

LAPORAN AKHIR KEGIATAN SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN

(PPL-SDR SDN KAMASAN 01)

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Observasi Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah
Dekat Rumah di SDN Kamasan 01

Dosen Pembimbing Lapangan:

Dr. H. Hasbiyallah, M.Ag.



Disusun Oleh

Rizki Subagja 1172020196

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi limpahan nikmat sehat-Nya, baik berupa sehat fisik maupun akal pikiran, Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari zaman jahiliyyah ke zaman islamiyyah. Penulis mengharapkan atas segala usaha yang dilakukan dalam menyelesaikan laporan ini merupakan sebagian dari ibadah kepada Allah SWT. Karena dengan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan PPL-SDR ini.

Dalam pembuatan laporan PPL-SDR ini, penulis menyadari akan banyaknya kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis. Namun, berkat perhatian dan bimbingan dari berbagai pihak, laporan ini dapat diselesaikan. Untuk itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan yang sangat berharga, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberi segalanya baik do'a, nasihat, dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan tugasnya.
2. Bapak Dr. H. Hasbiallah M.Ag selaku dosen pembimbing lapangan yang dengan tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi kepada penulis di tengah-tengah kesibukan beliau dalam menyelesaikan PPL ini.
3. Ibu Hj. Ida Indriana, S.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin praktikan untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD KAMASAN 01
4. Ibu Euis Teti Rohaeti, S.Pd.I selaku guru pamong yang sudah dengan tulus memberikan bimbingan praktikan dalam melaksanakan PPL ini.
5. Seluruh rekan-rekan PAI tahun ajaran 2017 yang telah membantu dalam menyelesaikan PPL ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu sehingga terselesaikannya laporan ini.

Semoga Allah swt membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan ganjaran pahala yang berlipat, penulis mengucapkan *jazakumullahukhairankatsieraan*.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak Amiin ya Robbal 'Alamin.

Bandung, 12 Desember 2020

Penulis

RIZKI SUBAGJA

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
PENDAHULUAN	1
BAB II	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH	2
A. KONDISI UMUM	2
1. Profil Sekolah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)	2
2. Struktur Organisasi Sekolah	5
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	5
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	10
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	109
6. Lain – Lain	109
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	111
1. Masalah – masalah Pembelajaran	111
2. Faktor – factor pemicu masalah	111
BAB III	112
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	112
A. TEMUAN	112
B. PEMBAHASAN	112
BAB IV	113
PENUTUP	113

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan salah satu program yang diberikan kampus kepada para mahasiswa, utamanya mahasiswa yang sudah menginjak semester akhir. Tujuan dilaksanakannya PPL ini salah satunya adalah untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan apa yang telah mereka tempuh selama duduk di bangku perkuliahan, mahasiswa di berikan pengalaman sesuai dengan jurusannya masing-masing ke lapangan secara langsung.

Dengan keadaan pandemi Covid-19 ini tidak menjadikan PPL ini alasan untuk dilaksanakan, khususnya bagi jurusan pendidikan yang Praktik Pengalaman Lapangannya di lingkungan sekolah, daerah yang masuk ke dalam zona merah menjadikan pembelajaran dialihkan ke pembelajaran Daring ataupun Pembelajaran Jarak Jauh, dan PPL kali ini yang tidak memungkinkan untuk melaksanakan kegiatan seperti sebelum – sebelumnya, PPL kali ini pun diubah menjadi PPL-SDR yang mana para mahasiswa praktiakan melaksanakan kegiatan di daerah rumah masing-masing dan sekolah yang dekat dengan rumah.

Dalam kegiatan PPL-SDR ini para mahasiswa harus melangsungkan Latihan mengajar selama 7x dan ujian 1x, yang tentunya dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong dalam melaksanakan latihan serta ujiannya. Selain itu Mahasiswa tidak hanya melaksanakan latihan dan mengajar saja, tetapi juga diharapkan ikut serta dengan kegiatan kegiatan penunjang sekolah lainnya.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

a. Nama Sekolah

Nama Sekolah	: SDN KAMASAN 01
NPSN	: 20205465
Jenjang Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jl.Raya Barat Banjaran No. 213
RT / RW	: 1/9
Kode Pos	: 40377
Kelurahan	: Banjaran
Kecamatan	: Kec. Banjaran
Kabupaten/Kota	: Kab. Bandung
Provinsi	: Prov. Jawa Barat
Negara	: Indonesia
Posisi Geografis	: -7,047774 (Lintang) 107,583289 (Bujur)
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi/6 hari
Akreditasi	: A

b. Visi

“Terwujudnya Siswa yang beriman, berprestasi, serta berbudaya lingkungan.”

c. Misi

Misi Sekolah Dasar Negeri Kamasan 01 yaitu :

- Menggali potensi siswa untuk meningkatkan prestasi siswa yang berakhlak terpuji
- Meningkatkan layanan Pendidikan dan pengajaran yang aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan
- Mewujudkan sekolah yang bersih, hijau dan meminimalisir sampah yang tidak bermanfaat

d. Tujuan

Tujuan Sekolah Dasar Negeri Kamasan 01 yaitu :

Tujuan Pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti Pendidikan lebih lanjut. Berdasarkan

- Terletaknya kinerja profesionalisme kepala sekolah, guru, dan karyawan melalui dukungan kegiatan personal (SPTK)
- Terlaksananya mutu pembelajaran untuk menunjang peningkatan prestasi akademik mealui inovasi dalam input dan proses pembelajaran (SPROSES)
- Memiliki lingkungan sekolah yang kondusif serta sarana dan prasarana yang lengkap untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (SSARPRAS)
- Tercapainya prestasi akademik dan non akademik siswa melalui berbagai program intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat bakat. (SKL)
- Tercapainya pengembangan Pendidikan budaya bangsa yang melekat pada seluruh warga sekolah
- Tercapainya pengembangan Pendidikan karakter bangsa yang tergambar dalam perilaku seluruh warga sekolah
- Terlaksananya kinerja sekolah melalui pengembangan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dengan dukungan kegiatan rumah tangga sekolah dan komite sekolah (SPENGELOLAAN)
- Terlaksananya mobilisasi/penggalangan dana baik secara internal maupun eksternal (SBIAYA)
- Tercapainya pelaksanaan evaluasi dan penilaian sesuai dengan standar nasional Pendidikan (SNILAI)

e. Jumlah Siswa

1) Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
186	158	344

2) Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
------	---	---	-------

< 6 tahun	6	4	10
6 - 12 tahun	180	154	334
13 - 15 tahun	0	0	0
16 - 20 tahun	0	0	0
> 20 tahun	0	0	0
Total	186	158	344

3) Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 1	32	20	52
Tingkat 2	33	29	62
Tingkat 3	30	28	58
Tingkat 4	30	22	52
Tingkat 5	32	33	65
Tingkat 6	29	26	55
Total	186	158	344

4) Jumlah Kelas

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
			L	P	Total			
1	Kelas 1	1	32	20	52	Medayanti	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas I dan II
2	Kelas 2	2	33	29	62	Ati Sopiati	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas I dan II

3	Kelas 3A	3	14	14	28	Euis Witarsih	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas III
4	Kelas 3B	3	16	14	30	Euis Witarsih	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas III
5	Kelas 4A	4	15	9	24	Reka Sartika	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas IV
6	Kelas 4B	4	16	14	30	Sandri Cukmawanti	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas IV
7	Kelas 5A	5	11	21	32	Endang Junaedi	Kurikulum SD 2013	Ruang Kelas V

2. Stuktur Organisasi Sekolah



- Kepala Sekolah : Hj. Ida Indriana, S.Pd.
- Komite Sekolah : Drs. Endang Junaedi, S.Pd
- Bendahara : Candra Dewi Asih Pamungkas, S.Pd
- Tata Usaha : Nurman Faturohman
- Guru Kelas 1 : Medayanti, S.Pd
- Guru Kelas 2 : Ati Sopiati, A.Ma.Pd
- Guru Kelas 3 A : Euis Witarsih, S.Pd.SD
- Guru Kelas 3 B : Euis WItarsih, S.Pd.SD

Guru Kelas 4 A : Reka Sartika, S.Pd
 Guru Kelas 4 B : Sandri Cukmawati, S.Pd
 Guru Kelas 5 A : Drs. H. Endang Junaedi
 Guru Kelas 5 B : Deni Kusmaya, S.Pd
 Guru Kelas 6 A : Candra Dewi Asih P., S.Pd
 Guru Kelas 6 B : Candra Dewi Asih P., S.Pd
 Guru Mapel PAI : Euis Teti Rohaeti, S.Pd.I
 Guru Mapel PJOK : RD. Wuwung Kusumah, S.Pd
 Penjaga Sekolah : Atang Suhandi

3. Sarana dan Prasarana Sekolah

a. Sarana:

Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah	Status
Meja Siswa	Ruang Kelas VI	Milik		15	Laik
Kursi Siswa	Ruang Kelas VI	Milik		53	Laik
Meja Guru	Ruang Kelas VI	Milik		1	Laik
Kursi Guru	Ruang Kelas VI	Milik		2	Laik
Papan Tulis	Ruang Kelas VI	Milik		2	Laik
Lemari	Ruang Kelas VI	Milik		2	Laik
Meja Siswa	Ruang Kelas IV	Milik		15	Laik
Kursi Siswa	Ruang Kelas IV	Milik		50	Laik
Meja Guru	Ruang Kelas IV	Milik		2	Laik
Kursi Guru	Ruang Kelas IV	Milik		2	Laik
Papan Tulis	Ruang Kelas IV	Milik		2	Laik
Lemari	Ruang Kelas IV	Milik		2	Laik
Kloset Jongkok	Ruang WC	Milik	Tembok	1	Tidak Laik
Tempat Air (Bak)	Ruang WC	Milik	Tembok	1	Tidak Laik
Gayung	Ruang WC	Milik	Plastik	1	Laik

Gantungan Pakaian	Ruang WC	Milik	Besi	1	Laik
Lemari	Ruang Kepala Sekolah	Milik		3	Laik
Jam Dinding	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Rak Buku	Ruang Kepala Sekolah	Milik		2	Laik
Meja Baca	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Kursi Pimpinan	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Meja Pimpinan	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Kursi dan Meja Tamu	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Simbol Kenegaraan	Ruang Kepala Sekolah	Milik		2	Laik
Filling Cabinet	Ruang Kepala Sekolah	Milik		3	Laik
Perlengkapan Ibadah	Ruang Kepala Sekolah	Milik		2	Laik
Timbangan Badan	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Bendera	Ruang Kepala Sekolah	Milik		3	Laik
Tape Recorder	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Proyektor	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Laik
Meja Siswa	Ruang Kelas I dan II	Milik		24	Laik
Kursi Siswa	Ruang Kelas I dan II	Milik		50	Laik

Meja Guru	Ruang Kelas I dan II	Milik		2	Laik
Kursi Guru	Ruang Kelas I dan II	Milik		2	Laik
Papan Tulis	Ruang Kelas I dan II	Milik		2	Laik
Lemari	Ruang Kelas I dan II	Milik		2	Laik
Tempat Tidur UKS	Ruang UKS	Milik	Kayu	1	Tidak Laik
Catatan Kesehatan Siswa	Ruang UKS	Milik	Kertas	1	Laik
Perlengkapan P3K	Ruang UKS	Milik	Kayu	3	Laik
Tandu	Ruang UKS	Milik	Kayu	4	Laik
Selimut	Ruang UKS	Milik	Kain	1	Tidak Laik
Tensimeter	Ruang UKS	Milik	Plastik	1	Laik
Termometer Badan	Ruang UKS	Milik	Plastik	2	Tidak Laik
Timbangan Badan	Ruang UKS	Milik	Plastik, Besi	1	Tidak Laik
Meja Siswa	Ruang Kelas V	Milik		15	Laik
Kursi Siswa	Ruang Kelas V	Milik		50	Laik
Meja Guru	Ruang Kelas V	Milik		1	Laik
Kursi Guru	Ruang Kelas V	Milik		2	Laik
Papan Tulis	Ruang Kelas V	Milik		2	Laik
Lemari	Ruang Kelas V	Milik		2	Laik
Komputer TU	Ruang Guru	Milik		1	Tidak Laik
Printer TU	Ruang Guru	Milik		1	Tidak Laik
Tempat Sampah	Ruang Guru	Milik		1	Laik
Jam Dinding	Ruang Guru	Milik		2	Laik

Rak Buku	Ruang Guru	Milik		3	Laik
Rak Majalah	Ruang Guru	Milik		1	Laik
Rak Surat Kabar	Ruang Guru	Milik		1	Laik
Meja Multimedia	Ruang Guru	Milik		2	Laik
Kursi dan Meja Tamu	Ruang Guru	Milik		1	Laik
Simbol Kenegaraan	Ruang Guru	Milik		2	Laik
Filling Cabinet	Ruang Guru	Milik		2	Laik
Meja Siswa	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Laik
Kursi Siswa	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Laik
Meja Guru	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Laik
Kursi Guru	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Tidak Laik
Papan Tulis	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Tidak Laik
Lemari	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Tidak Laik
Rak hasil karya peserta didik	Ruang Pramuka	Milik	Plastik	1	Tidak Laik
Tempat Sampah	Ruang Pramuka	Milik	Plastik	1	Laik
Jam Dinding	Ruang Pramuka	Milik	Plastik	1	Tidak Laik
Kotak kontak	Ruang Pramuka	Milik	Plastik	1	Laik
Perlengkapan P3K	Ruang Pramuka	Milik	Kayu, Kaca, Kain, Plastik	2	Laik
Tandu	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	4	Laik
Papan Pajang	Ruang Pramuka	Milik	Kayu	1	Tidak Laik
Kloset Jongkok	Ruang WC	Milik		1	Laik
Tempat Air (Bak)	Ruang WC	Milik		1	Laik
Gayung	Ruang WC	Milik		2	Laik
Gantungan Pakaian	Ruang WC	Milik		1	Laik
Meja Siswa	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	20	Laik
Kursi Siswa	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	40	Laik

Meja Guru	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	1	Laik
Kursi Guru	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	2	Laik
Papan Tulis	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	1	Laik
Lemari	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	2	Laik
Rak hasil karya peserta didik	Ruang Kelas III	Milik	Plastik	1	Laik
Tempat Sampah	Ruang Kelas III	Milik	Plastik	1	Laik
Jam Dinding	Ruang Kelas III	Milik	Plastik	1	Laik
Kotak kontak	Ruang Kelas III	Milik	Plastik	1	Laik
Papan Pajang	Ruang Kelas III	Milik	Kayu	1	Tidak Laik

b. Pra Sarana

Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
Ruang Kelas IV	Kelas 4	8	7
Ruang Guru		4	4
Ruang Kelas I dan II	Kelas 1-2	7	7
Ruang Kelas III	Kelas 3	7	7
Ruang Kelas V	Kelas 5	7	7
Ruang Kelas VI	Kelas 6	7	7
Ruang Kepala Sekolah		8	3
Ruang Pramuka		3	2
Ruang UKS		3	2
Ruang WC		3	2
Ruang WC		6	2

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021
SD NEGERI KAMASAN 01

	JULI 2020					AGUSTUS 2020					SEPTEMBER 2020					OKTOBER 2020					NOVEMBER 2020									
5	SENIN	6	13	18	25	SENIN	2	9	14	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22	29	
6	SELASA	7	14	21	28	SELASA	3	10	17	24	31	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23	30		
7	RABU	8	15	22	29	RABU	4	11	18	25	RABU	3	10	17	24	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24
8	KAMIS	9	16	23	30	KAMIS	5	12	19	26	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25
9	JUMAT	10	17	24	31	JUMAT	6	13	20	27	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26
10	SABTU	11	18	25		SABTU	7	14	21	28	SABTU	6	13	20	27	SABTU	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	SABTU	6	13	20	27	
11							8	15	22	29		7	14	21	28		10	17	24	31		7	14	21		7	14	21	28	
12							9	16	23	30		8	15	22	29		11	18	25			8	15	22		8	15	22	29	
13							10	17	24	31		9	16	23	30		12	19	26			9	16	23		9	16	23	30	
14	SENIN	6	13	20	27	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	
15	SELASA	7	14	21	28	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	
16	RABU	8	15	22	29	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24
17	KAMIS	9	16	23	30	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25
18	JUMAT	10	17	24	31	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26
19	SABTU	11	18	25		SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	SABTU	6	13	20	27	
20							7	14	21	28		7	14	21	28		7	14	21	28			7	14		7	14	21	28	
21							8	15	22	29		8	15	22	29		8	15	22	29			8	15		8	15	22	29	
22							9	16	23	30		9	16	23	30		9	16	23	30			9	16		9	16	23	30	
23							10	17	24	31		10	17	24	31		10	17	24	31			10	17		10	17	24	31	
24	SENIN	1	8	15	22	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	1	8	15	22	29	
25	SELASA	2	9	16	23	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	2	9	16	23	30	
26	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24	RABU	3	10	17	24
27	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	4	11	18	25
28	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	5	12	19	26
29	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	27	SABTU	6	13	20	SABTU	6	13	20	27	
30							7	14	21	28		7	14	21	28		7	14	21	28			7	14		7	14	21	28	
31							8	15	22	29		8	15	22	29		8	15	22	29			8	15		8	15	22	29	

b. Program tahunan

PROTA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V (LIMA)																																	
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021																																	
SEMESTER : 1 (SATU)																																	
No	Tema	Sub Tema	Pertemuan Ke-	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					M
					3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Mari Belajar al-Quran Surat At-Tin dan al-Ma'un	1	Membaca, menghafal, dan menulis Surat At-Tin	1	4 JP	1																									24 Juli 2020		
		2	Melina Kandungan Surat At-Tin																														
		3	Membaca, menghafal, dan menulis Surat al-Ma'un	2	4 JP																											07 Agustus 2020	
		4	Melina Kandungan Surat Al-Ma'un																														
2	Mengenal Nama Allah dan Kitab-Kitab Nya	5	Mengenal Allah SWT. Melalui al-Asma'ul al-Husna	3	4 JP																										21 Agustus 2020		
		6	Aku Ingin Terpuji di Hadapan Allah SWT	4	4 JP																											21 Agustus 2020	
3	Mari Mengenal rasul-raul Allah SWT	7	Apa Melina Rasul Allah SWT	5	4 JP																										28 Agustus 2020		
		8	Tugas dan sifat rasul-rasul Allah SWT																														
		9	Rasul Uhl 'Azzmi																														
		10	Kisah keteladanan nabi Muhammad Saw. sebagai Uhl 'Azzmi	6	4 JP																											04 September 2020	
		11	Sikap terpuji para Rasul dan rasul Uhl 'Azzmi																														
No	Tema	Sub Tema	Pertemuan Ke-	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					M
					3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
4	Mengenal Nama Allah dan Kitab-Kitab Nya	Kitab Allah membawa Ajaran terpuji	7	4 JP																												15 September 2020	
5	Cita-Citaku menjadi anak yang shalih	Orang Jujur disayang Allah SWT	8-9	8 JP																												25 & 0ctober 2020	

