

ملخص البحث

ولدان نور ماحيندرا : استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف احد عشر).

بناءً على المشكلات التي تحدث في الفصل احدى عشر بمدرسة المعارف الإسلامية العالية شيلاغيني غاروت، في تعليم اللغة العربية ، وفي تعليم المفردات لم يزل المعلم يستخدم وسائل التقليدية في تقديم المواد التعليمية. لذلك فإن التعليم رتيب وممل، هذا يسبب نتيجة الطلاب في التعليم منخفضة في مواد المفردات عن معيار قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) الذي حددته المدرسة ، وهو ٦٥. والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات قبل استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية وبعده، ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أنّ وسائل التعليم مهمة جدًا، منها وسائل لعبة الحروف العشوائية. وهي وسيلة في التعليم الذي تم تطويره لتحقيق تحصيل التلاميذ الدراسي. هذه الوسائل هي وسيلة تحقيق الشعور بالبهجة والفرح بحيث ينشط التلاميذ في الفصل ويمكن أن تؤثر على حماسهم لفهم المواد التي تتم دراسته ويمكن أن تحسن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٤٣ تلاميذ. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي والفصل الضبطي قبل استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية على التلاميذ في الفصل إحدى عشر في تعليم المفردات اللغة العربية بمدرسة المعارف الإسلامية شيلاغيني غاروت تدل على درجة كافية، دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٥,٥ (فصل التجريبي). و ٤١,٦ (فصل الضبطي) وهي تكون بين ٨٠-٧٠ في معياري التفسير و بعد تدل على درجة جيدة، فإن المتوسط المحصول على قدر ٨٣ (فصل التجريبي) و ٤٧,٨٥ (فصل الضبطي). وهي تكون بين ٩٠-٨٠ في معيار التفسير. وأن استخدام وسائل لعبة الحروف العشوائية يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات كما دلت عليه النتيجة المحسولة أن قيمة ت الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية ١٣١,٥٧١ < ٢,٠٥. والمعنى أن وسائل لعبة الحروف العشوائية في تعليم المفردات يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي. و نتيجة "ن-د" يعني ٠,٩٧ أو ٩٧%. فالفرضية الصفرية مردودة أي هناك فرق عظيم بين تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي.