

ملخص البحث

اولفى نبيلاً : استخدام وسائل اللعبة اللغوية "اللعجلة إقرأ" لترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج)

لا شك في أن الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم، وبخاصة في تعليم القراءة العربية. ومن أنواع الوسائل التعليمية هي وسيلة العجلة إقرأ. وهي وسيلة لتعليم اللغة بألعاب مع استخدام وسائل الأشياء الملموسة الموجودة في الصندوق. في الواقع، أن هناك مشكلات للتلاميذ بعبارتهم على أن اللغة العربية صعبة، لاسيما أن التركيز الأساسي في هذه المدرسة لا يحب التلاميذ إلى اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث معرفة مهارة القراءة في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ، ومعرفة مهارة القراءة في تعليم القراءة بعده، ومعرفة مستوى الترقية من استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ إلى مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ في تعليم القراءة العربية يرقى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية من استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ في تعليم القراءة العربية إلى ترقية مهارة التلاميذ في مهارة القراءة.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية. وأما أساليب جمع البيانات فهي: الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب والتوثيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من ١١ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة هي: (١) أن مهارة القراءة للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الجوامع العالية باندونج قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ في تعليم القراءة العربية حصل على درجة كافية في الاختبار بقيمة المتوسط على قدر ٥٩,٧٤ (٢) وأن مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بعد استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة إقرأ في تعليم المفردات العربية بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج تدل على درجة عالية. فإن قيمة المتوسط على قدر ٨٣,٤٢ فهذا بمعنى أن هناك ترقية. (٣) وأن استخدام وسيلة اللعبة اللغوية العجلة الإقرأ في تعليم القراءة العربية يرقى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية باندونج كما دلت عليه النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابة (٧,١٠) <"ت" الجدولية (١,٧٣٤) أو القيمة "ت" الحسابة أكبر من "ت" الجدولية. أما نتيجة "ن-د" حصلت على قدر ٥٨% في طبقة معتدلة، ومع ذلك يعتبر أن استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "اللعجلة الإقرأ" في تعليم القراءة العربية يرقى مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الجوامع العالية باندونج. تؤثر عدم تركيز الطلاب وجديتهم في تعليم بشكل كبيراً على نتائج تحصيل الطلاب في تعليم القراءة.