c. Program Semester

PROGRAM SEMESTER																																								
TAHUN PELAJARAN 2020/2021																																								
Nama Sekolah		: SD KAMASAH 1																																						
Kelas/Semester		:5(Linia) / 1 (Satu)																																						
Pelajaran		: Pendidikan Agama Islam																																						
Tema	Pemb. (Sub)	Kompetensi Dasar	Sub Tema	AK	Juli							Agustus							September							Oktober							November							Ket. Pelaks
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	1	1.1 terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	Membaca, menghafal, dan menafsir Surat Al-Tin	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		2.1 menunjukkan sikap kerja sama dan peduli sebagai implementasi pemahaman makna QS. at-Tin dan QS. al-Ma'ûn			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		3.1 memahami makna QS. at-Tin dan QS. al-Ma'ûn dengan bacaan tartil			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	2	4.1.1 membaca QS. at-Tin dan QS. al-Ma'ûn dengan tartil	Membaca, menghafal, dan menafsir Surat al-Ma'ûn	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		4.1.2 memahami arti kata-kata dalam QS. at-Tin dan QS. al-Ma'ûn dengan benar			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		4.1.3 menunjukkan hafalan QS. at-Tin dan QS. al-Ma'ûn dengan lancar			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	3	1.2 meyakini adanya Allah SWT. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri, dan Maha Esa	Mengenal Allah SWT. Maha al-Azhar al-Hakim	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		2.2 menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri, dan teguh pendirian sebagai implementasi pemahaman makna al-Asmaul-Husna: al-Muwat, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		3.2 memahami makna al-Asmaul-Husna: Al-Muwat, Al-Hayy, Al-Qayyum dan Al-Ahad			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	4	4.2 membaca al-Asmaul-Husna: Al-Muwat, Al-Hayy, Al-Qayyum, dan Al-Ahad dengan jelas dan benar	Malaikah yang Taat dan Taqwa	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		1.3 meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azm'			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		2.3 menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi pemahaman mengenai nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azm'			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	5	3.3 memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azm'	Rasul Ulul 'Azm'	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		4.3 menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azm'	Kisah kelahiran Nabi Muhammad Saw. sebagai Ulul 'Azm'		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		1.4 meyakini adanya kitab-kitab suci laki-laki rasul-rasul-Nya sebagai implementasi mukmin	Kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul		1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
2.4 menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi pemahaman makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	1	2		3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
3.4 memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci laki-laki rasul-rasul-Nya sebagai implementasi mukmin	1	2		3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
1	6	4.4 menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci laki-laki rasul-rasul-Nya sebagai implementasi mukmin	Orang jujur dan beramal saleh	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		1.5 meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan iman			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		2.5 menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	7	3.5 memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		4.5 menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		1.6 meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan iman			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	8	2.6 menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	1 JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		3.6 memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
		4.6 mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

A	1.7 meyakini bahwa riliap riling merupakan elemen manusia sebagai makhluk rasional 1.7 menanggapi riliap riling sebagai elemen manusia 5.7 menanggapi riliap riling sebagai elemen manusia 6.7 menanggapi riliap riling sebagai elemen manusia	Kefirya riling mengungkap	4,00		08-Nov-20
B	1.8 meyakini bahwa riliap sederhana sebagai elemen rasional 2.8 menanggapi riliap sederhana dalam kehidupan sehari-hari 5.8 menanggapi riliap sederhana dalam kehidupan sehari-hari 6.8 menanggapi riliap sederhana dalam kehidupan sehari-hari	Man riliap sederhana	4,00		15-Nov-20
C	1.9 meyakini bahwa riliap bermakna sebagai elemen rasional 2.9 menanggapi riliap bermakna dalam kehidupan sehari-hari 5.9 menanggapi riliap bermakna dalam kehidupan sehari-hari 6.9 menanggapi riliap bermakna dalam kehidupan sehari-hari	Man riliap bermakna	4,00		21-08-November-2020

d. Silabus

Kelas : V (lima)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
1.1 Terbiasa membaca Al-Quran dengan tartil. 1.2 Menyakini Al-Quran sebagai kitab suci terakhir dan menjadikannya sebagai pedoman hidup 1.3 Menunaikan kewajiban puasa Ramadhan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam 1.4 Menunaikan shalat tarawih dan tadarus Al-Quran di bulan Ramadhan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan ra				
2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S.Al-Ahzab (33): 23 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi Q.S. Al-Baqarah ayat 83 2.3 Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Ma'un 2.4 Memiliki sikap saling mengingatkan dalam kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-'Ashr 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Az-Zumar ayat 18 2.6 Memiliki sikap sabar dan pengendalian diri sebagai implementasi dari pemahaman puasa Ramadhan 2.7 Memiliki sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Furqon ayat 67 2.8 Memiliki sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Bayyinah ayat 5 2.9 Memiliki sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad SAW				
3.1 Mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	1.Rasul Allah 2. Nabi Ulul Azmi	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati nama-nama Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi secara klasikal atau individual • Mendiskusikan nama-nama Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi secara kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang nama-nama Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi secara kelompok. Menanya	Tugas Berpasangan menyebutkan Nabi Ulul Azmi Portofolio Membuat laporan tentang peristiwa yang menjadikan seseorang dikategorikan Nabi Ulul Azmi Tes	2 x 4 jam pelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> • memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa terdapat Nabi Ulul Azmi? • Apa bukti/peristiwa seseorang dikategorikan Nabi Ulul Azmi? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang arti Nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi secara klasikal atau individual • Menunjukkan perbedaan Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perbedaan Rasul dan Ulul Azmi • Menganalisis mu'jizat Nabi Ulul Azmi • Menyimpulkan bukti Nabi Ulul Azmi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang Nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 	Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda	
3.2 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman	kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar cerita kitab suci dan para nabi yang menerimanya. • Mencermati kandungan ajaran pokok kitab suci secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <p>memotivasi siswa bertanya, misalnya : Mengapa kita berpedoman pada ajaran al-Qur'an?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja nilai-nilai yang ada dalam al- Qur'an? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang kandungan kitab suci yang diberikan kepada para rasul • Menganalisis kandungan masing-masing kitab suci Allah <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis nilai-nilai pedoman hidup dalam al-Qur'an 	<p>Tugas</p> <p>Menuliskan kandungan isi Al-Qur'an</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan tentang kandungan isi al-Qur'an</p> <p>Tes</p> <p>Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	2 x 4 jam pelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan nilai-nilai pedoman hidup dalam al-Qur'an <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 		
<p>3.3 Mengetahui makna Q.S. Al-Maun dan Q.S. At-Tin dengan benar</p> <p>4.1 Membaca Q.S. Al-Maun dan Q.S. At-Tin dengan baik dan benar</p> <p>4.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. Al-Maun dan Q.S. At-Tin dengan baik dan benar</p> <p>4.3 Menunjukkan hafalan Q.S. Al-Maun dan Q.S. At-Tin dengan baik dan benar</p>	<p>QS. Al-Maun</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca Al-Qur'an surat Al-Maun dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. Membaca secara berulang-ulang sampai hafal surat Al-Maun dengan memperhatikan makhraj hurufnya. Memdemonstrasikan hafalan Surat Al-Maun, secara klasikal, kelompok atau individual. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa membaca al-Qur'an harus dengan makhrijul huruf yang benar? Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang arti QS Al-Maun secara kelompok Diskusi tentang isi kandungan QS Al-Maun secara kelompok <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis QS Al-Maun dengan benar secara individu Mencermati arti QS Al-Maun Mencermati isi kandungan QS Al-Maun Menyimpulkan kandungan QS Al-Maun <p>Komunikasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca QS Al-Maun Menulis QS Al-Maun Menghafal QS Al-Maun <p>Observasi</p> <p>Mengamati Pelaksanaan hapalan siswa dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Judul materi Kemampuan menghafal terdiri komponen: lancar-sedang- tidak lancar <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan tentang kandungan Qs Al-Maun</p> <p>Tes</p> <p>Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	<p>4 x 4 jam pelajaran</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan QS Al-Maun secara kelompok Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 		
3.4 Mengerti makna Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad	Asmaul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad Menonton film/video tentang Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad Menyebutkan arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa Allah menghidupkan manusia dan Allah pula yang mematikan? Bagaimana jika Allah lebih dari Satu? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad secara klasikal atau individual Menunjukkan bukti akan Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. Menyimpulkan bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad secara kelompok 	<p>Tugas</p> <p>Berpasangan menyebutkan arti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</p> <p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan tentang bukti Asma ul Husna: Al-Mumit, Al-Hayy, Al-Qayum, Al-Ahad</p> <p>Tes</p> <p>Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	4 x 4 jam pelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 		
3.5 Mengetahui hikmah puasa Ramadhan yang dapat membentuk akhlak mulia	Hikmah puasa Ramadhan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak hikmah puasa Ramadhan secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • memotivasi siswa bertanya, misalnya : Apa hikmah puasa Ramadhan? <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang hikmah puasa Ramadhan <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hikmah- puasa Ramadhan dalam membentuk akhlak mulia • Menyimpulkan hasil identifikasipuasa Ramadhan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah puasa Ramadhan dan pembentukan aklak mulia • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat resume dibantu dan dibimbing guru 	<p>Portofolio</p> <p>Membuat laporan tentang hikmah puasa Ramadhan</p> <p>Tes</p> <p>Kemampuan kognitif dengan bentuk soal tes pilihan ganda</p>	1 x 4 jam pelajaran
3.6 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. 4.10 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	Kisah Keteladanan Nabi Dawud a.s.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak kisah keteladanan nabi Dawud a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Dawud a.s. baik secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. • Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Dawud a.s. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> • menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Dawud a.s. 	2 x 4jam pelajaran

		<p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Dawud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Dawud a.s. secara individual atau kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<ul style="list-style-type: none"> sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang keteladanan nabi Dawud a.s. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Dawud a.s. 	
<p>3.7 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</p> <p>4.11 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.</p>	Kisah Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Sulaiman a.s. baik secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? <p>Eksperimen/Explore</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Sulaiman a.s. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Sulaiman a.s. sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung 	2 x 4jam pelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. baik secara klasikal maupun kelompok <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Sulaiman a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Sulaiman a.s. secara individual atau kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang keteladanan nabi Sulaiman a.s. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Sulaiman a.s. 	
<p>3.8 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.</p> <p>4.12 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.</p>	<p>Kisah Keteladanan Nabi Ilyas a.s.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan nabi Ilyas a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Ilyas a.s. baik secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. baik secara klasikal maupun kelompok 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Ilyas a.s. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Ilyas a.s. sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi 	<p>2 x 4jam pelajaran</p>

		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Ilyas a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Ilyas a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>dan kerja kelompok</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang keteladanan nabi Ilyas a.s. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Ilyas a.s. 	
<p>3.9 Mengetahui kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</p> <p>4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</p>	<p>Kisah Keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak kisah keteladanan nabi Ilyasa' a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. baik secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. • Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama yang Allah ciptakan? <p>Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. baik secara klasikal maupun kelompok <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Ilyasa' a.s. secara 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Ilyasa' a.s. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterkait dengan <ul style="list-style-type: none"> • menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Ilyasa' a.s. • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang keteladanan nabi Ilyasa'a.s. 	<p>2 x 4jam pelajaran</p>

		<p>individu maupun perwakilan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. secara individual atau kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Ilyasa' a.s. 	
<p>3.10 Mengetahui kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Quran</p> <p>4.14 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam Al-Quran</p>	<p>kisah Luqman dalam Al-Qur'an</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan kisah keteladanan Luqman baik secara klasikal atau individual <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan kisah keteladanan Luqman <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman baik secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara individual atau kelompok Menghubungkan kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi rubrik tentang sikap keteladanan kisah keteladanan Luqman Menceritakan isi gambar tentang bentuk keteladanan kisah keteladanan Luqman <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterait dengan <ul style="list-style-type: none"> menceritakan isi gambar tentang kisah keteladanan Luqman sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat paparan tentang perilaku keteladanan Luqman dalam kehidupan sehari-hari <p>Tes</p>	<p>3 x 4 jam pelajaran</p>

		<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	<p>Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sikap keteladanan Luqman</p>	
4.4 Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At Tin	Perilaku saling mengingatkan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang perilaku saling mengingatkan Mengamati gambar tentang perilaku saling mengingatkan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku saling mengingatkan Mengajukan pertanyaan tentang perilaku saling mengingatkan <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang perilaku saling mengingatkan <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku saling mengingatkan Menghubungkan pelajaran tentang perilaku saling mengingatkan dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku saling mengingatkan Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku saling mengingatkan Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh-contoh perilaku saling mengingatkan <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian perilaku saling mengingatkan perilaku saling mengingatkan <ul style="list-style-type: none"> sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan / kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang perilaku saling mengingatkan <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perilaku saling mengingatkan <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p>	2 x jar pelaj n

			<ul style="list-style-type: none"> • perilaku saling mengingatkan 	
4.5 Mencontohkan perilaku suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Maun	Perilaku suka menolong	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang perilaku suka menolong • Mengamati gambar tentang perilaku suka menolong <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku suka menolong • Mengajukan pertanyaan tentang perilaku suka menolong <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang perilaku suka menolong <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang perilaku suka menolong • Menghubungkan pelajaran tentang perilaku suka menolong dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku suka menolong • Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku suka menolong • Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh perilaku suka menolong <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan pengertian perilaku suka menolong - perilaku suka menolong - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat catatan tentang perilaku suka menolong <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perilaku suka menolong <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perilaku suka menolong 	2 x jar pelaj n
4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Az-Zumar ayat 18	Sikap menghargai pendapat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang sikap menghargai pendapat • Mengamati gambar tentang sikap menghargai pendapat 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat contoh-contoh sikap menghargai pendapat 	2 x jar pelaj n

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai pendapat Mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai pendapat <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap menghargai pendapat <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap menghargai pendapat Menghubungkan pelajaran tentang sikap menghargai pendapat dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap menghargai pendapat Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap menghargai pendapat Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian sikap menghargai pendapat sikap menghargai pendapat sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan / kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang sikap menghargai pendapat <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sikap menghargai pendapat <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> sikap menghargai pendapat 	
4.7 Mencontohkan sikap sederhana sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Furqon ayat 67	Sikap sederhana	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang sikap sederhana Mengamati gambar tentang sikap sederhana <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap sederhana Mengajukan pertanyaan tentang sikap sederhana 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh-contoh sikap sederhana <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian sikap sederhana 	2 x jar pelaj n

		<p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap sederhana <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap sederhana Menghubungkan pelajaran tentang sikap sederhana dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap sederhana Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap sederhana Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<ul style="list-style-type: none"> sikap sederhana sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang sikap sederhana <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sikap sederhana <p>Non tes</p> <p>Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> sikap sederhana 	
<p>4.8 Mencontohkan sikap ikhlas sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Bayyinah ayat 5</p>	<p>Sikap ikhlas</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang sikap ikhlas Mengamati gambar tentang sikap ikhlas <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap ikhlas Mengajukan pertanyaan tentang sikap ikhlas <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap ikhlas <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap ikhlas Menghubungkan pelajaran tentang sikap ikhlas dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh-contoh sikap ikhlas <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian sikap ikhlas sikap ikhlas sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang sikap ikhlas <p>Tes tertulis</p>	<p>2 x jar pelaj n</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap ikhlas Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap ikhlas Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sikap ikhlas <p>Non tes Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> sikap ikhlas 	
4.9 Mencontohkan sikap tabligh sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW	Sikap tabligh	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang sikap tabligh Mengamati gambar tentang sikap tabligh <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang sikap tabligh Mengajukan pertanyaan tentang sikap tabligh <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap tabligh <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap tabligh Menghubungkan pelajaran tentang sikap tabligh dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap tabligh Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap tabligh Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat contoh-contoh sikap tabligh <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pengertian sikap tabligh sikap tabligh sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi atau kerja individu/pasangan/kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang sikap tabligh <p>Tes tertulis</p> <p>Tes dalam bentuk tulisan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sikap tabligh <p>Non tes Pengamatan tentang perilaku:</p> <ul style="list-style-type: none"> sikap tabligh 	2 x jar pelaj n

e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: V (Lima)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 9
Tema / Subtema	: Jujur	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui video pembelajaran
2. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui video pembelajaran
3. Peserta didik memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui video pembelajaran
4. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui video pembelajaran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi soal terkait materi jujur yang telah diberikan di What's app grup : <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian jujur b. Dalil jujur c. Contoh jujur d. Hikmah jujur 2. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 3. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto 	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut 	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian pengetahuan lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

Banjaran,

Jumat, 09 November 2020

Guru PAI

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi jujur Tugas : 5 butir soal, terkait materi jujur Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi jujur	
Soal :	
1. Apa arti jujur ?	
2. Tuliskan dalil tentang jujur !	
3. Setelah melihat penjelasan terkait materi jujur, kepada siapa kita harus jujur ? jelaskan!	
4. Apa hikmah dari sifat jujur ?	
5. Apa akibat dari tidak jujur?	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				
2	Relevan antara jawaban dengan materi				
3	Menyajikan atau memberikan contoh terkait materi				
4	Mendeskripsikan gambar yang disajikan dengan baik				
5	Menyajikan jawaban dengan baik				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Jumat, 09 Oktober 2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5**FORMAT REMEDIAL****Sekolah** : SDN KAMASAN 1**Kelas** : V (LIMA)**Mata Pelajaran** : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI**Hari/ Tanggal:**

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: V (Lima)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 10
Tema / Subtema	: Hormat dan patuh kepada orang tua	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui video pembelajaran
2. Peserta didik menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran
3. Peserta didik memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran
4. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	<p>DARING</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diberi soal terkait materi hormat dan patuh kepada orang tua yang telah diberikan di What's app grup : 2 Pengertian hormat dan patuh kepada orang tua 3 Dalil hormat dan patuh kepada orang tua 4 Contoh hormat dan patuh kepada orang tua 5 Hikmah hormat dan patuh kepada orang tua 5. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 6. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto 	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 4. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut 	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan sikap selama daring melaui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian pengetahuan lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

Banjaran,
Jumat, 16 November 2020
Guru PAI

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi hormat dan patuh kepada orang tua Tugas : 5 butir soal, terkait materi hormat dan patuh kepada orang tua Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi hormat dan patuh kepada orang tua	
Soal :	
6. Apa yang dimaksud dengan hormat ?	
7. Kenapa kita harus menghormati orang tua ?	
8. Apa maksud tidak meninggikan suara saat berbicara dengan orang tua ?	
9. Bagaimana cara kita menghormati orang tua ?	
10. Ketika kita berbeda pendapat dengan orang tua, apa yang harusnya kita lakukan ?	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				
2	Relevan antara jawaban dengan materi				
3	Menyajikan atau memberikan contoh terkait materi				
4	Mendeskripsikan gambar yang disajikan dengan baik				
5	Menyajikan jawaban dengan baik				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Jumat, 16 Oktober 2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : V (LIMA)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
, Jumat 16 Oktober 2020
2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan : SDN Kamasan 01 Muatan Terpadu : PAIBP
 Kelas / Semester : V (Lima)/1 (satu) Pembelajaran Ke- : 11
 Tema / Subtema : Hormat dan patuh kepada guru Alokasi Waktu : 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui video pembelajaran
2. Peserta didik menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran
3. Peserta didik memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran
4. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru dengan benar melalui video pembelajaran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 7. Peserta didik diberi soal terkait materi hormat dan patuh kepada guru yang telah diberikan di What's app grup : 6 Pengertian hormat dan patuh kepada guru 7 Dalil hormat dan patuh kepada guru 8 Contoh hormat dan patuh kepada guru 9 Hikmah hormat dan patuh kepada guru 8. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 9. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	5. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 6. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian pengetahuan lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Banjaran,

Jumat, 23 Oktober 2020

Guru PAI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi hormat dan patuh kepada guru Tugas : 5 butir soal, terkait materi hormat dan patuh kepada guru Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi hormat dan patuh kepada guru	
Soal :	
11. Sebutkan guru guru di SDN Kamasan 01 yang kamu ketahui !	
12. Kenapa kita harus patuh dan hormat kepada guru ?	
13. Apa akibat dari kita tidak hormat dan patuh kepada guru ?	
14. Apa saja contoh dari hormat dan patuh kepada guru ?	
15. Apa saja contoh dari tidak hormat dan patuh kepada guru	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				
2	Relevan antara jawaban dengan materi				
3	Menyajikan atau memberikan contoh terkait materi				
4	Mendeskripsikan gambar yang disajikan dengan baik				
5	Menyajikan jawaban dengan baik				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Jumat, 23 Oktober 2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : V (LIMA)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
, Jumat 23 Oktober 2020
2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: V (Lima)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 12
Tema / Subtema	: Indah nya menghargai	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui video pembelajaran
2. Peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia dengan benar melalui video pembelajaran
3. Peserta didik memahami makna saling menghargai sesama manusia dengan benar melalui video pembelajaran
4. Peserta didik mampu mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia dengan benar melalui video pembelajaran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 10. Peserta didik diberi soal terkait materi indah nya menghargai yang telah diberikan di What's app grup : 10 Pengertian menghargai 11 Dalil menghargai 12 Contoh menghargai 13 Hikmah menghargai 11. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 12. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	7. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 8. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap selama daring melauai lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pengetahuan lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

Banjaran,

Jumat, 06 November 2020

Guru PAI

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi menghargai Tugas : 5 butir soal, terkait materi menghargai Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi menghargai	
Soal :	
16. Menulis Q.s al-hujurat ayat 13	
17. Apa yang kalian pahami dari ayat tersebut jika dikaitkan dengan materi menghargai	
18. Apa saja contoh menghargai ?	
19. Apa akibat dari tidak saling menghargai ?	
20. Apa hikmah dari saling menghargai ?	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				
2	Relevan antara jawaban dengan materi				
3	Menyajikan atau memberikan contoh terkait materi				
4	Mendeskripsikan gambar yang disajikan dengan baik				
5	Menyajikan jawaban dengan baik				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Jumat, 06 November 2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : V (LIMA)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
, Jumat 06 November 2020
2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: VI (Enam)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 13
Tema / Subtema	: Jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan menghargai	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui pemberian soal
2. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan gurudengan benar melalui pemberian soal
3. Peserta didik mampu mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia dengan benar melalui pemberian soal

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 13. Peserta didik diberi soal terkait materi Jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan menghargai yang telah diberikan di What's app grup : 14 Jujur 15 Hormat dan patuh kepada orang tua 16 Hormat dan patuh kepada guru 17 menghargai 14. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 15. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	9. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 10. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2015, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian pengetahuan melalui lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

Banjaran,
Jumat, 13 November 2020
Guru PAI

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi Jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan menghargai	
Tugas : 4 butir soal, terkait materi Jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan menghargai	
Indikator : Menyelesaikan 4 butir soal terkait materi Jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan menghargai	
Soal :	
21. Membuat contoh jujur dan tidak jujur dalam kehidupan sehari-hari	
22. Membuat contoh menghargai dan tidak menghargai dalam kehidupan sehari-hari	
23. Membuat contoh hormat dan patuh kepada orang tua	
24. Membuat contoh hormat dan patuh kepada guru	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab dengan tepat				
2	Menyertakan dalil				
3	Menggunakan cerita pada jawabannya				
4	Relevan dengan materi				
5	Menyelesaikan tugas				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : VI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Jumat, 13 November 2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : VI (ENAM)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
, Jumat, 13 November 2020
2020
Guru Kelas V

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: VI (Enam)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 13
Tema / Subtema	: Simpati	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik menunjukkan hikmah beriman kepada qadha dan qadar yang dapat membentuk perilaku akhlak muliadengan benar melalui pemberian soal
2. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga dengan benar melalui pemberian soal
3. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru, dan sesama anggota keluarga dengan benar melalui pemberian soal
4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun dengan benar pemberian soal

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 16. Peserta didik diberi soal terkait materi qada' dan qadar, menghormati orang tua dan anggota keluarga dan simpati yang telah diberikan di What's app grup : 18 Qada' dan qadar 19 Hormat dan patuh kepada orang tua 20 Hormat dan patuh kepada anggota keluarga 21 simpati 17. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 18. Peserta didik menjawab soal diberikan dalam bentuk foto	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	11. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 12. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2015, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pengetahuan melalui lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah
November 2020
SDN Kamasan 01

Banjaran, Kamis, 12

Guru PAI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Soal terkait materi Qada’ dan Qadar, menghormati orang tua, dan anggota keluarga dan simpati	Tugas : 5 butir soal, terkait materi Qada’ dan Qadar, menghormati orang tua, dan anggota keluarga dan simpati
Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi Qada’ dan Qadar, menghormati orang tua, dan anggota keluarga dan simpati	
Soal :	
25. Apa saja hikmah dari kita beriman kepada Qada’ dan Qadar ?	
26. Jelaskan maksud gambar di atas jika dikaitkan dengan materi Qada’ dan Qadar !	
27. Sebutkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan anggota keluarga !	
28. Jelaskan maksud gambar di atas jika di kaitkan dengan materi hormat dan patuh kepada orang tua dan anggota keluarga !	
29. Sebutkan 5 contoh sikap simpati terhadap sesame dalam kehidupan sehari – hari !	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{2} \times 100$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				
2	Relevan antara jawaban dengan materi				
3	Menyajikan atau memberikan contoh terkait materi				
4	Mendeskripsikan gambar yang disajikan dengan baik				
5	Menyajikan jawaban dengan baik				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : VI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Kamis, 12 November 2020
Guru Kelas VI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : VI (ENAM)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
, Kamis, 12 November 2020
2020
Guru Kelas VI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: VI (Enam)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 14
Tema / Subtema	: toleran	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu meyakini bahwa sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui penjelasan dari vidio
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama dengan benar melalui penjelasan dari vidio
3. Peserta didik memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun dengan benar melalui penjelasan dari vidio
4. Peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. al- Kafirun dengan benar melauai penjelasan dari vidio

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 19. Peserta didik melihat video singkat terkait materi toleran yang telah diberikan di What's app grup : 22 Arti toleran 23 Dalil toleran 24 Contoh toleran 25 Hikmah toleran 20. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 21. Peserta didik menjawab soal yang ada didalam vidio	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	13. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 14. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2015, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian pengetahuan melalui lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

Mengetahui, Kepala Sekolah

SDN Kamasan 01

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

Banjaran

Kamis, 19 November 2020

Guru PAI

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Memahami terkait arti contoh, dan hikmah dari toleran	
Tugas : 5 butir soal, terkait materi toleran	
Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi toleran	
Soal :	
30. Apa yang dimaksud dengan toleran ?	
31. Apa yang terjadi jika kita tidak toleran ?	
32. Jelaskan sikap toleran dalam Q.s al-kafirun !	
33. Apakah ikut merayakan hari besar agama lain termasuk toleran? Jelaskan!	
34. Sikap toleran apa yang ada dalam video “gerbang toleran” sebelumnya ?	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab dengan tepat				
2	Menyertakan dalil				
3	Menggunakan cerita pada jawabannya				
4	Relevan dengan materi				
5	Menyelesaikan tugas				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : VI

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
,Kamis 19 November 2020
Guru Kelas VI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : VI (ENAM)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Kamis 19 November 2020
Guru Kelas VI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

Satuan Pendidikan	: SDN Kamasan 01	Muatan Terpadu	: PAIBP
Kelas / Semester	: V (Lima)/1 (satu)	Pembelajaran Ke-	: 14
Tema / Subtema	: Ikhlas Beramal	Alokasi Waktu	: 1 pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman dengan benar melalui penjelasan dari google meet
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui penjelasan dari google meet
3. Peserta didik memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui penjelasan dari google meet
4. Peserta didik mampu mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari dengan benar melalui penjelasan dari google meet

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran dan aspek- aspek yang akan dinilai.	<i>Vidio Singkat WhatsApp</i>
Kegiatan Inti	DARING 22. Peserta didik melihat, menyimak dan menanggapi penjelasan guru melalui aplikasi google meet, dengan materi : 26 Pengertian ikhlas beramal 27 Dalil ikhlas beramal 28 Contoh ikhlas beramal 23. Peserta didik bertanya mengenai materi yang diberikan 24. Peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh guru	<i>What's app dan video Singkat</i>
Penutup	15. Peserta didik mengerjakan soal dan mengisi penilaian diri 16. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut	<i>What's App</i>

Sumber Bahan Ajar : Al-Quran, Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2017, internet, dan lingkungan sekitar

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan sikap selama daring melalui lembar penilaian sikap terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian pengetahuan melalui lembar penilaian penugasan terlampir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian keterampilan melalui pengamatan lembar penilaian keterampilan terlampir

SDN Kamasan 01

Kamis, 19 November 2020
Guru PAI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.....

RIZKI SUBAGJA

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Memahami terkait arti contoh, dan hikmah dari ikhlas beramal	
Tugas : 5 butir soal, terkait materi ikhlas beramal	
Indikator : Menyelesaikan 5 butir soal terkait materi ikhlas beramal	
Soal :	
35. Apa yang dimaksud dengan Ikhlas beramal ?	
36. Apa dampak dari kita tidak ikhlas dalam beramal ?	
37. Tulis dari dalil ikhlas beramal !	
38. Kenapa kita harus melaksanakan ibadah, shalat ?	
39. Jelaskan tingkatan tingkatan dalam ikhlas beramal !	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Absen								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan dalam menjawab									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$

LAMPIRAN 2

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan Syukur atas karunia Tuhan				
2	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu				
3	Merespon intruksi dengan baik				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Berperilaku sopan dan santun saat berkomunikasi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-69)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENELAIAN OBSERVASI

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan sikap yang di tampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering dilakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab dengan tepat				
2	Menyertakan dalil				
3	Menggunakan cerita pada jawabannya				
4	Relevan dengan materi				
5	Menyelesaikan tugas				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor} \quad \times 4 = \text{skor akhir}$$

Skor Tertinggi

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 2,99 (60-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60 %)

LAMPIRAN 4

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : Rizki Subagja

Kelas : V

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan

LAMPIRAN 5

FORMAT REMEDIAL

Sekolah : SDN KAMASAN 1

Kelas : V (LIMA)

Mata Pelajaran : PENDEKATAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI

Hari/ Tanggal:

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Banjaran
Kamis 19 November 2020
Guru Kelas VI

Hj. IDA INDRIANA, S.Pd
NIP.

RIZKI SUBAGJA

- 5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik
 - a. Pramuka
 - b. Karate (INKANAS)
 - c. Renang

- 6. Lain – Lain
 - a. Kondisi Fisik Sekolah

Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik (watt)	: 1300
Akses Internet	: Tidak Ada
Akses Internet Alternatif	: 3 (Tri)
Sumber air	: Ledeng/PAM
Sumber air minum	: Air kemasan
Kecukupan air bersih	: Cukup sepanjang waktu
Tipe jamban	:Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
Jumlah tempat cuci tangan	: 6
Jml jamban yg digunakan	: Jamban LK (2) Jamban PR (2) Jamban Bersama (1)
Nomor Telepon	: 081320761574
Email	: sdnkamasan01@yahoo.com
Website	: http://sdnkamasan1.blogspot.com
Tanggal SK Pendirian	: 1927-07-02
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Tgl SK Izin Operasional	: 1910-01-01

b. Peta Lokasi



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah – masalah Pembelajaran
 - a. Beberapa siswa selama melaksanakan PPL tidak pernah mengumpulkan tugas dan tidak hadir
 - b. Beberapa siswa hanya mengumpulkan tugas, di tumpuk di satu hari.
 - c. Masih belum menemukan metode yang paling pas untuk melaksanakan pembelajaran daring
 - d. Kurang interaktif dalam melaksanakan pembelajaran
 - e. Kesulitan dalam melihat karakter siswa
2. Faktor – factor pemicu masalah
 - a. HP dan alat komunikasi lainnya tidak semua memiliki, juga seringkali HP tersebut di bawa kerja oleh orang tuanya atau pun dipakai anggota keluarga lainnya
 - b. Mempertimbangkan metode pembelajaran yang tidak memberatkan siswa tetapi pembelajaran dapat berlangsung dengan baik
 - c. Kekurangan pembelajaran daring adalah tidak bisa mengamati secara langsung apa yang dilakukan oleh siswa saat KBM berlangsung

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Siswa SD Kamasan 01 cukup antusias saat mengikuti pembelajaran PAI walaupun melalui Daring
2. Administrasi SD Kamasan 01 bisa dibilang baik, pegawasnya pun rutin untuk memeriksa adm di SD Kamasan 01
3. Untuk pembelajaran PAI, siswa SD kamasan 01 sebagian besar mengikuti sekolah agama di MD Mubarakulhuda
4. Saat pembelajaran daring, orang tua berpartisipasi membimbing siswa/i nya dalam melaksanakan pembelajaran
5. Tidak semua siswa/i SD Kamasan 01 beragama islam

B. PEMBAHASAN

1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SD Kamasan 01 adalah kurikulum 2013, yang kemudian di sesuaikan dengan pembelajaran di masa pandemic Covid -19. Pembelajaran dilaksanakan dengan pembelajaran Daring, masalah yang dihadapi nya adalah waktu yang menjadi sangat minim dan kurang terampil dalam menggunakan IT untuk melangsungkan pelajaran.

2. Metode

Karena pembelajaran daring menjadikan metode belajar di SD Kamasan 01 umumnya hanya menggunakan WA grup saja dan sesekali menggunakan Google Meet, dan pengumpulan tugasnya adalah dengan cara orang tua yang datang ke sekolah memeberikan tugas siswa/i

3. Media

Media yang digunakan pada umumnya adalah Wa grup yang sesekali menggunakan video pembelajaran singkat, ataupun goole meet

BAB IV

PENUTUP

PPL – SDR ataupun PPL-SDR dilaksanakan dengan di SD Kamasan 01 dengan lancar, dengan dilaksanakannya 7x Latihan dan 1 ujian. Banyak sekali yang dapat dipelajari dalam melaksanakan PPL-SDR ini, selain bagaimana cara mengajar, administrasi, juga dihadapkan pada permasalahan permasalahan dalam KBM. Dengan adanya pamdemi Covid-19 tentunya menjadi permasalahan bagi seluruh Pendidikan di Indonesia, dengan PJJ guru dituntut agar terampil menggunakan IT dalam kegiatan pembelajarannya, agar tujuan pembelajaran bahkan tujuan Pendidikan bisa tercapai dengan semestinya.

PPL-SDR ini memberikan banyak sekali pengalaman untuk nantinya terjun ke situasi yang sebenarnya, dengan pembelajaran daring ini pula tidak membuat motivasi untuk melaksanakan PPL-SDR menurun, justru sebaliknya ini menjadi tantangan tersendiri, untuk bisa melaksanakan pembelajaran meski tidak bertatap langsung dengan siswa.

PPL-SDR ini juga dapat membuat wawasan menjadi lebih luas dan menjadikan lebih kreatif, dan inovatif.

BIODATA GURU PAMONG

Nama : Euis Teti Rhohaeti, SPdi
Tempat, tanggal Lahir : Bandung, 10-10-1961
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Pendidikan Terakhir : S1
Pekerjaan : PNS
Golongan/Kepangkatan : IV A
NIP : 196110102000032001
Tempat Tugas : SD Kamasan 1
Alamat Rumah : Jl. Kopo No.495 Bojongbuah Rt 01/ Rw 01 Ds. Pangauban Kec. Katapang Bandung
KTP : 3204115010610001
No. TLP : 085220581984
Pendidikan Terakhir : S1 : Tarbiyah 2003
Aliyah : Pajagalan 1 1981
Tsanawiyah : Pajagalan 1 1979
SD : Cilampeni 1 1973



LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA PENYUSUNAN

Aspek yang Diteliti	Adalah Sesuai	Terdapat Hal yang Tidak Sesuai	Terdapat Hal yang Tidak Sesuai	Adakah Hal yang Perlu Diperbaiki
Kejelasan Perencanaan				
Kejelasan Misi dan Tujuan				
1. Mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan yang akan dipenuhi			✓	
2. Menetapkan prioritas-prioritas kebutuhan		✓		
3. Menyempatkan anggaran untuk pemenuhan misi			✓	
4. Menyempatkan anggaran yang akan dipergunakan		✓		
5. Menetapkan anggaran yang akan dipergunakan			✓	
Kejelasan Pelaksanaan				
Kejelasan Mekanisme Pelaksanaan				
6. Menetapkan mekanisme pelaksanaan misi dengan melibatkan pemangku			✓	
7. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
8. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
9. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
10. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	

11. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
12. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
Kejelasan Evaluasi				
13. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat		✓		
14. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	
15. Menetapkan mekanisme misi dengan melibatkan pemangku misi, dan melibatkan masyarakat			✓	

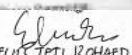
Disusun oleh: *[Signature]*
 ELIS TETI ROHAENI Sidi
 NIM 121101010101010101

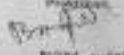
LAMPIRAN 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati	Belum tercapai	Tercapai tapi belum maksimal	Tercapai tuntas	Catatan Hasil Pengamatan dan analisis SPESIFIK
1. Menyajikan langkah-langkah guru sebagai siswa dalam (ada buku catatan)			✓	
2. Menyajikan proses belajar siswa (tulis, gambar, atau kliping)			✓	
3. Menunjukkan hambatan proses pembelajaran daring			✓	
4. Menyajikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, perkuliahan			✓	
5. Menunjukkan kesulitan dan kekurangan hasil pengamatannya			✓	
6. Menunjukkan kemampuan kerjasama menguraikan hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah dibuat bersama		✓		
7. Kemampuan menyajikan analisis dengan tepat			✓	
8. Kemampuan kerjanya terhadap analisis pembelajaran daring			✓	
9. Kemampuan menunjukkan feedback dalam diskusi yang baik		✓		
10. Kemampuan menunjukkan masalah pada proses pembelajaran daring secara mandiri			✓	

Bandung, 24 September 2020


 Elis Teti Rohaeti Sidi
 NIP.


 Rika Nurhidayah
 NIP. 1970081974

LAMPIRAN 6

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: FIZKI SURAGA NIM: 1124020196	Pertemuan ke: ...J	Mapel: <i>Keperawatan</i> Topik: <i>gigit</i>
---------------------------------------	--------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KRO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KRO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator				✓		dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓		Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Melalui kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen skor, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓		Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai					50	76
	Nilai RPP =					50	80

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi				✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dan yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bererja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					✓	<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeiling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					✓	<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					✓	<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; posture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	<p>Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

												selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran											
	a. Merangkum materi pembelajaran											<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut											<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Meninjau konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran											<p>Tidak Baik : Tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring											<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
												<p>Nilai <u>28</u></p>
												<p>Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$ = <u>28</u></p>

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran								✓	Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recaling (berdiskusi kegiatan main app saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut								✓	Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menentukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran								✓	Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring								✓	Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring. Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
										Nilai <u>98</u>
										Nilai PP = $\frac{98}{100} \times 100 = 98$

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

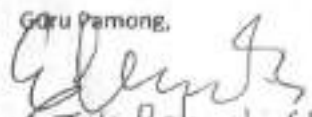
Nilai Akhir pertemuan ke-1 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{82 + 96}{2} = 89$$

.....2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



EUIS Teti Rohaeti Spti
NIP. 196110102000032001

NIP.

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <u>Putri Susana Sari</u> NIM: <u>1172020106</u>	Pertemuan ke: <u>2</u>	Mapel: <u>PPI</u> Topik: <u>HORMON & Penyakit YIP/DA/01/20</u>
--	------------------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dicapai
	b. Susunan materi pembelajaran				✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring						<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring						<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout. Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian						<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian						Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator					dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/sol Lengkap : Melalui kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	77					
	Nilai RPP =	$\frac{77}{85} = 90,58$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencererminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar					<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sepadan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka, posture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/masaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					<p>Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				✓	<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				✓	<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran				✓	<p>Tidak Baik : tidak ada aksi/aksi yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring				✓	<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
		Nilai	93			
		Nilai PP =	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = 93$			

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 93}{2} = 91,5$$

Banjung, 16 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Eti S. Teti Rohaeti
ETI S. TETI ROHAETI Spdi
NIP. 1961 1010 2000 03 2001

NIP. _____

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: <i>Fitri Susilaga</i> NIM : <i>1720201090</i>	Pertemuan ke: <i>33</i>	Mapel: <i>PAI</i> Topik: <i>filosofi dan peran</i> <i>papua guru</i>
--	-------------------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓	✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓		
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Melalui bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan linkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian				✓	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator						dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kuis-kuis, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penilaiannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	77					
Nilai RPP =	$\frac{77 \times 100}{80} = 96,25$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran						Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi						Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi						Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk bertanya/berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TK)</p>
4) Penilaian proses belajar						<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkering memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas						<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual</p>
6) Penggunaan Bahasa						<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka, xerature (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan, loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)						<p>Tidak Baik : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	a. Merangkum materi pembelajaran					<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>zooming</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					<p>Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring.</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
Nilai		33				
Nilai PP =		$\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots 33 \dots$				

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{90 + 95}{2} = 92,5$$

Bandung, 23 Oktober 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Eulis Teti Rohaeti
EULIS TETI ROHAETI Spdi
NIP. 196110102000032001

NIP. _____

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Prizka (UMG)*	Pertemuan ke: 45	Mapel: PAI
NIM: 47302401314		Topik: Wawasan keagamaan

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai: Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai: Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓		Tidak Sesuai: Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai: Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			Tidak Lengkap: Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap: Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap: Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap: Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai: Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai: sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakal	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓		
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			Tidak Sistematis: Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis: materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap: Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap: Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					✓			<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					✓			<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					✓			<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					✓			<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					✓			<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					✓			<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi					✓			
	a. Cakupan aspek penilaian					✓			<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					✓			<p>Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai</p>

	dengan tujuan/indikator					dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Melalui kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	76					
	Nilai RPP =	79					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampian salam, berdoa, menayakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					<p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran</p>
	e. Menyampaikan cakupan materi					<p>Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi</p> <p>Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan</p>
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<p>Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p> <p>Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan</p>
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					<p>Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema</p> <p>Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)</p>
	b. Metode/Pendekatan/Strategi					
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					<p>Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa</p> <p>Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional</p>

3) Menggunakan alat/bahan dan media					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar					<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; ekspresi (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan, loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					<p>Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran									
	a. Merangkum materi pembelajaran								✓	✓
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut								✓	
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran								✓	
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring								✓	
Nilai										
= 21124										
$\text{Nilai PP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$										$= \frac{21124}{100} \times 100 = 211,24$

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

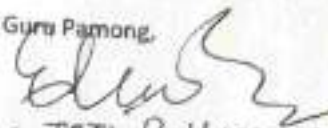
Nilai Akhir pertemuan ke..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{89 + 93}{2} = 91$$

Banding, 6 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong


PUJI TETI ROHAETI Spdi
NIP. 196110102000032001

NIP. _____

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Risa Salsabila NIM : 172201030	Pertemuan ke: 5	Mapel: PA Topik: Jurnal, wawancara dan wawancara
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓			Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓		Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D	
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓		
	b. Susunan materi pembelajaran				✓			Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara teratur dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara teratur dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓		Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran								
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						✓		<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring						✓		<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran						✓		<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						✓		<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring						✓		<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring						✓		<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (Buku,handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi								
	a. Cakupan aspek penilaian						✓		<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian						✓		Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/Indikator					✓	dengan tujuan/Indikator Sesuai / Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/Indikator
c. Komponen penilaian					✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Melalui kisi-kisi tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penilaiannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	79					
Nilai RPP =	92,1041					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental				✓		Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyempitan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				✓		Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh- contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI)</p>
4) Penilaian proses belajar						<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkering memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas						<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa						<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sesuai dengan kemampuan psikologi siswa</p>
7) Kepekaan Sosial						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka, postur (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan, loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)						<p>Tidak Baik : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran									
	a. Merangkum materi pembelajaran						✓	✓		<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recoding (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut							✓		<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran							✓		<p>Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring						✓	✓		<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring.</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
		Nilai					93			
		Nilai PP = $\frac{\text{Skor Peningkatan}}{100} \times 100$					93			

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke-..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{42 + 23}{2} = 32,5$$

(Bandung, 13 November 2020)

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

Eulis Teti Rohaeti
EULIS TETI ROHAETI S.Pd
NIP. 196110102000032001

NIP. _____

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: PIRKI (uPR 01)	Pertemuan ke: ... 6	Mapel: PA / 1
NIM: 17120086		Topik: (uPR 01)

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK. Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓	
	c. Tujuan pembelajaran					✓	
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dicapai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					✓	
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				✓	<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	a. Cakupan aspek penilaian				✓	<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian				✓	<p>Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai</p>

	dengan tujuan/indikator					dengan tujuan/indikator Sesuai : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian					Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penilaiannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	81					
	Nilai RPP =	95					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental						Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampian salam, berdos, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa						Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi						Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK.</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman) terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK</p>
4) Penilaian proses belajar						<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas						<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa						<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; posture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)						<p>Tidak Baik : Tidak menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring</p> <p>Baik : Menampilkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran									
	a. Merangkum materi pembelajaran									Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recoting (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut									Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran									Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring									Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring. Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
										Nilai 94
										Nilai PP = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \text{94}$

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

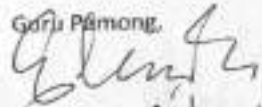
Nilai Akhir pertemuan ke..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{75 + 94}{2} = 84,5$$

Bandung, 19 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,


Euis Teti Rohaeti Spd
NIP. 196110102000032001

NIP. _____

Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Rizki Satrio	Pertemuan ke: 57	Mapel: PAI
NIM: 172020196		Topik: Islam di era

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN	
		1	2	3	4	5		
1	Tujuan Pembelajaran						Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK	
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓	✓		
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					✓		Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran				✓	✓		Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D		
2	Materi Pembelajaran						Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dicapai	
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai				✓	✓		
	b. Susunan materi pembelajaran				✓	✓		Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				✓	✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran					<p>Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p> <p>Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa</p>
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan</p>
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					<p>Tidak lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p> <p>Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan</p>
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik					<p>Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p> <p>Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik</p>
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					<p>Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan</p> <p>Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan</p>
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					<p>Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout. Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran</p> <p>Lengkap : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran</p>
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian					<p>Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan</p>
	b. Kesesuaian penilaian					Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator					dengan tujuan/indikator Sesuai / Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian				✓	Tidak Lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal Lengkap : Melalui kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penilaiannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
	Nilai	81				
	Nilai RPP =	$\frac{81}{100} \times 100 = 81$				

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda ✓ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub-tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti a. Penguasaan Materi 1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi 1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa bertidak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional

3) Menggunakan alat/bahan dan media						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p>Baik : Secara efektif dan efisien dilakukan secara tepat dan aman terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK</p>
4) Penilaian proses belajar						<p>Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p>Baik : Berkeciling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas						<p>Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p>Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa						<p>Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p>Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p>Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian						<p>Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka; posture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p>Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)						<p>Tidak Baik : Tidak menampikkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p>Baik : Menampikkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran								✓	Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik. Baik : Dengan melibatkan siswa membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recaling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut								✓	Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut. Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran								✓	Tidak Baik : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring. alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring								✓	Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring. Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.
	Nilai									95
	Nilai PP = $\frac{3 \text{ skor} \times \text{Jumlah}}{100} \times 100$									95

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

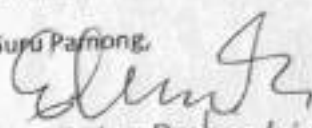
Nilai Akhir pertemuan ke..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 95}{2} = 95$$

Kamis, 19 November 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong


Eti Rohaeti Spdi
NIP. 196110102000032001

NIP. _____

LAMPIRAN 8

Lampiran 8

LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: D. Zaki Subhan	Pertemuan ke: II	Mapel: PAI
NIM: 1122020102		Topik: Kajian Al-Qur'an

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK Sesuai : Seluruh tujuan sesuai IPK
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)						
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					✓	Tidak Sesuai : Hanya satu KKO yang dapat diamat dan diukur Sesuai : Seluruh KKO dapat diamat dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Lengkap : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Lengkap : Hanya satu aspek A/B/C/D saja Lengkap : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran					✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai Sesuai : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai						
	b. Susunan materi pembelajaran					✓	Tidak Sistematis : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap Sistematis : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					✓	Tidak Lengkap : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja Lengkap : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout. Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Melalui bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian				✓	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

3	Strategi Pembelajaran a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa Lengkap : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan Sesuai : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/isi/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan Lengkap : Mencakup tahapan pendahuluan, isi, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				✓	Tidak Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Lengkap : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara daring				✓	Tidak Sesuai : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan Sesuai : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				✓	Tidak Lengkap : Hanya satu macam, buku cetak/handout. Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran Lengkap : Melalui bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi a. Cakupan aspek penilaian				✓	Tidak Lengkap : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan Lengkap : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian				✓	Tidak Sesuai : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator						✓	dengan tujuan/indikator Sesuai : Sesuai sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian						✓	Tidak lengkap : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/suasi Lengkap : Melalui kisi-kisi, tes/suasi, kunci jawaban, instrumen ukap, Instrumen keterampilan, dan rubrik penkorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial						✓	Tidak Baik : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial Baik : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	31						
Nilai RPP =	$\frac{31 \times 100}{100} = 31$						95

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran						
	a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					✓	Tidak Baik : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar Baik : Melalui pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa Baik : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan apersepsi Baik : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓	Tidak Baik : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Baik : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi						Tidak Baik : Tidak menyampaikan cakupan materi Baik : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti						
	a. Penguasaan Materi						
	1) Menyampaikan materi					✓	Tidak Baik : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Baik : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan					✓	Tidak Baik : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema Baik : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi						
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik Baik : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif					✓	Tidak Baik : Tidak tampak adanya kebiasaan disiplin/berkerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa Baik : membiasakan siswa berdiskusi, disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK Baik : Secara efektif dan efisien dilakukan secara tepat dan aman terampil menggunakan alat/bahan/media/TKI
4) Penilaian proses belajar					✓	Tidak Baik : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar Baik : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas					✓	Tidak Baik : Tidak terampil dalam mengelola kelas Baik : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					✓	Tidak Baik : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah Baik : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial					✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. Baik : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian					✓	Tidak Baik : Tidak menunjukkan sikap terbuka, tidak bersikap terbuka, tidak bersikap terbuka dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) Baik : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					✓	Tidak Baik : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. Baik : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar

										selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secaraaring
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran									<p>Tidak Baik : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p>Baik : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui scaffolding (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut									<p>Tidak Baik : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p>Baik : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, meniskusikan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
4	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran									<p>Tidak Baik : Tidak ada akses/biaya yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p>Baik : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring									<p>Tidak Baik : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p>Baik : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
		Nilai								98
		Nilai								98
		$\text{Nilai PP} = \frac{\text{skor perolehan}}{100} \times 100 = \dots 98 \dots$								

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke..... =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{95 + 98}{2} = 96,5$$

Panjatam 10 Desember 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,

Elis Teti Rohaeti Sidi
ELIS TETI ROHAETI Sidi
NIP. 19611010200032001

NIP. _____

Sumber: Diadaptasi dari Penilaian RPP dan PP UKIN PPG Dalam Jabatan 2019
(<http://ukmpgg.ristekdikti.go.id/ukin/demo>)

LAMPIRAN 9

Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar	- Mengajar dengan penuh semangat - Berani mengemukakan pendapat - Berani bertanya
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar	- Kurang berinteraksi dengan siswa - Kurang mengaitkan materi
3	Praktikan menyampaikan rencana tindak lanjut	- Menyarankan untuk lebih berinteraksi
4	Saran dan dukungan guru pembimbing dapat meningkatkan kompetensi praktikan	

Dachang, 20 November 2020
Praktikan

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. _____

XXXXVII

LAMPIRAN 10

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar	- Mengajar dengan penuh semangat - Berani mengemukakan pendapat - Berani bertanya
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajar	- Kurang berinteraksi dengan siswa - Kurang mengaitkan materi
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	- Menyarankan untuk lebih berinteraksi
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	- Lebih variatif dalam menggunakan media di PBL - Menyarankan untuk lebih berinteraksi

Dachang, 20 November 2020
Guru Pamong

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. _____

XXXXVII

LAMPIRAN 15

Lampiran 15

LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN
PRAKTIKAN DALAM
KEGIATAN PENUNJANG SEKOLAH

N O	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	6 Oktober 2020.	membantu membuat administrasi Sekolah.

[Signature] 10 Desember 2020.

Guru Pamong

Kepala Sekolah/Madrasah

NIP.

NIP. 19611010 2000832001

LAMPIRAN 19

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

**LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT
RUMAH (PPL-SDR)**

Nama Mahasiswa : YUSUF GUNAWA
 NIM : 0122201015
 Jurusan/Prodi : VPI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL-SDR

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	90	
2	NP Mandiri 2	91,5	
3	NP Mandiri 3	91,5	
4	NP Mandiri 4	91	
5	NP Mandiri 5	92,5	
6	NP Mandiri 6	91,5	
7	NP Mandiri 7	95	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	$65 \times 1,2 = 78$	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	95	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	90	

xivii

Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	<u>193,96/5</u> 2
--	----------------------

Banjarnegara 10 Desember 2020

Guru Pamong
Elius T
ELIUS TETI ROHAETI S Pd 1
NIP. 196110102000032001

Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. _____

Mengetahui, Kepala Sekolah/Madrasah

NIP. _____

FOTO DOKUMENTASI

