

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kemampuan menghafal siswa sebelum menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dalam mata pelajaran Quran Hadits

Setelah menganalisis hasil tes awal kemampuan siswa dalam menghafal surat-surat pendek yang sesuai dengan indikator kemampuan menghafal dapat dilihat dari keseluruhan siswa hanya beberapa siswa yang mampu menghafal surat-surat pendek dengan baik dan benar.

Berikut nilai yang diperoleh pada prasiklus di kelas VB MI Sirojul

Falah Bogor :

Tabel 4.8

Hasil Evaluasi Tes Lisan Siswa

NO	NAMA	INDIKATOR PENCAPAIAN				JUMLAH KESELURUHAN	TUNTAS (T)/ BELUM TUNTAS (BT)
		TAJWID	FASHAHAH	KELANCARAN MENGHAFAL	JUMLAH		
1	Adila Hidayat	1	2	3	6	50	BT
2	Ahmad Alfatih	1	2	2	5	41	BT
3	Aidil Rahmat Habibi	2	2	2	6	50	BT
4	Alghifari Ramadhana	1	1	3	5	41	BT
5	Ali Rahmadi	2	2	2	6	50	BT
6	Chealsea Valentina	2	2	2	6	50	BT
8	Chyntia Tri Andini	2	2	3	7	58	BT
9	Della Rosifah	3	3	3	9	75	T
10	Desta Dafa Sinatria	2	3	3	8	66	BT
11	Deviani Putri	2	2	3	7	58	BT
12	Eka Nursyafitri	3	3	3	9	75	T

13	Fazrin Rayina Ruswandi	2	2	2	2	50	BT
14	Khadiza Saskia	3	4	3	10	83	T
15	M. Damar Faisal	2	2	3	7	58	BT
16	M. Guntur Bahru Alam	2	2	3	7	58	BT
17	Muhammad Al-Ghifari	2	2	2	6	50	BT
18	Muhammad Fauzan	2	2	2	6	50	BT
19	Muhammad Ibnu Rafi	3	3	3	9	75	T
20	Muhammad Laksa Wijaya	2	2	2	6	50	BT
21	Muhammad Ramadhan	2	2	2	6	50	BT
22	Muhammad Yoda Saputra	1	2	2	5	41	BT
23	Nabila Tuzakkiyah	2	2	2	6	50	BT
24	Nauval Haqiqi	3	3	4	10	83	T
25	Nayla Nurfadila Adnan	3	3	4	10	83	T
26	Noval Adrian	2	2	2	6	50	BT
27	Nurhaliza Indriyani	3	3	3	9	75	T
28	Prasetya Nugraha	2	1	2	5	41	BT
29	Qonita Azzahra. F	2	2	3	7	58	BT
30	Raka Zulfikar	2	2	3	7	58	BT
31	Risma anggraeni	2	1	2	5	41	BT
32	Siti Fadilah Utami	3	3	3	9	75	T
33	Siti Nuraini Fazriah	1	2	2	5	41	BT
34	Solehudin	2	2	2	6	50	BT
35	Tsabita Imani	1	2	2	5	41	BT
36	Zulfa Khoerunnisa	3	3	3	9	75	T
37	Denajeng Arifatul. M	1	2	2	5	41	BT
Jumlah Keseluruhan						2.041	
Rata-rata						55,20	

Keterangan : 4: Baik Sekali; 3: Baik; 2: cukup; 1: Perlu Bimbingan

Berdasarkan data nilai tes prasiklus pada tabel 4.8, diketahui bahwa nilai yang diperoleh seluruh siswa adalah 55,20. Adapun rumus Rata-rata kemampuan menghafal siswa sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{2.041}{37} = 55,20$$

Dari tes kemampuan menghafal siswa yang dilaksanakan pada siswa kelas VB dalam menghafal surat pendek, maka didapatkan kualifikasi nilai siswa. Dari banyaknya siswa yang berjumlah 37 Siswa yang mendapat nilai sesuai dengan nilai sesuai dengan KKM dan di atas KKM berjumlah 9 siswa. Nilai KKM yang telah ditentukan dalam mata pelajaran Quran Hadits yaitu 75. Untuk lebih jelasnya, adapun kualifikasi nilai tes kemampuan menghafal siswa dapat dilihat pada tabel kualifikasai nilai berikut ini:

$$\text{Ketuntasan Kalsikal} = \frac{\text{jumlah yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{9}{37} \times 100\%$$

24%

Tabel 4.9

Kualifikasi nilai hasil kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek

No.	Kualifikasi Nilai Angka	Nilai Huruf	Jumlah siswa	Keterangan
1.	80-100	A	3	Sangat Baik
2.	66-79	B	6	Baik
3.	56-65	C	7	Cukup
4.	46-55	D	12	Kurang
5.	<45	E	9	Perlu Bimbingan
Jumlah Siswa				37 orang

Berdasarkan hasil tes menghafal siswa, dapat dilihat kemampuan menghafal siswa materi surat pendek pada mata Pelajaran Quran Hadits sebelum diterapkan Metode *Kauny Quantum Memory* masih rendah dan banyak siswa yang belum dapat mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM berjumlah 3 orang, siswa yang mendapatkan nilai sesuai dengan nilai KKM yang telah ditentukan berjumlah 6 orang, siswa yang mendapatkan nilai 56-65 berjumlah 7 orang, siswa yang mendapat nilai 46-55 berjumlah 12 orang dan siswa yang mendapat nilai kurang dari 45 berjumlah 9 orang.

Dari data hasil kemampuan menghafal surat pendek siswa, rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 55,20 oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode *Kauny Quantum Memory* dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a) Perencanaan
- b) Pelaksanaan
- c) Observasi
- d) Refleksi

2. Penerapan metode *Kauny Quantum Memory* dalam proses pembelajaran Quran Hadits.

- a. Hasil Penelitian Penerapan metode *Kauny Quantum Memory* pada siklus 1
 - 1) Perencanaan

Berdasarkan hasil tes kemampuan menghafal siswa pada prasiklus, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi. Dalam penelitian ini peneliti berpendapat dengan menerapkan metode menghafal yang tepat dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan metode *Kauny Quantum Memory*. Metode ini bertujuan pula untuk melibatkan siswa agar berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Tahapan Perencanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini meliputi:

- a) Menyusun perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Standar Kompetensi Dasar serta pokok bahasan surat-surat pendek pada kelas V semester II.
- b) Mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran Quran Hadits dengan menggunakan metode *Kauny Quantum Memory*.
- c) Mempersiapkan sumber belajar berupa isi materi Surat-surat pendek. Pada penelitian ini Materi yang disampaikan adalah surat Al-'Alaq.
- d) Menyusun Lembar Observasi Aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran Quran Hadits Materi Surat Pendek.
- e) Menyusun lembar hasil evaluasi kemampuan menghafal siswa sesuai dengan indikator menghafal.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus 1 tindakan ke 1 dilaksanakan pada hari senin, tanggal 26 Maret 2018; dan tindakan 2 dilaksanakan pada hari senin tanggal 2 April 2018.

a) Kegiatan Awal

(1) Tindakan 1

Pelaksanaan tindakan pada pertemuan pertama dilakukan sesuai dengan perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RP) yang telah disusun. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dalam menyampaikan Materi surat pendek pada mata pelajaran Quran Hadits sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun pada RPP.

Pada awal kegiatan pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menyapa siswa di kelas setelah itu meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan mengabsen siswa. Sebelum kegiatan inti dilakukan, guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, agar siswa dapat fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung, setelah itu melakukan apersepsi.

f) Tindakan 2

Pelaksanaan tindakan pada pertemuan kedua dilakukan sesuai dengan perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RP) yang telah disusun. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dalam menyampaikan Materi surat pendek pada mata pelajaran Quran Hadits sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun pada RPP.

Pada awal kegiatan pembelajaran guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menyapa siswa di kelas setelah itu meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan mengabsen siswa. Sebelum kegiatan inti dilakukan, guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, agar siswa dapat fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung, setelah itu melakukan apersepsi.

b) kegiatan Inti

(1) tindakan 1

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu surat *Al-Alaq*. Lalu guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang materi yang disampaikan. Setelah itu guru membacakan surat *AL-Alaq* beserta artinya kemudian siswa mengikuti. Setelah itu guru melafalkan surat *Al-Alaq* beserta artinya dengan menggunakan gerakan dari

kata-perkata samapi ayat-perayat dan siswa mengikuti. Kemudian guru meminta siswa mengulang hafalan secara individu, dengan teman sebangku, berkelompok dan perbaris.

(2) tindakan 2

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu surat *Al-Alaq*. Lalu guru dan siswa melakukan Tanya jawab tentang materi yang disampaikan. Setelah itu guru membacakan surat *AL-Alaq* beserta artinya kemudian siswa mengikuti. Setelah itu guru melafalkan surat *Al-Alaq* beserta artinya dengan menggunakan gerakan dari kata-perkata samapi ayat-perayat dan siswa mengikuti. Kemudian guru meminta siswa mengulang hafalan secara individu, dengan teman sebangku, berkelompok dan perbaris. Seperti pada gambar di bawah ini

Gambar 4.1
Guru dan siswa Melafalkan Surat *Al-Alaq* beserta artinya
perkata dan perayat dengan menggunakan gerakan

(setelah itu penjelasan)

Gambar 4.2
Siswa Mengulang Hafalan Secara Individu

Gambar 4.3

Siswa Mengulang Hafalan Dengan Temannya

c) Kegiatan Akhir

setelah tahapan-tahapan pembelajaran yang dilakukan pada tindakan 1 dan 2 dengan menerapkan Metode *KAuny Quantum Memory*, pada kegiatan penutup ini guru melakukan refleksi pembelajaran dengan memberikan tes berupa tes lisan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan menghafal siswa.

1. Observasi

a. Siklus 1

i. Pertemuan pertama.

Adapun Hasil pengamatan (observasi) aktivitas guru dan siswa pada siklus ke-1 tindakan/pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.10

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Tindakan 1

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	mengucapkan Salam				√

2	Membaca Do'a sebelum memulai pembelajaran.				√
3	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.		√		
4	Melakukan Apersepsi		√		
5	Menjelaskan materi Pembelajaran yang akan disampaikan.		√		
6	Bertanya kepada siswa mengenai surat <i>Al-'Alaq</i> .			√	
7	Mempersilahkan siswa bertanya.		√		
8	Menjawab pertanyaan siswa.		√		
9	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya.				√
10	Mengajak peserta didik bekerja sama.			√	
11	Melafalkan surat <i>Al-'Alaq</i> beserta terjemahnya, kata-perkata kemudian ayat-perayat dengan gerakan.			√	
12	Meminta siswa mengulang hafalan perbaris, berkelompok dan perindividu.			√	

13	Meminta siswa bekerjasama mengetes hafalan dengan teman sebangkunya secara bergantian		√		
14	Meminta siswa maju kedepan untuk menghafal materi atau surat yang telah dipelajari secara berkelompok dan perindividu.			√	
15	Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan memberi pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.		√		
16	Membaca doa penutup				√
17	Mengucapkan salam				√
Jumlah Skor					49
Skor Maksimal					68
Pers					

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 tindakan ke 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase presentase aktivitas guru} = \frac{49}{68} \times 100\% = 72,05 \%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas guru pada tindakan ke-1 siklus 1 yang diperoleh adalah 72,05% dalam kategorinya cukup.

Tabel 4.11

Lembar observasi aktivitas siswa siklus 1 tindakan 1

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab salam dari guru				√
2	Berdo'a sebelum memulai pembelajaran			√	
3	Menjawab pertanyaan guru dan teman		√		
4	Merespon denan baik apersepsi yang diberikan guru			√	
5	Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan		√		
6	Memusatkan perhatian pada materi pembelajaran		√		
7	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya				√
8	Mengulang bacaan dan gerakan guru		√		

9	Mengulang hafalan baris perbaris, berkelompok dan individu		√		
10	Bekerjasama mengetes hafalan teman sebangku secara bergantian		√		
11	Menghafal surat <i>Al-Alaq</i> secara berkelompok dan individu di depan kelas			√	
12	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan		√		
13	Menjawab pertanyaan guru mengenai materi (Refleksi)		√		
14	Membaca doa penutup				√
15	Mendjawab salam				√
Jumlah Skor					41
Skor Maksimal					60

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 tindakan 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{41}{60} \times 100\% = 68,33\%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas siswa pada siklus 1 tindakan ke-1 yang diperoleh adalah 68,33% dalam kategorinya cukup.

ii. Pertemuan Kedua

Adapun Hasil pengamatan (observasi) aktivitas guru dan siswa pada siklus 1 tindakan/pertemuan ke 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4.12

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 tindakan 2

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	mengucapkan Salam				√
2	Membaca Do'a sebelum memulai pembelajaran.				√
3	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.		√		
4	Melakukan Apersepsi			√	
5	Menjelaskan materi Pembelajaran yang akan disampaikan.		√		
6	Bertanya kepada siswa mengenai surat <i>Al- 'Alaq.</i>			√	
7	Mempersilahkan siswa bertanya.			√	

8	Menjawab pertanyaan siswa.		√		
9	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya.				√
10	Mengajak peserta didik bekerja sama.			√	
11	Melafalkan surat <i>Al-'Alaq</i> beserta terjemahnya, kata-perkata kemudian ayat-perayat dengan gerakan.			√	
12	Meminta siswa mengulang hafalan perbaris, berkelompok dan perindividu.			√	
13	Meminta siswa bekerjasama mengetes hafalan dengan teman sebangkunya secara bergantian		√		
14	Meminta siswa maju kedepan untuk menghafal materi atau surat yang telah dipelajari secara berkelompok dan perindividu.			√	
15	Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan memberi pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.		√		
16	Membaca doa penutup				√
17	Mengucapkan salam				√

Jumlah Skor				51
Skor Maksimal				68

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas guru pada siklus 1 tindakan 2 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{51}{68} \times 100\% = 75\%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas guru pada siklus 1 tindakan ke-2 yang diperoleh adalah 75% dalam kategorinya cukup.

Tabel 4.13

Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 tindakan 2

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab salam dari guru				√
2	Berdo'a sebelum memulai pembelajaran			√	
3	Menjawab pertanyaan guru dan teman		√		

4	Merespon denan baik apersepsi yang diberikan guru		√		
5	Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan		√		
6	Memusatkan perhatian pada materi pembelajaran		√		
7	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya				√
8	Mengulang bacaan dan gerakan guru		√		
9	Mengulang hafalan baris perbaris, berkelompok dan individu			√	
10	Bekerjasama mengetes hafalan teman sebangku secara bergantian			√	
11	Menghafal surat <i>Al-Alaq</i> secara berkelompok dan individu di depan kelas			√	
12	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan		√		
13	Menjawab pertanyaan guru mengenai materi (Refleksi)		√		
14	Membaca doa penutup				√
15	Mendjawab salam				√
Jumlah Skor					42

Skor Maksimal				60
---------------	--	--	--	----

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 1 tindakan ke 2 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase siswa} = \frac{41}{60} \times 100\% = 73,33\%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas siswa pada siklus 1 tindakan ke-2 yang diperoleh adalah 73,33% dalam kategorinya cukup.

b.Siklus 2

a)Pertemuan Pertama

Adapun Hasil pengamatan (observasi) aktivitas guru dan siswa pada siklus ke 2 tindakan/pertemuan ke 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.14

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 tindakan 1

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	mengucapkan Salam				√

2	Membaca Do'a sebelum memulai pembelajaran.				√
3	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.		√		
4	Melakukan Apersepsi			√	
5	Menjelaskan materi Pembelajaran yang akan disampaikan.			√	
6	Bertanya kepada siswa mengenai surat <i>Al-'Alaq</i> .			√	
7	Mempersilahkan siswa bertanya.			√	
8	Menjawab pertanyaan siswa.		√		
9	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya.				√
10	Mengajak peserta didik bekerja sama.			√	
11	Melafalkan surat <i>Al-'Alaq</i> beserta terjemahnya, kata-perkata kemudian ayat-perayat dengan gerakan.				√
12	Meminta siswa mengulang hafalan perbaris, berkelompok dan perindividu.			√	

13	Meminta siswa bekerjasama mengetes hafalan dengan teman sebangkunya secara bergantian			√	
14	Meminta siswa maju kedepan untuk menghafal materi atau surat yang telah dipelajari secara berkelompok dan perindividu.			√	
15	Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan memberi pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.		√		
16	Membaca doa penutup				√
17	Mengucapkan salam				√
Jumlah Skor					55
Skor Maksimal					68

Keterangan : 4: Sangat Baik
 3: Baik
 2: Cukup
 1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas guru pada siklus 2 tindakan 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{55}{68} \times 100\% = 80,88 \%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas guru pada siklus 2 tindakan ke-1 yang diperoleh adalah 80,88% dalam kategorinya baik.

Tabel 4.15

Lembar observasi aktivitas siswa siklus 2 tindakan 1

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab salam dari guru				√
2	Berdo'a sebelum memulai pembelajaran				√
3	Menjawab pertanyaan guru dan teman		√		
4	Merespon denan baik apersepsi yang diberikan guru		√		
5	Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan		√		
6	Memusatkan perhatian pada materi pembelajaran		√		
7	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya				√
8	Mengulang bacaan dan gerakan guru			√	
9	Mengulang hafalan baris perbaris, berkelompok dan individu			√	

10	Bekerjasama mengetes hafalan teman sebangku secara bergantian			√	
11	Menghafal surat <i>Al-Alaq</i> secara berkelompok dan individu di depan kelas			√	
12	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan			√	
13	Menjawab pertanyaan guru mengenai materi (Refleksi)		√		
14	Membaca doa penutup				√
15	Mendjawab salam				√
Jumlah Skor					45
Skor Maksimal					60

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 2 tindakan ke 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{45}{60} \times 100\% = 75\%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas siswa pada siklus 2 tindakan ke-1 yang diperoleh adalah 75% dalam kategorinya cukup.

b) Pertemuan Kedua

Adapun Hasil pengamatan (observasi) aktivitas guru dan siswa pada siklus 2 tindakan/pertemuan ke 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.16

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 tindakan 2

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	mengucapkan Salam				√
2	Membaca Do'a sebelum memulai pembelajaran.				√
3	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.			√	
4	Melakukan Apersepsi			√	
5	Menjelaskan materi Pembelajaran yang akan disampaikan.			√	
6	Bertanya kepada siswa mengenai surat <i>Al- 'Alaq.</i>				√
7	Mempersilahkan siswa bertanya.			√	
8	Menjawab pertanyaan siswa.		√		

9	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya.				√
10	Mengajak peserta didik bekerja sama.				√
11	Melafalkan surat <i>Al-'Alaq</i> beserta terjemahnya, kata-perkata kemudian ayat-perayat dengan gerakan.				√
12	Meminta siswa mengulang hafalan perbaris, berkelompok dan perindividu.			√	
13	Meminta siswa bekerjasama mengetes hafalan dengan teman sebangkunya secara bergantian				√
14	Meminta siswa maju kedepan untuk menghafal materi atau surat yang telah dipelajari secara berkelompok dan perindividu.				√
15	Melaksanakan refleksi pembelajaran dengan memberi pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan.				√
16	Membaca doa penutup				√
17	Mengucapkan salam				√
Jumlah Skor					61

Skor Maksimal				68
---------------	--	--	--	----

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas guru pada siklus 2 tindakan ke 1 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas guru} = \frac{61}{68} \times 100\% = 89,70 \%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas guru pada siklus 2 tindakan ke-1 yang diperoleh adalah 89,70% dalam kategorinya sangat baik.

Tabel 4.17

Lembar observasi aktivitas siswa siklus 2 tindakan 2

No.	Perilaku Guru Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab salam dari guru				√
2	Berdo'a sebelum memulai pembelajaran				√
3	Menjawab pertanyaan guru dan teman			√	

4	Merespon dengan baik apersepsi yang diberikan guru		√		
5	Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan			√	
6	Memusatkan perhatian pada materi pembelajaran		√		
7	Membaca surat <i>Al-'Alaq</i> beserta artinya				√
8	Mengulang bacaan dan gerakan guru				√
9	Mengulang hafalan baris perbaris, berkelompok dan individu				√
10	Bekerjasama mengetes hafalan teman sebangku secara bergantian			√	
11	Menghafal surat <i>Al-'Alaq</i> secara berkelompok dan individu di depan kelas				√
12	Mengulang kembali materi yang telah disampaikan				√
13	Menjawab pertanyaan guru mengenai materi (Refleksi)			√	
14	Membaca doa penutup				√
15	Mendjawab salam				√
Jumlah Skor					52

Skor Maksimal				60
---------------	--	--	--	----

Keterangan : 4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Rata-rata Persentase Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus 2 tindakan ke 2 dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{skor hasil observasi}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

$$\text{Rata-rata Persentase aktivitas siswa} = \frac{52}{60} \times 100\% = 86,66\%$$

Hasil penghitungan lembar observasi aktivitas siswa pada tindakan ke-2 siklus 2 yang diperoleh adalah 86,66% dalam kategorinya sangat baik.

Dari perhitungan Lembar Observasi kegiatan guru dan siswa di setiap siklusnya maka hasil yang diperoleh dari perhitungan observasi data dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.18

**Hasil Perhitungan Lembar Observasi Kegiatan Guru dan Siswa
Pada Siklus 1 dan 2 dengan menerapkan Metode *Kauny Quantum Memory***

No.	Hal yang diamati	Siklus 1		Siklus 2	
		Tindakan 1	Tindakan 2	Tindakan 1	Tindakan 2
1.	Aktivitas Guru	72,05%	75%	80,88%	89,70%

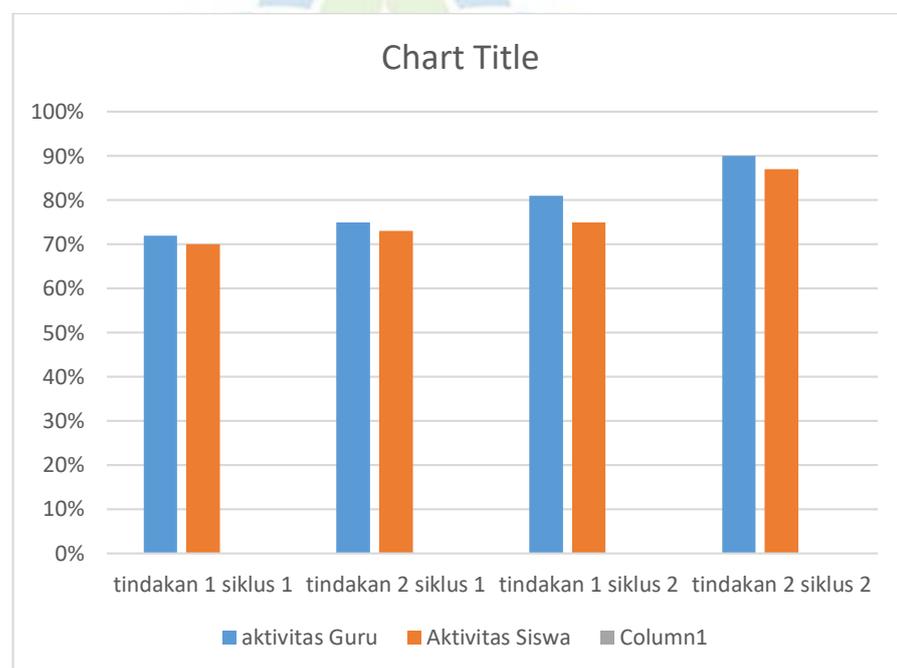
2.	Aktivitas siswa	68,33%	73,33%	75%	86,66%
----	-----------------	--------	--------	-----	--------

Untuk hasil yang lebih jelas ada peningkatan yang terjadi dengan menerapkan Metode *Kauny Quantum Memory* dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Grafik 4.1

Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa menggunakan Metode

Kauny Quantum Memory



4. Refleksi

a. Siklus 1

Refleksi pada siklus 1 dilakukan pada pertemuan kedua, refleksi yang dilakukan mencakup permasalahan yang muncul selama

pelaksanaan tindakan pada siklus 1. menurut hasil pengamatan pada lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Adapun permasalahan yang terjadi pada saat pelaksanaan tindakan siklus 1 antara lain:

- a) Beberapa siswa masih merasa kesulitan dalam menghafal materi surat pendek.
- b) Beberapa siswa kurang aktif dan belum bisa bekerja sama dengan baik pada saat mengulang hafalan surat pendek.
- c) Beberapa siswa masih terlihat kebingungan pada awal penerapan Metode *Kauny Quantum Memory*

Berdasarkan permasalahan pada pembelajaran yang terjadi pada siklus 1, maka perlu dilakukan perbaikan untuk tindakan ada siklus 2 sebagai berikut:

- a) Mengoptimalkan waktu yang digunakan, agar siswa dapat menghafal dengan waktu yang lebih efektif.
- b) Mengajak siswa untuk bekerja sama dengan teman sekelasnya untuk mengulang hafalan surat-surat pendek.
- c) Memberikan penjelasan kembali tentang metode yang digunakan.

b. Siklus 2

Refleksi pada siklus 2 dilakukan pada pertemuan kedua, refleksi ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan pada lembar observasi aktivitas guru dan siswa, maka diperoleh beberapa hal sebagai berikut:

- a) Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang telah disusun.
- b) Siswa sudah bisa mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode *Kauny Quantum Memory* dengan baik.
- c) Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* membuat siswa lebih aktif di kelas dan dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa pada Materi surat-surat pendek.

3. Kemampuan menghafal siswa setelah menggunakan metode *Kauny Quantum Memory* dalam mata pelajaran Quran Hadits.

a. Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa pada Siklus 1

a) Tindakan 1

Untuk mengetahui hasil kemampuan menghafal siswa pada materi surat pendek pada siklus 1 tindakan 1 dapat dilihat pada tabel hasil menghafal siswa di bawah ini:

Tabel 4.19

Lembar Evaluasi Hasil Menghafal Siswa Kelas VB Siklus 1 Tindakan 1

NO.	NAMA	INDIKATOR PENCAPAIAN					TUNTAS (T)/ Belum Tuntas (BT)
		TAJWID	FASHAHAH	KELANCARAN MENGHAFAL	JUMLAH	JUMLAH KESELURUHAN	
1.	Adila Hidayat	2	2	3	7	58	BT
2.	Ahmad Alfatih	2	3	3	8	66	BT
3.	Aidil Rahmat Habibi	3	3	3	9	75	T
4.	Alghifari Ramadhana	2	2	2	6	50	BT

5.	Ali Rahmadi	2	2	3	7	58	BT
6.	Chelsea Valentina	3	3	3	9	75	T
7.	Chyntia Tri Andini	3	3	3	9	75	T
8.	Della Rosifah	2	3	3	8	66	BT
9.	Desta Dafa Sinantria	2	3	3	8	66	BT
10.	Deviani Putri	2	3	3	8	75	T
11.	Eka Noersyafitri	2	2	2	6	50	BT
12.	Fazrin Rayina Ruswandi	2	2	2	6	50	BT
13.	Khadiza Saskia. A	3	3	4	10	83	T
14.	Lika Novita Aprianti	2	2	3	7	58	BT
15.	M. Damar Faisal	2	3	2	7	58	BT
16.	M. Guntur Bahru Alam	2	2	3	7	58	BT
17.	Muhammad Alghifari	2	2	3	7	58	BT
18.	Muhammad Fauzan	2	2	3	7	58	BT
19.	Muhammad Ibnu Rafi	3	3	3	9	75	T
20.	Muhammad Laksa Wijaya	2	2	3	7	58	BT
21.	Muhammad Ramadhan	2	3	3	8	66	BT
22.	Muhammad Yoda Saputra	2	2	3	7	58	BT
23.	Nabila Tuzzakiyah	2	2	3	7	58	BT
24.	Nauval Haqiqi	3	3	3	9	75	T
25.	Nayla Nurfadila Adnan	3	3	4	10	83	T
26.	Noval Adrian	2	2	3	7	58	BT

27.	Nurhaliza Indriyani	2	3	3	7	58	BT
28.	Prasetya Nugraha	2	2	2	6	50	BT
29.	Qonita Azzahra. F	2	3	3	7	58	BT
30.	Raka Zulfikar	2	3	3	8	66	BT
31.	Risma Anggreani	2	2	3	7	58	BT
32.	Siti Fadila Utami	3	3	4	10	83	T
33.	Siti Nuraini Fajriah	2	2	3	7	58	BT
34.	Solehudin	2	3	3	8	66	BT
35.	Tsabita Iman. L. Q	2	2	3	7	58	BT
36.	Zulfa Khoerunnisa	2	3	3	8	66	BT
37.	Denajeng Arifatul. M	2	2	3	7	58	BT
Jumlah Nilai Keseluruhan						2.354	
Rata-rat kemampuan Menghafal Siswa						63,62	

Rata-rata kemampuan menghafal siswa :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{2.354}{37} = 63,62$$

Dari tes kemampuan menghafal siswa yang dilaksanakan pada siswa kelas VB dalam menghafal surat pendek pada Siklus 1 pertemuan ke-1, maka didapatkan kualifikasi nilai siswa. Dari banyaknya siswa yang berjumlah 37 Siswa yang mendapat nilai sesuai dengan nilai sesuai dengan KKM 5 dan di atas KKM berjumlah 3 siswa. Nilai KKM yang telah ditentukan dalam mata pelajaran Quran Hadits yaitu 75. Untuk lebih

jelasnya, adapun kualifikasi nilai tes kemampuan menghafal siswa dapat dilihat pada tabel kualifikasai nilai berikut ini:

$$\text{Ketuntasan Kalsikal} = \frac{\text{jumlah yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{8}{37} \times 100\%$$

$$21,62\%$$

Tabel 4.20

Kualifikasi nilai hasil kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek

No.	Kualifikasi Nilai Angka	Nilai Huruf	Jumlah siswa	Keterangan
1.	80-100	A	3	Sangat Baik
2.	66-79	B	15	Baik
3.	56-65	C	15	Cukup
4.	46-55	D	4	Kurang
5.	<45	E	-	Perlu Bimbingan
Jumlah Siswa				37 orang

b) Tindakan 2

Untuk mengetahui hasil kemampuan menghafal siswa pada materi surat pendek pada siklus 1 tindakan 1 dapat dilihat pada tabel hasil menghafal siswa di bawah ini:

Tabel 4.21

Lembar Evaluasi Hasil Menghafal Siswa Kelas VB siklus 1 tindakan 2

NO.	NAMA	INDIKATOR PENCAPAIAN					Tuntas (T)/Belum Tuntas (BT)
		TAJWID	FASHAHAH	KELANCARAN MENGHAFAL	JUMLAH	JUMLAH KESELURUHAN	
1.	Adila Hidyat	2	3	3	8	66	BT
2.	Ahmad Alfatih	3	3	3	9	75	T
3.	Aidil Rahmat Habibi	3	3	3	9	75	T
4.	Alghifari Ramadhana	2	2	3	7	58	BT
5.	Ali Rahmadi	2	2	3	7	58	BT
6.	Chelsea Valentina	3	3	4	10	83	T
7.	Chyntia Tri Andini	3	3	3	9	75	T
8.	Della Rosifah	2	3	3	8	66	BT
9.	Desta Dafa Sinantria	2	3	3	8	66	BT
10.	Deviani Putri	3	3	3	9	75	T
11.	Eka Noersyafitri	2	3	3	8	66	BT
12.	Fazrin Rayina Ruswandi	2	2	3	7	58	BT
13.	Khadiza Saskia. A	3	3	4	10	83	T
14.	Lika Novita Aprianti	2	2	3	7	58	BT
15.	M. Damar Faisal	2	3	3	8	66	BT
16.	M. Guntur Bahru Alam	2	3	3	8	66	BT
17.	Muhammad Alghifari	2	2	3	7	58	BT
18.	Muhammad Fauzan	2	2	3	7	58	BT
19.	Muhammad Ibnu Rafi	3	3	4	10	83	T
20.	Muhammad Laksa Wijaya	2	3	3	8	66	BT

21.	Muhammad Ramadhan	2	3	3	8	66	BT
22.	Muhammad Yoda Saputra	2	3	3	8	66	BT
23.	Nabila Tuzzakiyah	3	3	3	9	75	T
24.	Nauval Haqiqi	3	3	3	9	75	T
25.	Nayla Nurfadila Adnan	3	4	4	11	92	T
26.	Noval Adrian	3	3	3	9	75	T
27.	Nurhaliza Indriyani	3	3	3	9	75	T
28.	Prasetya Nugraha	2	2	3	7	58	BT
29.	Qonita Azzahra. F	3	3	3	9	75	T
30.	Raka Zulfikar	2	3	3	8	66	BT
31.	Risma Anggreani	3	3	3	9	75	T
32.	Siti Fadila Utami	3	4	4	11	92	T
33.	Siti Nuraini Fajriah	2	3	3	8	66	BT
34.	Solehudin	2	3	3	8	66	BT
35.	Tsabita Iman. L. Q	2	3	3	8	66	BT
36.	Zulfa Khoerunnisa	3	3	3	9	75	T
37.	Denajeng Arifatul. M	3	3	3	9	75	T
Jumlah Nilai Keseluruhan						2.597	
Rata-rata kemampuan menghafal siswa						70,18	

Rata-rata kemampuan menghafal siswa :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{2.597}{37} = 70,18$$

Dari tes kemampuan menghafal siswa yang dilaksanakan pada siswa kelas VB dalam menghafal surat pendek pada Siklus 1 pertemuan ke-2, maka didapatkan kualifikasi nilai siswa. Dari banyaknya siswa yang berjumlah 37 Siswa yang mendapat nilai sesuai dengan nilai sesuai dengan KKM 12 dan di atas KKM berjumlah 5 siswa. Nilai KKM yang telah ditentukan dalam mata pelajaran Quran Hadits yaitu 75. Untuk lebih jelasnya, adapun kualifikasi nilai tes kemampuan menghafal siswa dapat dilihat pada tabel kualifikasi nilai berikut ini:

$$\text{Ketuntasan Kalsikal} = \frac{\text{jumlah yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{17}{37} \times 100\%$$

$$45,94\%$$

Tabel 4.22

Kualifikasi nilai hasil kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek

No.	Kualifikasi Nilai Angka	Nilai Huruf	Jumlah siswa	Keterangan
6.	80-100	A	5	Sangat Baik
7.	66-79	B	25	Baik
8.	56-65	C	7	Cukup
9.	46-55	D	-	Kurang
10.	<45	E	-	Perlu Bimbingan
Jumlah Siswa				37 orang

Untuk mengetahui analisis data hasil kemampuan menghafal Al-quran setelah diterapkan Metode *Kauny Quantum Memory* pada siklus 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.23

Analisis Kriteria Ketuntasan Minimum siklus 1

Pencapaian Nilai KKM	Tindakan 1	Tindakan 2
Jumlah siswa	8	17
Nilai rata-rata	63,62	70,18

b. Kemampuan Menghafal Surat Pendek Siswa pada Siklus 2

a) Tindakan 1

Untuk mengetahui hasil kemampuan menghafal siswa pada materi surat pendek pada siklus 2 tindakan 1 dapat dilihat pada tabel hasil menghafal siswa di bawah ini:

Tabel 4.24

Lembar Evaluasi Hasil Menghafal Siswa Kelas VB siklus 2 tindakan 1

NO.	NAMA	INDIKATOR PENCAPAIAN					Tuntas (T)/Belum Tuntas (BT)
		TAJWID	FASHAHAH	KELANCARAN MENGHAFAL	JUMLAH	JUMLAH KESELURUHAN	
15.	Adila Hidayat	3	3	3	9	75	T
16.	Ahmad Alfatih	3	3	4	10	83	T
17.	Aidil Rahmat Habibi	3	4	3	10	83	T

18.	Alghifari Ramadhana	2	3	3	8	66	BT
19.	Ali Rahmadi	2	3	3	8	66	BT
20.	Chelsea Valentina	3	4	4	11	92	T
21.	Chyntia Tri Andini	3	3	3	9	75	T
22.	Della Rosifah	3	3	3	9	75	T
23.	Desti Dafa Sinantria	3	3	3	9	75	T
24.	Deviani Putri	3	3	4	10	83	T
25.	Eka Noersyafitri	3	3	3	9	75	T
26.	Fazrin Rayina Ruswandi	2	3	3	8	66	BT
27.	Khadiza Saskia. A	3	4	4	11	92	T
28.	Lika Novita Aprianti	2	3	3	8	66	BT
15.	M. Damar Faisal	2	3	3	8	66	BT
16.	M. Guntur Bahru Alam	3	3	3	9	75	T
17.	Muhammad Alghifari	2	3	3	8	66	BT
18.	Muhammad Fauzan	2	2	3	7	58	BT
19.	Muhammad Ibnu Rafi	3	4	4	11	92	T
20.	Muhammad Laksa Wijaya	3	3	3	9	75	T
21.	Muhammad Ramadhan	3	3	3	9	75	T
22.	Muhammad Yoda Saputra	3	3	3	9	75	T
23.	Nabila Tuzzakiyah	3	3	4	10	83	T
24.	Nauval Haqiqi	3	4	4	11	92	T
25.	Nayla Nurfadila Adnan	3	4	4	11	92	T

26.	Noval Adrian	3	3	3	9	75	T
27.	Nurhaliza Indriyani	3	3	4	10	83	T
28.	Prasetya Nugraha	2	3	3	8	66	BT
29.	Qonita Azzahra. F	3	3	4	10	83	T
30.	Raka Zulfikar	3	3	4	10	83	T
31.	Risma Anggreani	3	4	4	11	92	T
32.	Siti Fadila Utami	2	4	4	11	92	T
33.	Siti Nuraini Fajriah	3	3	3	9	75	T
34.	Solehudin	3	3	3	9	75	T
35.	Tsabita Iman. L. Q	3	3	3	9	75	T
36.	Zulfa Khoerunnisa	3	4	4	11	92	T
37.	Denajeng Arifatul. M	3	3	3	9	75	T
Jumlah Nilai Keseluruhan						2.892	
Rata-rata kemampuan menghafal siswa						78,24	

Rata-rata kemampuan menghafal siswa :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{2.892}{37} = 78,24$$

Dari tes kemampuan menghafal siswa yang dilaksanakan pada siswa kelas VB dalam menghafal surat pendek pada Siklus 1 pertemuan ke-2, maka didapatkan kualifikasi nilai siswa. Dari banyaknya siswa yang berjumlah 37 Siswa yang mendapat nilai sesuai dengan nilai sesuai dengan KKM 13 dan di atas KKM berjumlah 16 siswa. Nilai KKM yang telah

ditentukan dalam mata pelajaran Quran Hadits yaitu 75. Untuk lebih jelasnya, adapun kualifikasi nilai tes kemampuan menghafal siswa dapat dilihat pada tabel kualifikasai nilai berikut ini:

$$\text{Ketuntasan Kalsikal} = \frac{\text{jumlah yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{29}{37} \times 100\%$$

$$78,37\%$$

Tabel 4.25

Kualifikasi nilai hasil kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek

No.	Kualifikasi Nilai Angka	Nilai Huruf	Jumlah siswa	Keterangan
11.	80-100	A	16	Sangat Baik
12.	66-79	B	20	Baik
13.	56-65	C	1	Cukup
14.	46-55	D	-	Kurang
15.	<45	E	0	Perlu Bimbingan
Jumlah Siswa				37 orang

b) Tindakan

Untuk mengetahui hasil kemampuan menghafal siswa pada materi surat pendek pada siklus 2 tindakan 2 dapat dilihat pada tabel hasil menghafal siswa di bawah ini:

Tabel 4.26

Lembar Evaluasi Hasil Menghafal Siswa Kelas VB siklus 2 tindakan 2

NO.	NAMA	INDIKATOR PENCAPAIAN					Tuntas (T)/Belum Tuntas (BT)
		TAJWID	FASHAHAH	KELANCARAN MENGHAFAL	JUMLAH	JUMLAH KESELURUHAN	
1.	Adila Hidayat	3	3	3	9	75	T
2.	Ahmad Alfatih	3	4	4	11	92	T
3.	Aidil Rahmat Habibi	3	4	4	11	92	T
4.	Alghifari Ramadhana	2	3	3	8	66	BT
5.	Ali Rahmadi	3	3	3	9	75	T
6.	Chelsea Valentina	3	4	4	11	92	T
7.	Chyntia Tri Andini	3	3	3	9	75	T
8.	Della Rosifah	3	3	3	9	75	T
9.	Desta Dafa Sinantria	3	4	4	11	92	T
10.	Deviani Putri	4	4	4	12	100	T
11.	Eka Noersyafitri	3	4	4	11	92	T
12.	Fazrin Rayina Ruswandi	3	4	4	10	83	T
13.	Khadiza Saskia. A	4	4	4	12	100	T
14.	Lika Novita Aprianti	3	3	4	10	83	T
15.	M. Damar Faisal	3	3	4	10	83	T
16.	M. Guntur Bahru Alam	3	4	4	11	92	T
17.	Muhammad Alghifari	3	3	3	9	75	T
18.	Muhammad Fauzan	2	3	3	8	66	BT
19.	Muhammad Ibnu Rafi	3	4	4	11	92	T
20.	Muhammad Laksa Wijaya	3	3	3	9	75	T

21.	Muhammad Ramadhan	3	3	4	10	83	T
22.	Muhammad Yoda Saputra	3	3	4	10	83	T
23.	Nabila Tuzzakiyah	3	3	4	10	83	T
24.	Nauval Haqiqi	4	4	4	12	100	T
25.	Nayla Nurfadila Adnan	4	4	4	12	100	T
26.	Noval Adrian	3	4	4	11	92	T
27.	Nurhaliza Indriyani	4	3	4	11	92	T
28.	Prasetya Nugraha	3	3	3	9	75	T
29.	Qonita Azzahra. F	4	3	4	11	92	T
30.	Raka Zulfikar	3	3	4	10	83	T
31.	Risma Anggreani	3	4	4	11	92	T
32.	Siti Fadila Utami	4	4	4	12	100	T
33.	Siti Nuraini Fajriah	3	3	4	10	83	T
34.	Solehudin	4	4	4	12	100	T
35.	Tsabita Iman. L. Q	3	4	4	11	92	T
36.	Zulfa Khoerunnisa	4	4	4	12	100	T
37.	Denajeng Arifatul. M	3	3	4	10	83	T
Jumlah Nilai Keseluruhan						3.217	
Rata-rata kemampuan menghafal siswa						86,94	

Rata-rata kemampuan menghafal siswa :

$$X = \frac{\sum x}{\sum N} = \frac{3.217}{37} = 86,94$$

Dari tes kemampuan menghafal siswa yang dilaksanakan pada siswa kelas VB dalam menghafal surat pendek pada Siklus 2 pertemuan ke-2, maka didapatkan kualifikasi nilai siswa. Dari banyaknya siswa yang berjumlah 37 Siswa yang mendapat nilai sesuai dengan nilai sesuai dengan KKM 7 dan di atas KKM berjumlah 28 siswa. Nilai KKM yang telah ditentukan dalam mata pelajaran Quran Hadits yaitu 75. Untuk lebih jelasnya, adapun kualifikasi nilai tes kemampuan menghafal siswa dapat dilihat pada tabel kualifikasai nilai berikut ini:

$$\text{Ketuntasan Kalsikal} = \frac{\text{jumlah yang tuntas belajar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{35}{37} \times 100\%$$

94,59%

Tabel 4.27

Kualifikasi nilai hasil kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek

No.	Kualifikasi Nilai Angka	Nilai Huruf	Jumlah siswa	Keterangan
16.	80-100	A	28	Sangat Baik
17.	66-79	B	9	Baik
18.	56-65	C	-	Cukup
19.	46-55	D	-	Kurang
20.	<45	E	-	Perlu Bimbingan
Jumlah Siswa				37 orang

Untuk mengetahui analisis data hasil kemampuan menghafal Al-quran setelah diterapkan Metode *Kauny Quantum Memory* pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.28

Analisis Kriteria Ketuntasan Minimum siklus 2

Pencapaian Nilai KKM	Tindakan 1	Tindakan 2
Jumlah siswa	29	35
Nilai rata-rata	72,64	86,94

Untuk mengetahui analisis data hasil kemampuan menghafal Al-quran setelah diterapkan Metode *Kauny Quantum Memory* pada siklus 1 dan 2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

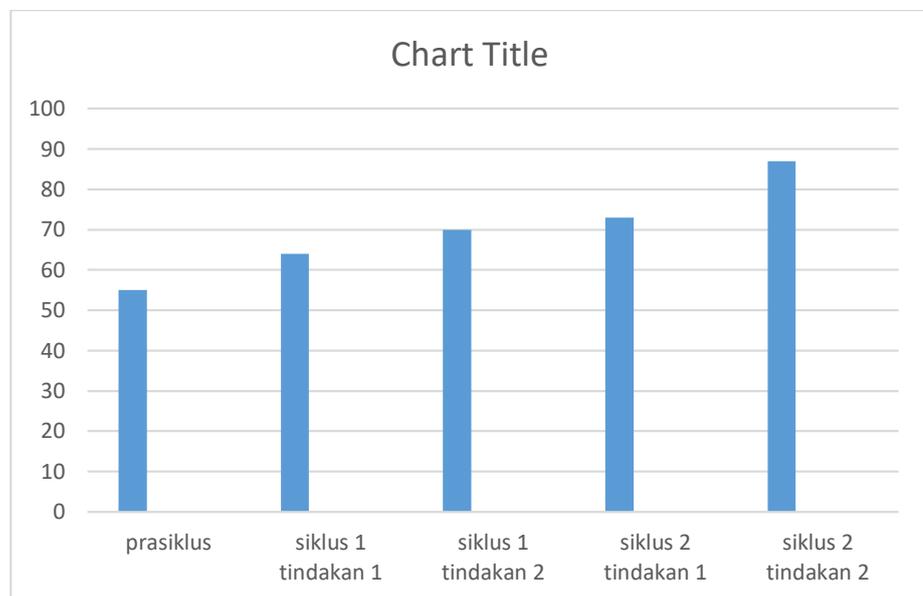
Tabel 4.29

Analisis Kriteria Ketuntasan Minimum siklus 1 dan 2

Pencapaian Nilai KKM	Siklus 1		Siklu1 2	
	Tindakan 1	Tindakan 2	Tindakan 1	Tindakan 2
Jumlah siswa	8	17	29	35
Nilai rata-rata	63,62	70,18	72,64	86,94

Grafik 4.2

**Hasil Tes Kemampuan Menghafal Siswa pada Materi Surat
Pendek**



B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MI Sirojul Falah Kabupaten Bogor di kelas VB dengan jumlah siswa 37, 20 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Sebelum memulai tindakan, peneliti terlebih dahulu melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru dan siswa serta observasi kelas pada proses pembelajaran Quran Hadits bertujuan untuk memperoleh sumber data yang diperlukan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, maka ada beberapa hal yang peneliti dapatkan, yaitu:

- a. Kondisi Objektif Lokasi Penelitian

- b. Siswa mendapatkan nilai rata-rata Quran Hadits di bawah KKM
- c. Siswa merasa kesulitan dalam menghafal
- d. Metode menghafal yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran menjenuhkan siswa

Dalam pelaksanaan Pratindekan/prasiklus peneliti mencoba menggunakan metode latihan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal surat pendek dengan baik dan benar. Guru melafalkan ayat-ayat surat kemudian siswa mengikuti bacaan guru, kemudian guru dan siswa bersama-sama melafalkan ayat-ayat dari surat pendek, kemudian peneliti memberikan tes menghafal kepada siswa berupa tes lisan.

Pada pelaksanaan tes awal kemampuan menghafal siswa yang telah dilakukan, peneliti melihat banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menghafal surat-surat pendek dengan baik dan benar pada mata pelajaran Quran Hadits. Dari banyaknya siswa kelas VB MI Sirojul Falah Bogor, hanya sebagian dari kelas siswa kelas VB yang terlihat merasa mudah dalam menghafal surat pendek dengan baik dan benar.

Pada Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan, peneliti menerapkan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam proses pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Selama pelaksanaan tindakan dilakukan, peneliti melakukan pengamatan dan pengambilan data kegiatan pembelajaran dengan teknik observasi dengan mengamati aktivitas belajar guru dan siswa di kelas melalui lembar observasi yang telah peneliti siapkan. Berdasarkan

hasil observasi terhadap aktivitas guru dan siswa, ketidak tuntasan pada siklus 1 disebabkan siswa masih kurang memperhatikan tujuan pembelajaran yang guru sampaikan juga guru pada penyampaian kurang membuat siswa paham dan kurangnya keterlibatan siswa dalam bekerjasama untuk mengulang hafalan bersama teman-teman sekelasnya, juga pada guru ketika menyampaikan materi kurang membuat siswa paham sehingga berpengaruh pada kemampuan menghafal siswa. Hasil tes kemampuan menghafal siswa pada siklus 1 dikatakan kurang tuntas. Hal ini dikarenakan siswa masih belum mengerti pada metode yang guru terapkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Oleh karena itu siswa merasa kesulitan saat menghafal surat pendek.

Pada siklus 2 hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa sudah meningkat, siswa sudah mengerti metode yang guru terapkan pada mata pelajaran Quran Hadits. Siswa juga sudah mulai fokus mendengarkan tujuan pembelajaran yang guru sampaikan serta sudah bisa berperan aktif bekerjasama dengan teman sebayanya. Sama halnya dengan siklus 1, hal ini pun berpengaruh pada kemampuan menghafal siswa. Hasil tes kemampuan menghafal siswa pada siklus 2 dikatakan tuntas karena siswa tidak lagi merasa kesulitan saat menghafal, siswa juga merasa mudah menghafal menggunakan metode KQM yang guru terapkan. Terlihat dari antusias siswa saat mengulang hafalan dengan teman sebayanya. Pada saat tes lisan dilakukanpun sudah terlihat siswa mudah menghafal dan hafalan siswa dilihat dari hasil tes kemampuan menghafal pun meningkat.