam praktik PPL ini, praktikan haruslah berlapang dada dalam menerima saran, kritik, dan masukan yang membangun dari berbagai pihak tidak terkecuali guru pamong.

Dalam keberjalanan PPL ini, praktikan harus banyak berlatih pada Class-Engagement karena dirasa masih banyak siswa yang kurang terangkul dan terlibat terutama dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) sistem online.

Lampiran-lampiran

RPP Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SMP	Alokasi waktu	: 2 x 40 menit	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Kelas/Smester	: VII/1	Pertemuan	1
Tema	: Introduction to Telling the Time and the Day				

A. TUJUAN

1. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama hari, nama waktu dalam bentuk angka melalui tayangan video pembelajaran.
2. Siswa dapat menyusun teks sederhana terkait cara meminta dan memberi informasi terkait nama hari, nama waktu dalam bentuk angka.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran
KEGIATAN INTI	Syntak pembelajaran Discovery Learning
20 menit	
Literasi Digital	Melalui tayangan video (Youtube), siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan meminta dan memberi informasi terkait keterangan jam/ waktu dan nama hari

Collecting Data	-Siswa mencatat ungkapan – ungkapan yang terdapat dalam video. -Siswa mencari informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka dari buku atau sumber digital lain (LKS/ Browsing Internet).
Critical Thinking and Collaborations	Secara berkolaborasi, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait video yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp (Collecting and Data Processing).
Communication	-Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Fyrebox.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan. -Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait sistem penugasan hari ini.
Reflection	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
PENUTUP 10 menit	-Guru memberikan penguatan lisan dan singkat -Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran.

C. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video Pembelajaran (Youtube) , Platform/ Aplikasi pembelajaran online (Fyrebox), WhatsApp grup.

Alat : Smartphone, Alat Tulis

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII

D. PENILAIAN

Sikap : Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

E.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi nama hari dan waktu melalui Platform quiz online Fyrebox.

Ketrampilan : Kinerja & Diskusi

Cirebon, 12 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Meli, S.Pd. _____

NIP

RPP Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SMP	Alokasi waktu	: 2 x 40 menit	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Kelas/Smester	: VII/1	Pertemuan	2
Tema	: Telling the Time and the	Days			

A. TUJUAN

3. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama hari, nama waktu dalam bentuk angka melalui tayangan video pembelajaran.

<p style="text-align: center;">PENUTUP 10 menit</p>	<p>terdapat dalam video.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Semua siswa diberi kesempatan yang sama untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait video yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp. * Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Fyrebox.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan. * Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait sistem penugasan dan pematerian hari ini. * Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran.
---	---

C. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video Pembelajaran (Youtube) , Platform/ Aplikasi pembelajaran online (Fyrebox), WhatsApp grup.

Alat : Smartphone, Alat Tulis

Sumber Belajar: Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII

D. PENILAIAN

Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

E.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi nama hari dan waktu melalui Platform quiz online Fyrexbox.

Ketrampilan : Kinerja & Diskusi

Cirebon, 19 Oktober 2020

Mengetahui,

Satuan Pendidikan : SMP

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

KD : 3.3 dan 4.3

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd.

NIP.

: Telling the Month &

Introduction to Writing the

Tema

Date

RPP Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**A. TUJUAN**

5. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama bulan, nama waktu dalam bentuk angka melalui tayangan slide Power Point dan Voice recording.
6. Siswa dapat menyusun teks sederhana terkait cara meminta dan memberi informasi terkait nama bulan, nama waktu dalam bentuk angka.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a. Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran melalui grup WhatsApp.
KEGIATAN INTI 20 menit	Melalui tayangan slide power point dan voice recording, siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama bulan dan penulisan tanggal/ tahun.
	-Siswa mencatat poin-poin penting yang terdapat dalam slide.

	-Siswa mencari informasi terkait nama – nama bulan, cara penulisan tanggal/ tahun dari buku atau sumber digitallain(LKS/ Browsing Internet).
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi/ slide Power Point yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp.
	Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Fyrebox.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan.
	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
PENUTUP 10 menit	-Guru memberikan penguatan lisan dan singkat -Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran.

C. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media :Slide (Power Point) , Platform/ Aplikasi pembelajaran online (Fyrebox), WhatsApp Grup.

Alat :Smartphone, Alat Tulis

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII

D. Penilaian

Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi nama Bulan dan penulisan Tanggal dan Tahun melalui Platform quiz online Fyrebox.

Keterampilan: Kinerja & Diskusi

Cirebon, 26 Oktober 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd

NIP.

RPP Pertemuan 4

: Telling the Month &
 Writting the Date in
 American style & British
 Tema Style.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

E. TUJUAN

7. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama bulan, nama waktu dalam bentuk angka melalui tayangan slide Power Point dan Voice recording.
8. Siswa dapat menyusun teks sederhana terkait cara meminta dan memberi informasi terkait nama bulan, nama waktu dalam bentuk angka.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a. Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran melalui grup WhatsApp.
KEGIATAN INTI 20 menit	Melalui tayangan slide power point dan voice recording, siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama bulan dan lebih difokuskan pada penulisan tanggal/ tahun dalam susunan (American style dan British Style).

	<ul style="list-style-type: none"> -Guru menyediakan powerpoint dan rekaman suara dan mengirimkannya melalui whatsApp group. -Guru menginstruksikan siswa untuk menyimak ulang penjelasan materi nama bulan dan mencatat poin penting perbedaan cara penulisan tanggal dalam bentuk American style dan British Style. -Siswa mencatat poin-poin penting yang terdapat dalam slide. -Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengeksplorasi materi dari buku atau sumber digital lain dan memberikan contoh terkait materi. -Siswa mencari informasi terkait cara penulisan tanggal dalam bentuk American style dan British Style dari buku atau sumber digitallain (LKS/ Browsing Internet) dan memberikan contoh penulisan tanggal dengan angka tanggal yang berbeda.
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi/ slide Power Point yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp.
	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Fyrebox.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan. -Guru memberikan penjelasan terkait cara penggunaan platform www.Fyrebox.com dan mempersilahkan siswa untuk bertanya.
	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
PENUTUP 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan penguatan lisan dan singkat -Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah”

A. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media :Slide (Power Point) , Platform pembelajaran online (Fyrebox), WhatsApp Grup, Browser.

Alat :Smartphone, Alat Tulis.

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII.

B. Penilaian

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 5
Sub Tema: Name of things in the Living room and in the Bedroom		
Tema : Things around Us		
Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.		
Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi penulisan Tanggal dan Tahun melalui Platform quiz online Fyrebox.		
Keterampilan: Kinerja & Diskusi		

Cirebon, 2 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd

NIP.

RPP Pertemuan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

C. TUJUAN

9. Setelah menonton video tentang nama dan jumlah bendayang ada di the living room and the bedroomsiswa dapat menggunakan bahasa inggris yang baik danbenar.
10. Setelah menonton video nama dan jumlah benda yang ada di living room dan di bedroom dan siswa dapat membuat pernyataan kalimat pendek dan sederhana tentangbenda – bendayang ada disekitarnya menggunakan bahasa inggris dengan baik dan benar. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a, an, and the, singular and plural).

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a. Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran melalui grup WhatsApp.
KEGIATAN INTI 20 enit	-Peserta didik menonton video pembelajaran. (Mengamati,ICT) -Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi terkait video pembelajaran yang ditonton (Menanya, Critical Thinking) -Peserta didik menanggapi pertanyaan teman lain (Critical Thinking,Collaboration) -Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi nama dan jumlah benda yang ada didalam ruangan rumahnya (mengumpulkan informasi, Mandiri,ICT) -Peserta didik melengkapi pernyataan tentang nama dan

	<p>jumlah benda dalam bahasa inggris dengan memperhatikan penempatan <i>singular</i> dan <i>plural</i>, misalnya one dog/ a dog, two dogs (Mengolah Informasi,Creative)</p> <p>-Peserta didik membuat membuat pernyataan kalimat pendek dan sederhana tentang benda –benda yang ada didalam ruangan rumahnya. (Mengolah Informasi,Creative)</p> <p>-Peserta didik memposting hasil kerja di WhatsApp grup. (Mengkomunikasikan)</p>
	<p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi/ video youtube yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp.</p>
	<p>-Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Quizizz.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan.</p> <p>-Guru memberikan penjelasan terkait cara penggunaan platform www.Quizizz.com dan mempersilahkan siswa untuk bertanya.</p>
<p>PENUTUP 10 menit</p>	<p>- Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>-Guru memberikan penguatan lisan dan singkat</p> <p>-Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah”</p>

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video Youtube, Platform pembelajaran online (Quizizz), WhatsApp Grup, Browser.

Alat : Smartphone, Alat Tulis.

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII.

Satuan Pendidikan : SMP

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

KD : 3.4 dan 4.4

F. Penilaian

Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi penulisan tentang nama dan jumlah bendayang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari – harimelalui Platform quiz online Quizizz.

Keterampilan: Kinerja & Diskusi

Cirebon, 9 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd

NIP.

RPP Pertemuan 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Metode: Penugasan

Sub tema : Name of things

in the bathroom, the garage,

Teknik:

the yard their number and

Picture World

Tema : This is my world

locations.

Inductive Model

M. TUJUAN

11. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait article a dan the, plural dan singular).
12. Peserta didik dapat memahami penggunaan preposition dengan tepat.
13. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama benda yang ada di the bathroom, the garage, the yard, their number and locations kemudian membuat kalimat berdasarkan nama-nama benda tersebut dengan benar.

N. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a. Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengapresiasi siswa mengenai materi pembelajaran melalui grup WhatsApp.

<p>KEGIATAN INTI 20 menit</p>	<p>1. Mengamati(Literasi) Melalui Youtube, gurudanpesertadidikmenontonvideopembelajaran tentang materi</p> <p>2. Menanya (CriticalThinking) Melalui WhatsApp, peserta didik dapat bertanya terkait materi yang belum dipahami</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi Peserta didik diberikan Picture yang berisi the names of things in the bathroom, garage, the yard, their number and locations berupa file pdf melalui WhatsApp kemudian peserta didik melabeli benda-benda yang terdapat dalam picture dan menuliskan ke dalam selembar kertas dan membuat sebuah kalimat dari kosakata yang terdapat dalam picture.</p> <p>4. Mengasosiasi (CriticalThinking) Pesertadidikdapatmengasosiasibenda-bendayangterdapatdalamPicturedenganmembaca atau mencari arti kata di sumber (LKS, Browsing internet) dan mengecek kembali kalimat yang telahditulis.</p> <p>5. Mengomunikasikan(Creativity) Peserta didik mengirim hasil kerjanya dalam bentuk foto melalui WhatsApp group bahasa inggris.</p>
	<p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp.</p>
	<p>-Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Quizzz.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan.</p> <p>-Guru memberikan penjelasan terkait cara penggunaan platform www.Quizzz.com dan mempersilahkan siswa untuk bertanya.</p>
<p>PENUTUP 10 menit</p>	<p>- Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>-Guru memberikan penguatan lisan dan singkat</p> <p>-Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah”</p>

O. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Video Youtube, Platform pembelajaran online (Quizizz), WhatsApp Grup, Browser.

Alat : Smartphone, Alat Tulis, Picture

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII.

P. Penilaian

Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi penulisan tentang nama-nama benda yang ada the bathroom, the garage, the yard, their number and locations melalui Platform quiz online Quizizz.

Keterampilan: Kinerja & Diskusi

Cirebon, 10 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd

NIP.

RPP Pertemuan 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Q. TUJUAN

- | |
|---|
| <p>14. Setelah menonton video tentang nama dan cara menunjukkan tempat suatu benda yang ada di Rumah, Kelas, dan Lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa inggris yang baik dan benar.</p> <p>15. Peserta didik dapat memahami penggunaan Preposition of place dengan tepat.</p> <p>16. Setelah menonton video nama dan cara menunjukkan tempat suatu benda yang ada di Rumah, Kelas, dan Lingkungan sekitar siswa dapat membuat pernyataan kalimat pendek dan sederhana tentang benda – benda yang ada disekitarnya menggunakan bahasa inggris dengan baik dan benar. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait Preposition of place, dan Singular and Plural)</p> |
|---|

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 7
Sub Theme: Preposition of place, Parts of a House,		
Tema : Things around Us	Classroom objects	

R. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	<p>Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran melalui grup WhatsApp dan memancing siswa dengan menyebutkan nama benda yang ada disekitar kita.</p>
KEGIATAN INTI 20 menit	<p>Melalui tayangan slide power point dan voice recording, siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan cara menunjukkan tempat suatu benda yang ada di Rumah, Kelas, dan lingkungan sekitar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Guru menyediakan powerpoint dan rekaman suara dan mengirimkannya melalui WhatsApp group. -Guru menginstruksikan siswa untuk menyimak penjelasan materi dan mencatat poin penting macam-macam preposition of place. -Siswa mencatat poin-poin penting yang terdapat dalam slide. -Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengeksplorasi materi dari buku atau sumber digital lain (LKS, Browsing Internet) dan memberikan tiga contoh penulisan kalimat yang didalamnya terdapat nama benda disekitar dan preposition of place. -Siswa mencari informasi terkait materi dari buku atau sumber digital(LKS, Browsing Internet)dan memberikan contoh penulisan kalimat yang didalamnya terdapat nama benda disekitar dan preposition of place.
	<p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi/ slide Power Point yang telah diamati melalui diskusi di grup WhatsApp.</p>
	<p>-Guru memberikan penugasan kepada siswa melalui link pembelajaran www.Quizziz.com berupa soal-soal latihan materi hari ini sekaligus guru memantau absensi siswa melalui pengumpulan penugasan.</p>

	-Guru memberikan penjelasan terkait cara penggunaan platform www.Quizziz.com dan mempersilahkan siswa untuk bertanya.
	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
PENUTUP 10 menit	-Guru memberikan penguatan lisan dan singkat -Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya sekaligus menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca “Hamdallah”

S. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media :Slide (Power Point) , Platform pembelajaran online (Quizziz), WhatsApp Grup, Browser.

Alat :Smartphone, Alat Tulis.

Sumber Belajar : Handouts (Internet) , Modul, buku teks LKS Bahasa Inggris kelas VII.

T. Penilaian

Sikap: Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir, jujur, disiplin dan aktif.

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi penulisan Tanggal dan Tahun melalui Platform quiz online Quizziz.

Keterampilan: Kinerja & Diskusi

Cirebon, 16 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 8
: This is my World, There		
Tema	is, There are.	Metode : Diskusi

Meli, S.Pd

NIP. _____

RPP Pertemuan 8 / RPP Ujian PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

U. TUJUAN

17. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
18. Siswa dapat menyusun teks sederhana terkait cara meminta dan memberi informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	Kegiatan Pembelajaran
10 menit	<p>Mengucapkan salam, memastikan kesiapan siswa, membaca do'a.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Mengapersepsi siswa mengenai materi pembelajaran.</p>

<p>KEGIATAN INTI 20 menit</p>	<p>Guru memberikan penjelasan materi guna menganalisis ungkapan meminta dan memberi informasi terkait nama nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan contoh kongkrit mengenai materi dengan menunjuk benda yang ada di sekitar kelas. -Siswa menjawab dan menebak benda. -Guru menunjukkan gambar kepada siswa dan siswa menebak gambar. -Guru membagi siswa ke dalam kelompok diskusi untuk memainkan game kelompok dan memberikan potongan kertas berisi tulisan. -Guru memberikan instruksi dan menjelaskan peraturan main terkait game yang akan dilakukan secara kelompok. -Siswa memainkan game dengan mengelompokkan potongan kertas. -Guru mengoreksi pekerjaan siswa disetiap kelompok
	<p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari.</p>
	<p>Guru memberikan penugasan kepada siswa berupa worksheet terkait materi hari ini.</p>
	<p>Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>
<p>PENUTUP 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan feedback terkait materi pembelajaran -Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>sekaligus menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a.</p>

W. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media : Pictures, English worksheet, WhatsApp Group

Alat : Alat Tulis, Spidol dan Kertas lembar

Sumber Belajar : Handouts (Internet), Modul, buku teks LKS Bahasa

Inggris kelas VII

X. Penilaian

Sikap: Kehadiran tepat waktu, jujur dan disiplin

Pengetahuan : Menjawab pertanyaan yang terkait ungkapan meminta dan memberi informasi nama dan jumlah binatang, benda dan bangunan publik yang ada di sekitar kita menggunakan selembaran kertas English worksheet.

Keterampilan: Kinerja & Diskusi

Cirebon, 17 November 2020

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Meli, S.Pd

NIP.

Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			✓	
2	Mengajukan pertanyaan menantang.			✓	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			✓	
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP			✓	
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			✓	
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.		✓		
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata.			✓	
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa			✓	
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		✓		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian			✓	
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			✓	
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		✓		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			✓	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai		✓		
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			✓	

Bandung, 30 September 2020

Guru Pamong,

NIP.

Praktikan,

NIM. 172040009

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

Lampiran 9

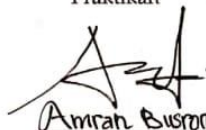
LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> ~ Belajar sedikit banyaknya untuk Management class - Menjadi lebih melek cara menggunakan Technology Tools - Pengajaran nyata dalam menangani karakteristik anak yang berbeda-beda
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	

Cirebon, 2 Desember 2020

Guru Pamong,

Praktikan



NIP.

NIM.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

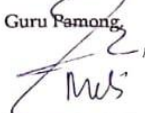
xxxvi


Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

	Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			✓	
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			✓	
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring				
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian			✓	
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		✓		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			✓	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran daring			✓	
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			✓	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun		✓		

Bandung, 30 September 2020

Guru Pamong,

 NIP.

Praktikan,

 NIM. 1172040009
 Amran Busron



