الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر. (محمد علي الخولى ١٩٨٢) اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتضمن تعلم الفهم والعيش وممارستها في الحياة اليومية. ومع ذلك، في الواقع تعتبر المواد العربية حاليا ذات جودة منخفضة لأنها لم تحقق الهدف المنشود بشكل كاف. هذا بسبب صعوبة الطلاب وكذلك فهم المواد التي يصعب قبولها. بالإضافة إلى ذلك لا تزال الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم تركز على الكتب المدرسية. اللغة هي مجموعة من الرموز التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.

في الأساس، غالبا ما يستخدم المعلمون طريقة واحدة في التدريس ، بحيث تكون عملية تعلم الطفل مجرد حرفية. بشكل عام، كل ما يتعلمه البشر هو في المجالات المعرفية والعاطفية (سوبيانتو، ١٩٨٨). هذا يعني أن الطلاب يحصلون على كل المدخلات من العالم الخارجي من خلال أفكارهم، والتي يمكن اعتبارها قدراتهم العاطفية. يبدو أن إنشاء بيئة تعليمية تسهل على الطلاب التواصل والتفاعل مع الآخرين بحرية هو أفضل طريقة لتعظيم القدرات المعرفية للطلاب بالإضافة إلى قدراتهم العاطفية

يعتمد تعلم اللغة على عدة عوامل في العقل مثل المواقف والعواطف والتحفيز (أتمودرسونو، ١٩٨٤:٢٢). لقد تم التأكيد بشكل متزايد على أن هذه الطريقة تتناسب في الغالب مع العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم. ينص Pateda (١٩٩١:١٠٣) أيضا على أن هذه الطريقة تعتمد على نظرية بينية. هذا يعني أن اللغة يستخدمها الأفراد بهدف التفاعل مع أشخاص آخرين في المجتمع.

تهدف الفرضية النظرية الإضافية لهذه الطريقة بشكل أساسي إلى تحقيق الاحتياجات الشخصية للأفراد. وهذا ما أكده (تاريغان١٩٨٩: ٢٣٢) أن هذه الطريقة تقوم على افتراض أن كل فرد يحتاج إلى فهم ومساعدة من الآخرين للحصول على القيم والأهداف الشخصية لكل فرد.

من المعروف أن التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الشخص، والتعلم جزء من عملية التعلم التي يمكن معالجتها بأشكال مختلفة، مثل التغييرات في المعرفة وفهم المواقف وكذلك السلوك والمهارات والمهارات والعادات والجوانب الأخرى هناك أفراد يتعلمون السلوك كعملية لنتائج التعلم والتي تتأثر بالعديد من العوامل، كلاهما داخل الفرد (عوامل داخلية) وعوامل خارج الفرد (عوامل خارجية). العوامل الداخلية هي القدرات التي تمتلكها اهتماماتهم واهتماماتهم. وفي الوقت نفسه، يمكن تقسيم العوامل الخارجية في عملية التعليم والتدريس إلى ثلاث بيئات، وهي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وكذلك بيئة المجتمع وكلها تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم الطلاب في زيادة دافع تعلم الطلاب.

جدير بالذكر أن الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطالب في زيادة التحصيل التعليمي في الواقع في هذا المجال، لم يكن المعلم قادرا على توفير دافع تعلم الطالب نحو نتائج تعليمية منخفضة. على الرغم من الحاجة إلى التحفيز

أو التشجيع لتحقيق الأهداف التعليمية المثلى. ومع ذلك، فإن الدافع أو الدافع حرفيا يعني شيئا يحرك الفرد للقيام بسلوك أو إجراء.

بناء على مشروع يصنف، من المقرر أن يكون تطوير أسلوب تعلم المجتمع الذي يعمل على تحسين الإتقان وفهم الرسم البياني من أجل تحديد النجاح في تدريس هذا التطور مفيدا تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي نحو زيادة مهارات اللغة العربية والتحكم في فهم الطلاب من خلال الطريقة ال. يتعلق الأمر بعلاقة خاصة مع المحيط الخارجي

بناء على التفكير أعلاه، من المتوقع أن يكون تطوير أسلوب تعلم لغة المجتمع الذي يعمل على تحسين الإتقان وفهم المادة أيضا من أجل تحديد مستوى النجاح في تدريس نتائج هذا التطور مفيدا لاختبار فعالية تطبيق أسلوب تعلم اللغة المجتمعي نحو زيادة مهارات اللغة العربية والتحكم في فهم الطلاب من خلال الطريقة. لذلك يحاول المؤلف دراسة التعليم والبحث أيضا، خاصة فيما يتعلق بتوفير الحافز للطلاب، لذلك يرفع المؤلف العنوان:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

استخدام طريقة تعليم اللغة المجموعي *Metode Community Language Learning* في تعليم المفردات لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية

(دراسة شبه التجريبة لتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار العناية باندونج الغربية).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلقية البحوث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف يمكن الدافعية التلاميذ قبل استخدام طريقة تعليم المجموعي لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر دار العناية؟
٢. كيف يمكن الدافعية التلاميذ بعد استخدام طريقة تعليم المجموعي لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر دار العناية؟
٣. كيف يؤثر استخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعي على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق, تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة كيفية عملها أو كيفية عمل طريقة تعلم اللغة المجتمعية كحافز لتحسين عملية تعلم الطلاب نحو مواضيع تعليم اللغة العربية
٢. معرفة تحديد مخرجات تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام أسلوب تعلم لغة المجتمع
٣. معرفة تحديد أثر استخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في الجهود المبذولة لتحسين تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر دار العناية الإسلامية باندونج الغربية، لا سيما في أنشطة تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر دار العناية باندونج الغربية. أما عن معرفة هذه الاستخدامات بالتفصيل فهي:

١. المدرسة

تقديم مدخلات للمدارس ذات الصلة باستخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية لاستخدامها كمواد للنظر فيها في تحديد تعليم أفضل حتى يشعروا بالأمان في عملية التدريس والتعلم.

٢. مدرس

من المتوقع أن يكون استخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعي مفيدا للمعلمين في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكنه زيادة النشاط والإبداع للطلاب وأيضا فهم الطلاب بحيث يتم تشكيل عملية التعلم المطلوبة أو تحقيق أنشطة التدريس والتعلم الجيدة.

٣. الطلاب

تقديم المعرفة والحماس والتشجيع والحلول للدراسة بشكل أكثر نشاطا أو أن تكون أكثر نشاطا في دراسة المواد التي يقدمها المعلم بحيث يركز الطلاب فقط على الدروس التي يدرسها المعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. الباحثون

زيادة المعرفة أو البصيرة في استخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية بحيث يمكن استخدامها لاحقا كمواد وتدريب وتطوير في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

الفصل الخامس: أساس التفكير

إن أساس التفكير نموذج مفهومي لكيفية ارتباط النظريات بالعوامل المختلفة كمثاكل مهمة. حتى يمكن تحقيق الأهداف في عملية التعليم والتعلم

بفعالية وكفاءة، فإن قدرة المعلم على إتقان المادة ليست كافية. بالإضافة إلى إتقان المواد، يجب أن يتمتع المعلم أيضا بالقدرة على إدارة عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح، أي من خلال تقنيات أو طرق تقديم المقياس الصحيح في عملية التدريس والتعلم وفقا للمواد التي يتم تدريسها وأيضا قدرة الطلاب الذين يتلقون المواد.

يأتي مصطلح طريقة من كلمتين ، وهما *Meta* و *Hodos*. ميتا تعني طريق وهودوس مما يعني الطريق. وبالتالي ، فإن الطريقة تعني المسار أو الطرق التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف. إضافة إلى ذلك ، هناك من يقول إن الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير هذه التخصصات (إمام بداديب، ١٤:١٩٨٧). في جوهرها، تعمل الطريقة كمقدمة لهدف للكائن الهدف بطريقة تتوافق مع تطور الكائن الهدف. في الأساس، تم تضمين مصطلح طريقة في تعريف المنهجية كمجموعة من الأساليب في التدريس. كما نعلم، فإن طريقة التدريس هي هدف التفاعل بين المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، فإن ما يجب مراعاته هو دقة طريقة التدريس المختارة بهدف ونوع وطبيعة المادة التعليمية، فضلا عن قدرة المعلم على فهم الطريقة وتنفيذها. يجب على المعلمين توخي الحذر في اختيار واستخدام طرق التدريس، خاصة تلك التي تشرك الطلاب بنشاط.

يعتبر التدريس والتعلم نشاطا معقدا، لذلك يكاد يكون من المستحيل إظهار طرق تدريس وتعلم معينة تؤدي إلى تفوق طرق التدريس والتعلم الأخرى ، في محاولة لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو أيضا عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل. التعليمات المعنية هي تعليمات بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب. في المدارس، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم

الرئيسية من قبل الشخص المسؤول (المعلم) والطلاب، ولكن في بعض الأحيان بين الطلاب في البيئة المدرسية.

من المعروف أن اللغة وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري. اللغة العربية هي وسيلة اتصال في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري المستخدمة بين أفراد المجتمع في شبه الجزيرة العربية.

هناك عدة آراء خبراء بخصوص معنى اللغة العربية ، منها:

١) **أعطى الشيخ مصطفى الغلاييني الفهم التالي للغة:**

اللغة العربية هي الكلمة التى يعبر بها العرب عن أغراضهم

٢) **أعطى أحمد الهاشمي المعاني التالية من اللغة العربية:**

ومن ذلك لغتنا العربية الأصوات محتوية بعض على الحروف الهجائية.

تعريف اللغة العربية الذي طرحه الخبيران أعلاه، محتويات هيئة التحرير مختلفة لكن الأهداف والأهداف واحدة. لذلك، استنتج المؤلفون أن اللغة العربية هي أداة في شكل حروف حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيا وكتابيا. المفردات (المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات المعروفة لشخص أو مجموعة، أو جزء من لغة معينة. تعرف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتكوين جمل جديدة.

وفي الوقت نفسه وفقا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع، أحدها إتقان التحدث، يجري بحثه من قبل الكتاب أنفسهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

المفردات هي كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى اسم أو فعل أو العرف. تعد المفردات من العناصر المهمة في اللغة إلى جانب العناصر الأخرى ، مثل نظام الصوت (نظام صوتى) والنظام الصرفي (نظام صرفى) ونظام النحو (نظام نحوي) والنظام الدلالي (نظام دلالى).

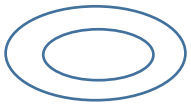
تعلم اللغة (*CLL*) هي طريقة طورها أستاذ علم النفس تشارلز أ. كوران. المبدأ الأساسي في هذه الطريقة هو بناء علاقة بين المعلمين والطلاب لتسهيل تعلم الطلاب. تم تصميم تعلم لغة المجموعي لتقليل القلق في تعلم اللغة الأجنبية وإشراك جميع جوانب شخصية الطالب. يتفهم المعلمون مخاوف الطلاب وصعوباتهم في الكفاح من أجل تعلم اللغات الأجنبية. من خلال فهم مشاعر الخوف والحساسية لدى الطلاب، يمكن للمدرس تحويل الطاقة السلبية إلى طاقة إيجابية وتوليد الحماس لتعلم الطلاب، وهذه الطريقة ليست مثل الطريقة التي يتم تدريسها بشكل شائع في اكتساب اللغة. يطلق على الطلاب في تعلم اللغة "عملاء" بينما يطلق على المعلمين اسم "مستشارون". يتمثل الدور الرئيسي للمعلم في كونه مستشارا، مما يعني أن المعلم يدرك خطر المواقف التعليمية الجديدة التي يمكن أن تحدث للطلاب، حتى يتمكن المعلمون من فهم طلابهم وتقديم الدعم لهم في محاولة إتقان اللغة

يؤكد النهج الذي طوره كوران على الحاجة إلى النظر إلى المتعلمين على أنهم "أناس كاملون" وليس مجرد "كائنات معرفية". تعني كلمة "إنسان كامل" أن المعلم لا

يهتم فقط بمشاعر وذكاء كل طالب ، بل يفهم أيضا العلاقة بين زملائه الطلاب من حيث ردود أفعالهم الجسدية وردود أفعالهم الغريزية ورغبتهم في التعلم.

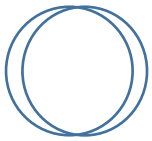
وصف بول ج.لا فورج مستوى التعلم من البداية إلى النهاية على النحو التالي.

١. **المرحلة الجنينية**



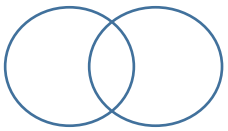
العميل (الطالب) يعتمد بشكل كامل على المستشار (المعلم)

٢. **مرحلة تأكيد الذات**



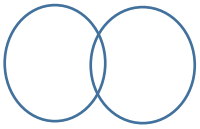
يبدأ العميل (الطالب) في التحلي بالشجاعة للتحدث لأن بعض الكلمات والعبارات مخزنة في المخ.

٣. **مرحلة الوجود المنفص**



يشعر الطلاب بالإحساس بالاعتماد مع بعض الأخطاء التي يتم تصحيحها على الفور من قبل المستشار (المعلم).

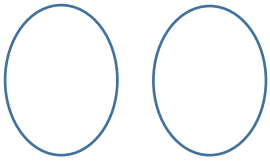
٤. **مرحلة الانعكاس.**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

احتياجات الطلاب من المستشار هي فقط في شكل مصطلحات ، بعض التعبيرات ، وقواعد معقدة.

٥. **المرحلة المستقلة**



الاستقلال التام للطالب وحرية الاتصال باللغات الأجنبية.

هنا يمكنك أن ترى تطور لغة العميل من حالة الصفر (يعتمد بشكل كامل) إلى الحالة المستقلة الكاملة (لا تعتمد كليا على أشخاص آخرين) في التواصل. تبدأ اللغة بما يريد الطلاب قوله. تبدأ الترجمة من المستوى الأول. يقول العميل ما يريد قوله ويوضح له المستشار كيف يقول شيئا ما حتى يشعر العميل أخيرا بحرية استخدامه ويكون قادرا على الإجابة على الأسئلة بشكل منتج. الشيء الوحيد المثير للاهتمام في هذه الطريقة هو الشعور بجهد الطالب في الانخراط بصدق، وليس بالقوة حتى يصبح قادرا على التواصل.

وفقا لنزري شكور، فيما يتعلق بمبادئ تعلم لغة المجتمع ، فإن *Curran* هي المفاهيم الستة اللازمة لتعزيز التعلم. يتم تغطية المفهوم اللذيذ في اختصارات *SARD: S* للأمان الانتباه والعدوان، للتأمل والاحتفاظ و للتمييز.

لأمن هو شعور بالأمان لدى العملاء والمستشارين من خلال تجارب مختلفة، خلصت كوران إلى أنه في عصرها باستخدام اللغات الأجنبية، يشعر الطلاب بالأمن أو الأمان إذا: (أ) يجد الطلاب "أصدقاء لهم نفس المصير" لديهم نفس القدرات أو

قدرات أقل منه ، (ب) يشعر الطلاب بالثقة وأن التواصل داخل الفصل متعاون، و (ج) يتصرف المستشارون كأشخاص يزرعون بذورا من المتوقع أن تنمو في عملائهم. فقط مع الشعور بالأمان في أنفسهم، سيحقق الطلاب بسهولة تجارب تعليمية ناجحة.

الانتباه، هو الشرط النفسي الثاني الذي يجب صقله والحفاظ عليه. قد يرجع قلة انتباه الطلاب إلى *Curran* إلى مستوى صعوبة المادة غير الصحيح تماما. يحدث العدوان عندما يبحث الطلاب، لأنهم يريدون أن يتعلموا شيئا ما، عن فرص للانتباه إلى نقاط قوتهم من خلال تولي المسؤولية وإظهار ما هو متأخر في دراستهم.

التفكير ضروري أيضا في التعلم في عملية التأمل الذاتي، يقوم العملاء بنوع من الاستبطان لمعرفة إلى أي مدى أتقنوا المادة وما هي المشاكل التي تنشأ في هذا الصدد. يقسم كوران التفكير إلى قسمين: انعكاس النص والتفكير التجريبي. كلاهما يتم في نهاية كل فصل. في انعكاس النص، يستمع العملاء إلى المحادثات التي أجروها قبل بضع دقائق أو ساعات قبل ذلك حتى يتأملوا ويتذكروا معنى وأهمية الجمل والعبارات التي قاموا بها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الاستبقاء هو نوع من التخزين في ذاكرة كل ما يتم تعلمه إذا كان التفكيران يعملان بشكل جيد، فسيشارك كل عميل كشخص كامل في التعلم وعندما يحدث ذلك، سيتم استيعاب ما يتم استنتاجه ويصبح جزءا من شخصية العميل الجديدة بلغة أجنبية. هذا يعني أن العميل (أ) يفهم ويعيش ويمكنه بسهولة الاستفادة مما تم تعلمه و (ب) يمكنه أيضا تذكر كل هذا عند الحاجة.

التمييز هو العنصر الأخير الذي يمكن أن يعزز التعلم عندما يحفظ العميل مخطط الموضوع، سيكون جاهزا لتسليط الضوء عليه ومعرفة كيفية ارتباط أحد

الأقسام بآخر يشارك الطلاب في محادثة مجانية مع المعلمين أو الطلاب الآخرين. يتضمن ذلك مناقشات حول ما تعلموه وكيف يشعرون حيال ما تعلموه.

أوضح سوجونو تريمو أن الدافع هو القوة الدافعة في السلوك الفردي في كل من السلوك الفردي الذي سيحدد الاتجاه والتحمل (الثبات) لكل سلوك بشري، والذي يحتوي أيضا على العناصر العاطفية المجنونة من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع الاشتقاقي هو الدافع أو القوة الدافعة التي هي القوة الدافعة داخل الشخص لاتخاذ إجراء لتحقيق هدف.

يقسم أمير دين إندرا كوسوما في كتابه "مقدمة في التعليم" الدافع إلى قسمين هما: الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطفل نفسه، والدافع الخارجي هو الدافع من خارج الطفل.

بناء على التعريف أعلاه، يمكن فهم أن الدافع الخارجي هو في الأساس دافع يأتي من خارج الشخص. يمكن للدافع الخارجي الإيجابي مثل المكافآت والثناء والهدايا وما إلى ذلك أن يحفز أنشطة الأطفال على الدراسة الجادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

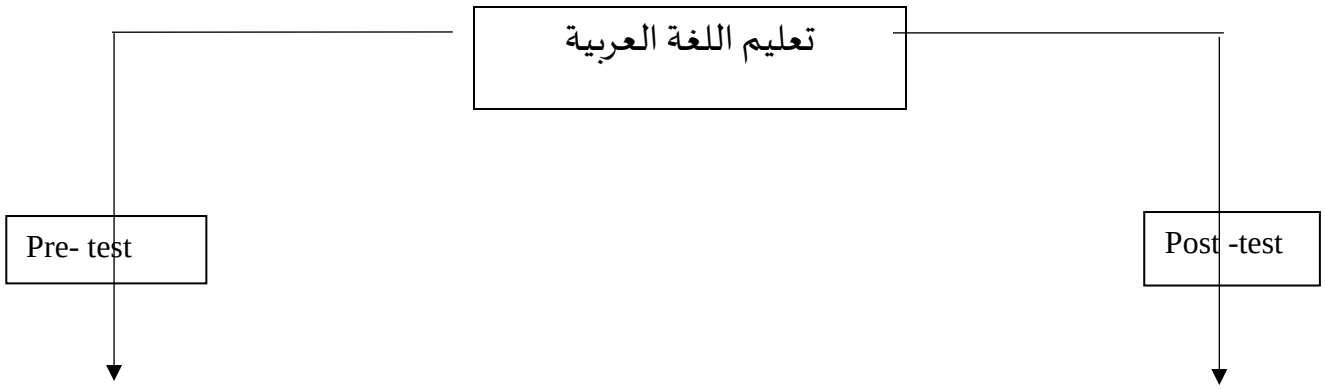
وفقا ل م، نجاليم فوروانتو هناك ثلاث وظائف للتحفيز في التعلم

أ. شجع البشر على التصرف أو التصرف. يعمل الدافع كقوة دافعة أو محرك يعطي طاقة (قوة) لشخص لأداء مهمة.

ب. الدافع هو اتجاه العمل، أي نحو تحقيق المثل الأعلى أو الهدف.

ج. يختار الدافع إجراء لنا، مما يعني تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون متوافقة، من أجل تحقيق هذا الهدف من خلال استبعاد الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



استخدام طريقة تعلم المجموعي في المدرسة دار العناية

1. *Translation* (ترجمة)
2. *Group work* (مهمة جماعية)
3. *Recording* (سجل)
4. *Transcription* (القيام بعمل ملاحظة مسجلة)
5. *Analysis* (تحليل)
6. *Listening* (استماع)
7. *Free converention* محادثة حرية)

تحليل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث(سوغييونو، ٢٠٠٨:٨٤).

ولذلك، فإن الفرضية في هذه الدراسة البحث على النحوى التالي:

H_1 : هناك اختلافات في استخدام طريقة تعليم اللغة المجموعي في تعليم المفردات العربية لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية.

H_0 : لا يوجد فرق في استخدام طريقة تعليم اللغة المجموعي في تعليم المفردات العربية لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بقسم العلوم الاجتماعية الثانية.

لاختبار الفرضيات بالستخدام مستوى أهمية ٥ % ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة: فإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة المردودة. (وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية المقدمة المقبولة. (عدم ترقية).

الفرضية هي عبارة مؤقتة تقترح لحل مشكلة. (ضانال اري، ١٩٩٢: ١٢٠) الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبا (محمد ناذير، ١٩٩٨:١٨٢). من الناحية الفنية، فإن الفرضية عبارة عن بيان حول حالة السكان المراد اختبارهم للتأكد من صحتها استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث (سومدي سريبرتا، ٢٠٠٠:٦٩).

المتغيرات البحثية أي شيء في شكل ما يحدده الكاتب يهدف دراسته بحيث يتم الحصول على المعلومات حوله واستخلاص النتيجة. المتغير هي رمز أو ملخص يفترض أنه مجموعة من القيم. في البحوث المعروفة بمختلف المصطلحات بما يغ ذلك:

١. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى، وعادة ما يتم إخطارها بواسطة الرمز "X". وغالبا ما يطلق علي هذا المتغير مستقل أو متغير متسبب.
٢. المتغير التابع هي المتغير الذي يعطي رد فعل أو استجابة إذا كان مرتبطا بمتغير مستقل فيمكن الإشارة إليه بالرمز "Y".
٣. المتغيرات المتداخلة هي متغيرات غير مرئية بشكل واضح، ولكنها تؤثر نظريا على العلاقة بين المتغير التابع، مما تسبب في أن تكون العلاقة بين X و Y علاقة غير مباشرة.

من التفسير أعلاه، أن هذا البحث هي الكمية بالموضوع: **استخدام طريقة تعليم اللغة المجموعي *Metode Community Language Learning* في تعليم المفردات لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية** . من الموضوع السابقة، المتغير المستقل هي استخدام طريقة تعليم اللغة المجموعي في تعليم المفردات العربية لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية، يتضمن الموضوع الذي سبق ذكره المتغير المستقل المشار إليه بالرمز "X". ولكن المتغير التابع هي لترقية الدافعية في تعليم اللغة العربية. يتضمن الموضوع الذي سبق ذكره المتغير التابع بالرمز "Y".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

فيما يتعلق بمعرفة الكاتب وبحثه، لم يكن هناك عمل علمي يناقش طريقة تعلم لغة المجتمع خارج الفصل من أجل تعلم مهارة الكلام على وجه التحديد. من بعض أعمال Ilmiyah، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث ، بما في ذلك تعلم لغة المجتمع (CLL) في تعلم مهارات الكلام لطلاب MTsN Prabanan

Klaten. تبحث هذه الرسالة في تطبيق أسلوب تعلم لغة المجتمع على مهارات التحدث باللغة العربية ، وخاصة دورها في المساعدة على تسهيل التحدث إلى اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن MtsN Prambanan Klaten والنتيجة هي أن هناك تغييرا أفضل.

أطروحة الأخ قرطالعينية (٢٠١٢) بعنوان:

تأثير طريقة التعليم فية إنجاز مهارة الكلام لطلب الثاني بالمدرسة الثانوية

الإرشادي الحكومية سيدو وارجو *Counseling Learning*

وهو ما يفسر تأثير تطبيق طريقة التعلم الإرشادي على تعلم كلام لطلاب الصف الثاني في مدرسة علياء سيدوارجو.

Skirpsi sister feti sutyaningsih (٢٠١٤) بعنوان "تأثير أساليب التعلم خارج الفصل الدراسي (الدراسة الخارجية) على تحصيل وتحفيز الطلاب في فئة العلوم ٥ في SDTI أبو جعفر. توضح هذه الرسالة أن هناك نقصا في التحسن في تحصيل الطلاب بطرق وأساليب مختلفة يستخدمها المعلمون لزيادة نشاط الطلاب لأن الطلاب يشعرون بالملل في بيئة الفصل الدراسي وبعد تنفيذ التعلم خارج الفصل، يصبح الطلاب أكثر سعادة وتحفيزا للتعلم.

الكتاب بعنوان تعلم المهارات اللغوية من خلال نهج تواصل تفاعلي من إعداد غراتيتود (Gratitude)، ويتضمن مناقشة حول أساليب تعلم اللغة المجتمعية وكتابا بعنوان اللغة العربية وطرق تدريسها من إعداد أ. الدكتور. أزهار أرصيا، حيث يوجد منهج إرشادي لطريقة التعلم التي ابتكرها الأستاذ الدكتور.

تشارلز كوران، أطلق على هذه الطريقة أيضا اسم تعلم اللغة المجتمعي يناقش هذا الكتاب مفاهيم أسلوب تعلم اللغة المجتمعي ومراحل تعلم اللغة بهذه الطريقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG