

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH**  
**(PPL-SDR )**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**SMP AL-AMANAH CILEUNYI BANDUNG**  
**(Jl. Raya Cinunuk No. 186 Cileunyi Kabupaten Bandung)**

Oleh

Anisa Nurul Ikhsan

1172020032



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN GUNUNG DJATI**  
**BANDUNG**  
**2020/1442H**

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karuniaNya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2020 yang berolaki di SMP Al Amanah Cielunyi Bandung dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dandapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PPL-SDR yang telah dilaksanakan di SMP AL Amanah Cileunyi Bandung. Shalawat beserta salam tidak lupa tercurah limpahkan kepada baginda kita yakni Nabi muhammad SAW , kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, dan kita sebagai pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam Penyusunan laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaknanya kegiatn PPL. Dalam pelaksanaan PPL, samapi dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMP Al Amanah dan guru pamong, serta berbagai pihak yang mendukung kegiatan PPL ini, karena itulah penyusunan ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PPL ini
2. Pihak Koordinator PPL-SDR sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL.
3. Bapak Oban Sobandi, M.Ag. selaku dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PPL di SMP Al Amanah Cileunyi Bandung.

4. Bapak Ujang Abdul Muhyi, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Al Amanah cileunyi Bandung atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama kami melaksanakan PPL.
5. Ibu Eli Kurnia, S.Ag. selaku guru pamong yang telah memberikan pelajaran terbaik dan pengalaman terhebatnya
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Al Amanah, yang selalu bersedia membimbing kami selama PPL, serta dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan menjadi saya sebagai bagian dari keluarga besar SMP Al Amanah Cileunyi Bandung.
7. Siswa – siswi kelas IX SMP Al Amanah Cileunyi Bandung atas kerjasama, kebersamaan selama kegiatan belajar.
8. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan jenjang pendidikan S1.
9. Rekan kerja Artimata dan Expro yang telah memberikan izin dan support untuk menyelesaikan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini dengan tepat waktu.
10. Sahabat dan teman seperjuangan PAI A angkatan 2017 yang selalu memberikan support terbaiknya kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya baik dalam segi teknis maupun teoritis dalam penyusunan laporan ini .

Penyusun menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat penyusun harapkan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak dan semoga proposal ini bermanfaat bagi pembaca khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Bandung 06 Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>2</b>
A. Kondisi Umum .....	2
1. Profil Sekolah .....	2
2. Struktur Organisasi Sekolah .....	10
3. Sarana dan Prasarana .....	11
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran .....	11
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik.....	13
B. Kondisi Khusus Pembelajaran .....	14
1. Masalah-Masalah Pembelajaran .....	14
2. Faktor-Faktor Pemicu Masalah .....	14
<b>BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>16</b>
A. Temuan .....	16
B. Pembahasan .....	36
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>38</b>
A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	38

## ABSTRAK

*Anisa Nurul Ikhsan.* 2020. “Praktik Pengalaman Lapangan”. Laporan PPL-SDR. Dibimbing oleh Oban Obandi M,Ag. Dan Eli Kurnia, S.Ag. Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

Praktik Pengalaman lapangan sekolah dekat rumah (PPL-SDR) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik dan tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 4 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang S-1 kependidikan, termasuk Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjalani profesi sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Oleh karena itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung yang dilaksanakan di SMP Al Amanah Cileunyi Bnadung, yang berlangsung selama kurang lebih 8 minggu dan 1minggu 1 kali pertemuan, yaitu sejak tanggal 05 oktober Agustus sampai dengan 27 November 2020 secara pembelajaran daring.

Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan praktik manajemen administrasi sekolah yang diselenggarakan oleh pihak SMP Al Amanah Cileunyi Bandung. Praktik mengajar di kelas dengan jumlah mengajar 1 kali pertemuan dalam 1 minggu dan setiap melakukan kegiatan belajar mengajar dengan 5 kelas dikelas 9. pertemuan telah dilaksanakan sebanyak 7 kali pertemuan dan 1 kali ujian. Adapun hasil yang dicapai selama PPL mahasiswa mendapat banyak sekali pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan hal manajerial sekolah khususnya pada pembelajarann daring. Walaupun dikatakan banyak kurang nya pengalaman dalam PPL ini namun ini menjadi pembelajaran untuk memaksimalkan pendidikan di masa pandemi ini.

Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar. Tidak terdapat kendala yang begitu berarti selama kegiatan PPL-SDR berlangsung. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi kondisi dan situasi yang ada . dengan beberapa kendala tidak bisa bertatap muka langsung hanya lewat media dengan siswa dengan berbagai problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan proses PPL-SDR mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung di SMP Al Amanah Cileunyi Bandung berjalan dengan sangat lancar. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala bentuk problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, Kegiatan PPL-SDR ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PPL berlangsung walaupun kurangnya pengalaman tapi ini menjadi pelajaran untuk menghapai penddidikan pada masa ini. Miskonsepsi yang dahulu diterima waktu mahasiswa berada di bangku kuliah dapat segera diperbaiki karena sudah memahami kendala dan solusinya di lapangan secara nyata. Hal yang penting dari PPL ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan peserta didik dan masyarakat sekolah.

**Kata Kunci** : *Praktik Peengalaman Lapangan Sekolah Dekst Rumah (PPL-SDR)*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu merealisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah.

Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, praktikan melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi di sekolah untuk mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat praktikan akan melaksanakan kegiatan PPL yaitu di SMP AL Amanah Cileunyi Bandung.

**BAB II**

**PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN SEKOLAH DEKAT**

**RUMAH**

**A. Kondisi Objektif Sekolah /Madrasah**

1. Kondisi Umum

a. Profil Sekolah

SMP Al Amanah Cileunyi adalah lembaga pendidikan di bawah Yayasan Al Amanah yang didirikan pada tahun 2000 dan telah memiliki izin operasional mulai tahun 2001 dengan nomor SK Pendirian 422.1/760.52 Disdik/2001 dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. SMP Al Amanah beralamat di Jl. Raya Cinunuk No. 186 Cileunyi Kabupaten Bandung, dengan luas tanah 789 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 525 m<sup>2</sup>. Memiliki 15 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang guru dan 1 ruang TU, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakil kepala, Laboratorium Komputer dan Bahasa. 2 ruangan laboratorium IPA dan 1 lapangan olah raga multi fungsi, voli, futsal dan basket. Jumlah Guru SMP Al Amanah sebanyak 34 orang dengan kualifikasi pendidikan S-2 berjumlah 4 orang, dan S-1 berjumlah 30 orang. 92 % atau 31 guru mengajar sesuai dengan kompetensi keilmuannya. 9 orang guru yang telah mengikuti dan lulus sertifikasi profesi guru.

Kurikulum SMP Al Amanah Cileunyi disusun dengan mengacu pada Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (SI) dan Permediknas RI No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Permen Dikbud no.54 Tahun 2013 tentang standar kompetensi lulusan dasar dan menengah, Permen Dikbud No. 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah No. 68 Tahun 2013 tentang



kerangka dasar dan struktur kurikulum SMP/Tsanawiyah, Permen Dikbud No. 81A Lampiran II tentang Pengembangan mulok, Permen Dikbud No. 81A Lampiran III tentang Pengembangan pendidikan kegiatan ekstrakurikuler, Permen Dikbud No. 81A Lampiran IV tentang Pengembangan pedoman umum pembelajaran, Permen Dikbud No. 81A Lampiran IV tentang evaluasi kurikulum, Permendikbud No. 20, 21, 22, dan 23 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian dan Permendikbud nomor 03 tahun 2017 tentang penilaian hasil belajar oleh pemerintah dan penilaian hasil belajar oleh stuan pendidikan.

Tujuan pendidikan di SMP Al Amanah Cileunyi mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar, yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sedangkan secara khusus, sesuai dengan visi dan misi sekolah, tujuan SMP Al Amanah Cileunyi adalah sebagai berikut :

- 1) Sekolah mampu mencapai standar kelulusan dan kriteria ketuntasan semua mata pelajaran sesuai dengan yang dipersyaratkan.
- 2) Sekolah mampu menghasilkan dokumen Kurikulum Sekolah yang lengkap.
- 3) Sekolah mampu memenuhi standar proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan model pembelajaran CTL dan PAIKEM.
- 4) Sekolah mampu memenuhi standar pendidik dan tenaga kependidikan yang professional.
- 5) Sekolah mampu menghasilkan diversifikasi kurikulum Sekolah agar relevan dengan kebutuhan peserta didik, keluarga dan berbagai sektor pembangunan.

- 6) Sekolah mampu memenuhi standar sarana dan prasarana peralatan dan perawatan sesuai SPM.
- 7) Sekolah mampu memenuhi standar pembiayaan yang memenuhi syarat dengan pengelolaan efisien dan transparan.
- 8) Sekolah mampu mewujudkan pendidikan teknologi tingkat dasar dan menengah yang memadai.
- 9) Sekolah mampu mewujudkan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun).
- 10) Sekolah mampu mewujudkan pendidikan *life skills*
- 11) Sekolah mampu memberikan layanan bimbingan dan konseling yang memadai bagi kepentingan siswa.
- 12) Sekolah mampu mewujudkan lingkungan sekolah dengan keselarasan hidup peserta didik dengan Menerapkan pendekatan 6K
- 13) Sekolah meraih Adiwiyata tingkat nasional
- 14) Sekolah meraih predikat sekolah “Ramah anak”

Adapun Visi dan Misi, SMP Al Amanah Cileunyi mengusung Visi:  
**“Mewujudkan Sumber Daya Manusia Rahmatan Lil'alamini”**

Visi itu bermakna SMP Al Amanah memiliki cita-cita setiap individu yang ada di SMP Al Amanah adalah individu yang menerima ajaran Islam secara kaffah, mengamalkan, mendakwahkan dan berusaha meneladani Rasulullah saw dalam menjalani kehidupan. *Kaffah* dalam hal *ibadah*, yaitu taat kepada Allah dengan melaksanakan perintah-Nya melalui lisan para Rasul-Nya; *Kaffah* dalam hal *muamalah*, yaitu taat pada segala peraturan yang mengatur hubungan antara sesama manusia, baik yang seagama maupun tidak seagama, antara manusia dengan kehidupannya, dan antara manusia dengan alam lingkungan sekitarnya. *Kaffah* dalam hal *akhlak* merupakan kelakuan yang timbul dari hasil perpaduan antara hati nurani, pikiran, perasaan, bawaan dan kebiasaan dan

yang menyatu, membentuk suatu kesatuan tindakan akhlak yang dihayati dalam kenyataan hidup keseharian. Semua yang telah dilakukan itu akan melahirkan perasaan moral yang terdapat di dalam diri manusia itu sendiri sebagai fitrah, sehingga ia mampu membedakan mana yang baik dan mana yang jahat, mana yang bermanfaat dan mana yang tidak berguna, mana yang cantik dan mana yang buruk.,

MISI	INDIKATOR
1. Meningkatkan mutu pendidikan untuk mewujudkan sumber daya	Kemampuan Pedagogik : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran.</li> </ul>
	Menggunakan berbagai metode pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengikuti perkembangan teknologi yang berkaitan dengan pembelajaran</li> <li>○ Meningkatkan pengetahuan yang menunjang kuaalitas profesi</li> </ul>
	Kemampuan Kepribadian : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memiliki keimanan yang kuat berdasarkan Al quran dan Assunnah, Istiqomah, Disiplin, Mampu menjadi role model</li> </ul>
	Kompetensi social <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengucapkan salam dan tersenyum</li> <li>○ Bertutur kata dengan baik, ramah</li> <li>○ Siap menolong ketika diperlukan</li> <li>○ Bersalaman dengan yang berhak</li> <li>○ Menyampaikan gagasan/ide</li> <li>○ Memiliki intensitas komunikasi yang baik dengan orangtua</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memuliakan tamu dengan bersikap</li> </ul>
<p>2.</p> <p>Meningkatkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan berdasarkan Al Quran dan Assunnah</p>	<p>Siswa menyadari eksistensi diri sebagai hamba Allah yang mukmin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Senantiasa merasa diawasi Allah</li> <li>○ Mengimani rukun iman</li> <li>○ Tidak berhubungan dan percaya dengan jin, paranormal, dan tidak mempercayai perbintangan.</li> <li>○ Memilih teman yang bisa memberdayakannya ke hal lebih positif</li> <li>○ Menyadari kematian dan kehidupan akhirat.</li> </ul>
	<p>Menyadari pentingnya ibadah sesuai dengan al Quran dan Assunnah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempelajari Al Quran dengan baik dan benar</li> <li>○ Mempelajari Hadist2 Shohih</li> <li>○ Mempelajari sirah Nabawiyah</li> <li>○ Terbiasa dengan sholat wajib, dan sunnah</li> <li>○ Terbiasa dengan shaum wajib dan sunnah</li> </ul>
	<p>Menyadari dirinya sebagai makhluk sosial :</p> <p>Berkhlaqul karimah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berteman dengan orang-orang shalih</li> <li>○ Menumbuhkan sikap empati terhadap sesama</li> <li>○ Sikap hormat kepada orang tua, guru, teman dan seluruh warga sekolah maupun lingkungan masyarakat</li> <li>○ Berbakti pada orang tua</li> <li>○ Tidak menyombongkan diri</li> <li>○ Peduli terhadap orang lain</li> <li>○ Tidak senang menghina orang lain</li> <li>○ Tidak berkata kasar dan kotor</li> <li>○ Senang mengingatkan teman</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Senang berbagi</li> <li>○ Saling menolong dan mengingatkan dalam kebaikan</li> <li>○ Malu jika berbuat salah</li> </ul>
	<p>Berpenampilan sesuai syar'I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berbadan bersih</li> <li>○ Bertaharah dengan baik dan benar</li> <li>○ Berpakaian rapi</li> <li>○ Tidak memakai asesories yang berlebihan</li> </ul>
	<p>Makan makanan dan minum minuman yang halal dan thoyib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tidak makan berlebihan</li> <li>○ Memilih makanan yang halal</li> <li>○ Memilih makanan yang baik untuk kesehatannya</li> </ul>
	<p>Bergaul secara islami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berpenampilan baik dan benar</li> <li>○ Bersahaja dalam penampilan</li> <li>○ Menghindarkan diri dari pacaran</li> <li>○ Tidak bersentuhan dengan teman bukan mahram</li> <li>○ Menghindarkan diri dari berkhawat/berduaan lawan jenis</li> </ul>
	<p>Jujur dalam setiap hal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berani mengemukakan yang benar walupun itu pahit</li> <li>○ Berani melaporkan kepada sekolah semua pelanggaran yang dilakukan diri sendiri atau orang lain</li> </ul>
	<p>Menyadari dirinya sebagai bagian dari lngkungan alam sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peduli terhadap lingkungan sekitar</li> </ul>

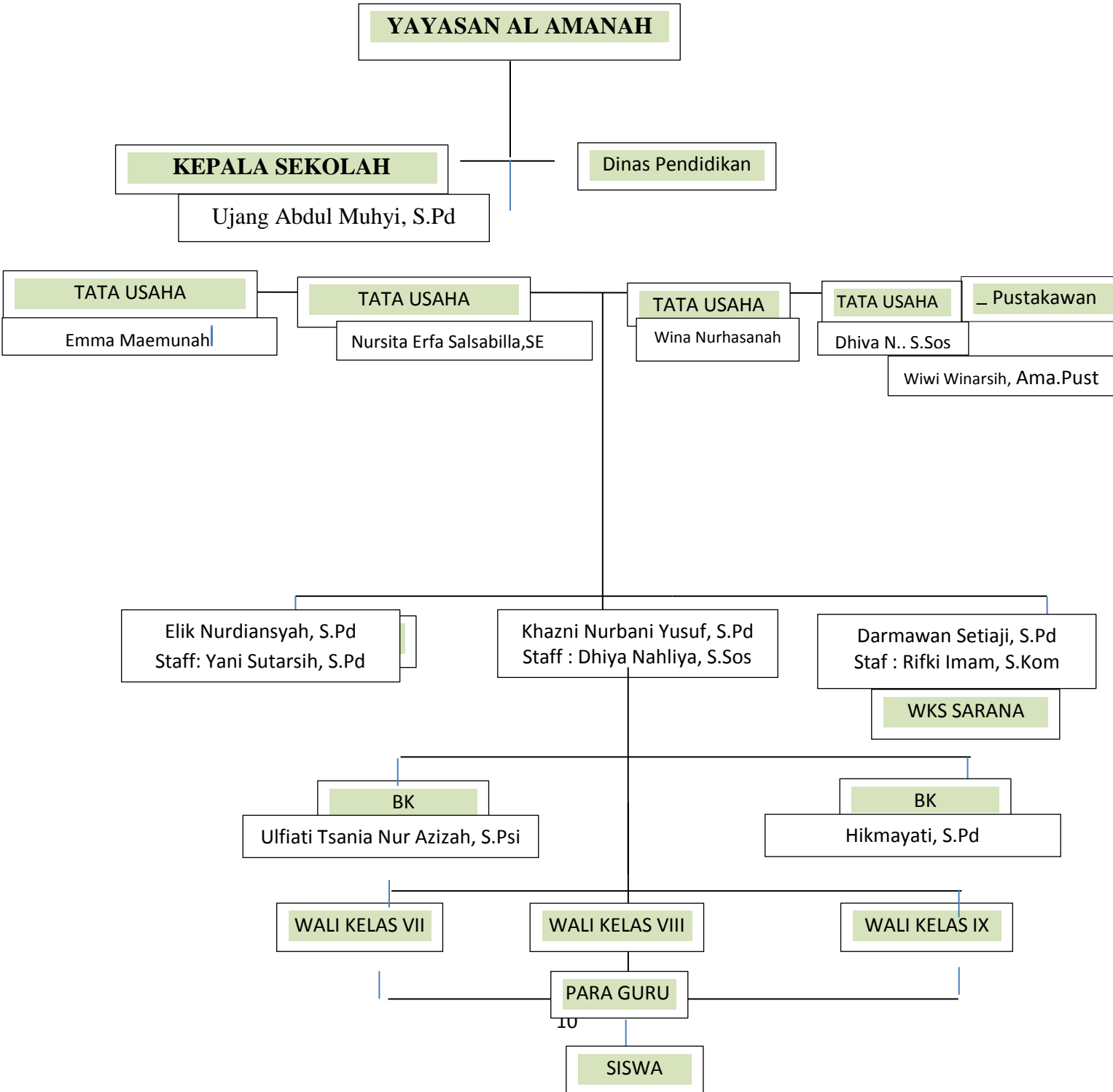
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meminimalisir sampah dan mengelola sampah (memilah sampah organik, anorganik dan kertas)</li> <li>○ Mengelola sampah menjadi hal yang berguna (<i>Recycle</i>)</li> <li>○ Memelihara taman dan tanaman kesayangan</li> <li>○ Mempergunakan air dengan efisien serta hemat energi</li> </ul>
	<p>Menyadari waktu tak akan bisa berulang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disiplin</li> <li>○ Merencanakan dan menjadwalkan kegiatan-kegiatannya sendiri</li> </ul>
3. Meningkatkan prestasi dan keterampilan siswa	<p>Menyadari potensi dan fungsi akal adalah anugerah Allah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Semangat dalam belajar</li> </ul>
	<p>Terampil membaca dan menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca bahasa Indonesia, Sunda, Inggris dan Arab dengan baik dan benar</li> <li>○ Mampu berbicara Indonesia, Sunda, Inggris yang baik dan benar</li> <li>○ Mampu membuat proposal dan laporan</li> <li>○ Mampu menyajikan presentasi didukung oleh penguasaan IT</li> </ul>
	<p>Terampil mengelola dirinya sendiri dan orang lain (memiliki jiwa pemimpin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menjadi pemimpin dirinya sendiri</li> <li>○ Bersedia menjadi pemimpin mulai dari kelompok yang terkecil baik di luar kelas maupun di dalam kelas</li> <li>○ Bisa membuat rencana dan mewujudkannya</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bisa membuat daftar kebutuhan</li> <li>○ Bertanggung jawab terhadap apa yang sudah diamanatkan/ditugaskan</li> <li>○ Mampu mengelola uang, minimal uang sakunya sendiri</li> </ul>
	<p>Memiliki prestasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Minimal mencapai target minimal KKM setiap mata pelajaran</li> <li>○ Mendapatkan penghargaan baik intern maupun ekstern</li> </ul>
	<p>Memiliki keterampilan hidup (<i>Life skill</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bisa berkomunikasi dengan baik</li> <li>○ Tartil/tahsin membaca Al Quran</li> <li>○ Hafal minimal juz 30</li> <li>○ Mampu menghitung zakat dan harta waris</li> <li>○ Hafal 20 hadits pilihan</li> <li>○ Mampu mengurus jenazah</li> <li>○ Mampu menjadi <i>chef</i> yang handal</li> <li>○ Mampu menjadi penjual yang dapat dipercaya</li> </ul>
4. Meningkatkan azas kekeluargaan yang dilandasi dengan semangat keteladan	<p>Menjalankan tugas sesuai dengan tupoksi: tugas pokok dan instruksi: Sebagai guru, sebagai WKS, sebagai pengelola kegiatan, sebagai wali kelas, sebagai petugas piket, sebagai karyawan, dll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengikuti dan terlibat aktif dalam rapat , musyawarah dan diskusi</li> <li>○ Mengikuti dan terlibat aktif dalam pengembangan diri pegawai dalam bidang kepribadian, profesional maupun pedagogik</li> <li>○ Mengikuti dan terlibat aktif dalam kepengurusan pengelolaan sekolah</li> </ul>

- Saling memotivasi antar rekan
- Peduli terhadap rekan yang memerlukan bantuan materil maupun immaterial

b. Struktur Organisasi Sekolah

**STRUKTUR ORGANISASI  
SMP AL AMANAH  
Tahun Pelajaran 2019-2020**





c. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMP Al Amanah beralamat di Jl. Raya Cinunuk No. 186 Cileunyi Kabupaten Bandung, dengan luas tanah 789 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 525 m<sup>2</sup>. Memiliki 15 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang guru dan 1 ruang TU, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakil kepala, Laboratorium Komputer dan Bahasa. 2 ruangan laboratorium IPA dan 1 lapangan olah raga multi fungsi, voli, futsal dan basket.

d. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Mentoring	Belajar adab menuntut ilmu
	Kajian siroh nabi
	Kajiansirohsahabat
	Kajiansirohulama
	Kajiansirohilmuanmuslim
Pola pembinaan kesiswaan	Konsisten
	Monitoring
	Dialog
	Sanksi tegas
	Evaluasi
	Berkelanjutan dengan bk
	Pilosofi tahfidz bagian dari pembinaan
	Kegiatan sholat siswa baru dipisah dulu darikls 8 dan 9
	Tercatat di atrec (attitude record) spt “medical record”
Penyelenggaraan ujian	Iktiar untuk berbasis digital
Profillulusan (skl sekolah)	Mampu memulasarakan jenazah
	Mampu menjadi imam shalat dan kultum
	Menjadi muadzin di masjid terdekat
	Hafal juz 30
Lanjutan adiwiyata dan	Internalisasi adiwiyata

ramah anak	Optimalisasi agen berseka
	Optimalisasi uks dan pmr
	Optimalisasi agen disiplin
	Program tanpa plastic (penguatagonalonkelas)
Program pembiasaan	Olahraga bersama
	Shaum senin kamis 1 kali dalam sebulan (minimal pembiasaan)
	Shalat duha 1 kali dalam sebulan (minimal pembiasaan)
Optimalisasi potensisiswa	Tim bk dan kesiswaan menangani lomba & eskur dalam rangka penggalian bakat dan karir
	Home visit yang terjadwal
	Kerjasama dengan tridaya untuk pemantapan dan osn
Keluargaan guru	Botram bergilir, 3 bulan sekali di rumah guru
Pembinaan guru	Menjadi guru dan motivator
	Menjadi guru pembaca dan penulis
	Guru yang mengikuti perkembangan teknologi digital
	Guru terbaik dan tutor guru
	Evaluasi bulanan guru dan karyawan

1. Kondisi Khusus Pembelajaran
  - a. Masalah-Masalah Pembelajaran

Mutu pendidikan SMP Al Amanah Cileunyi Kabupaten Bandung berdasarkan hasil instrument evaluasi diri (Evadir) sekolah pada tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh data sebagai berikut:

- Pencapaian mutu standar isi kategori menuju SNP 2
- Pencapaian mutu standar proses kategori menuju SNP 2
- Pencapaian mutu standar kompetensi lulusan sudah berkategori SNP
- Pencapaian mutu standar PTK sudah berkategori menuju SNP 2
- Pencapaian mutu standar sarana dan prasarana sudah berkategori SNP
- Pencapaian mutu standar pengelolaan kategori menuju SNP 2
- Pencapaian mutu standar pembiayaan kategori menuju SNP 2
- Pencapaian mutu standar penilaian kategori menuju SNP 2

Rata-rata nilai untuk semua standar tersebut diatas adalah sebesar 2,80. Dengan demikian berarti masih dimiliki kelemahan sebesar 0,20. Adapun kelemahan mutu yang harus diperhatikan adalah sebagai berikut:

➤ Standar isi:

Sekolah perlu menyusun materi ajar sesuai dengan prinsip-prinsip keilmuan yang ada

➤ Standar proses:

Sekolah perlu mengesahkan RPP ke kepala Dinas Pendidikan Kabupaten.

Sekolah perlu melengkapi buku teks mata pelajaran sesuai dengan SNP

Standar Kelulusan : -

- Standar PTK:
  - Sekolah perlu memfasilitasi agar Kepala Administrasi memperoleh sertifikat dari lembaga pemerintah.
  - Sekolah perlu mencapai kualifikasi akademik Tenaga Laboratorium agar sesuai SNP.
  - Sekolah harus memfasilitasi pendidik untuk meningkatkan kompetensi profesional agar sesuai dengan SNP
- Standar pengelolaan:
  - Setiap perubahan rencana kerja sekolah harus melalui rapat pembahasan dan ada persetujuan dari berbagai pihak berkepentingan.
  - Sekolah harus berupaya melengkapi fasilitas pembelajaran untuk setiap mata pelajaran.
- Standar pembiayaan:
  - Sekolah hendaknya mengembangkan unit produksi dalam mendatangkan pendapatan bagi sekolah
- Standar penilaian :
  - Semua guru perlu memanfaatkan hasil penilaian untuk ditindak lanjuti pada program pengayaan.

Adapun yang menjadi peluang untuk mencapai target adalah sebagai berikut :

- Adanya dukungan dari komite sekolah dan orang tua
  - Aktif mengikut sertakan guru dan tenaga administrasi untuk pelatihan atau kegiatan MGMP
  - Bekerjasama dengan konsultan atau pakar dalam hal pengembangan kurikulum
- b. Faktor-Faktor Pemicu Masalah
- 1) Belum optimalnya kegiatan MGMP terutama dalam hal penjadwalan dan variasi kegiatan.

- 2) Belum optimalnya pemanfaatan sumber daya alam dalam meningkatkan program-program pembelajaran di sekolah.
- 3) Belum optimalnya pengadaan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan**

SMP Al Amanah Cileunyi adalah lembaga pendidikan di bawah Yayasan Al Amanah yang didirikan pada tahun 2000 dan telah memiliki izin operasional mulai tahun 2001 dengan nomor SK Pendirian 422.1/760.52 Disdik/2001 dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. SMP Al Amanah beralamat di Jl. Raya Cinunuk No. 186 Cileunyi Kabupaten Bandung, dengan luas tanah 789 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 525 m<sup>2</sup>. Memiliki 15 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang guru dan 1 ruang TU, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang wakil kepala, Laboratorium Komputer dan Bahasa. 2 ruangan laboratorium IPA dan 1 lapangan olah raga multi fungsi, voli, futsal dan basket. Jumlah Guru SMP Al Amanah sebanyak 34 orang dengan kualifikasi pendidikan S-2 berjumlah 4 orang, dan S-1 berjumlah 30 orang. 92 % atau 31 guru mengajar sesuai dengan kompetensi keilmuannya. 9 orang guru yang telah mengikuti dan lulus sertifikasi profesi guru.

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi akhlak baik dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Tujuan utamanya ialah pencapaian prestasi siswa bidang IPTEK, olah raga, kesenian dan kepribadian baik dalam kehidupan pribadi, sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pengembangan diri di SMP Al Amanah Cileunyi terdiri dari program wajib dan pilihan. Program pengembangan diri wajib meliputi Bimbingan dan Konseling, baca / tilawah Quran, Tahfidz Quran, dan Pendidikan Kepribadian Muslim.

Pengembangan diri pilihan terdiri dari kegiatan ekstrakurikuler dan komunitas. dan pembiasaan.

#### 1. Tilawah dan Tahfidz Alquran

Program ini bertujuan meningkatkan kemampuan membaca alquran sesuai kaidah dan *tahsin/ Tajwid* serta diarahkan untuk mengafal alquran minimal hafal juz 30 setelah lulus dari SMP Al Amanah Cileunyi.

#### 2. Pendidikan Kepribadian Muslim

Program ini bermaksud menggali dan mengembangkan potensi dakwah dan potensi kepribadian siswa, untuk membangun sikap berahlakulkarimah berdasarkan tuntunan Alquran dan Hadis-hadis shohih. Pengembangan diri tersebut ditunjang oleh kegiatan pelatihan (training) dan pembiasaan serta dikukuhkan dalam peraturan sekolah yang dijalankan secara integral.

#### 3. Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS)

LDKS bertujuan membangun kemandirian yang lebih luwes dan kemampuan manajemen diri terhadap setiap kondisi lingkungan, waktu dan keadaan melalui penanaman sikap kepemimpinan dan kedewasaan serta disiplin yang terinternalisasi dalam diri siswa.

#### 4. Studi Islam Ramadhan

Program ini bermaksud memberikan pengalaman rohani siswa dalam mengisi Bulan suci Ramadhan sebagai sebuah wahana ibadah yang dapat membentuk karakter islami, yang dilandasi nilai-nilai ibadah ramadhan yang dapat diintegrasikan dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam kerangka proses menimba ilmu.

#### 5. Studi Tour/ Rihlah Ilmiah

Program ini akan memberikan pembelajaran kepada siswa bahwa sekolah bukan satu-satunya sumber belajar, melalui kegiatan ini diharapkan juga akan lebih menambah *sens of couriocity* pada diri

siwa, dalam menunjang tujuan dari konsep pendidikan seumur hidup.

#### 6. Malam Bimbingan Intensif

Tidak selamanya konsistensi ada pada diri siswa, oleh sebab itu, melalui program ini siswa diharapkan merefleksikan dan mengevaluasi diri untuk seberapa besar progresivitas kualitas diri mereka, sehingga dengan refleksi dan evaluasi diri ini siswa akan terus mencapai konsistensi dalam jalur peningkatan kualitas diri.

#### 7. Bakti sosial dan Berqurban

SMP Al Amanah memberikan keteladanan kepada peserta didik agar memiliki kecerdasan sosial berupa kepekaan dan jiwa empati terhadap kondisi sosial masyarakat. Program ini antara lain dilakukan dengan kegiatan bakti sosial.

#### 8. Creative Day

Dengan bekal keyakinan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan non akademik yang beragam, siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan kemampuan mereka dalam bidang seni dan keterampilan kreatif lainnya.

##### a. **Pengaturan Beban Belajar**

1. Beban belajar yang digunakan adalah sistem paket
2. Jumlah jam secara menyeluruh sebanyak 42 jam pelajaran, dengan pembagian jam setiap mata pelajaran seperti tertera dalam struktur kurikulum
3. Alokasi waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur sebesar 50 % dari kegiatan tatap muka
4. Satu jam pelajaran tatap muka berjumlah 35 menit dengan 3 kali istirahat. Beban belajar menggunakan sistem paket dengan beban



belajar maksimal 42 jam pelajaran per minggu. Satu jam pelajaran 35 menit. Rinciannya sebagai berikut.:

Kelas	Satu jam pembelajaran tatap muka (menit)	Jumlah jam pembelajaran perminggu	Minggu efektif pertahun ajaran	Waktu pembelajaran satu tahun (menit)
VII	35	42	35 – 38	51450 - 55860
VIII	35	42	35 – 38	51450 - 55860
IX	35	42	35 – 38	51450 - 55860

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran, diperlukan program penilaian yang terdiri dari penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Penilaian yang dimaksud meliputi aspek kognitif, spiritual, sosial dan keterampilan. Khusus penilaian sikap dan spiritual penilaian dilakukan oleh guru PKn dan Guru PAI.

Bagi siswa yang belum mencapai kkm, maka yang bersangkutan harus mengikuti program remedial, baik remedial teaching maupun remedial tes, sesuai analisa kebutuaha dari siswa yang bersangkutan. sedangkan siswa yang telah melampaui kkm diberikan pengayaan dapat berupa penugasan atau akselerasi kompetensi dasarnya.

#### **b. Program Persiapan**

Program persiapan adalah program khusus untuk siswa-siswa tertentu yang harus mengikuti bimbingan belajar tertentu agar mata pelajaran tersebut dapat diikuti dengan lebih mudah. Program persiapan tersebut adalah :

- a. Bim.bingan Matematika (Bima), yaitu bimbingan bagi siswa untuk mengikuti peajaran dasar matematika, sehingga yang bersangkutan dapat mengikuti pembelajaran matematika khususnya dan mata pelajaran lain yang memerlukan perhitungan/matematika.
- b. Bimbingan Baca Alquran (Biba) yaitu bimbingan khusus bagi siswa yang belum bisa membaca ALquran dengan lancar, sehingga yang bersangkutan dapat mengikuti pembelajaran tahfidz dan membaca Bahasa Arab dengan baik dan benar.

**c. Program Ekstrakurikuler meliputi:**

Kelompok	Jenis Ekstrakurikuler	Tujuan
Organisasi	OSIS, ROHIS, MPK,	Mengembangkan bakat dan nilai-nilai kepemimpinan siswa dalam berorganisasi
	PRAMUKA,	Mengembangkan keterampilan kepanduan dan bela negara.
Kelompok Keagamaan	Da'wah	Mengembangkan bakat da'wah, untuk menjadi dai atau penceramah keislaman
	I'rob Quran	Mengembangkan bakat tafsir quran
Kelompok olahraga	Panahan, Tenis lapang, taekwondo, Futsal, Basket	Mengembangkan bakat olahraga sesuai bidang masing-masing serta sebagai wahana olahraga kebugaran tubuh.
Kelompok seni	Musik, Tari dan teater dan Vocal, seni rupa,	Mengembangkan bakat seni siswa

Kelompok	Jenis Ekstrakurikuler	Tujuan
	dan Cinematografi	
Kelompok sains, literasi dan bahasa	English Skill, KIR dan Al Amanah Reading Club (ARC)	Mengembangkan bakat ilmiah siswa, serta mengembangkan budaya literasi dan reading habit dikalangan siswa.
Kelompok keterampilan	Keterampilan masak/ Cooking Class	Mengembangkan bakat memasak sebagai keterampilan menuju entrepreneurship
	Keterampilan komputer	Mengembangkan bakat merakit komputer dan penggunaan aplikasi software
	Pertanian dan perikanan	Mengenalkan, mensimulasikan dan mempraktikkan kegiatan bertani dan memelihara ikan.
	Kerajinan Tangan	Melatih keterampilan tangan, mengasah ide dalam menginovasi barang, terutama barang bekas.
	DIY	Melatih keterampilan tangan dalam menggunakan perkakas untuk menciptakan barang tepat guna.
	PMR	Mengembangkan keterampilan dalam merawat siswa siswa yang sakit

Catatan : Waktu pelaksanaan ekstrakurikuler pada hari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu

**d. Program Pembiasaan**

1. Shaum sunnah Senin-Kamis
2. Sholat Dhuha
3. Dzikir, doa bada sholat dan shalat rowatib
4. Tilawah harian dan murojaah hafalan
5. Tausiah siswa dan atau guru ba'da shalat
6. Infaq shodaqoh
7. Membaca buku/ silent reading/ readathon
8. Salam sapa kepada guru, teman dan yang lainnya
9. Minta doa orang tua sebelum berangkat ke sekolah dan mendoakan orang tua
10. Olahraga bersama

Kegiatan pengembangan diri dinilai dan dilaporkan secara berkala kepada sekolah dan orang tua dalam bentuk nilai kualitatif. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

Kategori Nilai	Keterangan	Deskripsi (keterampilan yang dikuasai)
A	Sangat Baik	(Disesuaikan dengan capaian keterampilan masing-masing jenis ekstrakurikuler)
B	Baik	
C	Cukup	
D	Kurang	

**e. Program Pengembangan Diri : Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan konseling sebagai bagian integral dari proses pendidikan memiliki tanggung jawab yang cukup besar dalam pengembangan kualitas manusia Indonesia yang telah diamanatkan dalam tujuan pendidikan nasional di dalam : Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 yaitu : (1) beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, (2) berakhlak mulia, (3) memiliki pengetahuan dan keterampilan, (4) memiliki kesehatan jasmani dan rohani, (5) memiliki kepribadian yang mantap dan mandiri, serta (6) memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Tujuan tersebut mempunyai implikasi imperatif (yang mengharuskan) bagi semua tingkat satuan pendidikan untuk senantiasa memantapkan proses pendidikannya secara bermutu ke arah pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Dengan demikian, pendidikan yang bermutu adalah suatu proses yang menghantarkan peserta didik ke arah pencapaian perkembangan diri yang optimal. Hal ini karena peserta didik sedang berkembang ke arah kematangan atau kemandirian.

Kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling itu sendiri merupakan bantuan untuk peserta didik baik secara perorangan maupun kelompok, agar mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bimbingan dan konseling pribadi, sosial, belajar dan karir, melalui berbagai jenis pelayanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku. Pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling SMP disusun sebagai upaya memperjelas dan mempermudah dalam pencapaian tujuan yang telah menjadi keputusan atau kesepakatan bersama dalam rangka mencapai tujuan pendidikan pada umumnya.

**f. Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling:**

1. Pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi dan kecakapan, bakat dan minat, serta

kondisi sesuai dengan karakteristik kepribadian dan kebutuhan dirinya secara realistis.

2. Pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya, anggota keluarga, dan warga lingkungan sosial yang lebih luas.
3. Pengembangan kemampuan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah / madrasah dan belajar secara mandiri.
4. Pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Tujuan layanan Bimbingan Konseling Tujuan layanan bimbingan konseling disekolah secara umum adalah:

1. Konseling merupakan bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan yang dimaksud agar peserta didik mengetahui kekuatan dan kelemahan dirinya sendiri serta menerima secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut.
2. Bimbingan dalam rangka mengenal lingkungan, dimaksud agar peserta didik mengenal secara obyektif terhadap lingkungan, baik lingkungan sosial dan ekonomi, lingkungan budaya yang syarat dengan nilai dan norma-norma, maupun lingkungan fisik dan menerima berbagai lingkungan itu secara positif dan dinamis pula.
3. Memandirikan peserta didik dan mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Tujuan pelayanan bimbingan dan konseling disekolah secara khusus adalah: ”Tercapainya perkembangan peserta

didik sesuai dengan kompetensi dasar yang dimiliki dengan mengembangkan tugas perkembangan.”

**g. Fungsi Layanan Bimbingan dan Konseling**

1. Pemahaman, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memahami diri dan lingkungannya.
2. Pencegahan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik mampu mencegah atau menghindarkan diri dari berbagai permasalahan yang dapat menghambat perkembangannya.
3. Pengentasan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik mengatasi masalah yang dialaminya.
4. Pemeliharaan dan pengembangan, yaitu fungsi untuk membantu peserta didik memelihara dan menumbuh-kembangkan berbagai potensi dan kondisi positif yang dimilikinya.

**Prinsip dan Asas Bimbingan dan Konseling**

1. Prinsip-prinsip konseling berkenaan dengan sasaran layanan, permasalahan yang dialami peserta didik, program pelayanan, serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan.
2. Asas-asas konseling meliputi asas (1) kerahasiaan, (2) Kesukarelaan, (3) keterbukaan, (4) kekinian, (5) kemandirian, (6) kegiatan, (7) kedinamisan, (8) keterpaduan, (9) kenormatifan, (10) keahlian, (11) alih tangan dan (12) tut wuri handayani.

**Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling**

1. Layanan Orientasi, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memahami lingkungan baru, seperti lingkungan satuan pendidikan bagi peserta didik baru, dan obyek-obyek yang perlu dipelajari, untuk menyesuaikan diri serta mempermudah dan memperlancar peran di lingkungan baru yang efektif dan berkarakter.
2. Layanan Informasi, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi

diri, sosial, belajar, karir/ jabatan, dan pendidikan lanjutan secara terarah, objektif dan bijak.

3. Layanan Penempatan dan Penyaluran, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat di dalam kelas, kelompok belajar, peminatan/lintas minat/pendalaman minat, program latihan, magang, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, objektif dan bijak.
4. Layanan Penguasaan Konten, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik menguasai konten tertentu, terutama kompetensi dan atau kebiasaan dalam melakukan, berbuat atau mengerjakan sesuatu yang berguna dalam kehidupan di sekolah/madrasah, keluarga, dan masyarakat sesuai dengan tuntutan kemajuan dan berkarakter-cerdas yang terpuji, sesuai dengan potensi dan peminatan dirinya.
5. Layanan Konseling Perorangan, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam mengentaskan masalah pribadinya melalui prosedur perseorangan.
6. Layanan Bimbingan Kelompok, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan belajar, karir/jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu sesuai dengan tuntutan karakter yang terpuji melalui dinamika kelompok.
7. Layanan Konseling Kelompok, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji melalui dinamika kelompok.
8. Layanan Konsultasi, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara dan atau perlakuan yang perlu dilaksanakan kepada pihak ketiga sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji.



9. Layanan Mediasi, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan dengan pihak lain sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji.
10. Layanan Advokasi, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik untuk memperoleh kembali hak-hak dirinya yang tidak diperhatikan dan/atau mendapat perlakuan yang salah sesuai dengan tuntutan karaktercerdas yang terpuji.

#### Format Layanan Bimbingan dan Konseling

1. Individual, yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani peserta didik secara perorangan.
2. Kelompok, yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani sejumlah peserta didik melalui suasana dinamika kelompok.
3. Klasikal, yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani sejumlah peserta didik dalam satu kelas rombongan belajar.
4. Lapangan, yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani seorang atau sejumlah peserta didik melalui kegiatan di luar kelas atau lapangan.
5. Pendekatan Khusus / Kolaboratif yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani kepentingan peserta didik melalui pendekatan kepada pihak-pihak yang dapat memberikan kemudahan.
6. Jarak jauh yaitu format kegiatan bimbingan dan konseling yang melayani kepentingan peserta didik melalui media dan/atau saluran jarak jauh, seperti surat dan sarana elektronik.

Jadwal Kegiatan Jadwal Kegiatan Pelaksanaan program Layanan Bimbingan dan Konseling di SMP Al Amanah dilaksanakan melalui :

1. Kontak langsung/tatap muka dengan peserta didik secara terjadwal satu jam secara klasikal untuk menyelenggarakan layanan orientasi layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan penguasaan konten, dan instrumentasi.
2. Di luar jam pembelajaran  
Kegiatan tatap muka dengan peserta didik untuk menyelenggarakan layanan konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, dan mediasi, serta kegiatan lainnya yang dapat dilaksanakan di luar kelas. Satu kali kegiatan layanan/pendukung konseling di luar kelas/di luar jam pembelajaran ekuivalen dengan 2 (dua) jam pembelajaran tatap muka dalam kelas.
3. Tidak kontak langsung/non tatap muka melalui Himpunan data kunjungan rumah, konferensi kasus, kolaborasi, konsultasi.

#### **h. Ketuntasan Belajar**

*Mekanisme dan Prosedur Penentuan Kreteria Ketuntasan Minimal (KKM)* Salah satu langkah awal bagi guru sebelum melaksanakan kegiatan awal pembelajaran adalah menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setiap mata pelajaran memiliki nilai KKM yang berbeda. Lebih jauh, dalam satu mata pelajaran terdapat nilai KKM yang berbeda pada tiap aspek. Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pendidik biar lebih leluasa dalam menentukan nilai KKM. Sebagai catatan bahwa nilai KKM kurikulum 2013 adalah 68. Langkah awal penentuan KKM yaitu menentukan estimasi KKM di awal tahun pembelajaran bagi mata pelajaran yang diajarkan. Penentuan estimasi ini didasarkan pada hasil tes Penerimaan Peserta didik Baru (PPDB) bagi peserta didik baru, dan mendasarkan nilai KKM pada nilai yang dicapai peserta didik pada kelas sebelumnya. Penentuan KKM dapat

pula ditentukan dengan menghitung tiga aspek utama dalam proses belajar mengajar peserta didik. Secara berurutan cara ini dapat menentukan KKM Indikator

- KKM Kompetensi Dasar (KD)
- KKM Standart Kompetensi (SK)/Kompetensi Inti (KI)
- KKM Mata Pelajaran.

Berikut ini langkah-langkah penghitungannya:

1. Karakteristik Mata Pelajaran (Kompleksitas) Kompleksitas merupakan tingkan kesulitan materi pada tiap indicator, kompetensi dasar maupun standart kompetensi dari masing-masing mata pelajaran, yang ditetapkan antara lain melalui expert judgement guru mata pelajaran melalui forum musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) tingkat sekolah, dengan memperhatikan hasil analisis jumlah KD, kedalaman KD, keluasan KD, perlu tidaknya pengetahuan prasyarat
2. Kondisi Satuan Pendidikan (Daya Dukung) Kondisi Satuan Pendidikan (Daya Dukung) ini meliputi : 1) kompetensi pendidik (nilai UKG), 2) Jumlah peserta didik dalam 1 kelas, 3) predikat akreditasi sekolah, 4) kelayakan sarana prasarana sekolah. Sekolah yang memiliki daya dukung tinggi maka skor yang digunakan juga tinggi.
3. Intake Intake merupakan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik. Intake bisa didasarkan pada hasil nilai penerimaan peserta didik baru dan nilai yang dicapai peserta didik pada kelas sebelumnya (menentukan estimasi). Dimana untuk kelas VII berdasarkan pada rata-rata nilai rapor SD, nilai Ujian Sekolah SD, nilai hasil seleksi masuk peserta didik baru di jenjang SMP. Bagi peserta didik kelas VIII dan IX antara lain memperhatikan rata-rata nilai rapor semester-semester sebelumnya.

Ketuntasan belajar setiap indikator yang dikembangkan sebagai suatu pencapaian hasil belajar dari suatu kompetensi dasar berkisar antara 0-100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 80%. SMP Al Amanah Cileunyi telah menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) SMP Al Amanah Cileunyi

Mata Pelajaran	KKM		
	VII	VIII	IX
Kelompok A			
1. Pendidikan Agama	68	68	68
2. PKn dan Pendidikan Pancasila	68	68	68
3. Bahasa Indonesia	68	68	68
4. Matematika	68	68	68
5. Ilmu Pengetahuan Alam	68	68	68
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	68	68	68
7.. Bahasa Inggris	68	68	68
Kelompok B			
1. Seni Budaya	68	68	68
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga Kesehatan	68	68	68
3. Prakarya	68	68	68

Implementasi Pendidikan kecakapan hidup di SMP Al amanah Cileunyi dikembangkan sebagai berikut:

1. Kecakapan personal meliputi beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, memahami diri sendiri, percaya diri, bertanggung jawab menghargai dan menilai diri. Kecakapan ini terintegrasi dalam mata pelajaran Agama dan PKn. Kecakapan ini dikembangkan lagi dalam suatu kegiatan pengembangan diri antara lain kegiatan studi isam Ramadan dan latihan dasar kepemimpinan.
2. Kecakapan sosial, meliputi : Kecakapan bekerja sama, Menunjukkan tanggung jawab social, mengendalikan emosi, berinteraksi dalam budaya local dan global, berinteraksi dalam masyarakat, meningkatkan potensi fisik, membudayakan sikap sportif, meningkatkan potensi fisik, membudayakan sikap disiplin, membudayakan sikap hidup sehat. Kecakapan ini terintegrasi kedalam mata pelajaran IPA, IPS, Seni Budaya, Olah Raga dan Kesehatan. Pendidikan ini dapat juga dikembangkan melalui pengembangan diri berupa ekstra kurikuler (Futsal dan karawitan).
3. Kecakapan akademik meliputi menguasai pengetahuan, menggunakan metode dan penelitian ilmiah, bersikap ilmiah, mengembangkan kapasitas social untuk belajar sepanjang hayat. Mengembangkan berpikir strategis berkomunikasi secara ilmiah, memperoleh kompetensi lanjut akan ilmu pengetahuan dan teknologi, membudayakan berpikir dan berperilaku ilmiah, membudayakan berpikir kreatif, membudayakan berpikir dan berperilaku ilmiah secara mandiri, menggunakan teknologi, menggunakan pengetahuan dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat.

4. Kecakapan ini terintegrasi dalam kelompok mata pelajaran : agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, jasmani, olahraga dan kesehatan. Dapat pula dikembangkan melalui berbagai lomba seperti Karya ilmiah Remaja, Olimpiade MIPA, olah raga dan seni budaya.
5. Kecakapan vokasional meliputi keterampilan yang berkaitan dengan kejuruan. Keterampilan bekerja, keterampilan kewirausahaan, keterampilan menguasai teknologi, informasi dan komunikasi (TIK), keterampilan merangkai alat.

Kecakapan ini terintegrasi dalam mata pelajaran, elektronika, TIK, Pendidikan prakarya dan program *Entrepreneurship day*. Dengan keahlian yang sudah dimiliki, mereka diharapkan mampu bersaing untuk *survive* di dunia nyata dalam kehidupannya kelak. Arus teknologi yang semakin deras menuntut dunia pendidikan untuk bisa berkiprah lebih maju. Oleh karena itu SMP Al Amanah Cileunyi juga menyesuaikan diri sesuai dengan perkembangan informasi dan teknologi yang semakin maju.

Untuk menunjang kebutuhan tersebut SMP Al Amanah Cileunyi memberikan bekal kemampuan siswa melalui pemberian kemampuan dalam bidang Komputerisasi, dan kemampuan berbahasa asing, yakni bahasa Inggris yang teritegrasi dalam kegiatan belajar di kelas maupun dalam keseharian dan kegiatan Ekstra kurikuler *English Skill*. Selain itu, sekolah juga menyediakan fasilitas akses internet yang memungkinkan guru dan siswa memperoleh pengetahuan lebih luas, lebih lengkap dan lebih *up to date* serta lebih berwawasan global

**i. Pendidikan Berbasis Keunggulan lokal dan Global (PKBL)**

SMP Al Amanah Cileunyi mengintegrasikan PBKL dalam mata pelajaran yang relevan dengan terlebih dahulu menganalisis potensi keunggulan lokal dan kesiapan sekolah. Penerapan pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global di SMP Al Amanah Cileunyi terintegrasi pada semua mata pelajaran, khususnya pada Ektra kurikuler computer/ ICT, dan Ektra kurikuler Pertanian.

Adapun jadwal kalender pendidikan yang dirumah selama proses pembelajaran daring adalah sebagai berikut. Berikut adalah rencana kegiatan SMP Al Amanah Cileunyi tahun pelajaran 2020/2021.

## RENCANA KEGIATAN SEMESTER 1

2020

7 Juli 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
28			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
2						

No	Tanggal	Kegiatan
1	13 Juli 2020	Hari pertama masuk sekolah
2	13-15 Juli 2020	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
3	16-18 Juli 2020	Masa Orientasi Kepramukaan
4	31 Juli	Libur Hari Raya Idul Adha
5	8 Juli	Rapat ortu kelas 7 (via zoom)
6	9 Juli	Rapat ortu kelas 8 (via zoom)
7	10 Juli	Rapat ortu kelas 9 (via zoom)

8 Agustus 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
26						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

No	Tanggal	Kegiatan
1	03-Agu-20	Kegiatan Idul Adha
2	17 Agustus	Libur kemerdekaan RI
3	20 Agustus	Libur Tahun Baru Islam 1442 H
	8-9 Agustus	silent reading

9 September 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
30		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
4						

No	Tanggal	Kegiatan
1	28 sep-6 Okt 2020	Prakiraan PTS Ganjil

10 Oktober 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
27				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
1						

No	Tanggal	Kegiatan
1	24 Oktober	Prakiraan penyerahan rapor PTS ganjil
2	29 Oktober	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW

11 November 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
6						

No	Tanggal	Kegiatan
1	30 Nov-8 Des	Prakiraan PAS ganjil
2	4 November	parenting bu Aisyah

12 Desember 2020						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
29		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
3						

No	Tanggal	Kegiatan
1	19 Desember	Prakiraan pembagian rapor PAS ganjil
2	18 Desember	Tanggal penetapan rapor PAS ganjil
3	24 Desember	Cuti bersama hari raya Natal
4	25 Desember	Libur hari raya Natal
5	21 Des-10 Jan	Libur Semester 1

Hari Efektif            89            hari  
Minggu Efektif        18            minggu



## RENCANA KEGIATAN SEMESTER 2

2021

1 Januari 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
27					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

No	Tanggal	Kegiatan
1	1 Jan 2021	Libur tahun baru masehi
2	11 Jan 2021	Prakiraan masuk sekolah semester 2

2 Februari 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						
7						

No	Tanggal	Kegiatan
1	12 Feb 2021	Libur tahun baru imlek
2	12-13 Februari 2021	LDKS 1
3	11 Februari 2021	Gelar Kreativitas
4	26-27 Februari 2021	LDKS 2

3 Maret 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
4						

No	Tanggal	Kegiatan
1	6 Maret 2021	Baksos
2	11 Maret 2021	Libur Isra Mi'raj
3	12-13 Maret 2021	Mabit
4	14 Maret 2021	Libur hari raya nyepi
5	22-30 Maret 2021	Perkiraan PTS
6	31 Maret 2021	Study Tour

4 April 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
28				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
2						

No	Tanggal	Kegiatan
1	10 April 2021	Perkiraan pembagian rapor PTS
2	12-14 April 2021	Perkiraan libur awal Ramadhan 1442 H
3	19-23 April 2021	Study Islam Ramadan
4	30-Apr-21	Wisuda Tahfidz
5	7 April 2021	Pengdir
6	5-9 April 2021	Prakiraan US kelas 9

5 Mei 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
25						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

No	Tanggal	Kegiatan
1	1 Mei 2021	Libur hari buruh
2	7-22 Mei 2021	Perkiraan libur Idul Fitri
3	13-14 Mei 2021	Prakiraan Idul Fitri 1442 H
4	13 Mei 2021	Libur wafat Isa Al Masih
5	26 Mei 2021	Libur hari raya waisak
6	29 Mei 2021	Pelepasan kelas 9

6 Juni 2021						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
30		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
4						

No	Tanggal	Kegiatan
1	1 Juni 2021	Libur hari pancasila
2	7-15 Juni 2021	Perkiraan PAT
3	25 Juni 2021	Tanggal penetapan rapor
4	26 Juni 2021	Perkiraan pembagian rapor PAT
5	27 Juni-18 Juli 2021	Libur akhir tahun pelajaran

Hari Efektif            56            hari  
Minggu Efektif        11            minggu

## A. Pembahasan

Dari setiap aspek yang diamatai di SMP Al Amanah Cileunyi Bandung maka sekolah ini sudah cukup layak dan baik sebagai tempat belajar. Ditinjau dari unsur fisiknya, kondisi lingkungan SMP Al Amanah Bandung cukup baik, sejuk, nyaman, aman, dan pertamanan ditata dengan rapi dan sesuai sehingga dapat mendukung suasana belajar di dalam kelas. Disamping itu SMP Al Amanah juga memiliki fasilitas berupa gedung sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa dan dalam keadaan yang baik, fasilitas perpustakaan, ruang studio zoom untuk pembelajaran daring saat ini sudah dikatakan cukup baik dan sistem manajemen pembelajaran yang baik pula. Fasilitas tempat solat dan wudu tertata rapih dan baik dan pelayanan administrasi yang baik.

Bangunan dan ruang-ruang lain keberadaannya sudah baik dan juga berperan penting bagi kehidupan sekolah. Ruang bimbingan dan konseling yang baik namun dengan berbagai masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran saat ini ruangan dan bangunan tidak terlalu digunakan dalam proses belajar sebab anak belajar dirumah secara daring. Akan tetapi sudah cukup memadai saat pertemuan kewalikeliaan dilakukan semua fasilitas yang ada disekolah sudah tertata dengan baik dan rapih.

Keadaan guru dan tenaga pendidik sudah baik, baik dalam hal kualitas pelayanan dan kuantitasnya, berdedikasi tinggi, loyalitas yang tinggi, rukun dan ramah. Siswa sebagai peserta didik, keberadaannya cukup baik mungkin hanya beberapa kendala saat proses pembelajaran karena tidak tatap muka secara langsung, tidak ada perilaku yang signifikan yang pernah penulis temui sewaktu observasi saat ada kegiatan kewalikeliaan bisa bertemu dengan sebagian siswa.

Hubungan sosial budaya antar setiap warga sekolah berlangsung dengan baik. Sekolah tetap menjaga budaya muslim dilingkungan sekolah, misalnya dengan melakukan kegiatan tilawah dan solat sunah duha saat anak-anak berkunjung kesekolah.

Adapun kegiatan pembelajaran dikelas secara online sudah terlaksana dengan baik tapi ada beberapa kendala terhadap siswa yang jarang mengerjakan tugas, tidak terlalu efektif saat belajar sehingga menjadi PR setiap guru agar setiap materi yang disampaikan dapat diserap dengan baik dan dapat diaplikasikan dalam kepribadiannya.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

PPL-SDR atau praktik pengalaman lapangan sekolah dekat rumah merupakan suatu kegiatan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan dan kementerian agama, baik tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun tingkat SMA/SMK/MA. Mengingat dengan adanya usaha bersama untuk memutus rantai penyebaran covid-19, penentuan lokasi PPL-SDR menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan rumah tinggal. Dari beberapa kegiatan yang sudah terlaksana dengan waktu selama 2 bulan dan 1 minggu sekali dalam mengajar tentunya banyak sekali tantangan seorang pendidik dalam menghadapi pendidikan di masa pandemi terutama kurang efektifnya pembelajaran.

Sehingga banyak sekali tugas yang harus dilakukan oleh pendidik khususnya para praktikan yang sedang belajar terjun kelapangan untuk terus belajar dan beradaptasi dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Dalam melaksanakan PPL-SDR sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan ebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.
- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pamong.
- e. Praktikan harus banyak belajar kembali tentang pembelajaran yang dilaksanakan dengan sistem daring sehingga kedepannya mahasiswa terbiasa mengajar dengan sistem apapun.

2. Pihak Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
  - a. Sosialisasi kegiatan PPL-SDR lebih ditingkatkan secara jelas dan traansfaran kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
  - b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya dlam pembuatan laaporan.
  - c. Komunikasi antara pihak universitas UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan pihak sekolah lebih ditingkatkan lagi.
3. Pihak SMP Al Amanah Cileunyi Bandung
  - a. Kegiatan PPL-SDR ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di masa pandemi
  - b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi kebershasilan PPL-SDR
  - c. Meningkatkan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LEMBAR KEGIATAN PERENCANAAN

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>					
1.	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP			V	
2.	Mengajukan pertanyaan menantang.			V	
3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			V	
4.	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		V		
5.	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP			V	
<b>Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)</b>					
6.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator			V	

	pembelajaran.				
7.	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan lptek , dan kehidupan nyata.			V	
8.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		V		
9.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		V		
10.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		V		
<b>Kegiatan Penutup</b>					
11.	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP			V	
12.	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri			V	
<b>Kegiatan Lainnya</b>					
13.	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			V	



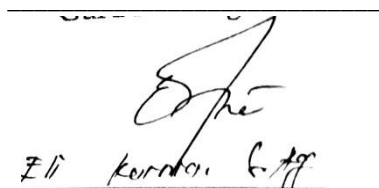
Aspek yang Diamati	Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
--------------------	--------------	----------------------------	--------------	--

14.	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai			V	
15.	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP			V	

Bandung, 03 Desember 2020

Guru Pamong,

Praktikan,



NIP.

  
(Anisa Nurul)

NIM.1172020032

(Lampiran 4)

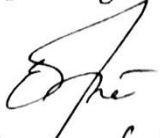
LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PMB SECARA DARING

1.	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)			V	
2.	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)			V	
3.	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran daring.			V	
4.	Menyampaikan analisis proses pembelajaran daring dan dokumen (RPP): tahapan, media daring, penilaian		V		
5.	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		V		
6.	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama			V	
7.	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			V	
8.	Kemampuan bertanya terhadap		V		

	proses pembelajaran daring				
9.	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil		V		
10.	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran daring secara santun			V	

Bandung, 03 Desember 2020

Guru Pamong,

  
Epi Kurniawan, S.Pd

NIP.

Praktikan,

  
(Anisa Nurul)

NIM.1172020032

**LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR  
MANDIRI (SECARA DARING)**

Nama: Anisa Nurul Ikhsan NIM : 1172020032	Pertemuan ke: ....	Mapel: Topik:
--	--------------------	------------------

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda V pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai

b.Susunan materi pembelajaran				V	<p><i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap</p> <p><i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap</p>
c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)					<p><i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja</p> <p><i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap</p>

3	<b>Strategi Pembelajaran</b>					V	
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran						<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring</b>					v	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>					v	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b>						
	a. Cakupan aspek penilaian					v	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian						<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

	dengan tujuan/indikator					√	dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
	c. Komponen penilaian					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>		<b>87</b>					
<b>Nilai RPP =</b>		<b>87</b>					

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				v	
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/ Pendekatan/ Strategi				v	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional



3) Menggunakan alat/bahan dan media					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					v	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar</p>

						v	selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring	
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b> a. Merangkum materi pembelajaran					v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					v	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
<b>4</b>	Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran					v	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.	
<b>5</b>	Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring					v	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.	
	<b>Nilai</b>	<b>87</b>						
	<b>Nilai PP =</b>	<b>87</b>						

**LEMBAR UJIAN PENAMPILAN MANDIRI (SECARA DARING)**

Nama: Anisa Nurul Ikhsan NIM : 1172020032	Pertemuan ke: 8	Mapel: Topik:
--	-----------------	------------------

**A. RPP**

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b> a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					v	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamat dan diukur					v	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					v	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					v	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	<b>Materi Pembelajaran</b> a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					v	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					v	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap
--	---	--	--	--	---	---

3	<b>Strategi Pembelajaran</b> a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	<b>Pemilihan Media Pembelajaran secara daring</b>				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	<b>Pemilihan Sumber Belajar secara Daring</b>				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	<b>Evaluasi</b> a. Cakupan aspek penilaian				V	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	b. Kesesuaian penilaian				V	<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai

dengan tujuan/indikator					V	dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian					V	<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
<b>Nilai</b>	<b>87</b>					
<b>Nilai RPP =</b>	<b>87</b>					

## B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5\* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda v pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	<b>Membuka Pelajaran</b> a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					V	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll), membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian siswa, memotivasi dll.

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				V	
	a. Penguasaan Materi					
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/ Pendekatan/ Strategi				V	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proposional

3) Menggunakan alat/bahan dan media					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					V	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; xxxiiesture (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					V	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar



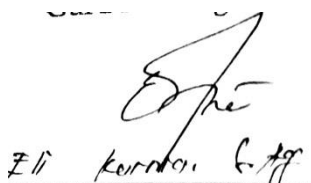
					V		selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring
<b>3</b>	<b>Menutup Pembelajaran</b> a. Merangkum materi pembelajaran					V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik</p> <p><i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.</p>
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					V	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut</p> <p><i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p>
<b>4</b>	<b>Penggunaan Teknologi Daring dalam Pembelajaran</b>					V	<p><i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar.</p> <p><i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran daring, alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.</p>
<b>5</b>	<b>Kepuasan Siswa dalam Belajar Daring</b>					V	<p><i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran daring</p> <p><i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran daring.</p>
	<b>Nilai</b>	<b>87</b>					
	<b>Nilai PP =</b>	<b>87</b>					

### LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

NO	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyak ilmu pengetahuan yang didapat dari proses pembelajaran daring</li> <li>2. Banyak inovasi untuk membuat media pembelajaran dalam penyampaian materi lewat daring</li> <li>3. Saat kegiatan belajar dimulai terlihat serempak masuk kelas zoom ssebelum kegiatan belajar dimulai</li> </ol>
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurang arahnya dalam pembuatan RPP</li> <li>2. Masih kuran mampu dalam mengoperasikan aplikasi zoom</li> </ol>
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Untuk lebih diperbaiki lagi saat memulai pembelajaran dalam yang dimulai dengan tilawah saat ada siswa yang masih terbata-bata / belum lancar lebih baiknya diluruskan terlebih dahulu bacaan yang benarnya

Bandung, .....2020

Guru Pamong,



*Eli Karadeni*

\_\_\_\_\_  
NIP.

Praktikan,



*Anisa Nurul*

\_\_\_\_\_  
NIM.117202000320

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

xl

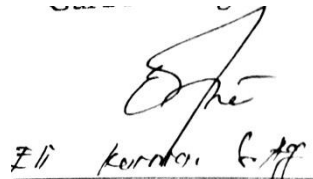
\_\_\_\_\_  
NIP.

### LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

NO	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian sudah bagus</li> <li>2. Cara berkomunikasi dengan peserta didik sudah terlaksana dengan baik</li> <li>3. Dan penyampain indikator pembelajaran dalam sudah sesuai</li> </ol>
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebih ditingkatkan lagi dalam penulisan RPP</li> <li>2. Penggunaan media pembelajaran zoom yang masih perlu ditingkatkan lagi</li> </ol>
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	<b>Terus belajar dan mengikuti arus pendidikan</b>
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	<b>Selalu meningkatkan diri , mengevaluasi untuk lebih baik</b>

Bandung,.....2020

Guru  
Pamong,



Eli Kurniawan

NIP.

Praktikan,



(Anisa Nurri)

NIM.1172020032

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

\_\_\_\_\_  
NIP. xli







## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

### MINGGU KE-1

#### A. IDENTITAS PRAKTIKAN

1. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan
2. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung
3. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag
4. Jadwal Mengajar : Senin, 19 Oktober 2020 ( 07.30)
5. Pertemuan : KBM Ke 1

#### B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9A-9B/Ganjil  
Materi Pokok : **Review Materi**  
Alokasi Waktu : 100 menit

##### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menguasai dan memahami materi beriman kepada Qada dan Qadar
- Peserta didik mampu menguasai dan memahami materi Jujur dan Menempati janji
- Peserta didik mampu menguasai dan memahami materi hormat dan taat kepada orangtua dan guru
- Peserta didik mampu menguasai dan memahami materi tatakrama, malu, dan santun.

##### B. Indikator

- Menjelaskan materi qada dan qadar
- Menjelaskan materi jujur dan menempati janji
- Menjelaskan materi hormat dan taat kepada orangtua dan guru
- Menjelaskan materi tatakrama, malu dan santun.

##### C. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

###### Media :

1. Zoom
2. Microsoft Power Point
3. Video animasi
4. Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**

1. Laptop/Hp
2. Koneksi Internet
3. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**D. Langkah-langkah Pembelajaran (Melalui Aplikasi Zoom)**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 91-95 dan terjemah,
  - ice breaking
  - memberikan gambaran materi hari ini
  
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  - review materi K4
  
- Kegiatan penutup (15 Menit)
  - mengulang materi
  - ice breaking
  - doa tutup

**E. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Cileunyi, Oktober  
2020  
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





### C. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam , setelah itu menyapa keadaan siswa, menyebut kan nama siswa untuk membaca Al-qur'an dan terjemahan oleh siswa, serta melakukan ice breaking sebelum masuk ke materi.	Membaca ayat Al-quran dan terjemahannya , setelah itu menebak game (ice breaking) yang diberikan guru, serta menebak materi pelajaran yang akan disampaikan	zoom
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p>1. <b>Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu vidio yang telah dibuat</p> <p>2. <b>Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa vidio animasi yang telah disampaikan</p> <p>3. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan</p>	<p>1. <b>Mengamati</b> Siswa mengamati vidio animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p>2. <b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p>3. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>4. <b>Mengasosiasi</b> Siswa <sup>xlvi</sup>berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p>	zoom

		<p>informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari video animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>4. Mengasiasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>	<p><b>5. Mengkomunikasikan</b> Siswa mengkomunikasikan kembali tentang materi yang telah disimpulkan kepada guru dan teman kelasnya dengan membahas kembali materi yang telah disampaikan guru serta terbuka menerima pendapat temannya</p>	
3	Kegiatan Penutup	Mengulas kembali materi yang disampaikan, ice breaking penutup dan doa setelah belajar	Mendengarkan apa yang disampaikan guru, menebak game (ice breaking) dan doa tutup bersama	zoom

#### D. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR





.....  
Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bandung,  
Praktikan

\_\_\_\_\_

## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

### MINGGU KE-2

#### E. IDENTITAS PRAKTIKAN

6. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
7. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
8. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
9. Jadwal Mengajar : Senin, 19 Oktober 2020 ( 09.30)  
10. Pertemuan : KBM Ke 2

#### F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9C-9E/Ganjil  
Materi Pokok : **Beriman Kepada Qada dan Qadar**  
Alokasi Waktu : 100 menit

##### F. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian qada , qadar dan takdir dengan benar
- Menunjukkan dalil iman kepada qada dan qadar
- Menyebutkan macam-macam takdir dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir muallaq dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir mubram dengan benar

##### G. Indikator

- Menjelaskan pengertian qada dan qadar
- Menjelaskan dalil tentang qada dan qadar
- Menjelaskan macam-macam takdir
- Menjelaskan dahsyatnya beriman kepada qada dan qadar

##### H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

###### Media :

1. Zoom
2. Microsoft Power Point
3. Video animasi
4. Al-Qur'an

1

###### Alat/Bahan :

4. Laptop/ Hp
5. Koneksi Internet
6. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**I. Langkah-langkah Pembelajaran (Melalui Aplikasi Zoom)**

- **Pendahuluan/Kegiatan Awal**  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 46-50 dan terjemah,
  - ice breaking
  - memberikan gambaran materi hari ini
- **Kegiatan Inti**  
(45 Menit)
  - menjelaskan pengertian qada dan qadar
  - membacakan dalil iman kepada qada dan qadar
  - menyebutkan macam-macam takdir
  - cerita tentang contoh qada dan qadar
- **Kegiatan penutup** (15 Menit)
  - mengulang materi
  - ice breaking
  - doa tutup

**J. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Cileunyi, Oktober  
2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Guru Mata Pelajaran

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

.....li.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

**G. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam , setelah itu menyapa keadaan siswa, menyebut kan nama siswa untuk membaca Al-qur'an dan terjemahan oleh siswa, serta melakukan ice breaking sebelum masuk ke materi.	Membaca ayat Al-quran dan terjemahannya , setelah itu menebak game (ice breaking) yang diberikan guru, serta menebak materi pelajaran yang akan disampaikan	zoom
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p>6. <b>Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu video yang telah dibuat</p> <p>7. <b>Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa video animasi yang telah disampaikan</p> <p>8. <b>Mengumpulkan Informasi</b></p>	<p>6. <b>Mengamati</b> Siswa mengamati video animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p>7. <b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p>8. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>9. <b>Mengasosiasi</b> Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>10. <b>Mengkomunikasikan</b> Siswa</p>	zoom

		<p>Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari video animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>9. Mengasiasi</b></p> <p>Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>10. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>	<p>mengkomunikasikan kembali tentang materi yang telah disimpulkan kepada guru dan teman kelasnya dengan membahas kembali materi yang telah disampaikan guru serta terbuka menerima pendapat temannya</p>	
3	Kegiatan Penutup	Mengulas kembali materi yang disampaikan, ice breaking penutup dan doa	Mendengarkan apa yang disampaikan guru, menebak game (ice breaking) dan doa tutup	zoom

		setelah belajar	bersama	
--	--	-----------------	---------	--

**H. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Bandung,



Guru Pamong

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Praktikan

\_\_\_\_\_



## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

### MINGGU KE-3

#### I. IDENTITAS PRAKTIKAN

11. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
12. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
13. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
14. Jadwal Mengajar : Senin, 26 Oktober 2020 ( 09.30)  
15. Pertemuan : KBM Ke 3

#### J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9A-9B /Ganjil  
Materi Pokok : **Beriman Kepada Qada dan Qadar**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### K. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian qada , qadar dan takdir dengan benar
- Menunjukkan dalil iman kepada qada dan qadar
- Menyebutkan macam-macam takdir dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir muallaq dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir mubram dengan benar

#### L. Indikator

- Menjelaskan pengertian qada dan qadar
- Menjelaskan dalil tentang qada dan qadar
- Menjelaskan macam-macam takdir
- Menjelaskan dahsyatnya beriman kepada qada dan qadar

#### M. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

##### Media :

1. Al-Qur'an
2. Vidio animasi
3. Buku paket

##### Alat/Bahan :

7. Laptop/ Hp
8. Koneksi Internet
9. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**N. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  -
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  - pemberian tugas mind map tentang beriman kepada qada dan qadar
  
- Kegiatan penutup  
(15 Menit)
  - doa tutup

**O. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Cileunyi, Oktober  
2020

Guru Mata Pelajaran

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## K. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

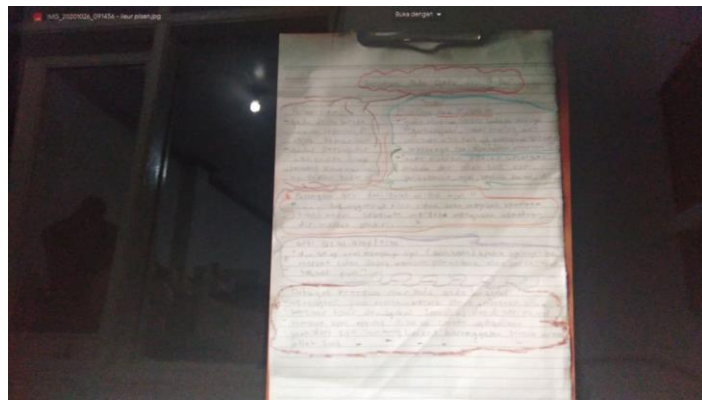
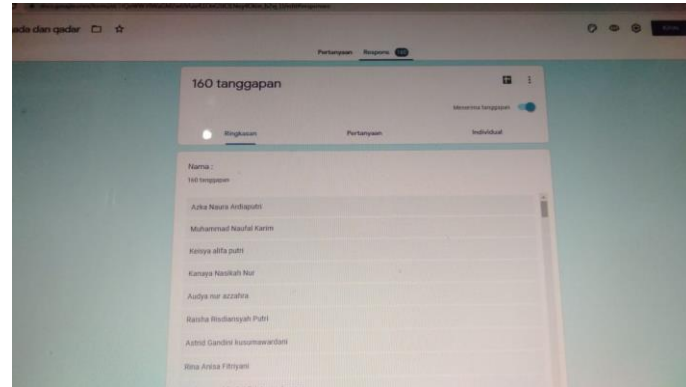
No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam	Menyimak vidio yang diupload di link youtube	WA
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p><b>11. Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu vidio yang telah dibuat</p> <p><b>12. Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa vidio animasi yang telah disampaikan</p> <p><b>13. Mengumpulkan Informasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari vidio animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>14. Mengasiasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p>	<p><b>11. Mengamati</b> Siswa mengamati vidio animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>12. Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p><b>13. Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p><b>14. Mengasosiasi</b> Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p><b>15. Mengkomunikasikan</b> Siswa mengkomunikasikan kemabli dengan mengerjakan tugas yang telah diperintahkan guru membuat mind map dan mengupload di google from</p>	WA

		<p>kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>15. Mengkomunikasikan</b>  Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>		
3	Kegiatan Penutup	Memberikan arahan untuk penilaian tugas	Mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mengerjakan tugas dengan batas waktu yang telah diberikan	Google from

## L. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

M.

NO	NO INDEK	NISN	NAMA SISWA	JK	TGL L/P	Tgl 26	Nilai
139	1	19208165	Ahmad Dhiaji Uhaq	L	V		80
140	2	181907013	Ahwanah Nawaf Fauzan	P	V		77
141	3	181907018	Andi Putra Wijaya	L	V		77
142	4	181907012	Arissa Uta Wulandari	P	V		80
143	5	181907035	Ayecha Kalana Difa	P	V		83
144	6	181907040	Aziya Sanq Syammas	P	V		81
145	7	181907041	Azirah Safira Putri Walyah	P	V		78
146	8	181907047	Dada Dwyan Rulyan	L	V		79
147	9	181907054	Danda Rano	P	V		81
148	10	181907057	Emaka Rahmawati	P	V		79
149	11	181907058	Falwa Shafira Indriani	P	V		75
150	12	181907065	Fathra Zaynna Hanic	P	V		80
151	13	181907067	Fhadya Fadhani Putri Saungko	P	V		93
152	14	181907068	Habibi Muhammad Lyha Putra Rachmawati	L	V		75
153	15	181907084	Lana Azzah Dwiola	P	V		81
154	16	181907098	Muhammad Yusuf Ismail	L	V		92
155	17	181907105	Muhammad Fawzi Fadhurrahman	L	V		78
156	18	181907109	Muhammad Naufal Rafi Nugraha	L	V		78
157	19	181907112	Nabila Barahati Putri Handoko	P	V		85
158	20	181907114	Nadwa Amalia	P	V		85
159	21	181907121	Nadwa Azalia Putri Handoko	P	V		80
160	22	181907122	Nawwa Mutiani Asyiah	P	V		88
161	23	181907123	Naura Putri Ramadhani	P	V		83
162	24	181907124	Nurfa Ananda Putri	P	V		80
163	25	181907128	Pangadi Salya Indrya	L	V		90
164	26	181907130	Radrya Muhammad Al Ghifary	L	V		82



Guru Pamong

Praktikan

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

### MINGGU KE-4

#### N. IDENTITAS PRAKTIKAN

16. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
17. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
18. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
19. Jadwal Mengajar : Senin, 26 Oktober 2020  
20. Pertemuan : KBM Ke 4

#### O. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9C-9E /Ganjil  
Materi Pokok : **Beriman Kepada Qada dan Qadar**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### P. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian qada , qadar dan takdir dengan benar
- Menunjukkan dalil iman kepada qada dan qadar
- Menyebutkan macam-macam takdir dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir muallaq dengan benar
- Menjelaskan contoh takdir mubram dengan benar

#### Q. Indikator

- Menjelaskan pengertian qada dan qadar
- Menjelaskan dalil tentang qada dan qadar
- Menjelaskan macam-macam takdir
- Menjelaskan dahsyatnya beriman kepada qada dan qadar

#### R. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

**Media :** lx

1. Al-Qur'an
2. Vidio animasi
3. Buku paket

**Alat/Bahan :**

- 10. Laptop/ Hp
- 11. Koneksi Internet
- 12. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**S. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  -
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  - pemberian tugas mind map tentang beriman kepada qada dan qadar
  
- Kegiatan penutup  
(15 Menit)
  - doa tutup

**T. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Cileunyi, Oktober  
2020

Guru Mata Pelajaran

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**P. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

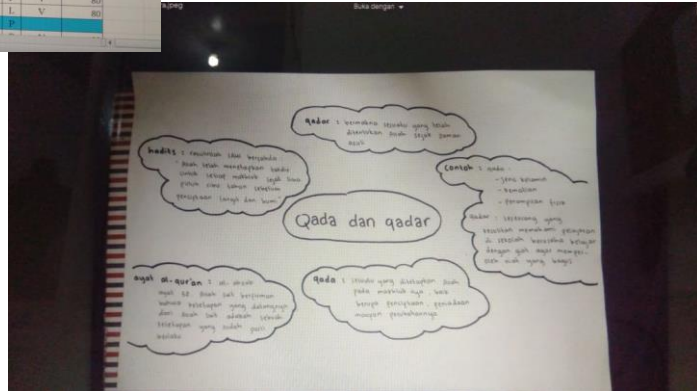
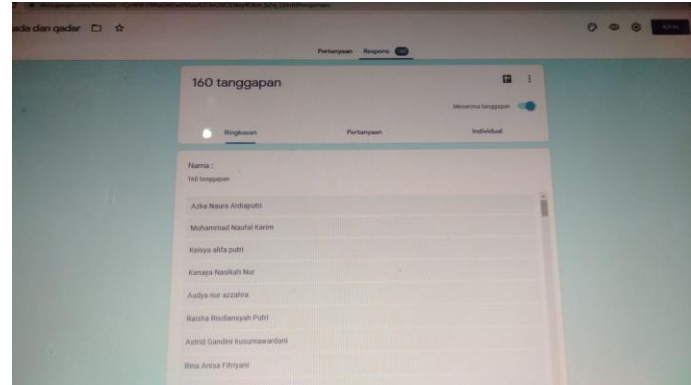
No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam	Menyimak vidio yang diupload di link youtube	WA
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p><b>16. Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu vidio yang telah dibuat</p> <p><b>17. Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa vidio animasi yang telah disampaikan</p> <p><b>18. Mengumpulkan Informasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari vidio animasi dan peta</p>	<p><b>16. Mengamati</b> Siswa mengamati vidio animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>17. Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p><b>18. Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p><b>19. Mengasosiasi</b> Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p><b>20. Mengkomunikasikan</b> Siswa mengkomunikasikan kemabli dengan mengerjakan tugas yang telah diperintahkan guru membuat maind map dan mengupload di google from</p>	WA



		<p>konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>19. Mengaosiasi</b>  Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>20. Mengkomunikasikan</b>  Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>		
<b>3</b>	Kegiatan Penutup	Memberikan arahan untuk penilaian tugas	Mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mengerjakan tugas dengan batas waktu yang telah diberikan	Google form

## Q. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

NO	NO INDIK	NISSN	NAMA SISWA	JK	TGL L.P	Nilai
94						
95 9C BILAL BIN BARBAH						
96 WALI KELAS : ELI KERNIA, S.AG						
95	1	181907001	Achmad Zakky Al-Chari	L	V	80
96	2	181907004	Ahmad Maula Shalghomallah	L	V	81
97	3	181907005	Alysa Agusta P. Alvaro	P	V	80
98	4	181907006	Alysa Anisa Salsab	P	V	80
99	5	181907010	Alysa Wulan Pangretika	L	V	78
100	6	181907011	Alysa Maulida Fajrin	P	V	78
101	7	181907012	Ahmad Rizka Fidiyah	P	V	80
102	8	181907017	Ananda Khawarizma Nuramman	P	V	80
103	9	181907020	Angga Adi Pratama	L	V	77
104	10	181907021	Arya Zaky Putri Andan Maula	L	V	77
105	11	181907025	Astrid Gaudin Kusumawardani	P	V	85
106	12	181907031	Adha Putri Ananda	P	V	77
107	13	181907050	Deden Zul Fikar	L	V	78
108	14	181907061	Fauz Hakim Mutajam	L	V	75
109	15	181907062	Ferya Patricia Diahling	L	V	77
110	16	181907064	Fathan Bilal Dayadillah	L	V	77
111	17	181907069	Haifa Aulia Zahra	P	V	82
112	18	181907070	Haura' Tabitha	L	V	79
113	19	181907077	Kawaya Latifa Zain	P	V	79
114	20	181907080	Karel Ridha Zamrudhan	P	V	86
115	21	181907087	Mari Fanih Kurni Janat	P	V	86
116	22	181907092	Muhammad Aris Tevany	L	V	80
117	23	181907093	Muhammad Yopi Yogiandev	L	V	80
118	24	181907107	Muhammad Iyad Hidayatullah	P	V	80
119	25	181907111	Muhammad Shalih Al-Farhan	L	V	80
120	26	181907118	Rizka Putri Pradnya	P	V	80
121	27	181907142	Rizqi Paramadnya Ramadhani	L	V	80
122	28	181907146	Sabira Umair Khairunnisa	L	V	80



Bandung,

Guru Pamong

Praktikan

## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

Ke-5

### R. IDENTITAS PRAKTIKAN

21. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
22. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
23. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
24. Jadwal Mengajar : Senin, 02 November 2020 ( 07.30)  
25. Pertemuan : KBM Ke 5

### S. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9A-9B /Ganjil  
Materi Pokok : **Jujur dan Menempati Janji**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### U. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian pengertian jujur dan menempati janji dengan benar
- Menunjukkan dalil naqli tentang jujur dan menempati janji dengan benar
- Menyajikan contoh perilaku jujur dan menempati janji dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Berperilaku jujur dan menempati janji di keluarga, disekolah dan di masyarakat

#### V. Indikator

- Menjelaskan pengertian jujur dan menempati janji
- Menjelaskan dalil tentang jujur dan menempati janji
- Menjelaskan contoh perilaku jujur dan menempati janji di dalam kehidupan sehari-hari  
Menyebutkan perilaku jujur dan menempati janji dikeluarga, di sekolah dan di masyarakat

#### W. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

##### Media :

1. Al-Quran
2. Vidio animasi
3. Power point

- 4. Buku paket

**Alat/Bahan :**

- 13. Laptop/ Hp
- 14. Koneksi Internet
- 15. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**X. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 76-80 dan terjemah,
  
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  - penugasan
  
- Kegiatan penutup (15 Menit)

**Y. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Cileunyi, November  
2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Guru Mata Pelajaran

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

.....  
..... lxvi .....  
.....  
.....  
.....  
.....

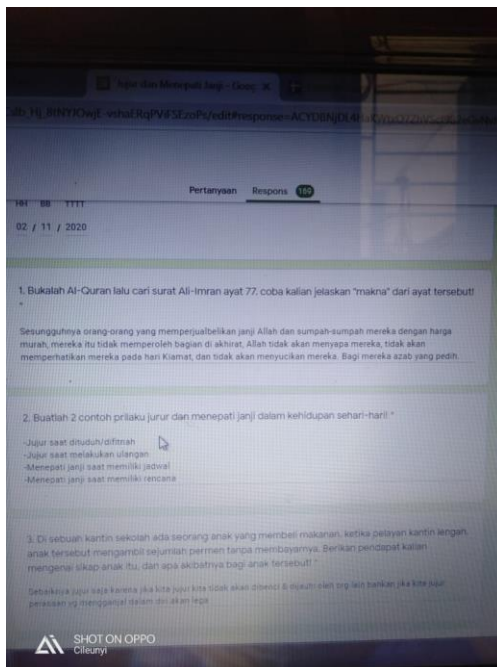
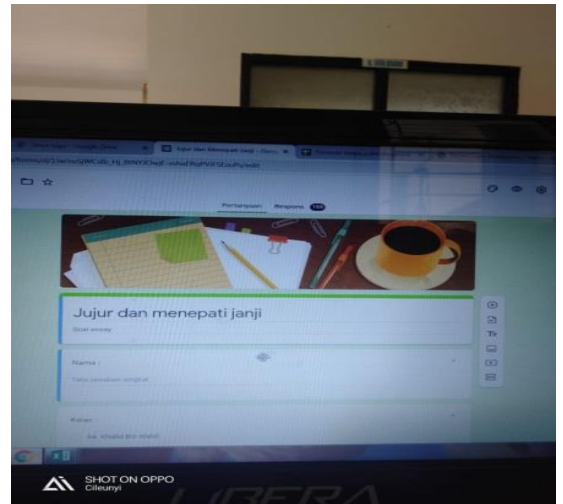


**T. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam	Menyimak video yang diupload di link youtube	WA
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p>21. <b>Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu video yang telah dibuat</p> <p>22. <b>Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa video animasi yang telah disampaikan</p> <p>23. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang</p>	<p>21. <b>Mengamati</b> Siswa mengamati video animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p>22. <b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p>23. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>24. <b>Mengasosiasi</b> Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p>25. <b>Mengkomunikasikan</b> Siswa <sup>lxvii</sup> mengkomunikasikan kemabli dengan mengerjakan</p>	WA

		<p>dipelajari dari video animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>24. Mengasiasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>25. Mengkomunikasikan</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>	<p>tugas yang telah diperintahkan dengan mengisi soal yang sudah disediakan</p>	
3	Kegiatan Penutup	Memberikan arahan untuk penilaian tugas	Mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mengerjakan tugas dengan batas waktu yang telah diberikan	Google form

## U. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



REKAP NILAI PENUGASAN									
9A KHALID BIN WALID									
WALI KELAS : FITRIANI, S.PD									
NO	NO INDUK	NISN	NAMA SISWA	JK	Tgl. L.P	Nilai	TGL	Nilai	TGL
1	181907015	0064641521	Ananda Dimas Maulana	L	V	77	V	75	
2	181907016	0055492031	Ananda Mafira Nurhalika	P	V	86	V	88	
3	181907033	0061174343	Aurel Hasola Nayla Firdausy	P	V	78	V	85	
4	181907037	005368485	Azka Abdul Ghani Muharram	L	V	82	V	85	
5	181907043		Bianca Nabihafasya Prastata	P	V	85	V	85	
6	181907046		Chikal Abifi Az Zahra	P	V	86	V	81	
7	181907049	0069746291	Darold Satya Graha	L	V	80	V	81	
8	181907052	0068175673	Dhafina Munzir Nakhosy	P	V	81	V	84	
9	181907055	006544895	Dinda Susana A'iffah	P	V	79	V	88	
10	181907070	0061467537	Hanka Hamzah Mahdi Wibowo	L	V	78	V	83	
11	181907071	0059377658	Iden Nugraha	L	V	77	V	85	
12	181907072	0003671066	Iqram Nabha Luthfi Al-Luthfi	P	V	79	V	89	
13	181907073	0063475715	Irfan Acha Nugraha	L	V		V	80	
14	181907074	006545259	Ishmah Ghana Septiana	P	V	82	V	88	
15	181907075	0065356025	Jamie Ahmad Syahala Hazdriyaya	L	V	77	V	85	
16	181907082		Khairunnisa Tsania Fadhilah	L	V	79	V	90	

.....  
Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bandung,  
Praktikan

\_\_\_\_\_



## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

Ke-6

### V. IDENTITAS PRAKTIKAN

26. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
27. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
28. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
29. Jadwal Mengajar : Senin, 02 November 2020  
30. Pertemuan : KBM Ke 6

### W. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9C-9E /Ganjil  
Materi Pokok : **Jujur dan Menempati Janji**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### Z. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian jujur dan menepati janji dengan benar
- Menunjukkan dalil naqli tentang jujur dan menepati janji dengan benar
- Menyajikan contoh perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Berperilaku jujur dan menepati janji di keluarga, disekolah dan di masyarakat

#### AA. Indikator

- Menjelaskan pengertian jujur dan menepati janji
  - Menjelaskan dalil tentang jujur dan menepati janji
  - Menjelaskan contoh perilaku jujur dan menepati janji di dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan perilaku jujur dan menepati janji dikeluarga, di sekolah dan di masyarakat

#### BB. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)

Media :

1. Al-Quran

2. Vidio animasi
3. Power point
4. Buku paket

**Alat/Bahan :**

16. Laptop/Hp
17. Koneksi Internet
18. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**CC. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 76-80 dan terjemah,
  
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  - penugasan
  
- Kegiatan penutup (15 Menit)

**DD. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Cileunyi, November  
2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
PABP

Guru Mata Pelajaran

Ujang Abdul Muhyi, S. Pd

Eli Kurnia, S.Ag

Catatan Kepala Sekolah

lxxii

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....

.....

## X. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam	Menyimak vidio yang diupload di link youtube	WA
2	Kegiatan Inti (Mengandung unsur 5 M)	<p><b>26. Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu vidio yang telah dibuat</p> <p><b>27. Menanya</b> Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa vidio animasi yang telah disampaikan</p> <p><b>28. Mengumpulkan Informasi</b> Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan</p>	<p><b>26. Mengamati</b> Siswa mengamati vidio animasi yang disampaikan oleh guru</p> <p><b>27. Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi</p> <p><b>28. Mengumpulkan Informasi</b> Siswa membaca sumber lain selain buku teks</p> <p><b>29. Mengasosiasi</b> Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan</p> <p><b>30. Mengkomunikasikan</b> Siswa mengkomunikasikan kemabli dengan mengerjakan tugas yang telah diperintahkan dengan mengisi soal yang sudah di sediakan</p>	WA

		<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari vidio animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan</p> <p><b>29. Mengaosiasi</b></p> <p>Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat vido dan petea konsep tentang materi qada dan qadar</p> <p><b>30. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.</p>		
3	Kegiatan Penutup	Memberikan arahan untuk penilaian tugas	Mendengarkan apa yang disampaikan guru dan mengerjakan tugas dengan batas waktu yang telah diberikan	Google from


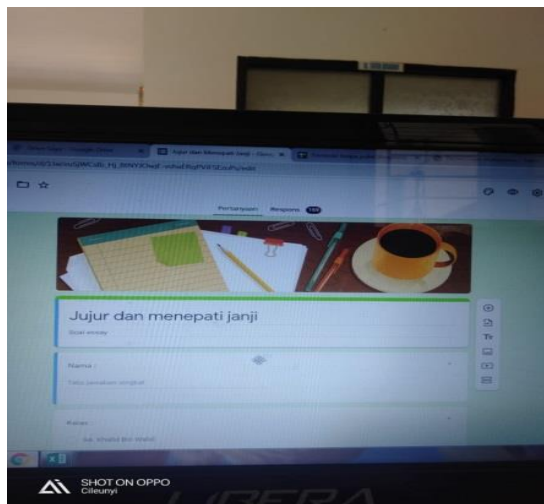
#### Y. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

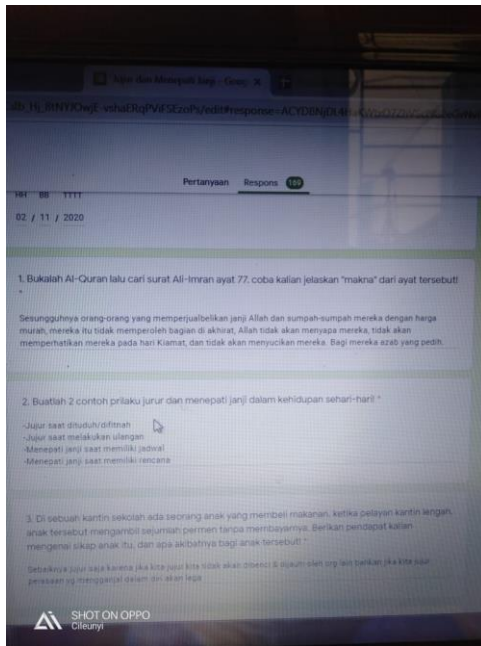
## Memahami Makna Jujur

Jujur berasal dari bahasa Arab *ash-shadiq*  
 Artinya → benar, nyata, dan berkata benar

Jujur adalah berkata benar dan sesuai dengan kenyataan.  
 Seorang jujur apabila berkata sesuai dengan kenyataan.  
 Jujur merupakan salah satu perilaku terpuji yang harus dimiliki  
 Setiap Seorang muslim .  
 Lawan kata dari **jujur** adalah  **dusta**.

*Dem, Abu Munzir* = a. *Demangalinya Kamilah Dstai Demahli* :  
*Tanda-Tanda Orang yang ada 2 jantina, yaitu apabila berkata, ia berlutut*  
*Apabila berkata ia ingkar, dan apabila ditegur dengan ia menghinanya*  
*(1972, Baitan dan Haidari)*



NO	NO INDIK	NISN	NAMA SISWA	JK	PGL LP	Nilai	PGL 2	Nilai
91	9C BILAL BIN RABBAH							
92	WALI KELAS : ELI KURNIA, SAG							
93	1	181907001	0058105155	Achmad Zakky Al-Charis	L	V	80	V
96	2	181907004	0061501438	Ahmad Maula Shalhyunloh	L	V	81	V
97	3	181907007	0056671733	Alexa Amelia Rahayu	P	V	89	V
98	4	181907009	0052675544	Aefa Amelia Safni	P			
99	5	181907010	0067046168	Afiya Wulan Pangestika	L	V	78	V
100	6	181907011	0068980779	Afiya Maulida Fajri	P	V	88	V
101	7	181907012	0068509227	Almas Rahma Faldrah	P	V	80	V
102	8	181907017	0069896670	Anandita Khaeransa Nuramudin	L	V	77	V
103	9	181907020	0053210321	Angga Adi Peratama	L			V
104	10	181907024	0068461459	Arva Zaky Putra Ardian Muzaf	P	V	85	V
105	11	181907025	0087794094	Astrid Gandini Kusumawardani	P	V	77	V
106	12	181907031	0063551421	Aulia Putri Aninda	L	V	79	V
107	13	181907050	0063101172	Deden Zai Fikri	L	V	77	V
108	14	181907061	0069257394	Fajri Hakim Mutaqin	L	V	77	V
109	15	181907062	0063600806	Fajri Fathan Daulhaq	L	V	80	V
110	16	181907064	0056579822	Fathan Bilal Davudhan	P	V	80	V
111	17	181907069	0056261654	Haffa Aulia Zahra	P			V
112	18	181907076	0063840821	Jauza' Dablah	P			V

.....  
Guru Pamong

Bandung,

Praktikan

## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

Ke-7

### Z. IDENTITAS PRAKTIKAN

31. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
32. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
33. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
34. Jadwal Mengajar : Senin, 09 November 2020  
35. Pertemuan : KBM Ke 7

### AA.RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9A-B/Ganjil  
Materi Pokok : **Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orangtua Dan Guru**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### EE. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian menghormati orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik mampu menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian taat kepada orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru dengan benar
- peserta didik mampu berperilaku menghormati kepada orangtua dan guru dengan benar
- peserta didik mampu berperilaku taat kepada orangtua dan guru dengan benar.

#### FF. Indikator

- lxxvii
- Menjelaskan pengertian pengertian menghormati orangtua dan guru
  - Menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru
  - Menyebutkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
  - Menjelaskan pengertian taat kepada orangtua dan guru

- Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru
- Menunjukkan contoh berperilaku menghormati kepad orangtua dan guru
- Menunjukkan contoh berperilaku taat kepada orangtua dan guru

**GG. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)**

**Media :**

1. Al-Quran
2. Vidio animasi
3. Power point
4. Buku paket

**Alat/Bahan :**

19. Laptop/Hp
20. Koneksi Internet
21. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**HH. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 81-85 dan terjemah,
  
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  1. Guru Menjelaskan pengertian menghormati orangtua dan guru
  2. Guru Menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru
  3. Guru Menyebutkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
  4. Guru Menjelaskan pengertian taat kepada orangtua dan guru
  5. Guru Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru
  6. Guru Menunjukkan contoh berperilaku menghormati kepad orangtua dan guru
  7. Guru Menunjukkan contoh berperilaku taat kepada orangtua dan guru
  
- Kegiatan penutup (15 Menit)

lxxviii

**II. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**



Mengetahui Kepala Sekolah PABP	2020  Guru Mata Pelajaran
Ujang Abdul Muhyi, S. Pd	Eli Kurnia, S.Ag
Catatan Kepala Sekolah ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

### BB. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam , setelah itu menyapa keadaan siswa, menyebutkan nama siswa untuk membaca Al-qur'an dan terjemahan oleh siswa, serta melakukan ice breaking sebelum masuk ke materi.	Membaca ayat Al-quran dan terjemahannya , setelah itu menebak game (ice breaking) yang diberikan guru, serta menebak materi pelajaran yang akan disampaikan	zoom
2	Kegiatan Inti (Mengandung	31. <b>Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk	<b>31. Mengamati</b> Siswa mengamati video anamasi dan materi	zoom

unsur 5 M)

melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu video dan materi di power point yang telah dibuat

**32. Menanya**

Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa video animasi dan peta konsep dalam ppt yang telah disampaikan

**33. Mengumpulkan Informasi**

Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari video animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan

**34. Mengasosiasi**

Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat

lewat power point yang disampaikan oleh guru

**32. Menanya**

Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi

**33. Mengumpulkan Informasi**

Siswa membaca sumber lain selain buku teks

**34. Mengasosiasi**

Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan

**35. Mengkomunikasikan**

Siswa mengkomunikasikan kembali tentang materi yang telah disimpulkan kepada guru dan teman kelasnya dengan membahas kembali materi yang telah disampaikan guru serta terbuka menerima pendapat temannya

vido dan petea konsep tentang materi menuai keberkahan dengan rasa hormat dan taat kepada orangtua dan guru

**35. Mengkomunikasikan**

Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

<p><b>3</b> Kegiatan Penutup</p>	<p>Mengulas kembali materi yang disampaikan, ice breaking penutup dan doa setelah belajar</p>	<p>Mendengarkan apa yang disampaikan guru, menebak game (ice breaking) dan doa tutup bersama</p>	<p>zoom</p>
----------------------------------	---	--	-------------

**CC. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**





.....

Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bandung,

Praktikan

\_\_\_\_\_

## LAPORAN KEGIATAN PPL MINGGUAN

ke-8

### DD. IDENTITAS PRAKTIKAN

36. NIM>Nama Praktikan : Anisa Nurul Ikhsan  
37. Tempat PPL : SMP Al-Amanah Cileunyi Bandung  
38. Guru Pamong : Eli Kurnia S.Ag  
39. Jadwal Mengajar : Senin, 09 November 2020  
40. Pertemuan : KBM Ke 8

### EE. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP Al Amanah  
Mata Pelajaran : PABP  
Kelas/Semester : 9C-E/Ganjil  
Materi Pokok : **Menuai Keberkahan dengan Rasa Hormat dan Taat kepada Orangtua Dan Guru**  
Alokasi Waktu : 100 menit

#### JJ. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian menghormati orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik mampu menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian taat kepada orangtua dan guru dengan benar
- Peserta didik Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru dengan benar
- peserta didik mampu berperilaku menghormati kepada orangtua dan guru dengan benar
- peserta didik mampu berperilaku taat kepada orangtua dan guru dengan benar.

#### KK. Indikator

- lxxxiii
- Menjelaskan pengertian pengertian menghormati orangtua dan guru
  - Menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru
  - Menyebutkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
  - Menjelaskan pengertian taat kepada orangtua dan guru

- Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru
- Menunjukkan contoh berperilaku menghormati kepad orangtua dan guru
- Menunjukkan contoh berperilaku taat kepada orangtua dan guru

**LL. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran (Opsional dalam pencantuman)**

**Media :**

1. Al-Quran
2. Vidio animasi
3. Power point
4. Buku paket

**Alat/Bahan :**

22. Laptop/Hp
23. Koneksi Internet
24. Alat tulis

**Sumber Belajar :**

- e-dukasi.net
- Lingkungan setempat

**MM. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Pendahuluan/Kegiatan Awal  
(20 Menit)
  - Berdo'a,
  - Membaca Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 81-85 dan terjemah,
- Kegiatan Inti  
(45 Menit)
  8. Guru Menjelaskan pengertian menghormati orangtua dan guru
  9. Guru Menunjukkan dalil menghormati kepada orangtua dan guru
  10. Guru Menyebutkan contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari
  11. Guru Menjelaskan pengertian taat kepada orangtua dan guru
  12. Guru Menunjukkan dallil taat kepada orangtua dan guru
  13. Guru Menunjukkan contoh berperilaku menghormati kepad orangtua dan guru
  14. Guru Menunjukkan contoh berperilaku taat kepada orangtua dan guru
- Kegiatan penutup (15 Menit)

lxxxiv

**NN. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui Kepala Sekolah PABP	2020  Guru Mata Pelajaran
Ujang Abdul Muhyi, S. Pd	Eli Kurnia, S.Ag
Catatan Kepala Sekolah ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

#### FF. DESKRIPSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

No	Bentuk Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Media yg Digunakan
1	Pendahuluan	Pembukaan terlebih dahulu dengan mengucapkan salam , setelah itu menyapa keadaan siswa, menyebutkan nama siswa untuk membaca Al-qur'an dan terjemahan oleh siswa, serta melakukan ice breaking sebelum masuk ke materi.	Membaca ayat Al-quran dan terjemahannya , setelah itu menebak game (ice breaking) yang diberikan guru, serta menebak materi pelajaran yang akan disampaikan	zoom
2	Kegiatan Inti (Mengandu	36. <b>Mengamati</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan	36. <b>Mengamati</b> Siswa mengamati video anamasi dan materi	zoom

ng unsur 5  
M)

pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu video dan materi di power point yang telah dibuat

### **37. Menanya**

Guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai media berupa video animasi dan peta konsep dalam ppt yang telah disampaikan

### **38. Mengumpulkan Informasi**

Guru melatih siswa mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari dari video animasi dan peta konsep dari materi yang disampaikan

### **39. Mengasosiasi**

Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan materi yang disampaikan lewat video dan peta konsep tentang materi menuai keberkahan dengan rasa hormat dan taat kepada orangtua dan guru

lewat power point yang disampaikan oleh guru

### **37. Menanya**

Siswa membuat pertanyaan yang relevan dengan materi

### **38. Mengumpulkan Informasi**

Siswa membaca sumber lain selain buku teks

### **39. Mengasosiasi**

Siswa berpikir induktif dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan

### **40. Mengkomunikasikan**

Siswa mengkomunikasikan kemahli tentang materi yang telah disimpulkan kepada guru dan teman kelasnya dengan membahas kembali materi yang telah disampaikan guru serta terbuka menerima pendapat temannya



Guru melatih siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

3 Kegiatan Penutup	Mengulas kembali materi yang disampaikan, ice breaking penutup dan doa setelah belajar	Mendengarkan apa yang disampaikan guru, menebak game (ice breaking) dan doa tutup bersama
--------------------	--	---

**GG. SCREEN SHOT KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**





.....

Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bandung,

Praktikan

\_\_\_\_\_



**LAPORAN NILAI AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)**

Nama Mahasiswa : Anisa Nurul Ikhsan  
NIM : 1172020032  
Jurusan/Prodi : PAI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

**NILAI AKHIR PPL-SDR**

**1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	87	
2	NP Mandiri 2	87	
3	NP Mandiri 3	87	
4	NP Mandiri 4	87	
5	NP Mandiri 5	87	
6	NP Mandiri 6	87	
7	NP Mandiri 7	87	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	87	

**2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong**

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	87	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	87	
	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{174}{2} = 87$	


Bandung, 3 Desember 2020

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

\_\_\_\_\_

NIP.

  
Epi Kurniawan S.Pd

\_\_\_\_\_

NIP.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/Madrasah,

Nama Sekolah/Madrasah,



\_\_\_\_\_

NIP.