

ABSTRAK

Ardi Rakasiwi, 2021. *Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Mastery Learning Pengaruhnya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 16 Bandung Kecamatan Cibeunying Kaler Kota Bandung).*

Penelitian ini dilaksanakan karena ingin mengukur seberapa besarkah pengaruh penerapan model pembelajaran *mastery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 16 Bandung. Hal ini dilakukan karena pada realitanya masih terdapat peserta didik yang kurang dalam hal motivasi dan hasil belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk men deskripsikan: 1) Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *mastery learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 16 Bandung, 2) pengaruh model pembelajaran *mastery learning* terhadap motivasi belajar, 3) pengaruh model pembelajaran *mastery learning* terhadap hasil belajar dan 4) pengaruh model pembelajaran *mastery learning* terhadap terhadap motivasi dan hasil belajar pada peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII sekolah tersebut.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam akan sangat berkaitan dengan motivasi dan hasil belajar peserta didik sehingga timbul dugaan sementara bahwa model pembelajaran *mastery learning* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 16 Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 74 orang peserta didik kelas VII SMP Negeri 16 Bandung. Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, tes tulis, wawancara dan studi dokumentasi. Kemudian untuk analisis datanya menggunakan dua pendekatan yaitu analisis deskriptif parsial dan analisis korelasi dengan menggunakan aplikasi statistika yakni SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Langkah-langkah model pembelajaran *mastery learning* yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan apersepsi, menyajikan materi, dan melakukan evaluasi, pengayaan dan remedial; 2) Model pembelajaran *mastery learning* mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi belajar (sig.= 0,000 < 0,05 dan KK= 0,996); 3) Model pembelajaran *mastery learning* mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap hasil belajar (sig.= 0,000 < 0,05 dan KK= 0,991); 4) Model pembelajaran *mastery learning* mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap motivasi dan hasil belajar (sig.= 0,000 < 0,05 dan KK= 0,975) dengan demikian hipotesis diterima, KD= 95%, 5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor fisiologis, psikologis dan lingkungan peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di atas, direkomendasikan kepada pihak sekolah untuk mengikuti langkah-langkah model pembelajaran *mastery learning* dengan sebaik-baiknya seperti yang dijabarkan mengingat pengaruhnya yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Ardi Rakasiwi, 2021. *Student Responses To The Application Of The Mastery Learning Model Its Effect On The Motivation And Learning Outcomes Of Students In Islamic Religious Education Subjects* (Research on Class VII Students of SMP Negeri 16 Bandung, Cibeunying Kaler District, Bandung City).

This research was conducted because it wanted to measure how much influence the application of the mastery learning model had on the motivation and learning outcomes of students in the seventh grade Islamic Religious Education subject at SMP Negeri 16 Bandung. This is done because in reality there are still students who are lacking in motivation and learning outcomes.

The purpose of this study was to describe: 1) The steps of applying the mastery learning model to the subjects of Islamic Religious Education in class VII SMP Negeri 16 Bandung, 2) the influence of the mastery learning model on learning motivation, 3) the influence of the mastery learning model learning on learning outcomes and 4) the influence of the mastery learning model on the motivation and learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education in class VII of the school.

This research is based on assumptions that the selection of the right learning model in the subject of Islamic Religious Education will be closely related to the motivation and learning outcomes of students so that a temporary assumption arises that mastery learning learning model affects the motivation and learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education in class VII SMP Negeri 16 Bandung.

This study uses a quantitative approach. The method used in this research is descriptive correlational method. The sample in this study amounted to 74 students of class VII SMP Negeri 16 Bandung. While the data collection techniques used questionnaires, written tests, interviews and documentation studies. Then for data analysis using two approaches, namely partial descriptive analysis and correlation analysis using statistical applications, namely SPSS version 26.

The results of this study are: 1) The steps of the mastery learning learning model, namely conveying learning objectives, making perceptions, presenting material, and conducting evaluations, enrichment and remedials; 2) The mastery learning model has a very strong influence on learning motivation (sig. = 0,000 <0.05 and KK = 0.996); 3) The mastery learning model has a very strong influence on learning outcomes (sig. = 0,000 <0.05 and KK = 0.991); 4) The mastery learning model has a very strong influence on motivation and learning outcomes (sig. = 0,000 <0.05 and KK = 0.975), thus the hypothesis is accepted, KD = 95%, the remaining 5% is influenced by other factors such as physiological factors, psychological and environmental learners. Based on the research results above, it is recommended that the school follow the steps of the mastery learning model as well as possible as described considering that it has a significant effect on the motivation and learning outcomes of students.