الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

معلوم أن القرآن كلام الله، وأن كلام الله غير كلام البشر، ما في ذلك ريب، ومعلوم أيضا أن الإنسان له كلام قد يراد به المعنى المصدري أي التكلم وقد يراد به المعنى الحاصل بالمصدر أي المتكلم به (الزرقاني، ٢٠٠١: ١٤).

القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز. أنزله الله على رسولنا محمدﷺ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور ويهديهم إلى الصراط المستقيم (مناع خليل القطان، ١٩٧٣: ٥). والقرآن الكريم مصدر الشرائع الأساسية في الإسلام. وهو منهج الحياة الذي يستخدمه الإنسان. وقال الزرقاني (٢٠٠١: ٢١) إن القرآن كتاب هداية وإعجاز، من أجل هذين المطمحين نزل، وفيهما تحدث، وعليهما دل، فكل علم يتصل بالقرآن من ناحية قرآنية، أو يتصل به من ناحية هدايته أو إعجازه.

لقد كانت روعة القرآن الكريم وسحر بيانه مستوليا على القلوب والأفكار، وكان يحس المؤمنون به بنشوة باللغة وهم يتمنون آيات الذكر الحكيم. وكان الكافرون المعاندون يحسون بحلاوة عباراته وطلاوة أسلوبه والمعاني الثرة المغدقة في موضوعاته وأنه يعلو ولا يعلى عليه، كما قالها الوليد بن المغيرة في لحظة صدق مع نفسه عندما طلب منه قومه أن يقول في القرآن قولا لتجتمع كلمتهم عليه ولا يظهرون الاختلاف أمام وفود العرب في الموسم. فبعد أن اعترف أنه ليس من كلام الشعراء لأنه لا ينجسم على أقرائه، وليس من كلام الكهنة لأنه لا يشبه زمزرتهم، وليس بخنق الجنون وهوسه، قال: والله إن له لحلاوة وإن عليه لطلاوة وإنه لمغدق أسفله ومثمر أعلاه، وإنه يعلو ولا يعلى عليه ما يقول هذا بشر (مصطفى مسلم، ٢٠٠٨: ٤٥).

إنه لمن المعلوم أن القرآن الكريم كتاب الله جل وعلا وهو منهاج للناس وخاصة للمسلمين وهو هدى لهم في مختلف جوانب الحياة من الإيمان والشريعة والأخلاق وغيرها خلال وضع أسس المبدأ لكل منها. وكلف الله رسوله صلى الله عليه وسلم بتبيين تلك الأساسيات للناس بيانا كاملا وأمرهم باهتمام القرآن ودراسته وفهمه (م. قريش شهاب، ١٩٩٦: ١٨).

لقد أصبح من الواضح أن القرآن أول مصدر التربية الإسلامية لما له من قيم مطلقة مستمدة من الله لإرشاد الناس وتثقيفهم في حياتهم حيث تمت محتوياته التوجيهية والتربوية في وحيه تبارك وتعالى. يشمل القرآن في جانبه العلمي جميع مجالات الدراسة الموافقة على وصفه هدى للناس (مامان كرمان، ٢٠١٧: ١٨٢). أنزل القرآن تبيينا لما سبقه من الكتب السماوية وتكميلا لها ومشتملا على أسس جميع العلوم، قال الله جل وعلا في سورة النحل الآية (٨٩): {وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ}.

للقرآن وظيفتان رئيسيتان: وهومصدر للشريعة ودليل على حقيقة رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. فالقرآن كمصدر للشريعة أنه يعطي الناس قيما دينية مختلفة هدى في حياتهم لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة (أزومردي أزرا، ٢٠٠١: ١٠٤-١٠٥). والشريعة هي صراط مستقيم.

قال مناع القطان (١٩٧٣: ٩) إن القرآن معجزة أبدية للإسلام وهذه المعجزة يقويها ويؤيدها دائماً تقدم العلوم والمعارف. وأنزله الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وإرشادهم إلى الصراط المستقيم. ثم بلغ النبي القرآن إلى أصحابه الذين كانوا عرباً حتى يفهموا كل آية فيه ويمكنهم أن يسألوا كل ما لا يفهمون من آية قرآنية إليه.

القرآن معجزة بكل معانيه وألفاظه وأساليب تعبيره. فحرف واحد في ترتيب الكلمة من القرآن معجزة تحتاج إلى حرف آخر في تلك الكلمة المتحدة المترابطة المتكاملة. وكلمة واحدة في ترتيب الآية من القرآن معجزة تحتاج إلى كلمة أخرى في

تلك الآية المتحدة المترابطة المتكاملة .وآية واحدة في ترتيب السورة من القرآن معجزة تحتاج إلى آية أخرى في تلك السورة المتحدة المترابطة المتكاملة. وكان القرآن معجزة أيضا في البيان والنظم. ففيه وجد القارئ وصائف الحياة والطبيعة والإنسان والقرآن معجزة في معانيه التي تكشف ستارة حقيقة الإنسان ورسالته في هذا الكون (مناع القطان، ١٩٧٣: ٢٦٢-٢٦٣).

تشتمل معجزة القرآن الكريم على جوانب متنوعة منها جانب لغوي. فاللغة القرآن الكريم جمالها في التعبير شكلا وأسلوبا ولها أهمية في جذب قلب قارئه ومستمعه.

بالإضافة إلى ذلك، لا بد من الاهتمام بالمعاني المتضمنة في آيات القرآن الكريم والاهتمام بها بدراسة معانيها حيث تكتشف منها الرسالة الإلهية والأساسيات الواردة في القرآن الكريم، والعلم الذي يدرس المعنى ويبحث فيه هو علم الدلالة (فخر الرازي، ٢٠٠٤: ٤).

وإن للغة العربية ثروة المفردات ومتنوعة الألفاظ والمعاني. ولها علاقة بعضها لبعض منها ألفاظ مترادفة وألفاظ مشتركة أو متضادة. وكل منها يظهر وينتشر في القرآن الكريم حيث يؤكد إعجازه في المجال اللغوي (شهاب الدين، ٢٠٠٥: ٤٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إذا لاحظنا معجزة القرآن في ألفاظه فسنجد منها لفظين أو أكثر تختلف نطقا ويتفق معنى. وهذا ما عرفه علم الدلالة بالألفاظ المترادفة. ويقول إميل بديع يعقوب (د.ت: ١٧٣) إن الترادف في اللغة ما اختلف لفظه واتفق معناه وجود ألفاظ مخالفة بمدلول واحد مثال ذلك ألفاظ "أسامة" و"ليث" و"سبع" بمعنى "أسد".

إن الألفاظ المترادفة في القرآن الكريم لكثيرة جدا منها ما تجده الباحثة من لفظي الفلاح والفرح. على الرغم من أن لكل منهما معنى متساويا عاما، بل يمكننا

التمييز والتفريق بين هاذين اللفظين في معانيهما الخاص. فالفلاح يعني السعادة أو نجاح في الخير وأما الفرح فهو يعني السعادة أو السرور خيرا كان أو شرا.

من الآيات المشتملة على لفظ الفلاح أو مشتقاته قوله تعالى في سورة المؤمنون الآية (١) قال تبارك وتعالى : {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ}

ومن الآيات المشتملة على لفظ الفرح أو مشتقاته قوله تعالى في سورة القصص الآية (٧٦) قال جل وعلا : {إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِين} وقال أيضا في سورة الروم الآية (٤) : {وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ}

ورد لفظا الفلاح والفرح في القرآن الكريم في مختلف البنية الصرفية والمواقع النحوية حيث وجدت الباحثة ٤٠ آية تشتمل على لفظ الفلاح أو مشتقاته بصيغها المختلفة من فعل ماض (أَفْلَحَ)، وفعل مضارع (تُفْلِحُوْا – تُفْلِحُوْنَ – يُفْلِحُ – يُفْلِحُوْنَ)، واسم فاعل (مُفْلِحُوْنَ – مُفْلِحِيْنَ). ثم وجدت الباحثة ٢١ آية تشتمل على لفظ الفرح أو مشتقاته بصيغه الصرفية المختلفة من فعل ماض (فَرِحَ – فَرِحُوْا)، وفعل مضارع (يَفْرَحُ – يَفْرَحُوْنَ – يَفْرَحُوْا – تَفْرَحُ – تَفْرَحُوْنَ – تَفْرَحُوْا) وفعل نهي (لَا تَفْرَحْ)، وصفة مشبهة باسم فاعل (فَرِحٌ – فَرِحِيْنَ – فَرِحُوْنَ).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

إن لفظ الفلاح يحتوي على عدة معان معجمية ومن أهمها معنى النجاح والفوز والربح والسعادة والسلامة. وهكذا لفظ الفرح من أهم معانيه معنى السرور والبهجة (أتابك وزهدي، ١٩٩٨: ١٣٨٣). وبجانب ذلك، يحتوي هاذان اللفظان أيضا على معان سياقية.

من المعاني السياقية للفظ الفلاح معنى السعادة في الخبر. وقال البقاعي في تفسير سورة المؤمنون الآية (١) : {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُوْنَ} أي فاز وظفر الآن بكل ما يريد، ونال البقاء الدائم في الخير (البيقاعي، ٥: ٣٩١) .

ومن المعاني السياقية للفظ الفرح معنى السعادة في الشر وهذا ما ورد في سورة القصص الآية (٧٦) فسر جلال الدين : {إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ} المؤمنون من بني إسرائيل {لاَ تَفْرَحْ} بكثرة المال فَرَحَ بَطَرٍ {إِنَّ الله لاَ يُحِبُّ الفَرِحِيْنَ} بذلك (الجلالين، ٤١٢:٧).

وفسر الطبري سورة الروم الآية (٤) : {وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ بِنَصْرِ اللَّهِ} يقول: ويوم يغلب الروم فارس يفرح المؤمنون بالله ورسوله بنصر الله إياهم على المشركين، ونُصْرة الروم على فارس (الطبري، ٢٠: ٦٦)

استعمال لفظي الفلاح والفرح ومشتقاتهما في عدة آيات القرآن الكريم يحتوي بالتأكيد على أسرار مختلفة يمكن أن تصل بها الباحثة إلى عظمة وإيمان بمعجزة القرآن. وكذلك للمعلم الذي يتطلب منه تعليم الأجيال وتثقيفهم وتربيتهم.

من أجل معرفة أسرار استعمال اللفظين وامتيازات معانيهما، يجب الكشف عن المعاني المتضمنة فيهما بوضوح. فاختارت الباحثة علم الدلالة لتحليل معانيهما في هذا البحث لأن علم الدلالة هو علم يدرس المعنى وبحث فيه.

فيما يتعلق بالتربية، فإن القرآن يهتم كثيرا بأهمية التربية، لأنها وسيلة لجعل الإنسان كاملا حتى يتمكن من إثبات وجودهم كخليفة في الأرض. (أبو الدين ناتا، ١٩٩٣: ١٥٠).

مما لا يخفى فيه أن نجاح التعليم يتوقف على نجاح عمليته ووظيفة المعلم في تنفيذه. كما أن النتيجة التي حصلت عليها الطلبة لا تنفصل عن كيفية انخراط الطلبة في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.

بناء على قانون وزيرة التربية والثقافة الإندونيسية رقم ٦٥. سنة ٢٠١٣ فإن التعليم لا بد من إجراء عمليته بشكل تفاعلي وملهم وممتع ومشوق ومحفز للمتعلمين حتى يشتركوا الدراسة بنشاط ودقة وتعاون وتوفير مساحة واسعة

لترقية مبادرتهم وإبداعهم واستقلالهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وتطوراتهم البدنية والنفسية (وزيرة التربية والثقافة، ٢٠١٦).

يمكن قياس نتائج التعلم من خلال النتيجة الدراسية التي حصلت عليها الطلبة طوال الدراسة. يسعى الطلبة على بحث تجارب من المعارف والمهارات والتعديلات السلوكية. والنتائج التي حصلوا عليها مهمة لهم لأنها صورة عامة لاستعداداتهم وقدراتهم.

بالإضافة إلى ذلك، كثيرا ما نجد في عملية التعليم المشاكل الشائعة خاصة في الطلبة. فغالبًا ما يعرض الطلاب سلوكيات لا تطابق بالأهداف التعليمية المنشودة.

لا ينفصل الجهد في ترقية جودة التعيلم وخاصة في اللغة العربية عن دور المعلمين في عملية التعلم التي قام بها. لأن التعليم لا يهدف إلى حصول النتائج الدراسية العليا فحسب وإنما يهدف أيضا إلى ترقية عمليته نحو أحسنها، كما أن دور استراتيجية المعلم المثلى في التعيلم تؤثر كثيرا فعالة عمليته، فكلما كانت عملية التعليم أكثر فعالية ارتفعت النتائج الدراسية. ووجود منهج دراسي جيد لن يؤثر في إنجازات الطلبة ما دام النمعلم لا يجيد في استراتيجية تعليمه (زامراني، ٢٠٠٠: ٧٤-٧٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعليم الجذاب أساسا هو السعي على تعزيز استجابة الطلبة في التعليم حتى تصبح عملية التعليم ممتعة ولا مملة. ومتعتهم في التعليم تؤثر عميقا في نفوسهم وبها سيتمكن الطلاب من الحفاظ على تحفيزهم واستجابتهم لفترة طويلة حتى يتمكنوا من ذكر ما اكتسبوه في التعليم من المواد المدروسة دون أي تحدية. وهذه الدراسة الممتعة وفق نموذج تعليم (التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة)الذي اشتهر في إندونيسيا بمصطلح" PAIKEM ".

يهدف التعليم الممتع إلى تكوين بيئة التعليم ممتة مريحة مسرورة. البيئة المريحة تجذب الطلبة للمشاركة في الدراسة بنشاط، فبذلك يمكن تحقيق أهداف

التعليم على أكمل وجه. بالإضافة إلى ذلك، سيكون التعليم الممتع مكافئا للطلبة ومشجعا لهم حتى يصبحوا أكثر نشاطا وإنجازا في أنشطة التعليم التالية.

سيجعل الطلبة مستعدين دائمًا لقبول أوامر المعلمين أو تحذيراتهم أو إرشاداتهم. وأيضا إن غرس فرحة وبهجته وسرور في نفوس الطلبة يجعلهم قادرين على تحقيق قدراتهم كاملا (تاتي قمر الدين، ٢٠٠٥: ١٩). وسيشعرون بأن الدراسة نشاط ممتع وفي نهاية المطاف سيحبون الدراسة شديدا (أيوئيس، ٢٠٠٥: ٩)

فالقرآن كهدى للناس ومصدر للتربية قد استخدم لفظي الفلاح والفرح في مختلف سياقاتهما ومواقفهما القرآنية. فمن هاذين اللفظين يتوقع مفهوم استنتاج متعة لتكون مرجعة ومصدرة للمعلمين في قيامهم بعملة التعليم.

انطلاقا مما سبق من البيان، تريد الباحثة أن تبحث عن هذه المشكلة بتحقيق موضوع البحث: **مفهوم لفظي "الفلاح والفرح" وما يشتق منهما في القرآن الكريم (دراسة دلالية تحليلية عن لفظي الفلاح والفرح وتضمينهما التربوي).**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تقررالكاتبة تحقيق مشكلات البحث في الأسئلة الآتية:

١.ما هي المعاني المعجمية للفظي "الفلاح والفرح" وما يشتق منها في القرآن الكريم؟

٢.ما هي المعاني السياقية للفظي "الفلاح وفرح" وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

٣.ما هو التضمين التربوي من لفظي "الفلاح والفرح" وما يشتق منهما في القرآن الكريم؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض لهذا البحث هي:

١.معرفة المعنى المعجمي للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقه في القرآن الكريم.

٢.معرفة المعنى السياقي للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقه في القرآن الكريم.

٣.معرفة الآثار التعليمية للفظي "الفلاح وفرح" واشتقاقها في القرآن الكريم.

الفصل الرابع: أساس التفكير

البحث الذي قامت به الباحثة هو آيات القرآن الكريم التي تحتوي على لفظي الفلاح والفرح. وفي هذا البحث علاقة وثيقة بدراسة علم الدلالة.

علم الدلالة هو فرع من فروع العلوم اللغوية التي تدرس المعنى.عرف عبد الخير (١٩٩٠: ٢) أن علم الدلالة دراسة لغوية تدرس المعنى. والموضع الذي درسه علم الدلالة هو المعنى العام الوارد في اللغة.

وقال أحمد محمد قرار (١٩٩٢: ١١) إن الدلالة لا تبحث في المسائل التي تناسب اللفظ والمعنى فحسب بل تواسع في ناحية كثيرة وواسعة الألفاظ من أنواع المعنى ومناسبتها. والمفردات اللغوية من ناحية علم الدلالة تنقسم على ثلاثة أنواع هي:

١. المتباين، هو اللفظ الواحدالذي يدل على معنى واحد.

٢. المشترك "Polysemy"، لفظ واحد له أكثر من معنى فإن كانت دلالة على معنيين غير متضادين فهو المشترك اللفظي، أما إذا كانت على معنيين متضادين فهو من باب الأضداد.

٣. المترادف "Synonim"، هو ألفاظ تدلّ في الدلالة على معنى واحد.

ومن البيان السابق، فإن الكلمة في كل لغة غالبا ما نجد فيها علاقة دلالية بين ألفاظها. وتوجد هذه العلاقة بين المتباين والمشترك والمترادف أو بينها كلها.

تستخدم اللغة في مختلف الوظائف ومختلف المواقف والظروف حتى تؤدي إلى وجود المعاني المختلفة المتنوعة ، ويمكن تمييزها بناء على عدة معايير ووجهات نظر. ومن أنواع المعاني معنى معجمي ومعنى نحوي بنيوي (عبد الخير، ٢٠٠٢: ٦٠) وفي كتاب آخر أضاف عبد الخير معنى سياقيا (عبد الخير، ٢٠٠٣: ٢٨٩).

قسم أحمد مختار عمر (١٩٨٨: ٣٦) أنواع المعنى في اللغة العربية إلى خمسة أقسام وهي: (١) المعنى الأساسي"Makna Dasar"، (٢) المعنى الإضافي "Makna Tambahan"، (٣) المعنى الأسلوبي "Makna Kontekstual"، (٤) المعنى النفسي "Makna Emotif" و (٥) المعنى الإيحائي "Makna Isyarat". وأرادت الباحثة أن تبحث معنيين منها في هذا البحث وهما: المعنى المعجمي والمعنى السياقي.

معنى الكلمة معجميا هي ما يفهم كافيا بالرجوع إلى المعجم ومعرفة المعانى المدونة فيه (أحمد مختار عمر : ٣٦).أما المعنى السياقي كما قال ابن جني (١٩٥٦: ٢٤٠) فهو معنى الكلمة المفهومة من الهيئة التي كانت عقب عملية اللغة. فيمكن التمثيل له بكلمة "حسن" في العربية التي تقع في سياقات متنوعة. فإذا وردت مع كلمة "رجل" أي "رجل حسن" كان معناها حسنا في الخلقية. وإذا وردت وصفا لطبيب مثلا "طبيب حسن" تعنى التفوق في الأداء. وإذا وردت وصفا للمقادير كان معناها الصفاء والنقاوة.

ولقد قال عبد الكريم مجاهد (١٩٦٧: ١٥٧) إن المعنى السياقي هو معنى اللغة الذي يمكن فهمه بناءً على بيئة مستخدمي اللغة بحيث يمكن لكلمة واحدة أن تكون مجموعة متنوعة من المعاني بناءً على الغرض المقصود.

وأما لفظا الفلاح والفرح وما يشتق منهما في القرآن الكريم، فأنسب المعاني لدراستهما هو المعنى السياقي. ويستند ذلك إلى الغرض من تحليل المعنى السياقي هو يكشف عن معنى اللفظ المستخدم في القرآن الكريم والحوادث التي أوقعت به حتى تبرز منه معانيه الواضحة ولا يخطأ في فهمه.

نظرا إلى وصف القرآن الكريم هدى للناس ومصدرا للتربية فيتعلق هذا البحث في الوقت نفسه بعلم التربية. علم التربية هو تفكير علمي أو تفكير نقدي ذو طريقة واضحة منهجية منظمة في التربية (درياكاريا، ١٩٨٠: ٦٦-٦٧).

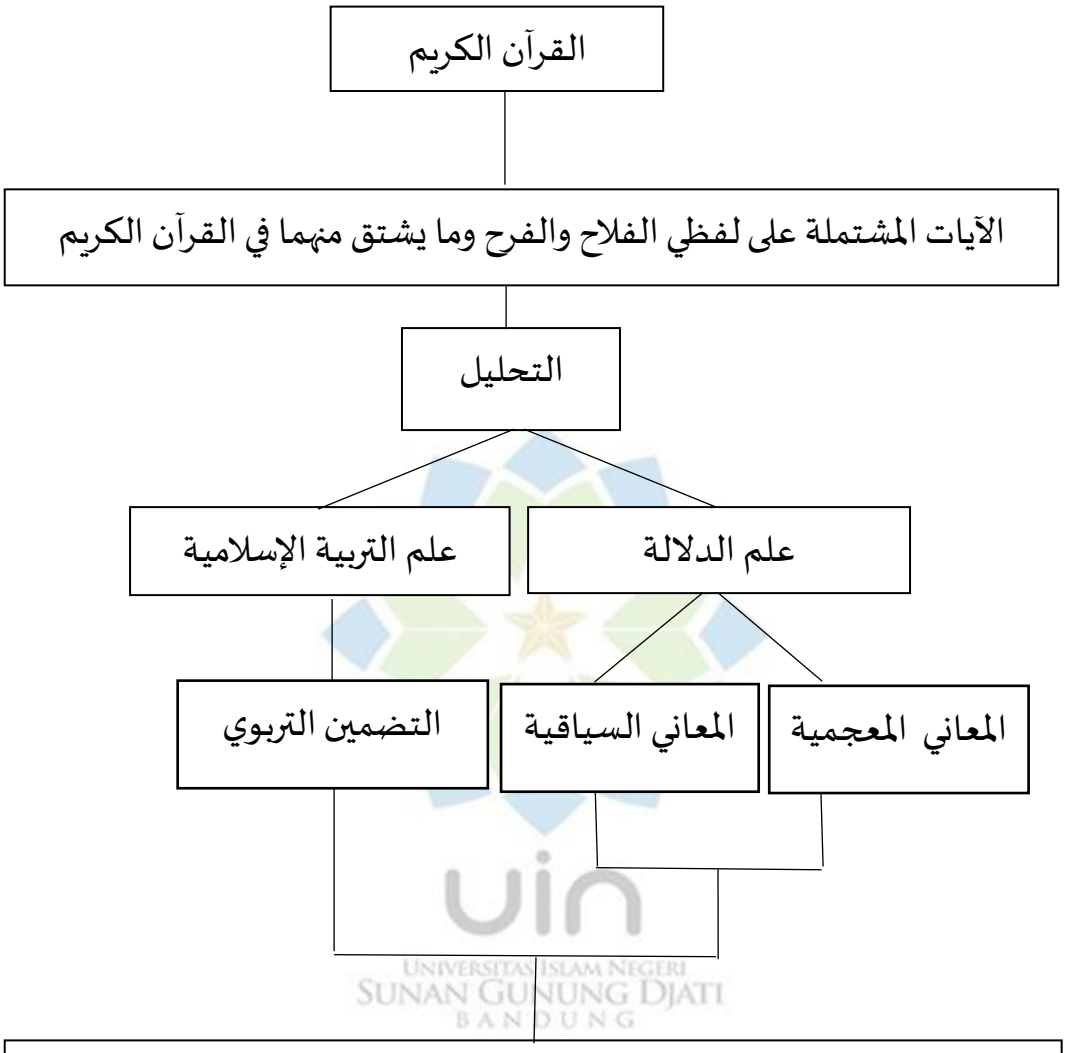
وفي التربية نماذج تعليمية يستفيد منها المعلمون لمساعدتهم على تعيين النهج والاستراتيجية الصحيحة في تنفيذ عملية التعليم. للنهج والاستراتيجية التعليمية نفس الهدف والغرض وهما أساسا لشرح كيفية عملية التعليم وتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (موليانينجسيه، ٢٠١٠). ولتحقيق أهداف التعليم، يجب على المعلمين اختيار استراتيجية التعليم المناسبة وتنفيذها، فعلى المعلمين تكييف عملية التعليم حتى يكون التعلم فعالا منهجيا ذا تخطيط ومتعة وعملية مجرية وتقييم في آخره. والاستراتيجية التي يمكن للمعلم تنفيذها هي (التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالة والمتعة).

(التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالة والمتعة) هو نهج تعليمي يهدف إلى تكوين بيئة تعليمية مثالية وتزويد الطلبة بالمهارات والمعارف والمواقف للحياة (توكومين وسلامة، ٢٠١١: ٣). كان (التعليم بالنشاط والإبداعية والفعالة والمتعة) من مفهوم التعليم الذي يركز على الطلبة والدراسة الممتعة حيث يتم به تحفيز الطلبة للتعلم دون ملل أو عبء أو خوف (روسمان، ٢٠١٠: ٣٢١).

ينبغي للتعليم أن يجعل الطلبة يشعرون بالسعادة والراحة والمتعة أثناء عملية التعليم، فبالتعليم الممتع يتحمس الطلبة في تعلمهم ودراستهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

توضيحا لأساس التفكير السابق تعرض الباحثة الرسم البياني التالي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نتائج البحث :

١.المعاني المعجمية من لفظي الفلاح والفرح في القرآن الكريم

٢.المعاني السياقية من لفظي الفلاح والفرح في القرآن الكريم

٣.التضمين التربوي من معاني لفظي الفلاح والفرح في القرآن الكريم

الفصل الخامس: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما اطلعت الكاتبة على البحوث السابقة وجدت بعض البحوث التي تناسب بهذا البحث و هي:

١- سيتي فجرية وديدي جنيدي ومحمد ميمون، ٢٠١٦، المجلة العلمية ضياء الأفكار المجلد ٤ رقم ٠٢ ، **الفلاح والفرح** (دراسة معاني القرآن والتفسير دراسة موضوعية في تفيسير الأزهر)

بحثوا لفظين "الفلاح والفرح" في هذا البحث بتحليل معانيهما المترادفة. وبحثوا هذين اللفظين في تفسيرالأزهار فحسب لا في غيره.

٢- أغوس يوليانتو، ٢٠١٢، طالب جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكارتا، **الفلاح والفوزفي القرآن الكريم** (دراسة معاني القرآن)

بحث الكاتب معاني لفظي الفلاح والفوز في القرآن الكريم

٣- نينج مي كورنياواتي، ٢٠١٥، طالبة علوم القرآن والتفسير في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكارتا، **النجاح في القرآن** (دراسة موضوعية عن كلمات الفلاح والفوز والسنة وخير)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بحثت الكاتبة لفظ النجاح في القرآن الكريم وهذا البحث دراسة دلالية عن الألفاظ المترادفة.

نظرا الى البحوث السابقة يؤكد أن كل باحث فيها يبحث عن لفظي الفلاح والفرح بشكل مستقل بعضها عن بعض ومختلف في مجال دراستهاوموضيعها. في البحث الأول بحثوا لفظين "الفلاح والفرح" في هذا البحث بتحليل معانيهما المترادفة. وبحثوا هذين اللفظين في تفسيرالأزهار فحسب لا في غيره.والفرق بين هذا البحث والبحث الذي تبحث عنه الباحثة إن هذا البحث لا يحلل معانيهما إلا في تفسير الأزهار وأما الباحثة تريد أن تحلل معانيهما وما يشتق منهما في مختلف تفاسير (تفسير الطبري، صفوة التفاسير، إبن كثير، جلالين، البقاعي). وفي البحث

الثاني بحث الكاتب معاني لفظي الفلاح والفوز في القرآن الكريم مع أن الباحثة تبحث عن معاني لفظي الفلاح والفرح.وفي البحث الثالث بحثت الكاتبة لفظ النجاح في القرآن الكريم وهذا البحث دراسة دلالية عن الألفاظ المترادفة غير أن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي تبحث عنه الباحثة هو أن الباحثة تريد أن تبحث عن معاني لفظي الفلاح والفرح وما يشتق منهما في القرآن الكريم وتضمينها التربوي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG