

## ملخص البحث

أنا نيل الفرح : مفهوم لفظي الفلاح والفرح وما يشتق منهما في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن لفظي الفلاح والفرح وتضمينهما التربوي)

من المعروف أن لفظين " الفلاح والفرح " من مصطلحات القرآن التي انتشرت في مختلف الآيات المشتملة عليها. يشير كل منها إلى معنى متحد يتركز على أفعال الفلاح والفرح فهي تندرج في مباحث الترادف عند علم الدلالة. واستعمل القرآن الكريم لفظين " الفلاح والفرح " في السياقات المختلفة التي تؤثر على اختلاف دلالتها. ومن ناحية أخرى أن لفظين " الفلاح والفرح " لهما التضمين التربوي حيث يؤيد منزلة القرآن هدى للناس في كل مجال، وبخاصة مجال التربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة صورة عامة لاستعمال لفظي " الفلاح والفرح " في القرآن الكريم ومعرفة معانيهما المعجمية والسياقية لهما، ومعرفة التضمين التربوي من دلالتها. يتأسس هذا البحث على أساس التفكير لتحليل معاني الألفاظ المترادفة تحتاج الكتابة إلى استخدام علم الدلالة الذي يبحث عن معاني الألفاظ ومنها الترادف الذي هو الألفاظ المفردة الدالة على شيء واحد باعتبار واحد، ولإيجاد التضمين التربوي من معاني لفظي " الفلاح والفرح " تعتمد الكتابة على علم التربية الإسلامية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المضمون بتحليل دلالي حيث يوجه البحث إلى تحليل معاني الألفاظ بطريقة موضوعية أي طريقة تستخدم في تفسير آيات القرآن الكريم التي تتعلق بموضع خاص بجمع كل آية تتصل به. وأما المدخل الذي تختاره الباحثة في هذا البحث فهو المدخل النوعي بدراسة مكتبية. ومن نتائج البحث ؛ (١) إنَّ في القرآن الكريم استعمال لفظي " الفلاح والفرح " في مختلف الآيات والسور بالبنية الصرفية التي تتوزع بين صيغة الماضي وصيغة المضارع وصيغة النهي وصيغة اسم فاعل وصفة مشبهة باسم فاعل. ولكل منها مواقع إعرابية حسب العلاقات النحوية. ولللفظ الفلاح وما يشتق منه وجدت ٤٠ الآية في ٤٠ السور، ولللفظ الفرح وما يشتق منه وجدت ٢١ الآية في ٢١ السور. (٢) إنَّ لفظين " الفلاح والفرح " لهما معانيهما المعجمية والسياقية. من المعاني المعجمية للفظ " الفلاح " القَوْرُ بما يُغْتَبَطُ به وفيه صلاحُ الحال. ولللفظ " الفرح " نقيض الحُزن. ومن المعاني السياقية للفظ الفلاح هناك معنيين سعد و فاز. ومن المعاني السياقية للفظ الفرح هي البطر أو المرح، الرضا، و السرور أو الفرح بعينه. (٣) إن التضمين التربوي من معاني لفظي الفلاح والفرح يعودان من أحد نموذجات التعليم وهي تعليم بالنشاط والإبداعية والفعالية والمتعة. إن في إجراءات التعليم المتعة وتدعم بعدة المكونات وهي سلوك و صفات المعلم، طرق التعليم، و الجو أو البيئة التعليم.