

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN KERJA LAPANGAN DI RUMAH
(PPL-DR)

DI SMK BAKTI NUSANTARA 666 CILEUNYI

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Rumah

Tahun Akademik 2020/2021



Disusun Oleh :

Putra Anugerah Gemilang

NIM. 1172020172

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

2020

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan laporan kegiatan PPL-DR Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan PPL-DR di SMK Bakti Nusantara 666 Cileunyi. Dalam melaksanakan kegiatan PPL, semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
2. Ketua Microteaching beserta staff yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Rumah.
3. Bapak Dr. H. Ujang Dedih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
4. Ibu Kania Rachmawati, S.Ag. selaku Guru Pamong.
5. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PPL-DR Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung kelompok bimbingan bapak Dr. H. Ujang Dedih, M.Pd.
6. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL-DR UIN Sunan Gunung Djati Bandung di SMK Bakti Nusantara 666 Cileunyi.

Dalam penyusunan laporan ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan berupa kritik maupun saran yang membangun sehingga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bandung, 14 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Contents

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
BAB II	2
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH	2
A. Kondisi Umum.....	2
SILABUS	7
B. Kondisi Khusus Pembelajaran	55
BAB III	56
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Temuan.....	56
B. Pembahasan.....	56
BAB IV	58
PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai salah satu perguruan tinggi Islam negeri yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan tamatan pendidikan yang lebih baik dan profesional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Seiring berjalannya waktu dan berkembangnya teknologi, usaha peningkatan kualitas tamatan pendidikan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan adanya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Rumah (PPL-DR). PPL-DR merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional yang diarahkan dalam bentuk pelatihan pengalaman profesionalisme dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring pada masa pandemi covid-19.

PPL-DR merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang mengambil program studi pendidikan. PPL dilaksanakan oleh mahasiswa di sekolah maupun lembaga pendidikan sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa. PPL-DR memiliki sistem yang berbeda dengan PPL yang telah dilakukan di tahun-tahun sebelumnya, jika PPL dilakukan secara tatap muka di tiap-tiap lembaga pendidikan yang telah ditentukan maka PPL-DR dilakukan secara daring di tiap-tiap lembaga pendidikan dekat rumah masing-masing praktikan. Hal ini dilakukan mengingat saat ini sedang terjadi pandemi dan pemerintah mengupayakan tindakan PSBB dan mengharuskan segala aktifitas dilakukan dirumah demi mencegah penyebaran virus covid-19.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil belajar, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya. Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL-DR dipilih berdasarkan lokasi yang berdekatan dengan domisili penulis. Pada program PPL-DR penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL-DR di SMK Bakti Nusantara 666 Cileunyi yang beralamat di Jl. Raya Percobaan No.65 Cileunyi Kabupaten Bandung.

BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. Kondisi Umum

1. Profil Sekolah

a) Lokasi

Jl. Raya Percobaan Km. 17,1 No. 65 Ds. Cimekar Kecamatan Cileunyi
Kabupaten Bandung 40622

b) Visi Sekolah

Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan yang bermutu dan berwawasan internasional dengan lulusan yang mantap dalam imtaq, unggul dalam iptek, berprestasi, serta siap bersaing dalam menghadapi tantangan global

c) Misi Sekolah

- *Menghasilkan tamatan yang memiliki ketaqwaan yang tinggi kepada Tuhan yang Maha Esa, dan memiliki kesadaran yang tinggi terhadap keharmonisan lingkungan*
- *Menghasilkan tamatan yang memiliki kompetensi tinggi mampu bersaing dipasar tenaga kerja nasional dan internasional*
- *Menghasilkan tamatan yang mampu memenuhi tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk mengembangkan dirinya*
- *Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan di bidang teknologi bagi masyarakat*

d) Jumlah Siswa

1) Kelas X

Kelas	Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)			Kelas	Desain Komunikasi Visual (DKV)			Kelas	Animasi		
	L	P	JML		L	p	JML		L	P	JML
X RPL 1	24	6	30	X DKV 1	16	11	27	X ANIMASI	10	4	14

X RPL 2	24	5	29	X DKV 2	17	10	27				
X RPL 3	23	6	29								
X RPL 4	23	5	28								
	94	22	116		33	21	54		10	4	14

Kelas	Akuntansi			Kelas	Bisnis Daring dan Pemasaran (BPD)		
	L	P	JML		L	p	JML
X AKT 1	5	24	29	X BDP	7	5	12
X AKT 2	5	23	28				
X AKT 3	6	20	26				
	16	67	83		7	5	12

JUMLAH KELAS X			
Kompetensi Keahlian	L	P	JML
RPL	94	22	116
DKV	33	21	54
ANIMASI	10	4	14

AKUNTANSI	16	67	83
<i>BISNIS DARING dan PEMASARAN</i>	7	5	12
TOTAL	160	119	279

2) Kelas XI

Kelas	Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)			Kelas	Desain Komunikasi Visual (DKV)			Kelas	Animasi		
	L	P	JML		L	p	JML		L	P	JML
XI RPL 1	27	8	35	XI DKV	18	14	32	XI ANIMASI	17	4	21
XI RPL 2	25	6	31								
XI RPL 3	23	8	31								
XI RPL 4	26	4	30								
	101	26	127		18	14	32		17	4	21

Kelas	Akuntansi		
	L	P	JML
XI AKT 1	2	32	34
XI AKT 2	2	25	27
XI AKT 3	2	26	28

	6	83	89

JUMLAH KELAS XI			
Kompetensi Keahlian	L	P	JML
RPL	101	26	127
DKV	18	14	32
ANIMASI	17	4	21
AKUNTANSI	6	83	89
TOTAL	142	127	269

3) Kelas XII

Kelas	Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)			Kelas	Desain Komunikasi Visual (DKV)			Kelas	Animasi		
	L	P	JML		L	P	JML		L	P	JML
XII RPL 1	28	7	35	XII DKV 1	21	14	35	XII ANIMASI	16	11	27
XII RPL 2	29	5	34	XII DKV 2	15	19	34				
XII RPL 3	26	6	32								
XII RPL 4	30	5	35								
XII RPL 5	27	6	33								

	140	29	169		36	33	69		16	11	27
--	-----	----	-----	--	----	----	----	--	----	----	----

Kelas	Akuntansi		
	L	P	JML
XII AKT 1	3	28	31
XII AKT 2	6	27	33
XII AKT 3	4	30	34
XII AKT 4	6	29	35
	19	114	133

JUMLAH KELAS XII			
Kompetensi Keahlian	L	P	JML
RPL	140	29	169
DKV	36	33	69
ANIMASI	16	11	27
AKUNTANSI	19	114	133
TOTAL	211	187	398

2. Struktur Organisasi Sekolah



3. Sarana dan Prasarana Sekolah

Sarana dan Prasarana Pendukung yang dibutuhkan	Ketersediaan di Satuan Pendidikan		Keterangan
	Ada	Tidak ada	
- Ruang Lab - Lab Bahasa - Ruang Kelas - Komputer	V V V V		
- Lapangan Bola basket, Foolsal, volly	V		
- Type Recorder, VCD - Alat penuama suara - Alat musik	V V V		
- Al-qur'an - Ruangan dan obat-obatan - Pakaian khusus	V V V		
- Komputer - Mading	V V		

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. Silabus

SILABUS

Nama SMK

: SMK Bakti Nusantara 666

Bidang Keahlian : Semua Jurusan
 Program Keahlian : Semua Jurusan
 Kompetensi Keahlian : Semua Jurusan
 Durasi : 93 Jam Pelajaran (JP)
 Kompetensi Inti :

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
1.12 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompet	- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai	❖ <i>Q.S. al Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> • Model-model jenis	12 JP	- Menyimak bacaan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. - Membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah</i>	Sikap • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerjasama • Santun

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
isi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama	perintah agama	cara membaca indah Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.		/9: 105serta hadis terkait. - Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. - Menanyakan cara membaca <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. - Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> . - Menanyakan makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. - Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. al Maidah/5:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penguasaan • Portofolio
2.12 Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait	- Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Makna isi Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah 			

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
yang terkait		h/9: 105		48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta hadis terkait.	
3.12 Men ganalis is makna Q.S. al- Maida h/5 : 48; Q.S. an- Nisa/4: 59, dan Q.S. at- Taubah /9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompet isi dalam kebaik an, dan etos kerja	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca Q.S. <i>an-Nisā</i>'/4: 59, Q.S. <i>al-Māidah</i>/5: 48, Q.S. <i>at-Taubah</i>/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf. - Menyebutkan arti Q.S. <i>an-Nisā</i>'/4: 59, Q.S. <i>al-Māidah</i>/5: 48, Q.S. <i>at-Taubah</i>/9: 105. - Menjelaskan makna isi Q.S. <i>an-Nisā</i>'/4: 59, Q.S. <i>al-Māidah</i>/5: 48, Q.S. <i>at-Taubah</i>/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf. - Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>an-Nisā</i>'/4: 59, Q.S. <i>al-Māidah</i>/5: 48, Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Makna hadis yang berkaitan dengan taat, kompetensi dalam kebaikan, dan etos kerja. • Asbabunnuzul, hikmah dan manfaat yang terkandung pada 		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara membaca Q.S. <i>al Māidah</i>/5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid. - Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. <i>al Māidah</i>/5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105. - Menterjemahkan Q.S. <i>al Māidah</i>/5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105 serta hadis terkait. - Mendiskusikan asbabun nuzul Q.S. <i>al Māidah</i>/5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105. - Mengidentifikasi makna Q.S. <i>al Māidah</i>/5: 48; Q.S. <i>an-Nisa</i>/4: 59; dan Q.S. <i>at Taubah</i> /9: 105 serta hadis terkait. - Mendiskusikan pesan-pesan yang 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan contoh perilaku taat kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras berdasarkan Q.S. an-Nisā'/4: 59, QS. al-Mā'idah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9:105. 	<p><i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah/9: 105</i> serta hadis terkait</p>		<p>terkandung pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah/9: 105</i> serta hadis terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan manfaat berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan kandungan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah/9: 105</i>. 	
<p>4.12.1</p> <p>Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar - Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan 			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah/9: 105</i>. - Mengaitkan sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah/9: 105</i>. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>4.12.2</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.12.3</p> <p>Menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan</p>	<p>pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> - Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. - Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> dengan fasih dan lancar. - Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105.</i> - Menyajikan makna <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>an Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah /9 : 105</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i> serta hadis terkait - Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah dengan <i>Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105</i>serta hadis terkait. 	
<p>1.13 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak</p>	<p>- Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak kekerasan</p>	<p>❖ <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Model-jenis cara membaca indah Q.S. 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bacaan <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait. - Membaca <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. - Mencermati makna, asbabunnuzul, hikmah dan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
kekerasan		Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.		manfaat yang terkandung pada <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i> serta hadis terkait.	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin
2.13 Bersikap toleran, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait	- Bersikap toleran, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait	<ul style="list-style-type: none"> • Maknaisi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah/5: 32 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf; dengan menggunakan 		<ul style="list-style-type: none"> - Menanya - Menanyakan cara membaca <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. - Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, makna dan asbabun nuzul <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. - Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>serta hadis terkait. - Mengumpulkan Informasi - Mendiskusikan cara <i>Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32</i>sesuai dengan kaidah tajwid. - Mengidentifikasi hukum bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penugasan <p>Portofolio</p>
3.13 Mengetahui makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S.	- Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan</p>	<p>Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10:40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait. - Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 dengan benar. - Mengidentifikasi hukum bacaan tajwīd Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32. - Menyebutkan arti Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta 	<p>an ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna hadis yang berkaitan dengan toleransi. 		<p>(tajwid) Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menterjemahkan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. - Mendiskusikan asbabun nuzul Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32. - Mengidentifikasi makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. - Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung paqda Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. - Mendiskusikan manfaat kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10 : 40-41. - Mendiskusikan manfaat menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5: 32. - Mengasosiasi - Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan- 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan. - Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus (10): 40-41 dan Q.S. al-Māidah (5):32. - Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32. 			<p>pesan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5: 32. - Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32. - Mengomunikasikan - Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. - Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32dengan fasih dan lancar. 	
4.13.1 Mem baca Q.S. Yunus/	<ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan 			<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Yunus/10 : 40-41 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>10 : 40-41 dan Q.S. al- Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhar ijul huruf</p> <p>4.13.2</p> <p>Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar</p> <p>4.13.3</p> <p>Mempresentasikan perintah toleransi dan kerukunan</p>	<p>Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar</p> <p>- Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32</p>			<p>dan Q.S. al-Maidah/5: 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32serta hadis terkait. - Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadis terkait. - Menyajikan paparan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. al-Maidah/5: 32 serta hadis terkait. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
sesuai pesan Q.S. Yunus/ 10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maida h/5: 32					
1.14 Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.	- Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah Swt.	❖ Iman kepada Kitab-kitab Allah Swt. <ul style="list-style-type: none"> • Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. 	9 JP	- Membaca teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mencermati dalil-dalil tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mencermati hikmah dan manfaat dari	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan
2.14 Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	- Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt - Mengimplementasikan perilaku iman kepada kitab-kitab Allah dalam				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	kehidupan sehari-hari..			beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan • Portofolio
3.14 Menegakanalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. 		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Menanyakan keterkaitan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt dengan perilaku peduli kepada orang lain dengan saling menasihati. - Menanyakan hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. - Mendiskusikan makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt. - Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penugasan • Portofolio
4.14 Memprerentasikan keterkaitan antara	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat 			<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan kitab-kitab suci Allah Swt. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari	beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.			kitab-kitab suci Allah Swt. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Menganalisis makna beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati. - Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
				<p>dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. - Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt. dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati. 	
1.15 Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.	- Meyakini adanya rasul-rasul Allah Swt.	❖ Iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. <ul style="list-style-type: none"> • Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang beriman kepada rasul-rasul 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks bacaan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan keimanan kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mencermati dalil-dalil tentang iman kepada 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan
2.15 Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku saling menolong sebagai cerminan beriman kepada rasul-rasul Allah Swt. - Mengimplementasikan perilaku iman kepada 				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
kepada rasul-rasul Allah Swt.	rasul-rasul Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.	Allah Swt. • Muhammad SAW. sebagai penutup para nabi. • Keteladanan Nabi Muhammad SAW. dalam kehidupan		Rasul-rasul Allah Swt. - Mencermati hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menanyakan iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menanyakan ciri-ciri orang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menanyakan hikmah dan manfaat iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menanyakan keterkaitan beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling menolong. - Mendiskusikan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan Rasul-rasul Allah Swt. - Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penguasaan • Portofolio
3.15 Menaganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan arti iman kepada rasul-rasul Allah Swt. - Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt. - Menjelaskan makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. - Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada rasul-rasul Allah Swt. - Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong. 				
4.15 Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang 				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>hubungan iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah</p>	<p>makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>- Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.</p>			<p>Rasul-rasul Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menganalisis makna iman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menganalisis tanda-tanda orang yang beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong. - Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. - Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong. - Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
				Rasul-rasul Allah Swt. - Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.	
1.16 Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	- Meyakini bahwa Islam mengharuskan umatnya untuk memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	❖ <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) • Dalil-dalil tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran). • Hikmah dan manfaat dari sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran). • Makna Syaja	6 JP	- Membaca teks bacaan tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mencermati dalil-dalil tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran). - Mencermati hikmah dan manfaat dari sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran). - Menanyakan makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menanyakan ciri-ciri orang yang	Sikap • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio Keterampilan • Penilaian
2.16 Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran)	- Menunjukkan sikap syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
dalam mewujudkan kejujuran		'ah (berani membela kebenaran).		memiliki sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran).	Unjuk Kerja
3.16 Menganalisis makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Memahami dalil-dalil tentang Syaja'ah (berani membela kebenaran). - Menganalisis hikmah dan manfaat dari sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran). - Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menganalisis ciri-ciri orang yang memiliki sifat Syaja'ah (berani 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri orang yang memiliki sifat Syaja'ah (berani membela kebenaran). 		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menanyakan hikmah dan manfaat dari sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mendiskusikan makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mengidentifikasi dalil-dali yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).. - Mendiskusikan dalil-dali yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mendiskusikan hikmah dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek / penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> membela kebenaran). - Mengidentifikasi tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menyimpulkan hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). 			<ul style="list-style-type: none"> manfaat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menganalisis tanda-tanda orang yang memiliki sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menganalisis hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menyimpulkan hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat dari sifat hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). 	
4.16 Menyajikan makna <i>syaja'ah</i> (berani membela	- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh sifat <i>Syaja'ah</i> (berani			<ul style="list-style-type: none"> manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran). 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	membela kebenaran). - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat dari sifat hikmah dan manfaat sifat <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran).				
1.17 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama	- Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai kewajiban agama	❖ Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru • Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. • Q.S. al-Isrā'/17: 23-24 • Kisah-kisah tentang hormat dan	6 JP	- Membaca teks bacaan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam terkait dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mencermati dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mencermati hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.	Sikap • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio
2.17 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi	- Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman Q.S. al-Isrā'/17: 23 dan Hadis terkait				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>pemahaman Q.S. al-Isra’/17: 23 dan Hadis terkait</p>		<p>patuh kepada orang tua dan guru.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menanyakan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mendiskusikan makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penugasan • Portofolio
<p>3.17 Menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan isi Q.S. al-Isra’ /17: 23-24. - Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. - Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. - Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam 				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	kehidupan sehari-hari - Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.			- Menganalisis makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menganalisis dalil-dalil tentang hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menganalisis hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.	
4.17 Menyajikan ketauhidan dan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Isra' 17: 23</i> dan Hadis terkait	- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.			- Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.	
1.18 Menerapkan penyelenggaraan jenazah	- Menerapkan penyelenggaraan jenazah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	❖ Pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah • Dalil-dalil	9 JP	- Membaca teks tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait	Sikap • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
sesuai dengan ketentuan syariat Islam		al-Qur'ān dan hadis tentang kepedulian terhadap jenazah		dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mencermati dalil-dalil tentang tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mencermati tahapan penyelenggaraan jenazah. - Mencermati hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menanyakan makna tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menanyakan tahapan-tahapan dalam penyelenggaraan jenazah. - Menanyakan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mendiskusikan makna tatacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penguasaan • Portofolio
2.18 Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam penyelenggaraan jenazah di masyarakat - Memiliki kepedulian terhadap jenazah dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik penyelenggaraan jenazah • Hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah 			
3.18 Mengevaluasi tata cara perawatan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah. - Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam. - Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam. 				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam. - Mempraktikkan penyelenggaraan jenazah, takziah dan ziarah sesuai dengan ajaran Islam. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. 			<ul style="list-style-type: none"> penyelenggaraan jenazah. - Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah - Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. 	
4.18 Menyimpulkan tata cara perawatan jenazah	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. 			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis makna tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menganalisis hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menyajikan paparan tentang makna, dalil, dan contoh tatacara penyelenggaraan jenazah. - Menyajikan paparan tentang 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
				hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.	
1.19 Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam	- Menerapkan ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam	❖ Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah di masyarakat <ul style="list-style-type: none"> Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang khutbah, tablig dan dakwah. Hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. 	12 JP	- Membaca teks tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mencermati dalil-dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mencermati hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menanyakan makna khutbah, tablig dan dakwah. - Menanyakan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Tanggung Jawab Jujur Pedulih Kerjasama Santun Percaya Diri Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis Tes Lisan Penggunaan Portofolio Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Unjuk Kerja Proyek
2.19 Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah	- Menjaga kebersamaan dengan orang lain dengan saling menasihati melalui khutbah, tablig, dan dakwah				
3.19 Menganalisis pelaksanaan	- Menjelaskan pengertian khutbah, tablig, dan dakwah.				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>naan khutbah, tablig, dan dakwah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tablig dan dakwah. - Membedakan antara khutbah, tablig, dan dakwah. - Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah. - Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. 			<p>khutbah, tablig dan dakwah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mendiskusikan makna khutbah, tablig dan dakwah. - Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. 	<p>/ penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio
<p>4.19 Menyimpulkan tata cara khutbah, tablig, dan dakwah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyajikan paparan tentang 			<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna dan dalil-dalil khutbah, tablig dan dakwah. - Menganalisis ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikkan khutbah, tablig, dan dakwah. - Membiasakan khutbah, tablig, dan dakwah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. 			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah. 	
1.20 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	- Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam <ul style="list-style-type: none"> • Dalil-dalil al-Qur'ān dan hadis tentang Ekonomi Islam. • Pruduk- 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mengamati gambar, peristiwa, atau penomena alam yang terkait dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerja Sama • Santun • Percaya Diri • Disiplin <p>Pengetahuan</p>
2.20 Bekerja sama dalam meneg	- Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>akan prinsip - prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam</p>	<p>ekonomi sesuai syariat Islam</p>	<p>produk ekonomi syariah yang ada di lembaga keuangan mikro dan makro syariah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dalil-dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mencermati hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menanyakan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menanyakan ketentuan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menanyakan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menanyakan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mendiskusikan makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja • Proyek / penguasan • Portofolio
<p>3.20 Mengalisis prinsip - prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam. - Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam. - Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. - Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. - Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik 				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>ekonomi dalam Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 			<p>ekonomi dalam Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 	
<p>4.20</p> <p>Menentukan kegiatan usaha sesuai dengan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. 			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis makna prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyajikan paparan tentang makna dan dalil 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
				tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.	
1.21 Mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan	- Mengakui bahwa nilai-nilai islam dapat mendorong kemajuan perkembangan Islam pada masa kejayaan	❖ Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan • Contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan • Hikmah dan 	6 JP	- Membaca teks tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menanyakan perkembangan peradaban Islam	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerjasama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian
2.21 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan	- Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
<p>bangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p>		<p>manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p>		<p>pada masa kejayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan contoh perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. 	<p>n</p> <p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek /
<p>3.21</p> <p>Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mengidentifikasi contoh-contoh 			<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mendiskusikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mengidentifikasi contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mendiskusikan contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam 	<p>penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. 			<p>pada masa kejayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menganalisis contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menganalisis hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menyimpulkan hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. - Menyajikan paparan tentang contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. 	
<p>4.21 Menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang contoh-contoh kemajuan perkembangan peradaban Islam pada 			<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan. 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
masa kejayaan dengan prinsip - prinsip yang memengaruhi	masa kejayaan. - Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.				
1.22 Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern	- Mempertahankan keyakinan yang benar sesuai ajaran islam dalam sejarah peradaban Islam pada masa modern	❖ Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) • Perkembangan Islam pada masa modern (1800 - sekarang). • Faktor-faktor yang memengaruhi kemunduran umat Islam.	6 JP	- Membaca teks tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam yang terkait dengan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menyimak tayangan atau penjelasan tentang perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mencermati faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).	Sikap • Tanggung Jawab • Jujur • Peduli • Kerjasama • Santun • Percaya Diri • Disiplin Pengetahuan • Tes Tulis • Tes Lisan • Penguasaan • Portofolio Keterampilan
2.22 Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi	- Bersikap rukun dan kompetitif dalam kebaikan sebagai implementasi nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern				

