

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SEKOLAH DEKAT RUMAH (PPL-SDR)
MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG**

Jln. Raden Umar Wirahadikusumah Rt 04 Rw 05 Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. H. Dindin Jamaluddin, M.Ag



Disusun Oleh :

Siti Sholihatul Abadiyyah 1172020219

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2020 M/1442 H**

KATA PENGANTAR


Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di MA Al Falaahiyah Sumedang ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Keluarga besar, ayah, ibu dan adik yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan penulis sia-siakan.
2. Dr. H. Dindin Jamaluddin, M.Ag selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Dra. Hj. Inayah Taibah, M.M.Pd. selaku Ketua Yayasan yang telah bersedia menerima praktikan PPL-SDR di sekolah tersebut.
4. Alfi Muftin, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MA Al Falaahiyah Sumedang yang telah bersedia menerima praktikan PPL-SDR di sekolah tersebut.
5. Ace Syarifudin, S.Pd.I selaku guru guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati MA Al Falaahiyah Sumedang yang telah membantu pelaksanaan PPL-SDR.
7. Siswa-siswi MA Al Falaahiyah Sumedang, terutama kelas X, XI, dan XII yang telah berpartisipasi dengan baik dalam program PPL-SDR.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu hingga laporan ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang disajikan dalam laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis menyampaikan mohon maaf apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Sumedang, 05 Desember 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Sholihatul Abadiyyah'.

Siti Sholihatul Abadiyyah

NIM : 1172020219

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL-SDR).....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan.....	2
C. Bentuk Praktik Pengalaman Lapangan.....	2
D. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	2
BAB II.....	3
KONDISI OBJEKTIF MADRASAH	3
A. KONDISI UMUM.....	8
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	12
BAB III.....	15
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	15
A. TEMUAN.....	15
B. PEMBAHASAN	17
BAB IV	18
PENUTUP	18
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	19
Lampiran 1. Dokumentasi	19
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	28

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Praktik Pengalaman Lapangan (PPL-SDR)

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UIN SGD Bandung yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikkan berbagai macam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya melalui kegiatan PPL ini. Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat di pakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang professional.

Seiring dengan pandemi Covid-19 yang berdampak pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali dalam bidang pendidikan, maka FTK mendesain program PPL khusus masa Covid-19 dengan istilah PPL-SDR (Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah) dengan tujuan agar mahasiswa dapat mengikuti PPL walaupun dalam masa pandemi ini sehingga dapat menyelesaikan studinya tepat waktu.

PPL-SDR dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementrian Agama, baik di tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun di tingkat SMA/MA/SMK. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL-SDR dipilih berdasarkan pertimbangan memutus rantai

penyebaran Covid-19, menyesuaikan dengan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL-SDR di MA Al Falaahiyah Sumedang, MA ini berlokasi di Jln. Raden Umar Wirahadikusumah Rt 04 Rw 05 Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL-SDR) ini bertujuan membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/ madrasah.

C. Bentuk Praktik Pengalaman Lapangan

Bentuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL-SDR) bagi jurusan/program studi keguruan adalah melaksanakan tugas-tugas keguruan berupa kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, membina kegiatan intra dan ekstrakurikuler serta kegiatan penunjang lain yang mendukung tugas pendidik.

D. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Frekuensi Praktik Pengalaman Lapangan SDR adalah 7 kali latihan mengajar tatap muka secara mandiri maupun daring dan 1 kali ujian mengajar tatap muka maupun daring secara mandiri. PPL dilaksanakan maksimal 2 bulan dengan waktu tatap muka disesuaikan dengan jam pelajaran tiap tingkat sekolah dan jadwal kuliah mahasiswa peserta PPL.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

Madrasah Aliyah Al-Falaahiyah disingkat MA Al-Falaahiyah berada dibawah naungan Yayasan Pendidikan Pesantren Al-Falaahiyah yang dipimpin oleh Drs. H.A Taofir Chozint, yang berlokasi di Kecamatan Ganeas, dengan alamat Jalan Raden Umar Wirahadikusumah Rt 04 Rw 05 Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang. Keberadaan MA Al-Falaahiyah tidak terlepas dari riwayat berdirinya Pondok Pesantren Al-Falaahiyah di Cikoneng-Ganeas pada tahun 1953, yang berlokasi 500 M dari Gedung MA Al-Falaahiyah yang didirikan oleh KH. Ahmad Falah Pendiri Pondok Pesantren. Pada tahun 2008 berdirilah Mts Al-Falaahiyah yang dipimpin oleh Dra. Hj. Inaya Taibah, M.M.Pd.

Sejalan dengan tuntutan kebutuhan peningkatan mutu pendidikan, dan untuk memenuhi permintaan warga masyarakat dilingkungan Cikoneng Kecamatan Ganeas agar didirikannya Madrasa Aliya (MA), maka pada tahun 2010, tepatnya pada tanggal 15 Juni 2010 berdirilah MA Al-Falaahiyah, Nomor: 067/YPPA-MA/VI/2010, dan pimpinannya dipegang oleh Alfi Muftin, S.Pd.I

MA Al-Falaahiyah terus berjuang yang kemudian dikukuhkan oleh Kementrian Agama Kantor Wilayah Provinsi Jawa Barat dengan SK Izin Operasional Nomor: D/Kw.10/MA/D085/2012, pada tanggal 20 Desember 2012.

❖ Visi

"TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG CERDAS, TERAMPIL, MANDIRI DENGAN BERBASIS PESANTREN"

Indikator Visi

- Cerdas Unggul dalam prestasi akademik
- Unggul dalam prestasi non akademik
- Trampil di bidang hard skil
- Trampil di bidang soft skil
- Memiliki jiwa entrepreneurship
- Bertanggung jawab atas perbuatannya

- Mengerti dalam bidang agama (tafaqquh fiddien)

❖ **Misi**

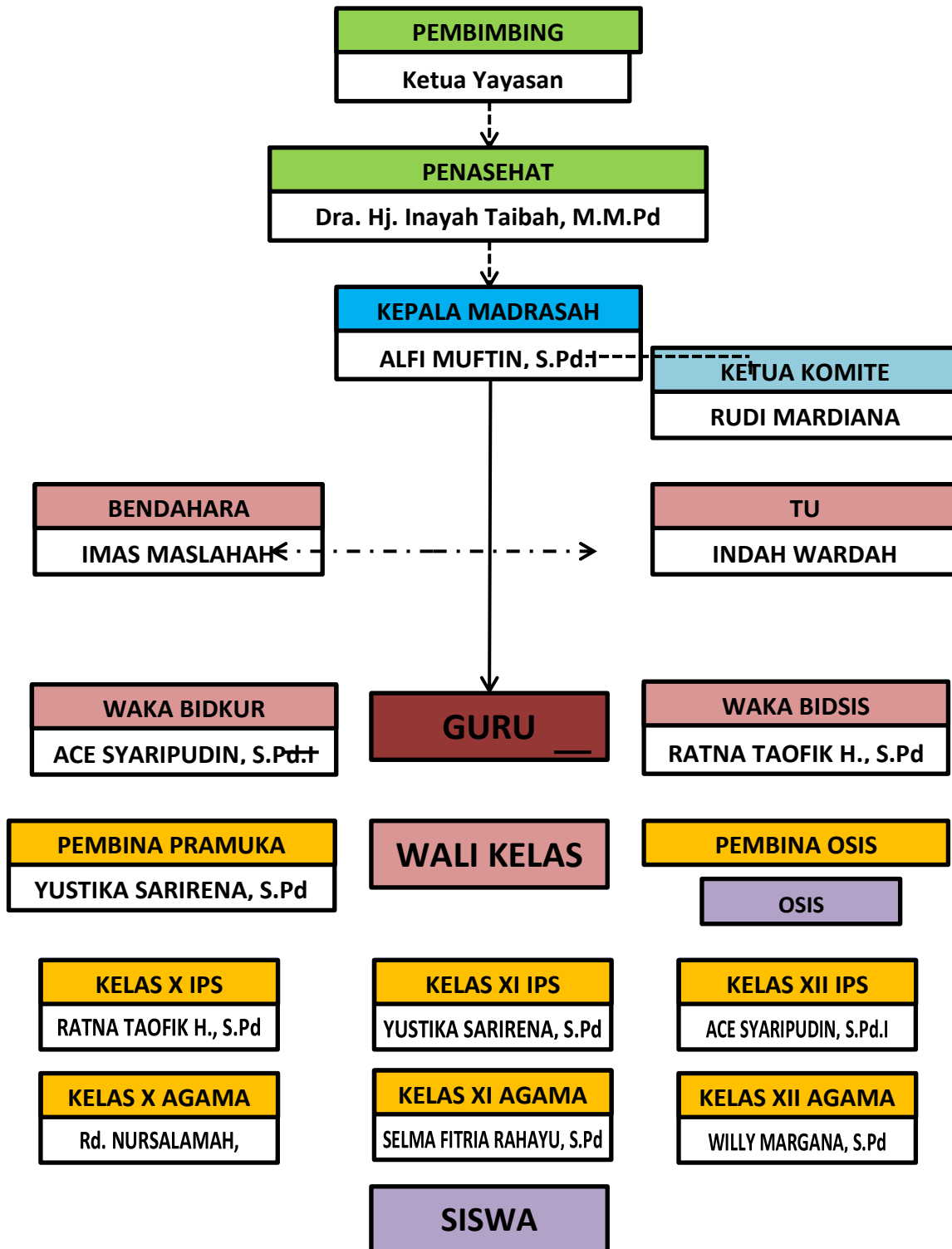
Dalam merealisasikan harapan madrasah yang termuat dalam visi madrasah, dapat diwujudkan dalam bentuk usaha yang disusun dalam misi madrasah sebagai berikut:

1. Pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Mewujudkan pembentukan agen perubahan (agent of change) yang berkarakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
3. Menciptakan generasi yang cakap dengan kemampuan hidup mandiri.
4. Pembentukan generasi yang berakhlakul karimah sesuai dengan ajaran agama Islam (tafaqquh fiddien).

❖ **Jumlah Siswa**

Tahun Pelajaran	Kelas X				Kelas XI				Kelas XII				Jumlah (Kelas X+XI+XII)			
	Jumlah Siswa			Rombel	Jumlah Siswa			Rombel	Jumlah Siswa			Rombel	Jumlah Siswa			Rombel
	L	P	JM		L	P	JM		L	P	JM		L	P	JM	
2020/2021	17	32	49	2	17	24	41	2	13	40	53	2	47	96	143	6

2. Struktur Organisasi Madrasah



3. Sarana dan Prasarana Madrasah

Tanah Madrasah sepenuhnya milik Yayasan. Luas areal seluruhnya 2.840 m² Keadaan tanah Madrasah Aliyah Al-Falaahiyah

Status : Milik Yayasan

Luas Tanah : 2.840 m²

Luas Bangunan : 1.500 m²

Belum digunakan : 400 m²

Bangunan Madrasah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai

Keadaan Gedung Madrasah Aliyah Al-Falaahiyah

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah ruang		Kategori Kerusakan		
			Kondisi Baik	Kondisi Rusak	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	6	3	2	2	-	-
2	Perpustakaan	1	0	1	1		
3	R. Lab. IPA	-	-	-	-	-	-
4	R. Guru	1	1	-	-	-	-
5	R. Pimpinan	1	1	-	-	-	-
6	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-	-
7	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-	-
8	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-	-
9	R. Lab. Komputer	1	-	1	-	1	-
10	R. Lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) mengamanatkan kurikulum pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) serta

berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.

Dengan dasar Undang-undang dan PP di atas, dalam upaya mendekatkan pendidikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan peserta didik dan lingkungan, MA Al-Falaahiyah mengembangkan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP ini disusun dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah ditetapkan oleh pemerintah untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan.

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang untuk selanjutnya disebut Kurikulum MA Al-Falaahiyah ini disusun untuk mewujudkan visi Madrasah dengan mengakomodasi potensi yang ada untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan, baik dalam aspek akademis maupun non akademis, memelihara, mengembangkan budaya daerah, menguasai IPTEK yang dilandasi iman dan taqwa, serta ramah bagi semua peserta didik (Education For All) yang mengacu pada visi dan misi Kementerian Agama Kabupaten Sumedang.

Kurikulum MA Al-Falaahiyah pada tahun pelajaran 2019 / 2020 menerapkan prinsip-prinsip pengembangan Kurikulum 2013. Adapun pengembangannya berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, berkeadilan dan berbudi pekerti luhur dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap lingkungan. Pada kurikulum 2013 peserta didik diharapkan mempunyai ketrampilan abad 21 yang diistilahkan 4C yaitu Communication, collaboration, Critical Thinking and Problem Solving dan Creativity and Innovation). Penguasaan ketrampilan 4C ini sangat penting khususnya di abad 21, abad dimana dunia berkembang dengan cepat dan dinamis.

MA Al-Falaahiyah di Kecamatan Ganeas menyelenggarakan Pendidikan inklusif yaitu sebuah pendidikan yang memberikan kesempatan dan layanan yang sama kepada seluruh peserta didik, khususnya peserta didik berkebutuhan khusus untuk belajar yang sama dengan teman sebaya di kelas reguler. Hal ini bertujuan untuk menjadikan pendidikan sebagai sebuah wahana sosialisasi bagi peserta didik

berkebutuhan khusus untuk dapat hidup secara wajar dan mendapatkan perlakuan yang sama dengan peserta didik lainnya.

MA Al-Falaahiyah memiliki peluang berkembang cukup besar karena letak geografisnya yang strategis. Lokasi Madrasah berada di kawasan yang mudah dijangkau angkutan umum dan keadaan lingkungan yang tenang dan nyaman. Dibalik itu semua ancaman MA Al-Falaahiyah bersumber dari pergeseran nilai budaya yakni adanya kecenderungan sikap hidup metropolis yang mulai melanda kehidupan peserta didik, menirukan perilaku masyarakat yang tidak jelas latar belakangnya. Oleh karena itu, kegiatan pembentukan *akhlakul karimah* dan melestarikan seni budaya tradisional sangat dioptimalkan melalui kegiatan keagamaan dan pengembangan diri. Keberadaan lembaga Madrasah negeri dan lembaga swasta merupakan pesaing besar terhadap keberadaan MA Al-Falaahiyah. Menyikapi kondisi ini, MA Al-Falaahiyah melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik/wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pembiasaan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Pada program Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah (PPL-SDR) 2020 di MA Al-Falahiyah Sumedang, praktikan ditempatkan di kelas X, XI dan XII. Masing-masing ada kelas IAI dan IIS, untuk mata pelajaran Fikih. Pembelajaran Fikih di MA Al-Falahiyah Sumedang sudah menerapkan kurikulum 2013. Selama kegiatan berlangsung keadaan kelas dan peserta didik cukup baik, tetapi ada beberapa hal yang sedikit menghambat proses pembelajaran dan menjadi masalah dalam proses pembelajaran tersebut. Adapun beberapa masalahnya sebagai berikut:

Kurangnya disiplin siswa pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu dalam mengerjakan tugas secara daring dan dalam mengisi kehadiran secara online, hal ini merupakan tugas seorang guru untuk lebih memperhatikan siswanya, dan masih ada siswa yang tidak menghormati guru, hal itu yang harus di perbaiki untuk membawa siswa menjadi lebih baik.

Daya serap peserta didik yang beragam, dalam memahami materi ada beberapa peserta didik yang cepat dan lambat menangkap informasi tentang materi yang

diberikan. Oleh karena itu, guru harus mengulang agar peserta didik yang belum memahami materi dapat memahami materi itu dengan baik. Ketika mengulang materi maka guru bingung menyeimbangkan materi dan waktu dalam proses pembelajaran sehingga waktu berkurang yang seharusnya sudah bisa selesai pada saat itu juga menjadi terhambat dan akhirnya materi tidak bisa tersampaikan sepenuhnya.

Suasana Kelas DARING, suasana kelas yang dilakukan jarak jauh menjadikan masalah dalam pembelajaran, dalam hal ini suasana kelas yang dimaksud ketika ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga terjadi suasana kelas yang kurang kondusif untuk belajar dan guru selalu menegur peserta didik tersebut sehingga proses pembelajaran sedikit terhambat.

Kurang Motivasi, berkurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring dimana siswa lebih banyak bermalas-malasan dan kurang berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran dan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahkan Tidak ada Kuota, sehingga ada beberapa siswa yang terhambat karena alasan tidak mempunyai kuota, sehingga menghambat proses pembelajaran berlangsung.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Dari beberapa masalah yang telah diungkapkan di atas, terdapat faktor-faktor yang memicu atau yang memengaruhi masalah tersebut, di antaranya:

Pembelajaran yang dilakukan secara daring, sehingga kurangnya motivasi belajar peserta didik, karena kurangnya pengawasan dalam pembelajaran. Dan Kesulitan mengakses internet karena letak lokasi yang terpelosok.

Kemampuan dan kepribadian peserta didik yang beragam. Kurangnya literasi sehingga saat pembelajaran para siswa sulit memahami materi pelajaran. Kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran sehingga membuat suasana pembelajaran menjadi monoton.

Ada beberapa peserta didik yang tidak terlihat antusias ketika mengikuti proses pembelajaran. Kurangnya guru melakukan sebuah hubungan atau relasi dengan para murid yang menjadi peserta didiknya. Kurang maksimalnya di dalam penggunaan alat atau media pembelajaran yang menjadi pendukung di dalam aktivitas belajar mengajar. Tidak adanya sebuah ide atau motivasi untuk membuat kelas yang hidup

dan tidak berkesan kaku dan membosankan. Guru tidak melakukan upaya permasalahan kelas yang monoton yang membuat peserta didik menjadi malas untuk datang ke kelas. Kurangnya kemampuan para peserta didik untuk bekerja di dalam kelompok kecil untuk melakukan diskusi ringan.

Faktor psikologis, siswa yang mempunyai intelegensi tinggi akan lebih mudah menyerap dan memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru dibandingkan siswa yang mempunyai intelegensi rendah. Pembelajaran yang dilakukan tidak sesuai dengan bakat yang dimiliki oleh siswa sehingga mereka mengalami kesulitan dalam pembelajaran karena bidangnya tidak sesuai dengan apa yang mereka sukai.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

Dalam bab ini kami akan membahas temuan yang kami temukan di MA Al-Falaahiyah Sumedang. Kami membagi temuan dan pembahasannya menjadi dua bagian, yaitu yang bersifat umum (program umum di sekolah) dan yang bersifat khusus (program khusus yang menyangkut permasalahan proses belajar mengajar).

Temuan Umum dan Pembahasannya Selama pelaksanaan PPL-SDR Praktikan mendapatkan pengalaman dan suasana baru yang baru di temukan di MA Al-Falaahiyah Sumedang, diantaranya:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan proses pembelajaran di kelas, guru maupun praktikan harus membuat RPP, supaya ketika pembelajaran di kelas nanti lebih terarah dan sistematis. Akan tetapi, dalam penyusunan RPP guru praktikan menemukan beberapa kesulitan, seperti menentukan metode, pendekatan atau model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang disampaikan dan karakteristik peserta didik di dalam kelas maupun secara daring serta masih mengalami kesulitan dalam menentukan materi yang sesuai dengan jam pelajaran.

2. Proses Mengajar

Selama kegiatan mengajar di kelas, ada beberapa kesulitan yang kami hadapi dan selama mengajar juga kami menemukan fenomena peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran, diantaranya:

- a. Masih mengalami sedikit kesulitan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPP yang disusun.
- b. Masih mengalami kesulitan untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia.
- c. Masih mengalami kesulitan dalam mengelola kelas karena karakteristik peserta didik yang beragam.
- d. Kesulitan menentukan cara penyampaian yang tepat kepada peserta didik.
- e. Kurangnya motivasi diri peserta didik serta kurangnya minat peserta didik untuk literasi.

f. Kurangnya kepekaan terhadap lingkungan ketika peserta didik telah selesai melaksanakan praktikum.

g. Fasilitas sekolah yang kurang memadai

Kurikulum 2013 menuntut sekolah agar lebih memfasilitasi sarana penunjang dalam pembelajaran demi keberlangsungan proses belajar mengajar yang lebih efektif lagi

h. Suasana Kelas,

Suasana kelas yang dilakukan jarak jauh menjadikan masalah dalam pembelajaran, dalam hal ini suasana kelas yang dimaksud ketika ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga terjadi suasana kelas yang kurang kondusif untuk belajar dan guru selalu menegur peserta didik tersebut sehingga proses pembelajaran sedikit terhambat.

i. Ekonomi siswa,

Kurangnya ekonomi siswa dalam mengikuti pembelajaran secara daring dimana siswa ada yang tidak bisa mengikuti pembelajaran dikarenakan tidak mempunyai kuota.

Dalam pelaksanaan PPL-SDR sangat diperlukan bimbingan demi untuk kelancaran dan kesuksesan pelaksanaan PPL. Bentuk bimbingan yang dilakukan adalah bimbingan dengan Guru Pamong. Bimbingan dilakukan untuk mengetahui karakteristik sekolah dan bimbingan mengenai pembuatan RPP yang baik dan benar.

3. Kegiatan di luar Mengajar

Kegiatan di luar mengajar yang dilaksanakan di MA Al-Falaahiyah adalah sebagai berikut:

a. Piket guru, yaitu melaksanakan salam sapa siswa setiap pagi, membantu dalam proses pendataan kehadiran peserta didik, guru dan invaler mata pelajaran guru yang tidak hadir, menerima tamu yang datang ke sekolah, serta membimbing siswa untuk piket pagi.

b. Kegiatan ekstrakurikuler, yaitu mengabsens, memberikan materi, memberikan motivasi serta bimbingan bagi peserta ekstrakurikuler.

B. PEMBAHASAN

Dari temuan-temuan permasalahan tersebut berikut solusi yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL-SDR di MA AL-Falaahiyah diantaranya:

1. Ketika praktikan mengalami kesulitan dalam menyusun RPP. Praktikan mengkonsultasikan dengan beberapa Guru yang sudah berpengalaman terutama kepada Guru Pamong.
2. Menerapkan metode yang mampu membuat peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran seperti menerapkan metode belajar dengan diskusi, tanya jawab.
3. Memilih media yang tepat seperti menggunakan media yang membuat peserta didik tidak jenuh seperti media PPT, media audio visual, dan lain sebagainya
4. Membuat media pembelajaran agar peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan oleh praktikan.
5. Memberikan penugasan yang membuat peserta didik membaca materi yang disampaikan seperti membuat mind mapping.
6. Memberikan feedback kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi peserta didik ketika sudah mengerjakan tugas.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan di MA Al-Falaahiyah didapat beberapa informasi terkait hal-hal mengenai lingkungan sekolah termasuk profil sekolah, struktur organisasi, pengadministrasian sekolah maupun sarana dan prasarana yang mendukung di sekolah tersebut. Data-data yang kami dapat ini berdasarkan informasi langsung dari pihak sekolah, selain itu juga dicantumkan hasil pengamatan ataupun wawancara dengan pihak terkait mengenai hambatan-hambatan yang dialami pihak sekolah dalam hal pembelajaran. Disusunnya laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai keadaan lingkungan sekolah secara kompleks sehingga tidak hanya hal-hal mengenai pembelajaran saja yang terdapat di dalamnya.

B. Saran

Sebagai pendidik yang mempunyai rasa tanggung jawab yang tinggi, sewajarnya lah kita sebagai penerus bangsa selalu memperjuangkan bidang pendidikan, baik agama maupun umum agar lembaga pendidikan dapat mencetak bangsa yang berkualitas, karena bangsa yang berkualitas dapat dilihat dari pendidik yang mempunyai keilmuan yang tinggi, dan digunakan untuk membangun pendidikan yang lebih baik.

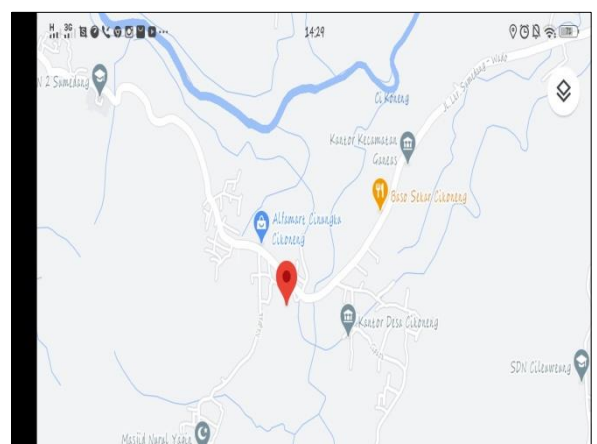
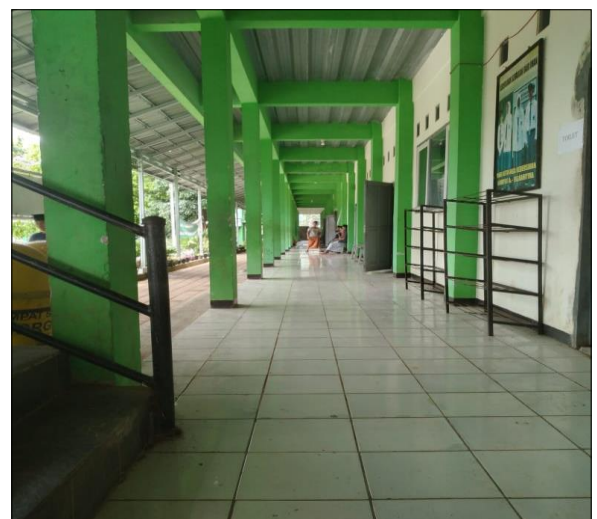
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi



Gambar 1. OPK/POP PPL-SDR

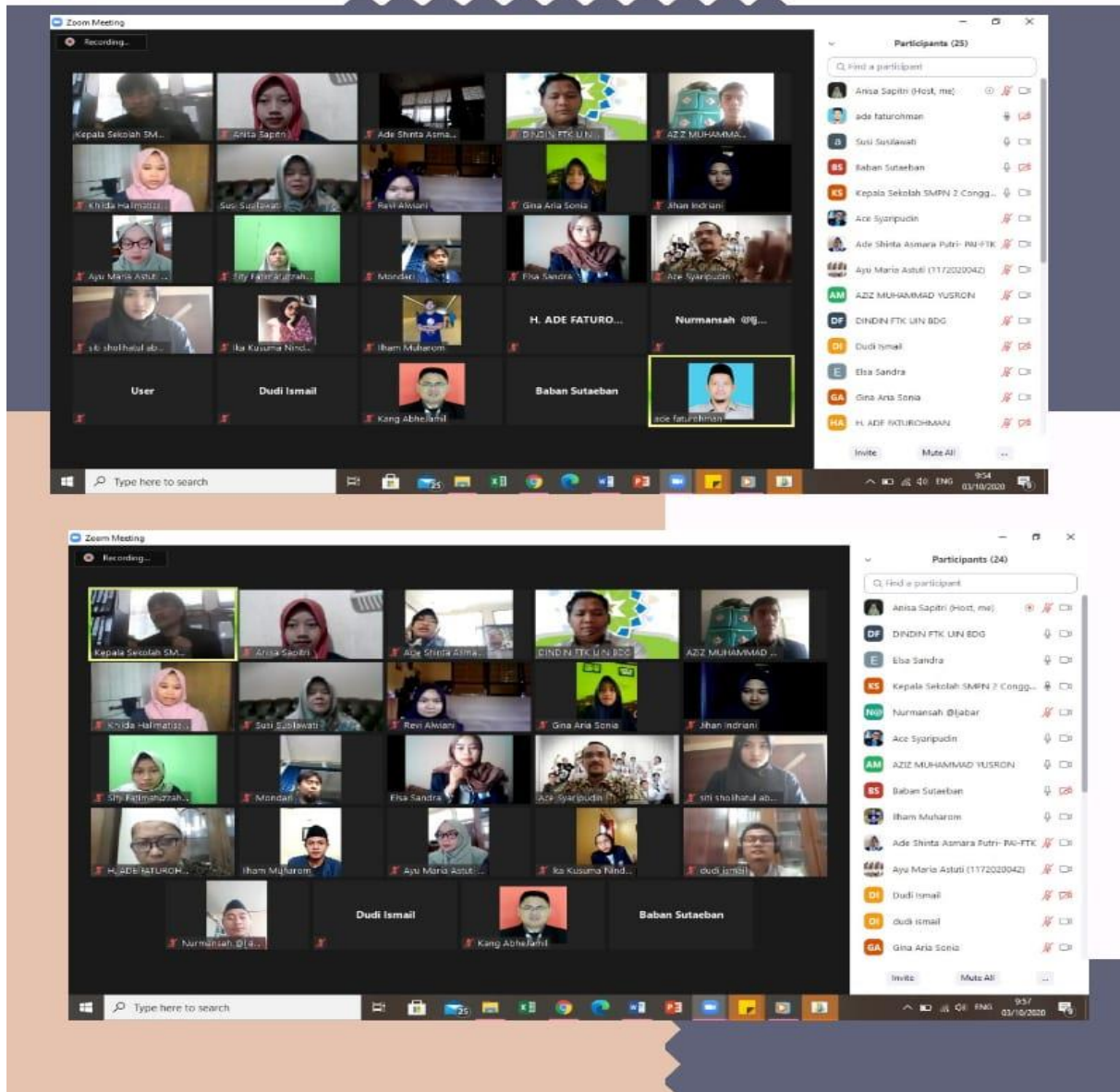
Gambar 2. Observasi Sekolah Tempat PPL SDR



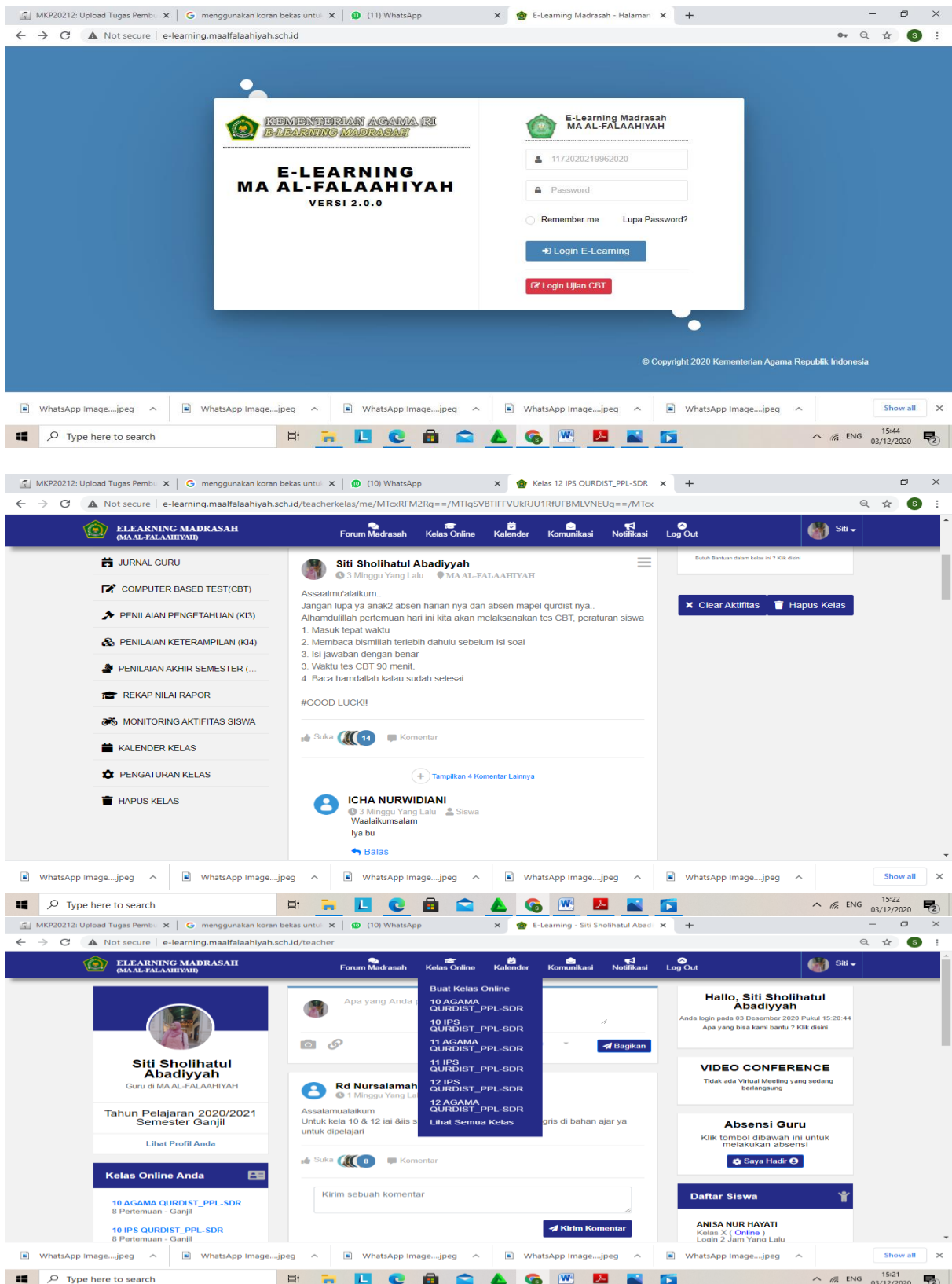
Sabtu, 03 Oktober 2020

Pembukaan PPLSDR

DPL: Dr H Dindin Jamaluddin M.Ag



Gambar 3. Pembukaan PPL-SDR 2020



Gambar 4. Pembelajaran Daring



Gambar 5. Refleksi Bersama Guru Pamong





Gambar 6. Ujian mengajar mandiri

Penutupan PPL-SDR

Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. H. Dindin Jamaluddin, M. Ag



02 NOV
2020



**UIN SGD
BDG**

**Fakultas
Tarbiyah
dan
Keguruan**

Pendidikan Agama Islam

MA
AL-FALAHIIYAH




Penutupan
PPL-SDR
MA Al-
Falaahiyah
Sumedang

04 NOV 2020

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SGD BDG



Gambar 7. Penutupan PPL-SDR 2020

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PJJ)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: XII (Dua Belas) / Ganjil
Materi Pokok	: Menjaga Kelestarian Lingkungan
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan refleksi dan pengamatan terhadap kerusakan alam yang ada, siswa mulai membiasakan diri berperilaku menjaga keselamatan diri (khususnya dari wabah covid 19) dan kelestarian alam
2. Setelah memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan tentang kelestarian lingkungan hidup siswa mampu menunjukkan perilaku mensyukuri ciptaan Allah dengan cara menjaga kelestarian lingkungan hidup dan juga keselamatan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surat ar-Ruum: 41-42.

B. Metode Pembelajaran

- Metode: Ceramah, Tanya jawab, Kerja kelompok
 - Model : DBL, PBL
- Persiapan Pembelajaran Moda Daring (E-Learning dan WA)
1. Guru mengaktifkan aplikasi E-Learning
 2. Siswa juga mengaktifkan aplikasi E-Learning
 3. Guru memastikan semua siswa telah join atau bergabung di E-Learning
 4. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok virtual (Guru terlibat dalam Meeting Virtual)
 5. Komunikasi virtual masing-masing kelompok bisa melalui group WA
 6. Materi atau bahan ajar dan penugasan tidak perlu mengejar target-target kurikulum sebagaimana dalam situasi normal, yang penting pembelajaran dari rumah tetap berjalan
 7. Guru mengirim materi atau bahan ajar beserta penugasan dalam bentuk file Word atau PDF, Power Point, atau video terkait materi ajar kepada setiap siswa atau setiap kelompok
 8. Guru membuat kesepakatan dengan siswa kapan waktu penyelesaian dan penyerahan tugas.
 9. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan memberikan nilai bisa dalam bentuk Kuantitatif atau kualitatif, kemudian mengupload ke E-Learning

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan/Kegiatan Awal :

1. Mengucap salam
2. Mengajak berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
3. Guru menyampaikan kriteria penilaian selama proses pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dicapai

Kegiatan Inti :

1. Mengamati gambar atau diskripsi faktual berkaitan dengan implementasi Al- Qur`an tentang kelestarian lingkungan hidup dan dampak covid 19 di kaitkan QS Ar-Ruum: 41-42
2. Mengamati bacaan guru tentang kelestarian lingkungan hidup pada QS Ar-Ruum: 41-42
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mencari mufrodat dan menghafalkannya
4. Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan diskusi antar siswa dan dilanjutkan tanya jawab guru dan siswa

Kegiatan Menutup :

1. Guru mengevaluasi proses belajar dan hasil belajar siswa
2. Guru memberikan tugas untuk menghafal ayat yang terkait dengan kelestarian lingkungan
3. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

Penilaian

1. Penilaian Sikap (Sosial dan Religi)
2. Penilaian Pengetahuan kemampuan bertanya dan menjawab(diskusi)
3. Penilaian Keterampilan Teknik Penilaian : Lembar Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 14 Oktober 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PJJ)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: XII (Dua Belas) / Ganjil
Materi Pokok	: Mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menunjukkan sikap kritis dalam beragama.
2. Siswa menunjukkan sikap mencintai ilmu pengetahuan, gemar mengkaji fenomena alam
3. Siswa dapat menyebutkan arti perkata Q.S al-Alaq ayat 1-5, Yunus ayat 101, al-Baqarah 164 dan hadits riwayat Abu Dawud dari Abu Darda.
4. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan dari Q.S al-Alaq ayat 1-5, Yunus ayat 101, al-Baqarah 164 dan hadits riwayat Abu Dawud dari Abu Darda
5. Siswa dapat mengintegrasikan isi dan kandungan dari Surah al-‘Alaq: 1–5, Surah Yunus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’ r.a dengan science.

➤ Persiapan pembelajaran :

- Siswa di bentuk kelompok-kelompok kecil (di kondisikan wilayah)
- Setiap siswa harus memperhatikan protokol kesehatan, pakai masker, jaga jarak dan cuci tangan sebelum belajar
- Tempat belajar/rumah di semprot dengan disinfektan
- Ruangan di pastikan sirkulasi udara baik

➤ Pertemuan Pertama: (2x45 menit) a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan (Syi’iran).
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

B. Kegiatan Inti (75 menit)

1. Stimulus, identifikasi masalah.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video yang ditayangkan.
3. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar tayangan dan tema.

4. Membaca bersama QS. Al Alaq, QS. Yunus: 101, QS. Al Baqarah:164 dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'r.a.

➤ **Mengumpulkan data**

- Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang tayangan video.
- Peserta didik menyimak penyampaian dari guru melalui bantuan gambar
- Peserta didik mencari penjelasan ayat dan hadits dari beragam referensi.

➤ **Mengolah data**

Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai tema.

➤ **Menguji hasil**

Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

➤ **Menyimpulkan**

Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

C. Penutup (5 menit)

- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru menjelaskan secara singkat kegiatan pada pertemuan berikutnya. (hafalan QS:Yunus: 101)
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pentingnya menguasai IPTEK.
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam.

D. Tehnik Penilaian

Hafalan Ayat-ayat dan hadis dari materi yang di ajarkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 18 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PJJ)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: XII (Dua Belas) / Ganjil
Materi Pokok	: Mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menunjukkan sikap kritis dalam beragama.
2. Siswa menunjukkan sikap mencintai ilmu pengetahuan, gemar mengkaji fenomena alam
3. Siswa dapat menyebutkan arti perkata Q.S al-Alaq ayat 1-5, Yunus ayat 101, al-Baqarah 164 dan hadits riwayat Abu Dawud dari Abu Darda.
4. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan dari Q.S al-Alaq ayat 1-5, Yunus ayat 101, al-Baqarah 164 dan hadits riwayat Abu Dawud dari Abu Darda
5. Siswa dapat mengintegrasikan isi dan kandungan dari Surah al-‘Alaq: 1–5, Surah Yunus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’ r.a dengan science.

➤ **Persiapan pembelajaran :**

- Siswa di bentuk kelompok-kelompok kecil (di kondisikan wilayah)
- Setiap siswa harus memperhatikan protokol kesehatan, pakai masker, jaga jarak dan cuci tangan sebelum belajar
- Tempat belajar/rumah di semprot dengan disinfektan
- Ruangan di pastikan sirkulasi udara baik

➤ **Pertemuan Kedua:**

Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari.

➤ **Hafalan (70 menit)**

Secara bergantian masing-masing siswa menyampaikan hasil menghafal QS:Yunus: 101. sedangkan siswa lainnya memperhatikan/menyimak atau menyiapkan hafalan.

B. Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran.

- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan pentingnya menguasai IPTEK.
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam.

D. Tehnik Penilaian

Hafalan Ayat-ayat dan hadis dari materi yang di ajarkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 24 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PJJ)**

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / Ganjil
Materi Pokok	: Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menghayati nilai-nilai positif yang terkandung dalam larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji
2. Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Isra/17: 32 dan surah An-Nur/24: 2 dan hadits riwayat Bukhari dan Abu Hurairah
3. Menganalisis larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada surah Al-Isra/17:32 dan surah An-Nur/24:2 dan hadits riwayat Bukhari dan Abu Hurairah r.a

B. INDIKATOR

1. Membaca surah Al-Isra/17:32 dan surah An-Nur/24:2 dan hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji
2. Menyebutkan makna mufradat surah Al-Isra/17:32 dan surah An-Nur/24:2 dan hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji
3. Menjelaskan isi kandungan surah Al-Isra/17:32 dan surah An-Nur/24: 2 dan hadits tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mempelajari materi ini peserta didik mampu:
2. Berperilaku menjauhi pergaulan bebas dan hal-hal yang dapat menjerumuskan pada zina dan kemaksiatan lainnya
3. Mengetahui dampak buruk dari pergaulan bebas dan zina serta kemaksiatan lainnya
4. Menjelaskan tentang pergaulan bebas dan akibatnya

D. PENDAHULUAN

1. Orientasi , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Apersepsi Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,
3. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
4. Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari
5. Pemberian Acuan Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

E. Kegiatan Inti

1. Mengamati

- Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok dan membagi tiga topik yang berbeda
- Guru mempersilahkan siswa untuk membaca dan mengamati materi sesuai dengan tema yang ditentukan dengan tujuan masing-masing kelompok dapat memerankan topik

2. Menanya

Pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka siswa disilahkan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru menggunakan aplikasi Microsoft Team.

3. Mengeksplorasi/mengumpulkan data/mengeksperimen

Masing-masing kelompok mendiskusikan bagaimana isi kandungan ayat dan hadits sesuai topik yang telah dibagikan

4. Mengasosiasi

Setiap siswa diminta untuk mengkaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari

5. Mengkomunikasikan

Setiap kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya di depan kelompok lain menggunakan aplikasi Microsoft Team.

F. Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dan melakukan refleksi
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah a dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat

G. Penilaian

Penilaian Sikap : Jurnal Harian

Penilaian Pengetahuan : Tertulis, lisan, penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 03 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

**RENCA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PJJ)**

Sekolah : MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran : ALQURAN HADIST
Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Ganjil
Materi Pokok : Toleransi Dalam Beragama
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat Membaca, menerjemahkan dan menjelaskan isi kandungan QS Al-kafiruun QS surah Al-bayyinnah

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Guru membuka aplikasi E-Learning
2. siswa melakukan absen melalui aplikasi E-Learning
3. Guru memberi materi melalui aplikasi E-Learning tentang materi toleransi
4. Guru menugaskan menyimak arti QS Al-lahab dan QS An Nasr
5. Guru menutup pembelajaran

C. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan
2. Penilaian keterampilan
3. Penilaian sikap
4. Hafalan Ayat-ayat dari materi yang di ajarkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 17 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PJJ)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / Ganjil
Materi Pokok	: Menghayati keontetikan alquran
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati Al-Qur'an adalah wahyu Allah Swt. yang pasti kebenarannya
2. Mengamalkan sikap santun dan kritis dalam menuntut ilmu

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menghayati Al-Qur'an adalah wahyu Allah Swt. yang pasti kebenarannya dan mengamalkan sikap santun dan kritis dalam menuntut ilmu

D. Materi

Al-Qur'an adalah wahyu Allah yang pasti kebenarannya dan Sikap santun dan kritis dalam menuntut ilmu

E. Metode/ Model:

Model: Discovery Learning Metode: Mind Mapping

F. Sumber Belajar

Buku siswa Al-Qur'an Hadis Buku Guru Al-Qur'an Hadis Al-Qur'an terjemah
LKS Al-Qur'an Hadis Sumber lain yang relevan

G. Kegiatan Inti

1. Orientasi peserta didik pada masalah:

- Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi/tema tentang Al-Qur'an adalah wahyu Allah yang pasti kebenarannya.
- Peserta didik diminta untuk mengamati tentang Al- Quran adalah wahyu Allah.
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan hasil pengamatannya. (Berpikir Kritis)
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya. (Berpikir Kritis)

2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar:

- Guru memberikan lembar tugas pada setiap kelompok untuk didiskusikan.(Kolaborasi)
- setiap anggota kelompok memahami tugas yang diberikan.

3. Membimbing penyelidikan:

- Setiap kelompok mendiskusikan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar (HOTS)
- Guru memastikan setiap peserta didik menemukan informasi.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil:

- Data/informasi yang diperoleh peserta didik digunakan untuk bahan diskusi.
- Hasil diskusi kelompok berupa pemecahan masalah (Pemecahan Masalah)
- Pemecahan masalah yang disepakati dibuat dalam bentuk mind mapping (Kreativitas dan Inovasi)

5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:

- Setiap kelompok secara bergantian presentasi, dan kelompok lainnya memberikan saran dan tanggapan. (Komunikasi)
- Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk membuat kesimpulan dari diskusi (literasi)
- Peserta didik dipersilahkan memberikan penilaiannya terhadap Al-Qur'an adalah wahyu Allah (literasi)

H. Penutup

- Guru dan peserta didik menyimpulkan
- Guru memberi penguatan,Melakukan refleksi//tanya jawab terhadap kegiatan yang sudah dilakukan Penugasan/informasi materi berikutnya
- Berdoa dan salam (PPK)

I. Penilaian

Sikap : observasi (non tes)

Pengetahuan : tes tulis (uraian), tes lisan dan penugasan

Keterampilan : unjuk kerja, presentasi dan menulis penilaiannya terhadap materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 16 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 117202021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP PJJ)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / Ganjil
Materi Pokok	: Alquran dan Bukti Keotentikanya
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami pengertian Al-Qur'an dan bukti keotentikannya

B. Kompetensi Dasar

2. Menjelaskan pengertian al-Qur'an menurut para ahli

C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menguraikan pengertian al-Qur'an menurut bahasa
- Menjelaskan pengertian al-Qur'an menurut beberapa pendapat para ahli.
- Menyimpulkan pengertian al-Qur'an dari beberapa pendapat para ahli.

D. Materi Pembelajaran :

- Pengertian al-Qur'an menurut bahasa
- Pengertian menurut pendapat para ahli:
 - Muhammad Abduh
 - Muhammad Khudhari Beik
 - Muhammad Ali al-Shabuny
 - Shubhi Ash-Shalih.

E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Small Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

F. Langkah Pembelajaran :

- Pendahuluan
 - Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
 - Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
 - Guru menanyakan tujuan dan manfaat mempelajari al-Qur'an
- Kegiatan Inti
 - Siswa dibagi beberapa kelompok. Setiap kelompok 4 siswa.
 - Masing-masing kelompok membaca literatur untuk menggali pendapat para ahli tentang pengertian al-Qur'an
 - Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang masalah berikut:
 - Pengertian al-Qur'an menurut bahasa
 - Pengertian al-Qur'an menurut istilah berdasarkan pendapat para ahli .
 - Persamaan dan perbedaan pengertian al-Qur'an menurut pendapat para ahli.
 - Membuat rumusan dengan bahasa sendiri pengertian al-Qur'an menurut istilah.
 - Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.
 - Guru memberikan penilaian/pengukuhan pada masing-masing kelompok
 - Tanya jawab tentang maksud yang terkandung dalam pengertian al-Qur'an

- Menyimpulkan pengertian al-Qur'an

G. Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa mengumandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidmat

H. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa.
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Depag, al-Qur'an dan Tafsirnya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an
- Muhammad Ali Ash-Shabuuny, Studi Ilmu al-Qur'an
- Muhammad Amin Suma, Sudi ilmu-ilmu al-Qur'an
- Muhammad bin Alawi al-Maliki Al-Hasni, Zubdah al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- TM. Hashbi Ash-Shiddiqi, Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an

I. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
- Jenis Tagihan:
 - Tes Tulis
 - Tugas
- Bentuk instrumen
 - Tes Subyektif
 - Tugas Individual

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 24 Oktober 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Sekolah	: MA AL FALAAHIYAH SUMEDANG
Mata Pelajaran	: ALQURAN HADIST
Kelas / Semester	: X (sepuluh) / Ganjil
Materi Pokok	: Kebenaran Penurunan alquran
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

Mengolah , menalar dan menyajikan dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan kebenaran sejarah penurunan alquran .

B. Kompetensi Dasar

Menyajikan hasil analisis kebenaran sejarah penurunan alquran dan penulisan alquran

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menganalisis sejarah penurunan alquran dan penulisan alquran

D. Hasil belajar

1. Siswa dapat menemukan sejarah penuruna alquran
2. Siwa dapat menyampaikan hasil temuan tentang sejarah penurunan alquran
3. Siswa dapat memahami sejarah menurunan alquran

E. Kegiatan pembelajaran

➤ Kegiatan pendahuluan :

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa
3. Guru memberikan motivasi agar senantiasa memakai masker, menjaga kesehatan dan tentunya tetap semangat belajar
4. Guru menyampaikan dekripsi materi dan tujuan pembelajaran
5. Siswa mengamati sebuah vidio

➤ Kegiatan inti

1. Guru membagi siswa beberapa kelompok
2. Guru membagi tema pembahasan pada masing masing kelompok
3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok

➤ Kegiatan penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
3. Refleksi
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

F. Penilain

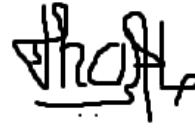
Tes lisan, pengumpulan tugas kelompok dan hasil persentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Alfi Muftin, S.Pd.I
NIP : -

Sumedang, 20 November 2020
Praktikan,



Siti Sholihatul Abadiyyah
NIM : 1172020219