

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إنّ اللغة هي أداة الاتصال التي يستخدمها الإنسان في أنشطته المختلفة ليقضي حاجتهم مع الآخرين سواء في الأنشطة التعليمية والتجارة و ما أشبه ذلك. وقال ابن جني عن تعريف اللغة، أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (أدي نندانج و عبد القاسم، ٢٠١٧: ٤٤). ولما اقتبسها أشيف هرماوان (٢٠١٣: ٩) في كتابه منهج التعلم اللغة العربية أن اللغة هي مجموعة من الاشارات يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر، والعواطف، والرغبات.

أما اللغة العربية فهي إحدى لغات سامية. واللغة السامية هي مصطلح لجميع اللغة المرتبطة بأحد أبناء النبي موسى - عليه السلام هو سام (أدي نندانج، ٢٠١٢: ٢٧). وإن اللغة العربية لها مكانة عظيمة بين لغات العالم . كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصر الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية :

١. هي لغة القرآن
٢. لغة الصلاة
٣. لغة الأحاديث النبوية
٤. لغة الاقتصاد عند العرب
٥. مستخدمة في كثير من البلاد الإسلامية (علي الخولي، ١٩٨٢: ١٩)

فاللغة العربية لها دور مهم للمسلمين خاصة. ولذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها. ففي المؤسسات التربوية الرسمية كانت اللغة العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها التلاميذ منذ دراستهم في المدرسة الابتدائية حتى الجامعة.

هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمهارة الكلام هي قدرة الإنسان على نطق أصوات الكلام للتواصل مباشرة بين المتكلم والمخاطب. وأما مهارة القراءة والكتابة هما وسيلتان لكتابة الكلمات وفهمها (عبد الرحمن إبراهيم، ١٤٣٢: ١٧٦).

من المعلوم أن مهارة القراءة من المهارات اللغوية بأنها القدرة على معرفة محتويات الرموز المكتوبة و فهمها بنطق أو وضعها في الذهن (أشيف هيرماوان، ٢٠١١: ١٤٣) وهي ببساطة عملية صوتية لرموز اللغة المكتوبة. ويقال أيضا إن القراءة عملية للحصول على المعلومات الواردة في النص لكسب الفهم (يونوس أبيدين: ٢٠١٥).

حينما يجري تعليم اللغة العربية توجد عدة مشكلات وهذه المشكلات تتكون من مشكلات لغوية وغير لغوية. فمن المشكلات لغوية صعوبة التلاميذ في قراءة الجمل أو النصوص العربية وكتابتها وقلّة استيعابهم على المفردات العربية. ومن المشكلات غير اللغوية نقصان الحصص التعليمية وعدم الاهتمام من آباء التلاميذ وأمّاتهم بأنشطة التعليم في المنزل خاصة في اللغة العربية وعدم الفرص الكافية لممارسة المحادثة بالعربية وعدم المرافق وتسهيلات التعليم الكافي.

جدير بالذكر أن في تعليم مادة ما لابد لكل المدرس أن يستخدم المدخل والطريقة والوسيلة المناسبة مع أحوال التلاميذ في المدرسة، وهكذا في اللغة العربية يحتاج إلى استخدام المدخل والطريقة المناسبة مع أحوال التلاميذ ليكون التعليم يسير سيرا حسنا كما يرام. فكل مهارة من المهارات له المداخل المختلفة وكذا الطرق. فأراد الباحث في هذه الفرصة أن يقوم بالبحث العلمي يتعلق بنموذج التعليم

على أساس حل المشكلات (*Problem Based Learning*) في تعليم القراءة، بالرجاء على أن هذا يفيد للتلاميذ في ترقية التحصيل الدراسي.

كانت في مدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية تعليم اللغة العربية يسير سيرا حسنا جيدا، لأن المدرس يستخدم الطرق والوسائل المختلفة كما هي طريقة محاضرة وطريقة مباشرة وطريقة سمعية شفوية وما أشبه ذلك من الطرق المتنوعة بالوسائل المختلفة. ومع ذلك يعتبر التلاميذ بأن مادة القراءة مادة صعبة، وبعدها رأى الباحث هناك في عملية تعليم القراءة توجد المشكلة على أن المدرس يركز دائما إلى نفسه في أثناء التعليم أو يسم بالمدخل مركز تعليم المدرسين (*Teacher Center Learning*). لذا، أصبح عملية التعليم خاصة في مهارة القراءة أقل توصالا . لأن المدرس يستخدم الاتصال في اتجاه واحد ومع ذلك يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس فحسب لا أكثر. فلا عجب كثير من التلاميذ لا يفهمون جيدا في مادة القراءة (هذا يعرف من بحث صغير قبل أن يقوم الباحث بالبحث).

من المعروف أن قدرة التلاميذ يختلف بعضهم بعضا بالنسبة إلى الآثار التعليمية المختلفة من قبل، فطبعاً هذا يؤثر أيضا إلى التحصيل الدراسي المتنوع. اعتمادا على مقابلة مع المدرس، أن التلميذ الذي يحصل على درجة مرتفعة ١٠% ودرجة معتدلة ٢٠% ودرجة منخفضة ٤٠% ودرجة منخفضة جدا ٢٥% فهذا يمكننا أن نستنبط أن كثيرا من التلاميذ يحصلون على درجة منخفضة خاصة بمادة القراءة. بناء على ذلك، يجب على المدرس أن يجعل أحوال التعليم التواصلي بينه وبين التلاميذ بتنمية دور التلاميذ داخل الفصل ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم. فكان استخدام طريقة التعليم واستراتيجيه وأسلوبه أهمّ المقوم لتحقيقها. كانت الطريقة هي المقوم المؤثر أثرا شديدة لتسير عملية التعليم سيرا حسنا كما يرام. فطبعاً، استخدام الطريقة المناسبة داخل الفصل يؤثر أثرا إيجابيا وأما استخدام الطريقة غير المناسب يؤثر أثرا سلبيا على عملية التعليم. لأنّ الطريقة التي لا تناسب

بأهداف التعليم ستكون عراقيلاً لتحقيق الأهداف التي قد قرّر من قبل (محمد صبر سوتيكنو، ٢٠٠٨: ٨٦).

من المعروف أن مدخل التعليم ونموذجه مقوّم آخر الذي وجب اهتمامهما. فمدخل التعليم ونموذجه الذي يطبّق في عملية التعليم يجب أن يؤثر على التواصل بين المدرّس والتلاميذ. فنموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج من النماذج التي تستخدم المدخل مركز تعليم التلاميذ أي المدخل الذي كثر تركيزاً على الدور الفعال للتلاميذ. بمعنى على أن هذا الأسلوب يدعم التواصل بين المدرّس والتلاميذ في عملية التعليم.

نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو نموذج التعليم التي يستخدم المشكلات تركيزاً لتطوير مهارات التلاميذ على حلّ المشكلات والمواد الدراسية والتنظيم الذاتي (يونين نور النافعة، ٢٠١٤ : ١٢٩). بواسطة هذا النموذج، أعطى المدرّس مشكلة تتعلق بمادة القراءة إلى التلاميذ. فيجب عليهم أن يساهموا مساهمة فاعلية في عملية التعليم بتحليل المشكلات التي قدّمها المدرّس. سيقوم هذا النموذج بتدبير التلاميذ على التفكير النقدي في المشكلات على نحو غير مباشرة حتى يحصل التلاميذ على فهم جيد بمادة القراءة.

بالإضافة إلى ما قد سبق بيانه من المشكلات الحديثة، سيبحث الباحث عن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات. فالموضوع الذي يقدمه الباحث في هذا البحث هو "استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية في التلاميذ الصف التاسع في مدرسة السعيدة المتوسطة الإسلامية سوكابومي)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، قرر الباحث تحقيق البحث فيما يلي :

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات؟
٣. كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، قرّر الباحث أغراض البحث فيما يلي :

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات
٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة بعد استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

الفصل الرابع : فوائد البحث

يرجو الباحث بأنّ هذا البحث يعطي تبرّعا تفكيريا لفعالية استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة وأثره على تحصيل التلاميذ الدراسي فيها ويعطي الفوائد العملية التربوية نظريا كانت أو عمليا. أما الفوائد النظرية من هذا البحث فهو إعطاء بدائل التنمية لوسائل تعليم التراكب اللغوية خاصة لتعليم القراءة العربية. أما الفوائد العملية من هذا البحث فهو:

١. بالنسبة للمدرسة عسى أن يكون هذا البحث مساهمة جيدة في اختيار طريقة التعليم.
٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث نموذجا في تعليم القراءة للحصول على التعليم المسرور والمتنوع للتلاميذ.
٣. وللتلاميذ عسى أن تكون نتائج هذه الدراسة مرتفعة وهم يتحمسون في اشتراك تعليم اللغة العربية
٤. وللباحث نفسه أن تكون نتائج هذا البحث تعطي صورة واضحة في تعليم القراءة وزيادة المعلومات.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية؛ مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فكل من المهارات يتعلمها التلاميذ في المدرسة نظرية الوحدة كانت أم نظرية الفروع. فمهارة القراءة هي القدرة على معرفة محتويات الرموز المكتوبة و فهمها بنطق أو ووضعتها في الذهن (أشيف هيرماوان، ٢٠١ : ١٤٣). فمعنى القراءة واسعا يشمل على ثلاثة أشياء هي : (١) يعترف رموز مكتوبة (٢) يفهم معنى المضمون (٣) يحقق المعنى في الحياة اليومية.

والقراءة عملية صوتية لرموز لغة مكتوبة (داندي سوغانو، ٢٠١٨: ١١٣) وهذا يشير إلى أن القراءة تهدف إلى قراءة جهرية أو صامتة، ويمكن أيضا أن يقال إن القراءة عملية للحصول على المعلومات الواردة في النص لكسب فهم المقروء (أبيدين، ٢٠١٠: ٧٦) والقراءة أيضا تحتوي على جانبين؛ الأول، تغيير رموز الكتابة إلى الأصوات والثاني، يلتقط المعنى برموز الكتابة والأصوات.

رأى محمود كامل الناقدة (١٩٨٥ : ١٨٥) أن القراءة في جوهرها تشمل على الأمرين التاليين:

١. الجوانب الميكانيكية التي تشمل على الإستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة، وهي فهم الكلمات والقدرة على نطقها.
 ٢. الجوانب المعرفية التي تشمل على فهم المعنى وفهم اتجاه عقل الباحث وتفسيره وانتقاده وتقييمه ومقارنته بالتجارب السابقة.
- أما الأغراض من تعليم اللغة العربية في مادة القراءة عند شجاعي (٢٠٠٨ : ١٨٥):

١. نطق الأصوات من مخارج الحروف وتمييز أصوات الحروف المتشابهة
٢. فهم ما يقرأ جيدا إجمالاً وتفصيلاً
٣. تمييز همزة الوصل وهمزة القطع
٤. اهتمام حركة طويلة وقصيرة
٥. الوقف في مكان المناسب
٦. إنتاج الأفكار الرئيسية

وأما المؤشرات في تعليم القراءة منها :

١. القدرة على نطق الكلمات فصيحة
٢. القدرة على قراءة النص جيدا
٣. القدرة على تعيين معنى الكلمات

٤. القدرة على إكمال الجمل الفارغة
٥. القدرة تعبير الكلمة الصحيحة والخطيئة وفقا للنص
٦. القدرة على إجابة الأسئلة
٧. القدرة على ترجمة الجمل البسيطة

من المعروف أن للمدرس دورا هاما في عملية التعليم إما في تطبيق أساليب أو نماذج التعليم. لتحقيق عملية التعليم المثالية في مادة القراءة يلزم على المدرس أن يطبق أسلوب التعليم أو نماذج التعليم الجذابة حتى تتحقق أغراض تعليم القراءة ويشعر التلاميذ بالفرح ويفهمون المادة (سلافين، ٢٠١٠: ١٠٠).

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يحتوي على أجزاء منهجية (سوفريجونو، ٢٠٠٩)، وينظم خبرات تعليم التلاميذ لتحقيق الأهداف المعيّنة (ويلسون، ٢٠١٣) التي تكونوا مرجعا للمدرّس (ساغالا، ٢٠١٠). يستخدم نموذج التعليم لمساعدة المدرّس في إلقاء المواد الدراسية إلى التلاميذ. ويعطي نموذج التعليم للمدرّس طرقا بديلة مختلفة لإلقاء المواد الدراسية للتلاميذ (وهاب، ٢٠٠٥).

ومن نماذج التعليم المناسبة في تعليم القراءة نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات فهو نموذج التعليم الذي يستخدم المشكلات تركيزا لتطوير مهارات التلاميذ على حلّ المشكلات والمواد الدراسية والتنظيم الذاتي (يونين نور النافعة، ٢٠١٤ : ١٢٩). يستخدم هذا النموذج مسألة حقيقة التي يعطيها المدرس إلى التلاميذ ليؤدونها. يطلب من التلاميذ التفكير النقدي وفهم المشكلات في تطبيق هذا النموذج، فيحصلون المعرفة وفهم المواد الدراسية بعده.

وعند سوجانا، أنّ نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات هو تعليم يقدّم مجموعة متنوعة من المواقف الإشكالية الحقيقية بحيث يمكن استخدام المشكلة نقطة انطلاق للتحقيق والبحث (سوجانا، ٢٠١٤ : ١٣٤). ونموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات يؤكد إلى اشتراك التلاميذ وأنشطتهم ليربحوا عن المادة أو المعلومات جماعة. يعطي هذا نموذج التعليم فرصة للمجموعات أن تتبادل التحصيل والمعلومات (فيصل، ٢٠٠٨ : ١١). فيستطيع التلاميذ أن يفهموا مادة القراءة لأنّ هذا نموذج التعليم يطلب التلاميذ أن يحلوا المشكلات ويكملوا الواجبات التي أعدها المدرس جماعة.

فها هي من خطوات لتطبيق نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات عند محمّد توفيق أمير (محمّد توفيق أمير، ٢٠١٥ : ٢٤-٢٦):

١. توضيح المصطلحات و المفاهيم التي لم يكن واضحة
- يجب على المعلم التأكيد أنّ كلّ التلاميذ يفهمون المصطلحات والمفاهيم الموجودة في المشكلة. وكانت هذه الخطوة تجعل التلاميذ لم يعتبروا بأنّ كلّ المصطلحات و المفاهيم في المشكلة متجانس.
٢. صياغ المشكلة

أن تكون الظاهرة الموجودة في المشكلة تتطلب شرحا للعلاقات التي تحدث بين هذه الظواهر. وقد تكون العلاقات غير حقيقة بين الظواهر أو فروع المشكلة التي تحتاج إلى التوضيح.

٣. تحليل المشكلات

يقوم التلاميذ بالمناقشة عن المعلومات الواقعية والمعلومات الموجودة في الذهن. وكانوا في هذه الخطوة يخرجون معارفهم وأفكارهم. ولكلّ منهم فرصة تمارسهم لتقديم الشرح ورأي الخيار والفرضية عن المشكلات.

٤. تنظيم الأفكار و تحليلها

يضمّ التلاميذ المشكلات التي تمّ تحليلها من علاقات بعضهم بعضا لتوضيح المشكلات المتوافقة والمشكلات المتناقضة. وكان التحليل هو جهد لتحديد المشكلة في أجزاء تشكل المشكلة.

٥. صياغ أهداف التعليم

يواصل التلاميذ أهداف التعليم بتحليل المشكلة. و تصبح هذه الأهداف أساس التفكير في صناعة تقريرهم و في إعطاء الواجبات لهم.

٦. بحث المعلومات الجديدة من المجموعة الأخرى

يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على تعليم فعالية للحصول على المعلومات الوثيقة. و تثبت فعالية كل التلاميذ من خلال التقرير الذي قدّمه كلّ التلاميذ.

٧. جمع المعلومات الجديدة

يجمع التلاميذ المعلومات التي حصلوا عليها من مجموعة أخرى، فيقدّمون أمام أعضاء مجموعتهم ويناقشون عن المعلومات الجديدة.

جدير بالذكر أن في عملية التعليم ينبغي علينا أن نعرف تحصيل التلاميذ الدراسي. تحصيل التلاميذ الدراسي هي التغييرات التي تحدث عند التلاميذ من خلال المعرفي والعاطفي والحركي (أحمد سوسنتوا، ٢٠١٣ : ٢٨) ويقال أيضا إن تحصيل التلاميذ الدراسي قدرة يملكها التلاميذ بعد التعلم. (ناناسوجنا، ٢٠٠٥: ٢٢) ويشير نور الرحمان إلى أن تحصيل التلاميذ الدراسي تتميز بالتغييرات السلوكية. فالتغيير

السلوكية في معظم الحالات هو شيء يمكن ملاحظته، ولهذا تكون نتائج التعلم مهمة جدال رؤية تطور التلاميذ وما إذا كانت أهداف التعلم تتحقق أم لا.

بالإضافة إلى ما قد سبق بيانه، في الحقيقة أنّ عملية التعليم مفيدة لتطوير وإرشاد التلاميذ إلى التفكير والنشاط والإبداع ويساعدهم في ترقية مهارتهم من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. طبعاً، هذا يتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية. يُطلب التلاميذ لفهم المادة وأن يكونوا نشيطين في المناقشات وانضباط عالي في بداية التعليم الى النهاية. لذلك، في العصر الحديث يحتاج على ابتكار نموذج تعليم القراءة الذي يتضمن في دور التلاميذ من خلال التعاون والمناقشة في المجموعات. فمن أحد النماذج نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات الذي يؤكد إلى اشتراك التلاميذ وأنشطتهم لبحثوا المواد أو المعلومات جماعة وربطها بالحياة اليومية. ذكر سوهرتا (٢٠١٣: ٥٥) أن استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات أثناء أنشطة التعليم يجعل التلاميذ أكثر تفكيراً من الحفظ ويفهمون الدروس من خلال المناقشة، ويمكن أيضاً ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعلم القراءة.

ولمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي فيلزم علينا التقييم ويحدد المعيار الذي يرجع إلى الأهداف المنشودة حتى يعرف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. توضيحاً للبيان السابق، تقدم الباحث في الرسم البياني التالي:

الصورة ١،١



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية تصدر من كلمة *Hypo* بمعنى التحت وكلمة *Tesa* بمعنى الحق يعنى جواب مؤقت على مشكلة البحث حتى تكون مؤكدة من خلال البيانات المجموعة. الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث الذي يجب على إثبات حقيقتها (سوغيينو، ٢٠٠٨ : ٨٤). وللفرضية إمكانيتان : مقبولة أو مردودة. لذا، يوجه هذا البحث إلى معرفة التوازن بين حالة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام نموذج التعليم على أساس حل المشكلات في تعليم القراءة وبعدها. وللاحتياج إلى التدقيق الذي قيم بالتوازن بين "ت" الحسابية و"ت" الجدولية، فكان الاستنباط :

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة (هناك وجود تأثير لا لمتغير المستقل على المتغير التابع).

٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة (هناك عدم تأثير لا لمتغير المستقل على المتغير التابع).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANGLAY

و من ثمّ الفرضية المأخوذة من هذا البحث:

الفرضية الصفرية : هناك عدم تأثير أو عدم ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

الفرضية المقترحة : هناك وجود تأثير أو ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد الباحث على البحوث السابقة المناسبة، منها :

١. منهاج الأسرار، أحد التلاميذ في شعبة تعليم المعلمين لمدرسة الابتدائية الإسلامية، ٢٠١٧، بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية أشيه، بالموضوع تطبيق نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات لترقية نتائج تعليم التلاميذ في موضوع التعليم الثامن "سكاني" في تلاميذ فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أشيه. ونتيجة هذه الدراسة باستخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات حصلت على درجة جيد مع النسبة المئوية ٦٢,٥% في الدورة الأولى للتلاميذ الذين يستوفون الحد الأدنى. وأما نتيجة في الدور الثاني بالنسبة المئوية ٧٥% للذين يستوفون الحد الأدنى. وأما نتيجة في الدور الثالث بالنسبة المئوية ٨٧,٥% للذين يستوفون الحد الأدنى.

نظرا إلى المظاهر السابقة كان نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات أكثر أثرا على ترقية نتائج تعليم التلاميذ في موضوع التعليم الثامن "سكاني".

٢. أدي ميا أسوة حسنة، طالبة في شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٧ تحت الموضوع "تعليم التركيب باستخدام نموذج التعليم بنوع (TST) وأثره في نتيجة التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية"

والفرق بين هذا البحث بالبحث الذي يقوم به الباحث الآن، أن هذا البحث يستخدم نموذج التعليم التعاوني بمادة التركيب أما الباحث يستخدم نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات بمادة القراءة . لكنهما متساويان في ترقية نتائج التعليم التلاميذ.

٣. محمد اردستاني حسي رسالة لكلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية شاريڤ هداية الله جاكرتا ٢٠١٧ تحت الموضوع " استخدم نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة".
والفرق بين البحوث السابقون ، أن البحث الذي يقوم به الباحث يهدف استكمال البحوث بالموضوع " استخدام نموذج التعليم على أساس حلّ المشكلات في تعليم القراءة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها"

