

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (على الخلى). وقال ابن جن اللغة هي أصوات يُعبّر بها كل قوم لتبادل الأفكار.

اللغة هي إحدى الثقافات البشرية التي لها قيمة عالية لأن اللغة البشرية يمكنها التواصل والتفاعل مع المجتمع المحيط. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة ، وتعتمد القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، والتحدث الكلام ، والقراءة ، والكتابة) على إتقان الفرد للمفردات. تعتبر المفردات أهم عنصر في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية (مونا، ٢٠١١ : ٤٥). عندما يريد شخص ما إتقان اللغة العربية ، فإن الخطوة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات العربية. بدون تعلمها ، يصعب على شخص ما إتقان اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية أو يمكن أن تكون اللغة الثالثة بعد اللغات الإندونيسية و لغة محلية للطلاب في المدرسة. تعتبر اللغة العربية في كثير من الأحيان واحدة من أصعب الدروس ومملة. من الممكن رتبة المدرس في التدريس إحدى العوامل التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل حتى هناك عدم اهتمام بالمشاركة في الدروس بحيث يكون التلاميذ سلبيين في متابعة الدروس ، خاصة عندما يميل المدرس إلى أن يكون مركز التعلم. ولذلك، استخدام الوسائل أو اختيار الوسائل أمر مهم في خلق جو تعليمي.

بعض المشاكل التي تظهر عند تعليم اللغات الأجنبية هي انخفاض الإستيعاب على المفردات العربية الموجودة تحت معيار الحد المحصولية (KKM) ، كان معيار درجة الحد المحصولية للتلاميذ في الاستيعاب على المفردات ٧٥ ، أما

درجة حصول عند التلاميذ بمتعادل ٥٤،٦٥. وهذا يدل على درجة الموصولة منخفضة.

بعد الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة ، كانت هذه المشكلة بسبب دراسة مملة أو سمعي فقط دون بمواد تعليمية، و قلة استخدام الوسائل المبتكرة. في النهاية ، تعتبر مادة درس اللغة العربية أصعب مواد الدروس. حتى عندما يسمعون الدرس يخشى التلاميذ مواجهته، لأنهم يشعرون غير مناسبة و صعوبة في تعليم اللغة العربية. لذلك ، كثير من التلاميذ يخافون عند التعامل مع النصوص العربية. عند التعامل مع نصوص لغة العربية، ولاسيما نصوص بدون الحركة.

من المشاكل السابقة، يُعرف أن من اسباب انخفاض الاستيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية عدم الوسائل التعليمية المناسبة مع المواد الدراسية. تأسيسا على المشكلات الموحودة في الميدان البحث. توذ الكاتبة أن تقدم الاستخدام وسيلة لحلها. وهي وسائل المخططات الورقية (*Flip chart*). و تعتبر هذه الوسيلة موافقة بهذه المشكلة لانها تساعد التلاميذ في نشاط التعلمية بصورة بسيطة.

ومن المساعي المختارة لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية هي استخدام وسائل المخططات الورقية (*Flip chart*). قال كوستاندي (٢٠١١:٥٥) إن المخططات الورقية عبارة عن ورقة تحتوي على مواد تعليمية مرتبة بشكل جيد". هذه الوسائل قادرة على تقديم رسائل التعلم بطريقة موجزة وعملية. لا يحتاج المدرس إلى كتابة الكثير على السبورة ، فواجبة المدرس هي نقل المواد وخلق جو تعليمي ملائم.

ولبحث المشكلات السابقة و تحليلها، تريد الكاتبة أن تبحث عنها تحت الموضوع: استخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*) " لترقية الاستيعاب على المفردات (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشرة ماجالنكا)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا؟
٣. كيف ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " المخططات الورقية (*Flip chart*)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا.

٣. معرفة مدى ارتفاع قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة " المخططات الورقية (Flip chart)" في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عشر ماجالنكا.

الفصل الرابع: فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان هما نظري وعملي.

أ. نظريًا

من المتوقع أن يفيد هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة بالإضافة إلى توفير تطوير وسائل تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى إثراء المعرفة بمواد تعليم المفردات لتحسين حاصل التلاميذ الدراسي.

ب. عمليًا

ومن فوائد في هذا البحث ما يلي:

١. التلاميذ:

التلاميذ أكثر نشاطًا وتفاعلاً وإيجابية ومسؤولية ويتعلمون اللغة العربية.

يتقن التلاميذ المفردات العربية بكل سهولة ومتعة واستيعابها بشكل أسرع ، مدعومة باستخدام الوسائل التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط

٢. المدرس:

ترقية دور المدرس كمسهل في أنشطة التعليم والتعلم جيدا يستطيع المدرس أن يستخدم وسيلة " المخططات الورقية (Flip chart)

لترقية استيعاب على المفردات العربية

يثير المدرسين لإدارة عملية التعليم والتعلم المرتبة

٣. المدرسة:

يرجى من نتائج هذه البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم في

المدارس.

٤. الباحثة:

يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمواد مقارنة في إجراء بحث مماثل ، أو للتعلم في هذه البحث بحيث تكون نتائج البحث الجديدة أكثر دقة في ذلك الوقت.

الفصل الخامس: أساس التفكير

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، إن المفردات تعني "kosa kata" أو تُعرف باللغة العربية باسم المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات معروفة لشخص ما أو لعرق آخر ، أو جزء من لغة معينة (كريدلكسنا، ١٩٩٣: ١٢٧). بمعنى آخر ، فإن تعريف المفردات العربية هي المفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الأشخاص / العرق في اللغة العربية.

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم توجيه التلاميذ إلى حفظها فحسب. بل ، يُعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات استيعاب المفردات ، وهي بعض مؤشرات إتقان المفرد التي طرحها مصطفى أدناه.

١. أن يكون التلاميذ قادرًا على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح.
٢. أن يكون التلاميذ قادرًا على ترجمة المفردات بشكل جيد.
٣. يستطيع التلاميذ استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح ، سواء كان في الكلام أو في الكتابة (٢٠١١: ٦٠).

والكلمة وسيلة تؤخذ من اللغة اللاتينية بمعنى الوسط ، الوسيط. في اللغة العربية وسيلة جمعه وسائل أو يسلم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (أزهار: ٢٠٠٤). قال هاينيج وسيلة التعليم هي "وسيلة لتوجيه الاتصال" (رودي و

جيبي: ٢٠٠٨). ترتبط وسيلة التعليم ارتباطًا وثيقًا بعالم التعليم ، حيث يوجد اتصال فعال بين المدرس والتلاميذ والتلاميذ والتلاميذ ، وحتى التلاميذ مع وسيلة التعليم نفسها. يمكن أن يستخدم الوسيلة إبداعيا يستطيع أن يبني دافع تعلم الأطفال ليكونوا أكثر تواصلًا وتفاعلاً أثناء عملية التعلم من أجل الحصول على نتائج مرضية كهدف نهائي لعملية التعليم.

الرسم البياني هو وصف لشيء مصور بالخطوط والكلمات (أسنوير وعثمان: ٢٠٠٣). الهدف هو إظهار موضوع يُظهر علاقة أو تطور أو مقارنة لشيء ما. من خلال هذه القدرة ، الرسم البياني هو طريقة لجعل تصور المعلومات أو المواد المعقدة أسهل وأكثر عملية بطريقة بسيطة ، مما يسهل على التلاميذ فهم الدرس. قال ساديمان (٣٦-٣٧: ٢٠١٢) عدة أنواع من الرسوم البيانية إلى قسمين ، أي الرسوم البيانية التي تقدم الرسائل تدريجيًا والرسوم البيانية التي تقدم الرسالة في وقت واحد. تنقسم الرسوم البيانية التي يمكنها تقديم الرسائل تدريجيًا إلى قسمين ، وهما:

١. مخطط مغلق

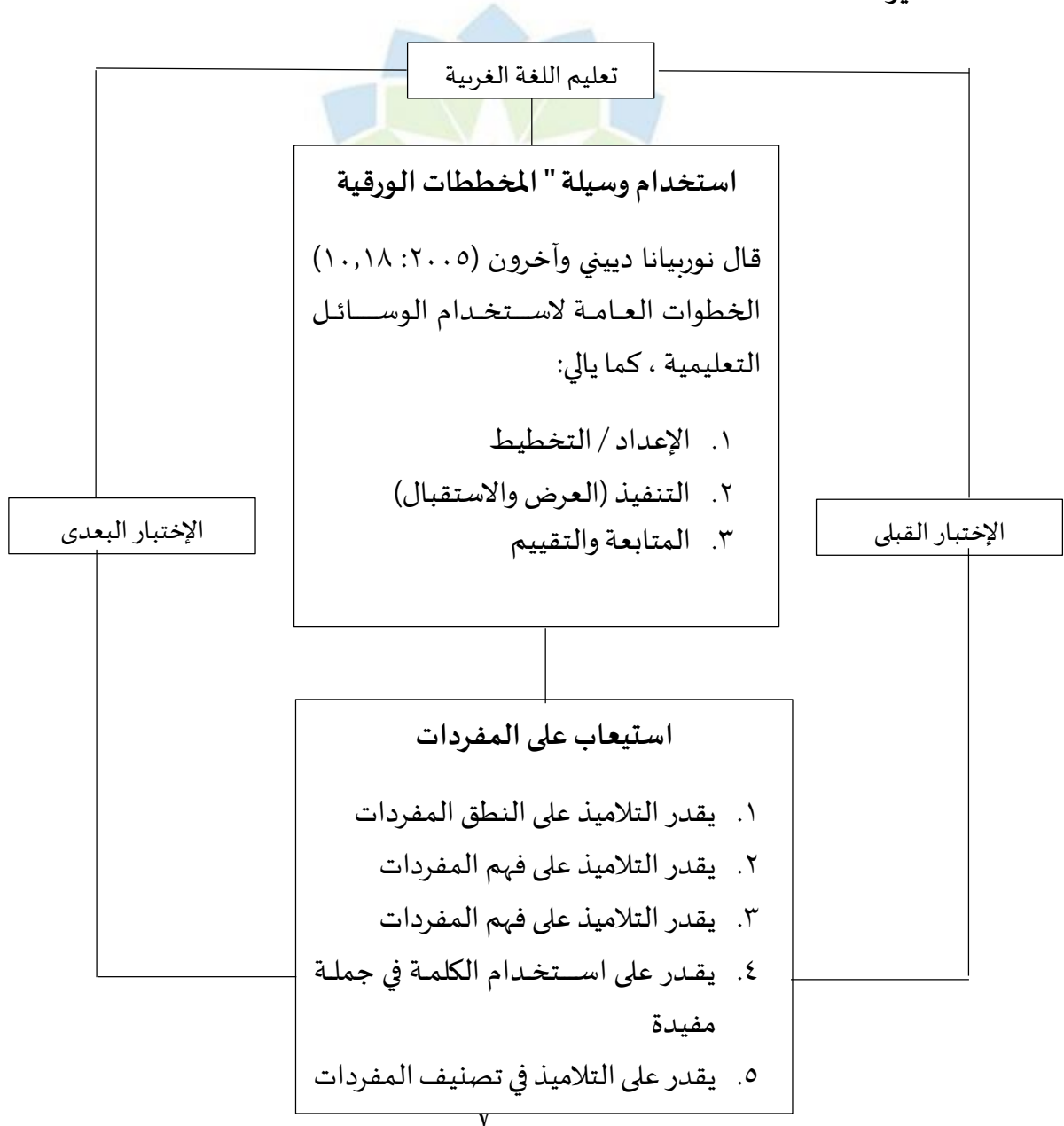
في هذا المخطط ، سيتم أولاً سكب الرسالة التي سيتم توصيلها في مخطط واحد. على سبيل المثال ، الرسالة هي نوع مخطط. ثم يتم تغطية كل نوع بشرائط ورقية يسهل إزالتها.

٢. مخطط الورقية

على عكس المخططات المغلقة ، تقدم المخططات العكسية كل معلومة. إذا كان من الصعب إظهار المعلومات على مخطط واحد ، فيمكن استخدام مخطط عكسي.

قال هوسنان (٢٠١٥: ١١٥) ، المخططات الورقية عبارة عن ورقة كبيرة ، متوسطة بحيث يمكن رؤيتها معًا. المخططات الورقية هو مجموعة من الأوراق التي يتم ربطها معًا في الأعلى وتستخدم للكتابة باستخدام قلم التحديد. المخططات

الورقية مؤرضة ، ولا تتطلب كهرباء ، ويمكن استخدامها في أي مكان. في الواقع ، يمكن وضعه على طول الشارع / الرصيف مع فريق متحرك. يُصنف المخططات الورقية على أنه وسائل مرئية ، أما المخططات الورقية فهو عبارة عن مجموعة من الملخصات والمفاهيم والمخططات والصور والجدول التي تعلقها على حبل المشنقة الصغيرة بطريقة يتم فتحها بالتسلسل بناءً على موضوع مادة التعلم المعروضة عن طريق التحويل واحدة تلو الأخرى. يرجى استخدام المخططات الورقية كوسيل التعليمي إلى تقديم مادة سهلة نسبياً في الورقة الأولى إلى الورقة الأخيرة.



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة بخصوص مشكلة يجب التحقق منها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة (سدرمينتي، ٢٠٠٩: ١٤٩). الفرضية هي إجابة مؤقتة على تحقيق البحث، حيث ذكر تحقيق البحث في جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات المناسبة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

الفرضية الصفريّة: هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في

تعليم المفردات العربية باستخدام الوسيلة المخططات

الورقية.  UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفرضية المقترحة: هناك ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم

المفردات العربية باستخدام الوسيلة المخططات الورقية.

ولاختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥٪ ولتحقيق هذه

الفرضية تستخدم المعادلة t هي إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة

"ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفريّة المردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية.

وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية

الصفريّة المقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. فطور الرحمة، فيني (٢٠١٧) تطبيق أساليب تعلم نشاط السوق من خلال وسائل المخططا الورقية لترقية اهتمام التلاميذ بتعلم مواد التربية الإسلامية: بحث إجرائي في الفصل السابع لطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية كوتولويا. كاراوانج. في بحث أخرى ، جامعة سونان غنونج جاتي باندونج الإسلامية الحكومية. من خلال وسائل الإعلام ، زاد المخططات الورقية نحو أفضل ٩٦ في كل دورة. الدورة الأولى القيمة الإجمالية ١٩٠٤ بمتوسط ٦١,٦٨ بينما النسبة ٥٠٪ - ٧٤,٩٩٪ متضمنة في فئة جيدة. في الدورة الثانية ، القيمة الإجمالية هي ٢٢٣٢ بمتوسط ٨٠,٤٣ بينما النسبة هي ٧٥-١٠٠٪ بما في ذلك فئة عالية جدًا ، بحيث يمكن القول إن استخدام طريقة تعلم نشاط السوق من خلال وسائل المخططات الورقية في تعليم التربية الإسلامية كان ناجحًا في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع. أنا بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوتولويا. كاراوانج.
٢. تريبورناما ، إيفان (٢٠١٩) العلاقة بين مهارات لعب بطاقة الكلمات المصورة ومهارات المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة: البحث في الصف أروضة الأطفال نورول أمل سيغورويك ، باندونغ ريجنسي. أطروحة الدبلوم ، بجامعة سونان غنونج جاتي باندونج الإسلامية الحكومية. يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين مهارات لعب بطاقات الكلمات المصورة ومهارات المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة يقال إنها تتطور وأن الارتباط بين القدرة على لعب بطاقات الكلمات المصورة بمهارات المفردات في فئة قوية.
٣. بيرنافيتا كرينا كوسوماسري، (٢٠١٨) استخدام وسائل الرسم البياني القلاب لزيادة كفاءة ممارسات تطريز الحزام لدى التلاميذ المعاقين قليلاً في دايا أنندا مدرسة غير عادية، يغيكرتا. شهدت كفاءة ممارسة التطريز الشريطي للطلاب زيادة في متوسط قيمة الإجراء المسبق بنسبة ٥١، ١٤؛ في الدورة ، بلغت ٦٧,٠٥؛ وفي الدورة الثانية ٧٥,٥٧.

بالنظر إلى البحوث السابقة أن هذا البحث يختلف من البحوث السابقة

ينصب تركيز البحث الذي درسته الكاتبة على استخدام وسائل تعليم اللغة العربية ، أي المخططات الورقية لترقية إستيعاب على المفردات العربية. أما كان تركيز البحوث السابقة على استخدام هذه الوسائل في تعليم المفردات العربية. وكذلك يختلف من ناحية موقع البحث.