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
i nilai-nilai sejarah peradaban Islam pada masa modern		<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi kebangkitan umat Islam. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menanyakan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Unjuk Kerja
3.22 Men menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800 – sekarang) - Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kemunduran umat Islam. - Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kebangkitan umat Islam. - Menjelaskan hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern. - Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa 	<ul style="list-style-type: none"> • Hikmah dari perkembangan Islam pada masa modern 		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menanyakan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mendiskusikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mendiskusikan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek / penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
	<p>modern (1800-sekarang).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hikmah dan manfaat dari faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menyimpulkan hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). 			<p>modern (1800-sekarang).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Mendiskusikan hikmah dan manfaat perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menganalisis perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). 	
<p>4.22.1</p> <p>Menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa moder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan paparan tentang faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menyajikan paparan tentang hikmah dan 			<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis hikmah dan manfaat dari faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang). - Menyimpulkan hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa 	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	JP	Kegiatan Pembelajaran	Alternatif Penilaian
4.22.2 Menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern	<p>manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p> <p>- Menampilkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari semangat umat Islam pada masa modern.</p>			<p>modern (1800-sekarang).</p> <p>- Menyajikan paparan tentang faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p> <p>- Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang).</p>	

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Beriman kepada Kitab Allah SWT
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 jp)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
2. Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
3. Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.

4. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
5. Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I	PERTEMUAN II
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan usename dan password masing-masing siswa. 2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning 3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu 4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit tuntuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing 5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint mengenai makna iman kepada kitab-kitab Allah 6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grub wa mengenai materi yang belum dipahami 7. Peserta didik mencari dalil dan menjelaskan isi kandungannya mengenai Al-Quran yang kini sudah terbukti kebenarannya. Kemudian diketik menggunakan microsoft office word atau ditulis tangan di kertas satu lembar. Pilih salah satu tema: (1) jasad fir'aun; (2) sinar bulan merupakan pantulan, bukan dari bulan sendiri, dan (3) manusia diciptakan dari sperma dan sel telur 8. Peserta didik mengirimkan tugas melalui email kepada guru 9. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan usename dan password masing-masing siswa. 2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning 3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu 4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit tuntuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing 5. Peserta didik mengamati dan mendengarkan ulasan singkat dari pendidik mengenai materi pertemuan sebelumnya melalui zoom meeting 6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grub wa mengenai materi yang belum dipahami 7. Peserta didik membacakan dalil yang ditemukan mengenai Al-Quran yang sudah terbukti kebenarannya melalui voice note whatsapp 8. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 9. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 10. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama	
--	--

C. PENILAIAN

1. PENGETAHUAN

- a. Keaktifan tanya jawab di grup whatsapp
- b. Keakuratan menemukan dalil dengan tema yang ditentukan dalam pengerjaan tugas

2. KETERAMPILAN

- a. Ketetapan tajwid dan makharijul huruf ketika membaca Al-Quran

3. SIKAP

- a. Menunjukkan sikap/perilaku jujur dan tanggung jawab
- b. Kedisiplinan dalam mengumpulkan tugas

Mengetahui,
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

Bandung,2020
Praktikan

Kania Rachmawati, S.Ag.
NIP.

Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Iman kepada Rasul-rasul Allah SWT
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jp)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:
- Menyebutkan arti iman kepada rasul-rasul Allah Swt.

- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menjelaskan makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
- Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. dengan perilaku saling tolong menolong.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan username dan password masing-masing siswa.
2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning
3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu
4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing
5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint berbentuk video mengenai makna iman kepada rasul-rasul Allah
6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grup wa mengenai materi yang belum dipahami
7. Peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan oleh pendidik
8. Peserta didik mengumpulkan jawaban melalui chat whatsapp secara personal kepada pendidik
9. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
10. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

C. PENILAIAN

1. PENGETAHUAN

- a. Kualitas jawaban dari pertanyaan yang disajikan oleh pendidik

2. KETERAMPILAN

- a. Kerapihan tulisan dalam menjawab pertanyaan

3. SIKAP

- a. Menunjukkan sikap/perilaku jujur dan tanggung jawab

Mengetahui,

Bandung,2020

Kania Rachmawati, S.Ag.
NIP.

Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Syaja'ah
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jp)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:

6. Mengidentifikasi gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan *Syaja'ah*
7. Memahami dalil-dalil tentang *Syaja'ah*.
8. Menganalisis hikmah dan manfaat dari sifat *Syaja'ah*
9. Menganalisis makna *Syaja'ah*
10. Memahami macam-macam *Syaja'ah*
11. Menganalisis ciri-ciri orang yang memiliki sifat *Syaja'ah*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan username dan password masing-masing siswa.
2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning
3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu
4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing
5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint berbentuk video mengenai syaja'ah
6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grup wa mengenai materi yang belum dipahami
7. Peserta didik mengomentari permasalahan berbentuk gambar yang disajikan oleh pendidik melalui grup whatsapp
8. Peserta didik mengomentari permasalahan mengenai "kantin kejujuran"
9. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

10. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

F. PENILAIAN

4. PENGETAHUAN

- a. Kualitas menjawab pertanyaan dari permasalahan yang disajikan pendidik

5. KETERAMPILAN

- a. Keaktifan tanya jawab di grup whatsapp
- b. Kosakata menjawab permasalahan yang disajikan pendidik

6. SIKAP

- b. Menunjukkan sikap/perilaku jujur dan tanggung jawab
- c. Ketertiban melakukan tanya jawab di grup whatsapp

**Mengetahui,
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti**

**Bandung,2020
Praktikan**

**Kania Rachmawati, S.Ag,
NIP.**

**Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Berbakti kepada Orangtua dan Guru
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jp)

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:
- Menjelaskan isi Q.S. al Isrā' /17: 23-24.
 - Menjelaskan isi hadis-hadis yang terkait dengan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.
 - Menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

- Menampilkan perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan username dan password masing-masing siswa.
2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning
3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu
4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing
5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint mengenai makna berbakti kepada orangtua dan guru
6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grup wa mengenai materi yang belum dipahami
7. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah disajikan di powerpoint dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara tulis tangan
8. Peserta didik mengirimkan jawaban melalui chat personal whatsapp kepada pendidik
9. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
10. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

I. PENILAIAN

7. PENGETAHUAN

- b. Kualitas menjawab pertanyaan yang disajikan di powerpoint

8. KETERAMPILAN

- a. Kerapihan menulis tugas yang diberikan
- b. Keaktifan melakukan tanya jawab di grup whatsapp

9. SIKAP

- d. Menunjukkan sikap/perilaku jujur dan tanggung jawab
- e. Ketertiban melakukan tanya jawab di grup whatsapp

Mengetahui,

Bandung,2020

Kania Rachmawati, S.Ag.
NIP.

Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Pengurusan Jenazah
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jp)

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang kepedulian terhadap jenazah.
- Menjelaskan tata cara penyelenggaraan jenazah menurut hukum Islam.
- Menjelaskan tata cara bertakziah sesuai ajaran Islam.
- Menjelaskan tata cara berziarah sesuai ajaran Islam.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat tatacara penyelenggaraan jenazah.

K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan username dan password masing-masing siswa.
2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning
3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu
4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit tuntuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing
5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint berbentuk video materi Pengurusan Jenazah
6. Peserta didik diwajibkan untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan mengenai materi yang dipelajari melalui grub wa
7. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
8. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

L. PENILAIAN

10. PENGETAHUAN

- c. Kualitas tanggapan atau pertanyaan yang disampaikan peserta didik

11. KETERAMPILAN

- a. Keaktifan diskusi di grup whatsapp

12. SIKAP

- f. Menunjukkan sikap/perilaku jujur, tanggung jawab, dan berpikir kritis
- g. Ketertiban melakukan tanya jawab di grup whatsapp

Mengetahui,
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

Bandung,2020
Praktikan

Kania Rachmawati, S.Ag.
NIP.

Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK BAKTI NUSANTARA 666
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : XI / II
Materi Pokok : Khutbah, Tablig, dan Dakwah
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 jp)

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh (daring), siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian khutbah, tablig, dan dakwah.
- Menjelaskan dalil yang menerangkan tentang khutbah, tablig dan dakwah.
- Membedakan antara khutbah, tablig, dan dakwah.
- Menjelaskan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah.
- Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.
- Menyimpulkan hikmah dan manfaat ketentuan khutbah, tablig dan dakwah.

N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran dimulai dengan masuk ke E-Learning menggunakan username dan password masing-masing siswa.
2. Pendidik memulai pembelajaran dengan membaca basmallah dan berdoa melalui petunjuk E-Learning
3. Pendidik memberikan absensi pada E-Learning untuk di isi terlebih dahulu

4. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat dan tadarus 10 ayat di rumah masing-masing
5. Peserta didik mengamati tayangan Powerpoint mengenai khutbah, tablig, dan dakwah
6. Peserta didik melakukan tanya jawab melalui grup wa mengenai materi yang belum dipahami
7. Peserta didik membuat video ceramah singkat dengan durasi minimal 3 menit, tema yang disampaikan bebas
8. Peserta didik mengirimkan video melalui whatsapp atau gmail pendidik
9. Peserta didik menutup kelas online dan menyampaikan perencanaan belajar di minggu depan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
10. Peserta didik dan pendidik berdoa bersama

O. PENILAIAN

13. PENGETAHUAN

- d. Isi ceramah yang disampaikan melalui tugas berbentuk video

14. KETERAMPILAN

- a. Intonasi penyampaian ceramah
- b. Kelancaran dalam menyampaikan isi ceramah
- c. Keaktifan melakukan tanya jawab di grup whatsapp

15. SIKAP

- h. Menunjukkan sikap/perilaku jujur dan tanggung jawab
- i. Ketertiban melakukan tanya jawab di grup whatsapp

**Mengetahui,
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti**

**Bandung,2020
Praktikan**

**Kania Rachmawati, S.Ag.
NIP.**

**Putra Anugerah Gemilang
NIM. 1172020172**

- b. Program Tahunan

Sekolah	: SMK Bakti Nusantara 666 Cileunyi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / 1 dan 2

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I (Ganjil)	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama	15 x 45 Menit 5 x Pertemuan
	Bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at-Taubah /9: 105 serta Hadis yang terkait	12 x 45 Menit 4 x Pertemuan
	Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	9 x 45 Menit 3 x Pertemuan
	Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	9 x 45 Menit 3 x Pertemuan
Jumlah Semester I (Ganjil)		45 x 45 Menit 15 x Pertemuan
II (Genap)	Beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari	6 x 45 Menit 2 x Pertemuan
	Memiliki sifat syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam mewujudkan kejujuran	12 x 45 Menit 4 x Pertemuan
	Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	12 x 45 Menit 4 x Pertemuan
	Menerapkan penyelenggaraan jenazah	9 x 45 Menit 3 x Pertemuan
	ketentuan khutbah, tablig, dan dakwah di masyarakat sesuai dengan syariat Islam	9 x 45 Menit 3 x Pertemuan
Jumlah Semester II (Genap)		48 x 2 Jam Pelajaran 16 x Pertemuan

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMK Bakti Nusantara 666
Cileunyi

Kab. Bandung, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

No	Bidang/Jenis Kegiatan Intra Ekstrakurikuler dan	Frekuensi Pilihan Peserta Didik / Kelas			Ketersediaan Jenis kegiatan tahun sebelumnya		Keterangan
		X	XI	XII	Ada	Tidak ada	
I	Bidang Pengembangan IPTEK						
	1 Kelompok Pembinaan OSN	40	45	-	V		
	2 Kelompok English Club	50	60	50	V		
	3 Kelompok Cerdas Cermat	-	-	-	-	V	
II	Bidang Olahraga						
	1 Kelompok Basket	30	30	30	V		
	2 Kelompok futsal	60	20	25	V		
	3 Kelompok voli	30	20	15	V		
III	Bidang Seni						
	1 Kelompok Tari	30	30	7	V		
	2 Kelompok Paduan Suara	15	15	25	V		
	3 Kelompok Band	40	40	35	V		
IV	Bidang Pembinaan AhLak, Sosial dan Kemasyarakatan						
	1 Kelompok Pengajian	30	35	15	V		
	2 Kelompok PMR	40	35	6	V	V	
	3 Kelompok Pramuka						
V	Bidang Kewirausahaan						
	1 Kelompok Buletin	25	25	25	V		
	2 Kelompok Koperasi Siswa	-	-	-		V	

B. Kondisi Khusus Pembelajaran

1. Masalah-masalah Pembelajaran

c. Masalah yang dihadapi guru:

- Ditemukan beberapa guru yang belum menguasai IT
- Kesulitan dalam menemukan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa
- Kesulitan dalam mengetahui perkembangan siswa
- Kesulitan dalam membangkitkan motivasi belajar siswa

d. Masalah yang dihadapi siswa:

- Pembelajaran yang terhambat koneksi internet
- Beberapa siswa yang tidak memiliki smartphone
- Sistem pembelajaran yang monoton sehingga membuat jenuh
- Pembelajaran yang terhambat karena keterbatasan kuota internet

e. Masalah yang dihadapi praktikan

- Pengalaman baru dalam melaksanakan proses pembelajaran daring
- Kesulitan dalam merumuskan perencanaan pembelajaran secara daring
- Keterbatasan koneksi dan kuota internet
- Tidak pernah bertatap muka dengan siswa sehingga belum mengenal siswa dengan baik

2. Faktor Pemicu Masalah

a. Faktor dari guru

Guru terbiasa melaksanakan pembelajaran secara luring, sehingga menjadi tantangan tersendiri khususnya bagi guru yang kurang menguasai IT untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan media *e-learning*. Selain itu, guru juga sulit untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang dialami siswa karena pembelajaran dilakukan tanpa tatap muka secara langsung.

b. Faktor dari siswa

Pembelajaran akan terasa lebih membosankan karena hanya terpaku pada perangkat elektronik tanpa adanya interaksi langsung dengan pendidik ataupun teman sebayanya. Selain itu, pembelajaran menjadi tantangan tersendiri bagi beberapa siswa yang tidak memiliki smartphone atau laptop serta paket internet untuk menunjang kegiatan pembelajaran daring.

c. Faktor dari praktikan

Praktikan melaksanakan *microteaching* secara luring pada mata kuliah yang tersaji dikampus, sehingga ketika melakukan *ppl* secara daring menjadi tantangan tersendiri bagi praktikan. Selain itu, praktikan memiliki keterbatasan limit kuota dan jaringan sehingga menjadi penghambat dalam melakukan pembelajaran daring. Kemudian praktikan mengalami kesulitan dalam melihat perkembangan dan juga mengenal siswa dengan baik karena belum berinteraksi secara langsung.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan

Penemuan ini didapat dari hasil observasi yang dilakukan di SMK Bakti Nusantara 666. Observasi merupakan peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan PPL-DR. Observasi bertujuan agar mahasiswa dapat mengenalkan secara langsung perangkat kurikulum sekolah dan perangkat pembelajaran sekolah. Hal-hal yang diamati dalam observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Memberikan apersepsi
 - 3) Menyajikan materi
 - 4) Metode pembelajaran
 - 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
 - 6) Penggunaan alokasi waktu
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Memberi umpan balik kepada siswa
 - 10) Penguasaan media *e-learning*
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa selama pembelajaran daring berlangsung

B. Pembahasan

1. Hasil Pelaksanaan PPL-DR

Pelaksanaan PPL-DR dilakukan selama 2 bulan di SMK Bakti Nusantara 666. Adapun hasil yang diperoleh dan dirasakan oleh praktikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penulis mendapatkan pengalaman yang sesungguhnya bagaimana menjadi seorang guru meskipun pembelajaran harus dilaksanakan secara daring.
- b. Penulis belajar bagaimana mengelola kelas online dengan baik agar siswa menjadi termotivasi dan berprestasi.
- c. Secara administrasi dan fasilitas pengajaran, hasil yang diperoleh yaitu:
 - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2) Akun *e-learning* guru PAI sebagai guru pamong
- d. Menjadi mengetahui pentingnya komunikasi dan koordinasi dalam proses pembelajaran. Koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan maupun dengan Guru Pamong.

- e. Mampu membuat evaluasi, dan mengerti cara memberikan penilaian baik sikap, pengetahuan, ataupun keterampilan.
2. Analisa Pelaksanaan Program PPL-DR
- Adapun hambatan-hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan PPL-DR yaitu:
- a. Kurangnya keaktifan siswa khususnya siswa kelas XI RPL 2 sehingga praktikan mengalami kesulitan dalam mengukur kemampuan dan perkembangan siswa tersebut. Namun untuk kelas XI AKT 3 praktikan cukup mampu dalam mengukur kemampuan siswa karena siswa tersebut aktif dalam melakukan pembelajaran secara daring.
 - b. Praktikan telah melaksanakan pembelajaran daring selama delapan kali pertemuan di kelas XI AKT 3 dan XI RPL 2. Hambatan yang dihadapi adalah terdapat beberapa siswa yang tidak pernah mengumpulkan tugas, dan juga beberapa siswa yang pasif ketika pembelajaran daring berlangsung.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan PPL-DR di SMK Baki Nusantara 666, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL-DR telah dilakukan dengan baik walau banyak kekurangan tapi dengan usaha yang maksimal dapat terlaksana dengan baik.
2. PPL-DR adalah sarana bagi mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati bidang kependidikan untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan sesuai dengan program studi masing—masing.
3. PPL-DR menjadikan mahasiswa dapat mendalami proses pembelajaran sehingga menumbuhkan rasa tanggungjawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. Memberikan gambaran nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di SMK) karena telah terlibat langsung di dalamnya selama PPL-DR berlangsung.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan PPL-DR selanjutnya, serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dan UIN Sunan Gunung Djati, ada beberapa saran yang menjadi catatan bersama dan perlu ditindak lanjuti.

1. Bagi SMK Bakti Nusantara 666
 - a. Program yang telah dijalankan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
 - b. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL sebaiknya lebih ditingkatkan lagi, karena kurangnya pengalaman mengajar khususnya secara daring.
 - c. Meningkatkan hubungan baik dengan UIN Sunan Gunung Djati yang telah terjalin sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
2. Bagi UIN Sunan Gunung Djati
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL, sehingga mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang dapat mengganggu pelaksanaan PPL.
 - b. Program pembekalan PPL dapat lebih dioptimalkan pada permasalahan yang sebenarnya ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
 - c. Bimbingan dan dukungan dari dosen pembimbing lapangan lebih ditingkatkan agar mahasiswa PPL dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan lebih baik.
 - d. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat terhadap mahasiswa demi keberhasilan pelaksanaan PPL.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Perencanaan yang matang harus selalu diperhitungkan terkait manfaat dan target yang akan dicapai, sehingga dapat berjalan efektif dan mendapat dukungan dari berbagai pihak.

- b. Pentingnya koordinasi dengan guru pamong dan juga dosen pembimbing lapangan.