

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عُرفت اللغة العربية لأول مرة في الجزيرة العربية. تحتل اللغة العربية دور مهم لدى المسلمين، لأن اللغة العربية لغة عالمية سوى اللغة الفرنسية والإسبانية والصينية والإنجليزية. بصرف النظر عن ذلك، تُعرف اللغة العربية أيضًا باسم لغة القرآن والتي تتميز بترتيبها وسلسلة كلماتها الجميلة.^١

قال الله تعالى: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. يتم تفسير اللغة التي استخدمها النبي آدم على أنها العربية.^٢

اللغة (علم اللغة) مهمة جدًا لبقاء الإنسان، لأن البشر لا يستطيعون العيش بمفردهم دون تدخل ومساعدة الآخرين، بدون لغة لا يستطيع البشر التفاعل مع

^١ رضی عبید. ٢٠١٥. اللغة العربية في الدورة التدفقات العولمة بين متشائما و متفائلا. مجلات اينترنت: بجاكرتا

(١٣/٠٨/٢٠٢٠ في الساعة ١٣:٥٦)

^٢ غو. اد ريفوبليكا.

بعضهم البعض ، لأن اللغة نفسها تعمل كأداة لنقل شيء ما. عند نقل الأهداف والغايات ، يستطيع البشر استخدام طرق أو أنماط مختلفة من اللغة.

توجد مثل هذه الطريقة في بعض الدراسات اللغوية في اللغة العربية والتي تعرف

بالبلاغة.

الاستفادة من معرفة المعاني نفسها معرفة البلاغة والفصاحة باللغة العربية في

شكل نثر وشعر حتى تتمكن من اتباعها وترتيبها حسب القواعد والتمييز بين الجمل الجيدة والجمل المنخفضة القيمة.^٣

تم تضمين سبب اختيار الباحثة الإنشاء الطلبي في دراسة علم البلاغة ، حيث

كانت هذه الدراسة من الموضوعات التي تمت دراستها في قسم اللغة العربية وآدابها بكلية

الآداب والعلوم الإنسانية. إن اختيار هذه الدراسة هو محاولة لتحليل الأعمال الأدبية في

شكل الإنشاء الطلبي ، وهي الأمر والنهي، الواردة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي. ما

يعتبر مهمًا في المناقشة الإنشاء الطلبي أن هناك العديد من الأشكال التي يمكن البحث

عنها من أجل إنتاج العديد من الكلمات أو الجمل المضمنة في الإنشاء الطلبي.

^٣ في الرسالة داخلاني انداح فورواتي بموضوع الكلام الإنشائي الطلبي في القرآن سورة يونس قسم تربية اللغة

اختارت الباحثة في هذه الدراسة موضوع كتاب أيها الولد. أيها الولد هو عمل أدبي على شكل كتاب لأحد الفقهاء الشافعية الذي يؤكد أن الإسلام هو روح الحضارة والفكر كأحد أركان الإيمان الداعمة ، بالإضافة إلى الفيلسوف الفارسي المسلم المعروف باسم الغزال في الغرب في العصور الوسطى.^٤

سبب اختيار هذا الموضوع لأن كتاب أيها الولد هو كتاب يناقش النصيحة الصادقة التي قدمها الإمام الغزالي لطلابه. يقال في مقدمة كتاب أيها الولد كان هناك طالب للإمام الغزالي مطيعا ومثابرا له ، حتى اكتسب الكثير من المعرفة غير العادية التي لم يحصل عليها الطلاب الآخريين.^٥ وبحسب الباحثة ، فإن هذا الكتاب يستحق أن يتم فحصه بصيغة الإنشاء الطلبي ، أي الأمر والنهي ، لأن كتاب أيها الولد يحتوي على العديد من الأوامر والنواهي والأسئلة. يمكن نظرها إلي مثال من النص التالي:

١. الأمر

وَأَيْتُيْتِ بِهَذَا الْعَمَلِ فَاحْتَرِزْ عَنْ خَصَلَتَيْنِ.

الكلمة مخطوطة سابقة ، وهي كلمة احْتَرِزْ هي الأمر على شكل فعل الأمر من:

^٤ عزالين اسماعيل. سيرة الحياة إمام الغزالي. جاكرتا : ق ميد ياكرياتفا. ٢٠١٩.

^٥ إمام الغزالي. أيها الولد. الحرامين جايا إندونسي : سورابايا. ٢٠٠٥

وزن: إِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ - إِفْتَعِلَانِ

الموزن: إِحْتَرَزَ-يَحْتَرِزُ-إِحْتِرَازًا

الجملة سابقة من ثلاثي مزيد لون الثاني للفصل الأول. نظرا من السياق، فإن المعنى هو معنى الأمر الحقيقي، وهو الأمر من جهة أعلى مرتبة إلى مرتبة أدنى، أي الأمر من الإمام الغزالي إلى تلميذه يقرأ “إذا اختبرت من قبل هذه الصدقة، فتجنب شيئين“

٢. النهي

لَا تُكْثِرِ النَّوْمَ بَلِيلٍ فَإِنَّ كَثْرَةَ النَّوْمِ بَلِيلٌ يَدْعُ صَاحِبَهُ فَقِيرًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

يوجد في النص السابق الإنشاء الطلبي في شكل النهي ، وهي لَا تُكْثِرِ النَّوْمَ. انطلاقا من السياق ، فإن هذه الجملة لها معنى شرح العواقب لأن الكثير من النوم سيؤدي إلى الفقر في يوم القيامة.

من الأمثلة المذكورة أعلاها المأخوذة من كتاب أيها الولد للإمام الغزالي، يمكن

ملاحظة أن هناك العديد من أشكال الأمر والنهي.

ب. تحقيق البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاها ، يمكن دراسة البحث عن الأمر والنهي في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي باستخدام المداخل المختلفة ، أحدها المدخل البلاغي في مجال علم المعاني ، وهي الأمر والنهي.

ومن ثم ، حصرًا مدى المناقشة أعلاها ، حصرها الباحث سؤالين التاليين.

١. ما هي على صيغ الأمر والنهي الواردة في الكتاب أيها الولد للإمام الغزالي.

٢. ما معاني صيغ الأمر والنهي في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي؟

ج. أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث أعلاه ، فإن أغراض هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة صيغ الأمر والنهي الواردة في الكتاب أيها الولد للإمام الغزالي.

٢. معرفة معاني الأمر والنهي الواردة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد للنطاق العلمي من الناحيتين

النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

المساهمة في النظريات التي حصل عليها الباحثة أثناء التعلم ، خاصة فيما يتعلق بدراسة الإنشاء الطلبي. يقدم وصفاً واضحاً لإنشاء طلبي وأنواعه وسيغاته ومعناه الواردة في كتاب أبيها الولد للإمام الغزالي.

٢. الفوائد العملية

ومن المؤمل أن تقدم معلومات نافعة جذابة للقراء حول صيغ ومعاني مختلفة في كل كلمة وجملة الأمر والنهي الواردة في كتاب أبيها الولد للإمام الغزالي ، ومن المؤمل يستطيع أن يعطي عبرة ومعرفة لطلاب جامعة سناغونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج المتخصصين فيها بقسم اللغة العربية وآدابها بشكل عام للطلاب في جميع أنحاء العالم لمواصلة الحفاظ على أعمال العلماء السابقين حتى لا يتم تدمير أعمالهم ويمكن قراءتها وتطبيقها في الحياة اليومية من قبل الأجيال اللاحقة ، وبالطبع لإضافة البصيرة للقراء ، وخاصة للأشخاص الذين يخلون معرفة المعاني خاصة للأشخاص الذين يخلون علم المعاني حول الموضوع الإنشاء الطلبي (الأمر، النهي، الاستفهام).

هـ. الدراسة السابقة

جدير بالذكر أن البحث باستخدام الكتب الكلاسيكية كان عرضه كثيرا، مثل كتاب أيها الولد الذي كتبه الإمام الغزالي ولم يجره أحد حتى الآن، وكذلك من حيث دراسة و تحقيق البحث التي تم اتخاذها.

البحث في مجال اللغة هو بحث مثير للاهتمام، يمكن الإشارة إلى ذلك من خلال العدد الكبير من طلاب البكالوريوس والماجستير الذين يختارون اللغة كدراسة في أبحاثهم خاصة في جامعة سونان غنونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، بشكل العام في سائر الجامعات إندونيسيا والعالم.

هناك العديد من نتائج البحوث السابقة المتعلقة بنفس الكائن والدراسة من الدراسات المختلفة.

١. نتائج البحث من ميثي ريسما سوسانتي (٢٠١٨) بالموضوع "الإنشاء الطلي في الجزء الآخر من القرآن الكريم. هي الطالبة من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. أوجه التشابه بين البحث لميثي ريسما سوسانتي وهذا البحث هي نفسها باستخدام دراسة الكلام الإنشاء الطلي. الفرق هو من حيث كائن البحث المستخدم. تستخدم ماتي ربما سوسانتي آخر جزء من القرآن ، والذي يناقش آخر آيات من أجزاء القرآن التي تحتوي على الإنشاء الطلي ويعرف معنى محتوى الإنشاء الطلي في

الجزء الأخير من القرآن. وأكثر ما يوجد في الجزء الأخير من القرآن هو التمني بما يصل إلى ٢١ معطيات ، بينما تستخدم هذه الدراسة موضوع كتاب أيها الولد للإمام الغزالي.

٢. نتائج البحث من دهليان ريطنو إنداه فرونتي (٢٠١٧) بالموضوع "كلام

الإنشاء الطلبي في سورة يونس" طالبة تخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي. كان التشابه بين البحث الذي أجراه دهليان ريطنو إنداه فرونتي وبين

البحث الذي أجراه الباحثة هو أن كلاهما استخدم دراسة الإنشاء الطلبي. الفرق هو من

حيث موضوع البحث الذي تم إجراؤه. أخذ دهليان ريطنو إنداه فرونتي موضوع سورة

يونس ، بينما استخدم الباحثة كتاب أيها الولد للإمام الغزالي. ناقش في بحثه جميع

الأنواع ، الإنشاء الطلبي ، وخلص إلى أن هناك ١٦ كلمة ، ٣ كلمات نهيي ، ١٢ كلمة

استفهام ، كلمتان تمني ، وكلمة نداء.



٣. بحث محمد علوي (٢٠١٧) بالموضوع "كلام الإنشاء الطلبي في كتاب أيها

الولد للإمام الغزالي" هو طالب متخصص في اللغة العربية وآدابها ، كلية الآداب والعلوم

الثقافية ، جامعة سونان كالي جاغ الإسلامية الحكومية جوغجاكرتا. إن أوجه الشبه بين

البحث الذي أجراه محمد علوي وتلك التي قام بها الباحثة الآن هي دراسة أو أخذ

موضوع كتاب أيها الولد لدراسات تحليلية للإمام الغزالي وبلاغة ، في حين أن الاختلاف بين بحث محمد علوي والباحثة الآن هو من حيث تحقيق البحث المأخوذ كلاهما.

٤. نتائج بحث ضيفون أكبر (٢٠١٦) بالموضوع "تحليل كلام الإنشاء الطلبي

ومعانيه في شعر لبيد بن رابعة العامري". هو طالب متخصص في تعليم اللغة العربية

بكلية التربية في كلية التهذيب جومبانج الإسلامية الحكومية، وأوجه الشبه بين البحث

الذي أجراه ضيفون أكبر والباحثة تستخدم كلاهما دراسة تحليلية "بلاغة كلام الإنشاء

الطلبي. الاختلافات بين بحث ضيفون أكبر والبحث الذي يقوم به الباحثة هي: من

حيث الكائن موضوع الدراسة. يستخدم ضيفون أكبر موضوع شعر لبيد بن رابعة

العامري الذي يشرح ويحلل شكل ومعنى كلام الإنشاء الطلبي في شعر لبيد بن رابعة ،

وأكثر ما وجد في هذا البحث هو الاستفهام (أسئلة) ما يصل إلى ٢٤ بيت في الشعر

لبيد بن رابعة. بينما استخدم الباحثة موضوع الكتاب الكلاسيكي وهو كتاب أيها الولد

للإمام الغزالي.

٥. نتائج بحث سالييسور ريزال حبيبي (٢٠١٥) بالموضوع "نتائج البحث" مفهوم

التربية الأخلاقية لأطفال الإمام الغزالي: دراسة كتاب أيها الولد "وهو طالب في جامعة

سنان أمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا. في بحثه ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع ما

تقوم به الباحثة ، والتشابه هو أخذ موضوع كتاب أيها الولد للإمام الغزالي ، والاختلاف هو من تحقيق البحث المأخوذ وهي مفهوم التربية الأخلاقية من وجهة نظر الإمام الغزالي.

٦. نتائج بحث أحمد برهان الدين (٢٠١٤) بالموضوع "الإنشاء الطلبي في سورة

الحجر" هو طالب متخصص في الأدب العربي ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، خريج

جامعة سنان كالي جاجا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. أوجه الشبه بين بحث أحمد

برهان الدين و يستخدم كل من الباحثين كلام الإنشاء الطلبي. الفرق بين بحث أحمد

برهان الدين والباحثة هو من حيث الموضوع الدراسة. بحث باستخدام موضوع القرآن

في سورة الحجر الذي يصف فيه أنواع ومعاني الإنشاء الطلبي في سورة من القرآن الكريم.

وفي الوقت نفسه ، ما فعلها الباحثة هو استخدام موضوع كتاب كلاسيكي بعنوان "أيها

الولد" للإمام الغزالي.



٧. نتائج بحث افتتاح البرارة (٢٠١٣) بالموضوع "كلام الإنشاء الطلبي في

الحديث الأربعين النووي" وهو طالب في جامعة سونان أمفيل الإسلامية سورابايا.

التشابه بين أبحاث افتتاح البرارة والباحثة هو أن كلاهما يستخدم دراسة الإنشاء الطلبي.

والاختلاف هو أنه يستخدم كتاب حديث الأربعين النووي ، بينما يستخدم الباحثة

موضوع كتاب أيها الولد للإمام الغزالي. يناقش في بحثه أربعة أنواع من الإنشاء الطلبي ،

وهي الأمر ، النهي ، النداء ، الاستفهام. تحتوي البيانات الواردة في حديث الأربعين

النووي على ٥٦ معطيات هي: الأمر ٢٧ ، النهي ١٣ ، النداء ٧ ، الاستفهام ٩.

٨. نتيجة بحث ماس ليلتل بالموضوع "الكلام الإنشاء الطلبي في سورة لقمان"

دراسة تحليلية بلاغية. هو طالب من قسم اللغة العربية وآدابها ، كلية آداب ، جامعة

سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا. أوجه التشابه بين بحث ماس ليلتل

والبحث الذي يقوم به الباحثين كلاهما يستخدم دراسة بلاغة كلام التحليلية الإنشاء

الطلبي مع نفس تحقيق البحث. في حين أن الاختلاف هو من حيث الكائن موضوع

الدراسة. يستخدم ماس ليلتل موضوع سورة لقمان ، الذي يشرح أنواع كلام الإنشاء

الطلبي ومعانيه في سورة لقمان ، وأكثرها شيوعًا في هذا البحث هو الأمر بأكبر عدد

يمكن ١٥ بيانات في سورة لقمان. بينما استخدمت الباحثة موضوع الكتاب

الكلاسيكي أيها الولد للإمام الغزالي.

٩. نتائج بحث وينارتو (٢٠١٣) بالموضوع "قيم التربية الأخلاقية في كتاب أيها

الولد للإمام الغزالي". وهو طالب في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في

يوجياكارتا. التشابه بين بحث وينارتو وبين ما تفعله الباحثة هو من حيث الموضوع ، أي

أخذ موضوعنا أيها الولد للإمام الغزالي. في حين أن الاختلاف في حد ذاته هو أنه من

حيث البيانات المطلوبة أو تحقيق البحث ، أجرى وينارتو بحثًا عن قيم التربية الأخلاقية في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي ، بينما بحث الباحث عن أمر ونهي واستفهام في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي مع باستخدام دراسات تحليل البلاغة.

١٠. نتائج بحث خالفة السعدية (٢٠١٢) بالموضوع "كلام الإنشاء الطلي في سورة المزمل والمدثر" دراسة تحليلية بلاغية. وهو طالب في جامعة الإسلامية الحكومية في سونان أمفيل سورابايا إندونيسيا. إن أوجه التشابه بين بحث خالفة السعدية والباحثة، كلاهما يستخدمان تحليل بلاغة كلام دراسة الإنشاء الطلي. في حين أن الاختلاف في حد ذاته هو من حيث الشيء المأخوذ ، فإن خالفة السعدية يستخدم كائنات القرآن سورة المزمل والمدثر ، بينما يأخذ الباحث موضوع كتاب أيها الولد للإمام الغزالي.



و. أساس التفكير

أما البلاغة من حيث المصطلحات : إيصال المعنى بوضوح باستخدام التعبيرات اللغوية الصحيحة والطلاقة.^٦ والبلاغة هي نظام علمي يقوم على الوضوح الذهني والدقة في التقاط جمال ووضوح الفروق الغامضة بين مختلف التعبير.^٧

^٦ هداية. البلغة للجميع. سيمارنج: كريا طه فترا و بنا مشاركة قرأني جاكرتا. ٢٠٠٢

^٧ علي الجاريم، و مصطفى أمين. ترجمة البلاغة الواضحة. باندونج: سينار بارو الغسيندو.

بشكل عام ، تنقسم البلاغة إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: علم المعاني ، علم البيان ، علم البديع. علم المعاني هو علم لحفظ من أخطاء الكلام ، وعلم البيان هو علم لحفظ من الكلام الذي لا يؤدي إلى غايته ، بينما علم البديع هو معرفة تزيين تكوين الجملة.^٨

من أقسام المعرفة الثلاثة تركز الباحثة على جزء معرفة المعاني الذي ينقسم إلى قسمين هما: الكلام الإنشائي والكلم الخبرى.

في هذه الدراسة ، تركز الباحثة بشكل أكبر على كلام الإنشاء ، حيث تنقسم الإنشاء إلى قسمين ، وهما: الإنشائي الطلبي والإنشاء غير الطلبي في هذه الدراسة من كتاب أيها الولد تركز الباحثة أكثر على الإنشاء الطلبي.

الإنشاء الطلبي هو: الَّذِي يَسْتَدْعِي مَطْلُوبًا غَيْرَ حَاصِلٍ فِي الْاِعْتِقَادِ الْمُتَكَلِّمِ وَقَدْ

الطَّلَبِ.^٩

هذا النوع من الكلام يكون في شكل الأمر، النهي ، الاستفهام ، التمني (كلمة للتعبير عن الأمل في شيء يصعب تحقيقه) ، ونداء (كلمة المداخلة).^{١٠} لذا فإن مطالب الفعل في الكلام: إَفْعَلْ ، مما يعني اعمل! ، مطالب المنع بالكلمات: لا تَفْعَلْ ، مما يعني

^٨ إمام الخضاري،. علم البلاغة ترجمة جوههار المكنون. باندونج. . المعارف. ١٩٨٩

^٩ سيد أحمد الهاشيم . موتيارا علم البلاغة في علم المعاني. سورابايا: دار الإحيا. ١٩٩٤

^{١٠} الجاريم، علي و أمين مصطفى. ترجمة البلاغة الواضحة. باندونج: سينار بارو الغسيندو.

أنك لا تفعل ذلك! كل هذا لا يمكن تحقيقه ما لم يتم نطقها بهذه الأشكال. وهذا البحث مأخوذ من كتاب أيها الولد من خمسة أنواع ، الإنشاء الطلبي ، تركز الباحثة أكثر على أنواع الأمر والنهي.

كتاب أيها الولد هو كتاب ضخم للإمام الغزالي وفيه الكثير من النصائح لطلابه. حيث تعددت الأشكال الإنشاء الطلبي ، لأن كتاب أيها الولد يحتوي على العديد من الأوامر والنواهي والأسئلة والتمني والنداء.

من خلال إجراء هذا البحث ، سيتم العثور على العديد من أشكال الإنشاء الطلبي مثل : الأمار والنهي مما يسهل على الباحثة الحصول على بيانات في كتاب أيها الولد. كانت صورة الأساس التفكير في هذه الدراسة كما يلي:



