

ABSTRAK

Shalma Rahayunita, “Penerapan Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* Berbantuan *Schoology* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Confidence* Siswa”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa yang didukung dari hasil studi pendahuluan di SMK Negeri 4 Bandung. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* berbantuan *Schoology*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology* dengan konvensional; (2) Perbedaan pencapaian kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology* dengan konvensional berdasarkan PAM kategori tinggi, sedang, dan rendah; dan (3) Perbedaan peningkatan *self-confidence* siswa sebelum dan sesudah yang memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen yang melibatkan sampel 59 siswa SMK Negeri 4 Bandung yaitu 29 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah kemampuan komunikasi matematis, tes PAM dan lembar skala sikap. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan peningkatan komunikasi matematis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology* dengan konvensional; (2) Terdapat perbedaan pencapaian komunikasi matematis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology* dengan konvensional berdasarkan PAM kategori tinggi, sedang dan rendah; (3) Terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* siswa sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology*; (4) Siswa mengalami kesulitan pada saat menghubungkan gambar ke dalam ide matematis; dan (5) Tanggapan guru positif terhadap pembelajaran berbantuan *Schoology*. Implikasi penelitian ini yaitu dalam penerapan pembelajaran *GQGA* berbantuan *Schoology* telah memperkuat keaktifan belajar siswa serta meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa.

Kata kunci: Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*, *Schoology*, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-Confidence*