الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

أساس القراءة هي فهم معنى الكتابة (*KBBI V*) ، مع تفكير القارئ ، تصبح الكتابة فكرة جديدة من وجهة نظر القارئ ، ثم تصبح مصدر إلهام للقارئ في القيام بأنشطته اليومية. بحيث لا يتم تعريف نشاط القراءة فقط على أنه القدرة على نطق الكلمات ، سواء بصوت عالٍ أو في القلب ، بل أكثر من ذلك. وهي القدرة على تفسير الكتابة والتقاط أفكار المؤلف ومن ثم القدرة على تطبيقها في الحياة.

قراءة النص وفهمه شيئان مختلفان. الشخص القادر على القراءة بشكل جيد ليس بالضرورة جيدًا في فهم معنى الكتابة. القراءة ليست نصية فحسب ، بل سياقية أيضًا.

من أجل أن تكون أنشطة القراءة ذات جودة ومتوافقة مع جوهرها ، فإن مهارات القراءة ضرورية. مهارات القراءة هي قدرة الطلاب على القراءة من أجل اكتساب المعرفة بطريقة يجب على القارئ إتقان وفهم ما يقرأه.

إحدى المؤسسات التي تنظم مهارات القراءة هي مركز تطوير اللغة في جامعة سونان غونونخ جاتي الإسلامية الحكومية باندنج كمنتدى لطلاب البكالوريوس والدراسات العليا وطلاب الدكتوراه لتحسين جودتهم وفهمهم للغات الأجنبية ، بحيث يكون لديهم القدرة التنافسية العالمية. (فريق مركز اللغة ؛ ٢٠١٧ ؛ ٥). حيث يتمثل البرنامج في تنظيم دورات اللغة العربية والإنجليزية ، وكذلك اختبار *TOAFL*

للغة العربية واختبار *TOEFA* للغة الإنجليزية. لذلك يمكن أن يكون مركز تطوير اللغة معيارًا لقدرة الطلاب في اللغات الأجنبية.

يتألف محتوى دورة اللغة العربية في مركز اللغات من استماع وقواعد وفهم المقروء. وفقًا لمواد اختبار *TOAFL* ، مع محتويات العناصر على النحو التالي ؛ ٤٠ استماع ، ٤٠ قواعد ، ٥٠ فهم المقروء.

فهم المقروء هو محتوى مادة يتم من خلاله صقل مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية. سوجانا (٢٠٠٩: ٥٠) يُطلب من الطلاب أن يتمتعوا بالكفاءة في تحليل وتطوير الأمور المتعلقة بمواد القراءة العربية.

ثم بعد أن أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات في مركز تطوير اللغة ، تم العثور على عدة مشاكل ، مثل انخفاض درجة نتائج اختبار *TOAFL* بين الطلاب ، مما يجعل جودة دورات التعلم في مركز اللغات تتطلب التحسين الموارد البشرية التي لا تزال غير كافية ، وأنظمة التعلم ليست منهجية إداريًا. مرافق تعليمية أقل دعماً وبيئة غير ملائمة.

عند إجراء مقابلات مع الطلاب ، لم يحب معظمهم اللغة العربية لأن المادة كانت تعتبر صعبة. خاصة في مادة القراءة، يشتكي معظمهم ويكونون كسالى عندما يضطرون للقراءة ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية في نص القراءة. عندما تم توضيح أن الطلاب لم يفهموا نص القراءة الذي نقله المعلم. يؤدي هذا إلى إعاقة هدف مهارات القراءة ، أي إتقان وفهم ما يُقرأ.

من ناحية أخرى ، دورة قراءة الموجهة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونخ جاتي الإسلامية الحكومية باندنج مع تصنيف ائتماني من ٢ ساعة معتمدة. تزود هذه الدورة طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بمهارات قراءة جيدة. يشجع محتوى مادة "قراءة الموجهة" الطلاب على

اكتساب مهارات في قراءة النصوص العربية بشكل طيب وصحيح ، فضلاً عن القدرة على فهم المواد اللغوية وتطويرها. إن قراءة موجهة كافية لتزويد طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالقدرة على دراسة وفهم القراءة العربية.

يفترض الباحثون أن المؤسستين لديهما نفس المؤشرات من حيث المحتوى المادي من أجل تزويد الطلاب بمهارات القراءة. لذا فإن هذا ما يشجع الباحثين على استكشاف المزيد حول التأثير بين النتائج الأكاديمية لكل مؤسسة. بعد إلقاء نظرة سريعة على مقارنة نتائج اختبار *TOAFL* بين الطلاب الذين درسوا قراءة الموجهة وأولئك الذين ليسوا في مركز اللغات في جامعة سونان غونونخ جاتي الإسلامية الحكومية باندنج لطلاب الفصل ٢٠١٧-٢٠١٨ ، اهتم الباحثون بمحاولة توضيح التأثير بين الإنجازين الأكاديميين باستخدام دراسة الارتباط الكمي مع العنوان :*أثر* ***التحصيل الدراسي لمادة القراءة الموجهة في تحصيل اختبار اللغة العربية المعياري في مادة فهم المقروء (TOAFL) (دراسة الحالة في شعبة تعليم اللغة العربية و مركز اللغات في طلاب الدراسي٢٠١٧-٢٠١٨ م)***

الفصل الثاني : تحقيق البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي ؛

١. ما التحصيل الدراسى للطلاب لمادة القراءة الموجهة في شعبة تعليم اللغة العربية العام لدراسي٢٠١٧-٢٠١٨ م؟
٢. ما تحصيل الطلاب في اختبار اللغة العربية المعياري في مادة فهم المقروء في مركز اللغات للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٣. ما أثر التحصيل الدراسى للطلاب في مادة القراءة الموجهة في شعبة تعليم اللغة العربية و تحصيل الطلاب في اختبار اللغة العربية المعياري في مادة فهم المقروء في مركز اللغات للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة التحصيل الدراسى للطلاب لمادة القراءة الموجهة في شعبة تعليم اللغة العربية العام لدراسي٢٠١٧-٢٠١٨ م
٢. معرفة تحصيل الطلاب في اختبار اللغة العربية المعياري في مادة فهم المقروء في مركز اللغات للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م
٣. معرفة أثر التحصيل الدراسى للطلاب في مادة القراءة الموجهة في شعبة تعليم اللغة العربية و تحصيل الطلاب في اختبار اللغة العربية المعياري في مادة فهم المقروء في مركز اللغات للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

ويمكن صراحة ذكر بعض استخدامات هذا البحث وهي على النحو التالي:

١. للطلاب

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة لمحة عامة عن العلاقة بين موضوع قراءة الموجهة وفهم المقروء على *TOAFL* ، بحيث نأمل أن يتمكن الطلاب من الاستفادة الكاملة من تعلم مهارة القراءة.

٢. للمحاضرين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كوسيلة أو أداة قياس لتشخيص سبب عدم قدرة الطلاب على فهم القراءة، حتى يتمكن محاضر قراءة الموجهة من إيجاد الحلول المناسبة.

٣. للمؤسسات ذات الصلة

من المتوقع أن تصبح نتائج هذه الدراسة معايير لبرنامج الدراسة لوضع سياسات في إعداد الاستراتيجيات التعليمية ومناهج برنامج الدراسة ، وذلك لإنتاج معايير مناسبة ويكون لها تأثير إيجابي على الطلاب في المستقبل.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو ترجمة للتعلم والتي عملية والطريقة وفعل التعلم. يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه عملية عضوية وبناءة يصبح فيها الطلاب المركز (أداء المسرح

المركزي) (سفرجونو، ١٣٢٠٠٩ :). التعلم مرادف لأنشطة التدريس. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم من أجل نقل المعرفة للطلاب. عملية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مكونات مختلفة (سنجايا ، ١٩٦:٢٠٠٨).هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج والمعلمين والطلاب والمواد والأساليب والوسائط والتقييم. كما نعلم ، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة ، سواء بشكل نشط (شفهي) أو سلبي (مكتوب) (ألين نوحا ، ٢٠١٢ :٨٣).

بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (أولين نهى ، ٢٠١٢: ٥٥). ترتبط المهارات الأربع ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، يتم متابعتها عادةً من خلال علاقات الترتيب المنتظمة. إحدى هذه المهارات هي القراءة ، والقراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لها أكبر فائدة في حياة الإنسان. قال محمد كامل النقا (١٩٨٥: ١٨٧) أن القراءة نشاط يميل القراءة إلى قراءته لاكتساب المعرفة. الغرض من القراءة وفقًا لـ ننانج قاسم (٢٠١٢: ١٠٩) هو إتقان وفهم ما يُقرأ. يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي قدرة الطلاب على القراءة من أجل اكتساب المعرفة بطريقة يجب على القارئ إتقان وفهم ما يقرأه.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

القدرة هو القدرة أو القوة أو القوة أو القدرة على فعل شيء ما. (بيتر سالم ييني سالم ، ١٩٨٩: ٩٢٣).

أ. فهم النصوص العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، الفهم هو عملية أو طريقة أو فعل فهم أو فهم. يشمل فهم تعلم القراءة حسب عزيز فخروزي وإرتا محي الدين (٢٠١٢: ٩٧) القدرات ؛

أ. فهم المصطلحات البسيطة (المعجمية والنحوية والبلاغية).

ب. فهم المغزى أو المعنى (القصد والغرض من ردود فعل المؤلف والقراءة.

ت. التقييم أو التقييم (المحتوى ، النموذج).

ث. سرعة القراءة المرنة ، والتي يسهل تعديلها وفقًا للظروف. أحمد أفندي (٢٠١٢: ١٦٨)

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في دروس القراءة في الفهم القرائي وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. مؤشرات فهم النص العربي حسب بونيامين س. بلوم هي

١. تعرف على تنوع المفردات.

٢. التعرف على استخدام المفردات في الجمل.

٣. تعرف على معنى المفردات.

٤. فهم معنى الجملة.

٥. يفهم مضمون القراءة ، و

٦. اختتام مضمون القراءة.

يضيف ألين نحا (٢٠١٢: ١١١) أن جانب الفهم يتضمن القدرة على فهم القراءات البسيطة وفهم المعاني الضمنية وضبط علامات الترقيم أو المعلومات بسرعة القراءة.

فهم القراءة هو عملية ترشيد ما يقرأ بتحليل ونقد القراءة لإنتاج معرفة جديدة عن طريق تنشيط جميع شبكات الدماغ ، بمساعدة المعرفة والخبرة والاستفادة من جميع جوانب القدرات. لذا فإن فهم القراءة العربية هو فهم محتوى القراءة الذي يتكون من القراءة ، ضمنيًا وصريحًا ، باستخدام حواس العين لمراقبة ودراسة مصدر القراءة واستخدام العقل في تفسير القراءة ، وإيجاد المحتوى (الفكرة الرئيسية) ، والاستجابة للمحتوى أو المعلومات. تم العثور عليه. (باتمانج ، مجلة: ٨٤). إن تعلم اللغة العربية باستخدام مادة القراءة بهدف فهم نص القراءة يحتاج إلى تطوير التعلم الذي يقوم به المعلم مثل التطوير في مكون التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يعد الاختبار أو الجهد أحد أدوات تقييم تعلم اللغة العربية. كأداة ، تم تصميم اختبارات اللغة وتنظيمها وفقًا للأهداف والمواد وأهداف التعلم نفسها. هذا الاختبار هو ما يفعله العديد من المعلمين ، لأنه مرتبط بمهمتهم التعليمية، أي توفير التقييم والقيمة لنتائج التعلم ونتائج التعلم لطلابهم. لا يزال معظم معلمي اللغة العربية يعتقدون أن التقييم يتم فقط في شكل اختبارات أو اختبارات لغوية تقتصر على اختبار وتقييم المهارات اللغوية للطلاب ، وليس تقييم نظام تعلم اللغة العربية بأكمله من الناحيتين الكمية والنوعية.

يمكن تعريف اختبار اللغة العربية على أنه عدد من الأسئلة أو العبارات المتعلقة بمواد اللغة العربية ، والتي تم تصميمها بطريقة تجعل الطلاب يجيبون عليها ، ومن الإجابات يمكن رؤيتها وقياس مستوى إنجازهم وتقدمهم في برنامج تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لذا فإن جوهر الاختبار هو أحد أدوات القياس في تقييم كفاءة الطلاب في اللغة العربية. وفقًا لـ م سونردي جوندني ، يرتبط معنى واستخدام اختبارات اللغة ارتباطًا وثيقًا بالمهارات اللغوية ، وليس بمعرفة اللغة. الاختبارات التي تهدف إلى الحصول على معلومات حول معرفة اللغة مثل معرفة القواعد، وأشكال الكلمات ،

وأصوات اللغة ، وما إلى ذلك ، على الرغم من وجود علاقة مع اللغة ، ليست اختبارات لغة.

تقيس اختبارات اللغة المهارات اللغوية ، وليس الكفاءة اللغوية. لأن الكفاءة اللغوية تشير إلى القدرات المجردة ، في شكل الإمكانات التي يمتلكها مستخدم اللغة. تسمح هذه الكفاءة لمستخدمي اللغة بفهم اللغة التي يستخدمها الآخرون ، وكذلك التعبير عن أنفسهم من خلال اللغة. نظرًا لطبيعتها المجردة ، لا يمكن سماع الكفاءة اللغوية أو رؤيتها أو قراءتها ، على الرغم من أن الكفاءة اللغوية هي دائمًا وراء استخدام اللغة. على العكس من ذلك ، فإن المهارات اللغوية ملموسة بطبيعتها وتشير إلى استخدام لغة حقيقية ، في الشكل المنطوق الذي يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. كل هذه تخضع لاختبارات اللغة.

١. مادة الاختبار وعدد عناصر سؤال *TOAFL*

تتكون الجوانب التي تم اختبارها في اختبار *TOAFL* من ثلاثة أجزاء ، وهي كالتالي:

١ فهم المسموع ٤٠ مادة منها:

(أ) فهم المعنى والمعنى والاستدلال المنطقي أو الاستنتاج لبيان / جملة يتم الاستماع إليها (٢٠ بندا) ؛

(ب) فهم القصد أو الموضوع أو التفكير المنطقي أو الاستدلال أو الاستنتاج أو الاستنتاج والمعنى الضمني لحوار قصير بين شخصين (١٠ عناصر)

(ج) فهم القصد والموضوع والتفكير المنطقي والاستنتاجات والمعاني الضمنية لحوار طويل بين شخصين أو أكثر والبيانات (١٠ بنود).

٢ فهم التراكيب والإبرات ويتكون من ٤٠ مادة منها:

(أ) جمل كاملة مع تعبيرات أو تراكيب موحدة (٢٠ عنصرًا) ، و

(ب) التعرف على وتحليل استخدام الكلمات والتعبيرات و / أو التراكيب الخاطئة في الجملة (٢٠ عنصرًا).

٣ فهم المقروء ويتكون من ٥٠ صنفا منها:

(أ) فهم الطرادوف (مرادف) أو القرب من المعنى (المآنة القريب) الذي يتم تسليط الضوء عليه وفقًا لسياق الجملة (٢٠ فقرة) ؛

(ب) فهم المحتوى والموضوع والمعنى المتضمن في العديد من الفقرات / الخطابات ((٢٠ عنصرًا)

(ج) فهم استخدام الكلمات: موقعها (عرب) ، واشتقاقها (استيقاف) ، وشكلها ، ومعاني العدوات ، واستخدام المصطلحين ناحو وشرف المرتبطين بالنص (١٠ عناصر)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يمكن وصف العلاقة بين تعلم قراءة الموجهة والفهم القرائي المحسن والتي ستؤثر على نتائج اختبار *TOAFL* بشكل الرسم البياني الآتى:

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث (سغيونو، ٢٠٠٨ : ٨٤). وعليه فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

يوجد في هذه الدراسة متغيرين ، وهما النتائج الأكاديمية لتعلم قراءة الموجهة التي يرمز لها بالرمز س ، ونتائج اختبار *TOAFL* خاصة فهم مقروء التي أعطي الرمز ص ، لذا فإن الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

هاا : (عدم أثر في التحصيل الدراسى القراءة الموجهة الأكاديمي على تحصيل توفل في مادة فهم مقروء)

هاو : (هناك أثر في التحصيل الدراسى القراءة الموجهة الأكاديمي على تحصيل توفل في مادة فهم مقروء).

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

لم يتم إجراء البحوث التي لها صلة بتأثير التحصيل الأكاديمي لقراءة الموجهة على نتائج اختبار (*TOAFL*) لمواد فهم مقروء ، من حيث الملاحظات ومعرفة الباحثين، على نطاق واسع. ومع ذلك ، هناك العديد من نتائج البحث التي لها صلة وثيقة بالموضوع، لا سيما فيما يتعلق بقراءة الموجهة ، وكذلك فيما بينها.

أولاً ، بحث أجراه (هاني وهيوني، ٢٠١٢) بعنوان الارتباط بين عادات القراءة والقدرة على الفهم القرائي. قال طالب برنامج دراسة تعليم اللغة الإندونيسية التابع لـ *STKIP* سليواعي باندنج أن العلاقة بين عادات القراءة والقدرة على فهم المقروء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مرتبطة ارتباطًا وثيقًا لأن معظمها يتطلب فهم الطلاب في تحديد الأفكار الرئيسية والجمل الرئيسية والمؤامرة أو الحبكة والتكليف والإعداد وما إلى ذلك.

ثانيًا ، البحث الذي أجرته أيف رحموتي (٢٠١٢) بعنوان علاقة عادات القراءة التحريرية مع القدرة على كتابة الحجج في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا بمدينة يوجياكارتا والتي تقع في الفئة المتوسطة كانت أهداف البحث: (١) وصف مستوى العادة في قراءة المقالات الافتتاحية ، (٢) لوصف مستوى القدرة على كتابة الحجج ، و (٣) دراسة العلاقة بين عادة قراءة المقالات الافتتاحية والقدرة على كتابة الحجج. استنتج الطالب الذي تم تسجيله على أنه تخرج من كلية اللغة والفنون بجامعة ولاية يوجياكارتا أن التحرير والحجج لهما علاقة متبادلة. هذا لأنه يجب أن تكون هناك حجج في الافتتاحية تشكل أساس الافتتاحية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG