

## ABSTRAK

**MASYUDIN AHMAD. 2021.** Strategi pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Perilaku Beragama (Penelitian Deskripsi di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang).

Penelitian ini bertolak dari fenomena pengajaran pendidikan agama Islam masih mengalami kelemahan dalam aspek *psikomotorik* dan *afektif*, karena pengajaran pendidikan agama Islam tidak bervariasi kurang ditekankan pembentukan perilaku beragama Islam., sehingga siswa hanya mengerti materi dalam aspek *kognitif*. Dari fenomena tersebut dibutuhkan strategi guru yang dapat mendorong siswa untuk menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara sendiri bukan kata guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis tentang : (1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan perilaku beragama siswa pada pembelajaran PAI di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (2) Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan perilaku beragama siswa pada pembelajaran PAI di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (3) Faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan perilaku beragama siswa pada pembelajaran PAI di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (4) Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan perilaku beragama siswa pada pembelajaran PAI di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode *Deskriptif*. Penelitian ini dilakukan dengan cara menjelaskan atau menganalisis data-data yang diperoleh dari SMK Ganesha Cimanggung Sumedang.

Adapun teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII-A yang berjumlah 27 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan strategi guru di SMK Ganesha Cimanggung Sumedang mengacu pada 3 prinsip yaitu guru menyusun tujuan yang dituangkan kedalam RPP. (2) Pelaksanaan strategi guru menyiapkan pelajaran, guru menyiapkan siswa, guru menjelaskan pelajaran, guru melakukan tanya jawab, guru memberikan contoh atau tauladan, guru menguasai pelajaran, guru menerapkan strategi pembelajaran yang efektif. (3) Faktor pendukung dan penghambat strategi guru pada mata pelajaran PAI untuk meningkatkan perilaku beragama siswa di SMK Ganesha Cimanggung selama pembelajaran memang pada awalnya siswa banyak yang tidak biasa dengan kondisi pandemi ini sehingga model dan metode pembelajaran akan berbeda, tetapi pada pertemuan kedua dan seterusnya antusias siswa sangat tinggi selama pembelajaran. Sehingga ketika terjadi tanya jawab banyak bermunculan perilaku siswa yang bagus, bahkan materi yang ada dalam buku pelajaran PAI pun sempat diutarakan siswa. Media tersebut antara lain buku-buku, dan Al-Qur'an. (4) Evaluasi strategi guru berupa tes, observasi, penugasan, individu atau kelompok, Dalam bentuknya evaluasi strategi guru dilakukan dengan cara review dalam bentuk esay dan pilihan ganda, remedial dan tugas-tugas.

## ABSTRACT

**MASYUDIN AHMAD. 2021.** Teacher Strategies in PAI Learning to Improve Religious Behavior (Research Description at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang).

The condition of teaching Islamic religious education still suffers from the weakness of the lack of emphasis on forming religious behavior. The teaching of Islamic religious education uses a lot of the lecture method, so that students only understand the material in the cognitive aspects, but are weak in the psychomotor and affective aspects. From this phenomenon, a teacher strategy is needed that can encourage students to find something new (knowledge and skills) through learning alone, not the teacher said.

The purpose of this study was to analyze: (1) Planning teacher strategies in improving students' religious behavior in Islamic Education learning at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (2) Implementing teacher strategies in improving students' religious behavior in Islamic Education learning at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (3 ) Supporting and inhibiting factors for teacher strategies in improving students' religious behavior in Islamic Education learning at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang, (4) Evaluating teacher strategies in improving students' religious behavior in PAI learning at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang.

The framework underlying this research is that the teacher's strategy in learning Islamic religious education is one of the efforts to improve students' religious behavior. So that it is expected that students have good religious behavior from all actions, be it words or actions that are done because of their belief in Allah.

This research is a qualitative research type. The data collection techniques are observation, interview and documentation. Being the subject of this study were 27 students of class XII-A.

The results of this study indicate that (1) the strategic planning of teachers at SMK Ganesha Cimanggung Sumedang refers to 3 principles, namely the teacher arranges the objectives as outlined in the RPP. (2) The implementation of the teacher's strategy for preparing lessons, the teacher prepares students, the teacher explains the lesson, the teacher conducts questions and answers, the teacher provides examples or role models, the teacher masters the lesson, the teacher applies effective learning strategies. (3) The supporting and inhibiting factors for the teacher's strategy in the PAI subject to improve the religious behavior of students at the Ganesha Cimanggung Vocational School during the learning process, at first, many students were not used to this pandemic condition so that the learning models and methods would be different, but at the second meeting onwards student, even the material in the PAI textbooks was conveyed by the students. These media include books, and the Al-Qur'an. (4) Evaluation of teacher strategies in the form of tests, observations, assignments, individually or in groups. In this form, evaluation of teacher strategies is carried out by means of reviews in the form of essays and multiple choice, remedials and assignments.

## نبذة مختصرة

**جمعية احمد. 2021.** استراتيجيات المعلم في تعلم لتحسين السلوك الديني (وصف البحث في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang).

لا تزال حالة تدريس التربية الدينية الإسلامية تعاني من ضعف ، عدم التركيز على تكوين السلوك الديني. يستخدم تدريس التربية الدينية الإسلامية الكثير من أسلوب المحاضرة ، بحيث يفهم الطلاب المادة فقط في الجوانب المعرفية ، لكنهم ضعفاء في الجوانب الحركية والعاطفية. من هذه الظاهرة ، هناك حاجة إلى استراتيجيات المعلم التي يمكن أن تشجع الطلاب على إيجاد شيء جديد (المعرفة والمهارات) من خلال التعلم وحده ، وليس قال المعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل: (1) تخطيط استراتيجيات المعلم في تحسين السلوك الديني للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang، (2) تنفيذ استراتيجيات المعلم في تحسين السلوك الديني للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang، (3) العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات المعلم في تحسين السلوك الديني للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang، (4) تقييم استراتيجيات المعلم في تحسين السلوك الديني للطلاب في تعلم التربية الإسلامية في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang.

الإطار الذي يقوم عليه هذا البحث هو أن استراتيجية المعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي إحدى الجهود المبذولة لتحسين السلوك الديني للطلاب. حتى يُتوقع من الطلاب حسن السلوك الديني من جميع الأفعال سواء كانت أفعالاً أو أفعالاً بسبب إيمانهم بالله. هذا البحث هو نوع البحث النوعي. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة 27 طالباً من الفصل XII-A.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) التخطيط الاستراتيجي للمعلمين في SMK Ganesha Cimanggung Sumedang يشير إلى 3 مبادئ ، وهي أن المعلم يرتب الأهداف كما هو موضح في (2) RPP. تنفيذ إستراتيجية المعلم لإعداد الدروس ، يقوم المعلم بإعداد الطلاب ، يقوم المعلم بشرح الدرس ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة ، يقدم المعلم أمثلة أو نماذج يحتذى بها ، المعلم يتقن الدرس ، المعلم يطبق استراتيجيات تعلم فعالة. (3) العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في موضوع PAI لتحسين السلوك الديني للطلاب في مدرسة Ganesha Cimanggung المهنية أثناء عملية التعلم ، في البداية ، لم يكن العديد من الطلاب معتادين على هذه الحالة الوبائية بحيث تكون نماذج وأساليب التعلم مختلفة ، ولكن في الاجتماع الثاني فصاعداً يكون حماس الطلاب مرتفعاً جداً أثناء التعلم. لذلك عندما يكون هناك العديد من الأسئلة والأجوبة ، يظهر السلوك الجيد للطلاب ، حتى المواد الموجودة في كتب PAI المدرسية تم نقلها من قبل الطلاب. وتشمل هذه الوسائط الكتب والقرآن. (4) يتم تقييم استراتيجيات المعلم في شكل اختبارات وملاحظات وتكليفات فردية أو جماعية في شكل تقييم لاستراتيجيات المعلم عن طريق المراجعات في شكل مقالات واختيار من متعدد ومعالجة ومهام



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG