

ABSTRAK

Jajang Lalan Apriawan Suteja (2020). “Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Materi Sejarah Kebudayaan Islam (Penelitian di Kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang).

Dalam proses pembelajaran PAI SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang sudah cukup baik dengan menggunakan perpaduan konvensional, diskusi dan tanya jawab. Namun berdasarkan informasi dan realita yang sudah ada di sekolah bahwa di samping metode-metode yang sudah dipadukan itu terdapat metode tutoring juga yang baik untuk dilaksanakan, akan tetapi hasilnya belum sesuai dengan yang diharapkan sehingga peneliti perlu menguji cobakan kembali metode peer tutoring di sekolah tersebut yang selama ini dilaksanakan hanya sebatas-sebatas saja. Mengingat proses pelaksanaan metode itu masih seperti itu, maka penerapan metode *peer tutoring* di SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang ingin di eksiskan karena pelaksanaan metode tersebut belum maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) untuk mengetahui proses pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *peer tutoring* di kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (2) untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar dalam pembelajaran PAI melalui penerapan metode *peer tutoring* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran PAI melalui penerapan metode *peer tutoring* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (4) untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan metode *peer tutoring* di kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang.

Penelitian ini didasarkan atas sebuah teori yang mengatakan adakalanya seorang peserta didik lebih mudah menerima keterangan yang diberikan oleh kawan sebangku atau kawan yang lain karena tidak adanya rasa enggan atau malu untuk bertanya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Dalam desain eksperimen peneliti dapat membandingkan antara kelompok subjek yang mendapat perlakuan dengan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan. Dengan dua variabel yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam dengan metode *peer tutoring*. Sedangkan variabel terikat adalah motivasi dan hasil belajar peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes dan lembar observasi dengan sampel kelas VIII A dan VIII D SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang.

Berdasarkan hasil menunjukkan bahwa: 1. Terdapat pengaruh proses pembelajaran PAI dengan menggunakan metode *peer tutoring* di kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sebesar 57%. 2. Terdapat pengaruh peningkatan motivasi belajar dalam pembelajaran PAI melalui penerapan metode *peer tutoring* pada peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sebesar 81%. 3. Terdapat pengaruh peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran PAI melalui penerapan metode *peer tutoring* pada peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sebesar 75%. 4. Terdapat pengaruh respon peserta didik terhadap penggunaan metode *peer tutoring* di kelas VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sebesar 79%. Dilihat dari uji F metode *peer tutoring* dan motivasi belajar dengan hasil belajar sebesar $0,465 > 0,05$. Artinya metode *peer tutoring* dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik maka guru disarankan untuk mampu menggunakan bermacam-macam metode dan mampu memberikan motivasi pada diri peserta didik berupa perhatian, pujian dan apresiasi atas hasil belajarnya.

ABSTRACT

Jajang Lalan Apriawan Suteja (2020)." Influence of Peer Tutoring Method In Improving Motivation And Learning Outcomes of Learners in Pai Subjects Of Islamic Cultural History Material (Research in Grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang).

In the learning process pai SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang is good enough by using a combination of conventional, discussion and question and answer. But based on the information and reality that already exist in the school that in addition to the methods that have been combined there are tutoring methods are also good to be implemented, but the results have not been as expected so researchers need to test the peer tutoring method in the school that has been implemented only cursorily. Considering the process of implementing the method is still like that, the application of peer tutoring method in SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang wants to be existed because the implementation of the method has not been maximized.

This study aims to: (1) to know the learning process of PAI by using peer tutoring method in grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (2) to know the increase in learning motivation in PAI learning through the application of peer tutoring method in students of grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (3) to know the improvement of learning outcomes in PAI learning through the application of peer tutoring method in students of grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang, (4) to find out the response of students to the use of peer tutoring methods in grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang.

This study is based on a theory that sometimes a student is more receptive to the information given by a compatriot or another friend because of the absence of reluctance or embarrassment to ask.

The method used in this study is qualitative and quantitative research with quasi-experimental approach. In the experimental design the researchers were able to compare between the group of subjects who got treated with the group that did not get the treatment. With two variables, namely independent variable and dependent variable. The free variable in this study is Islamic Religious Education by peer tutoring method. While the bound variables are the motivation and learning outcomes of learners. The instruments used in this study are questionnaires, tests and observation sheets with samples of class VIII A and VIII D SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang.

Based on the results showed that: 1. There is an influence of pai learning process by using peer tutoring method in grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. This is shown by a value of 57%. 2. There is an influence of increased learning motivation in LEARNING PAI through the application of peer tutoring methods in students of Grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. This is shown with a value of 81%. 3. There is an influence of improved learning outcomes in PAI learning through the application of peer tutoring methods in students of Grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. This is shown with a value of 75%. 4. There is an influence of the student's response to the use of peer tutoring method in grade VIII SMP Negeri 2 Buahdua Sumedang. This is indicated by a value of 79%. Judging from the F test of peer tutoring methods and learning motivation with learning outcomes of $0.465 > 0.05$. This means that peer tutoring methods and learning motivation together affect learning outcomes. To improve the learning outcomes of learners, teachers are advised to be able to use various methods and be able to motivate themselves in the form of attention, praise and appreciation for the results of learning.

التجريد

جاجانج لالان أفرىوان سوتيجا 2020. أثار طريقة تعليم الأقران في تحسين التحفيز ونتيجة الدراسة من الطلاب في مادة الدين الإسلامي عن التاريخ الثقافي الإسلامي (دراسة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج)

إن عملية التعليم لمادة الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج جيدة بما يكفي باستخدام الطريقة التقليدية والمناقشة وطريقة السؤال واجواب. ولكن، استنادا إلى المعلومات والواقع الذي يوجد في المدرسة أنه بالإضافة إلى الأساليب التي تم الجمع بينها هناك طريقة التعليم الخاصة وهي أيضا جيدة ليتم تنفيذها، ولكن نتيجة الدراسة لم تكن كما هي متوقعة لذلك يحتاج الباحث لاختبار طريقة الأقران في المدرسة التي تم القيام بها بشكل سريع جدا. وبالنظر إلى أن عملية تنفيذ الطريقة لا تزال من هذا المثال، فإن تطبيق طريقة الأقران في في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج لم يتم تنفيذه جيدا.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة عملية التعلم من مادة الدين الإسلامي باستخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج، (2) معرفة ترقية الدافع الدراسي في مادة الدين الإسلامي من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج، (3) معرفة تحسين نتيجة الدراسة في مادة الدين الإسلامي من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج، (4) معرفة استجابة الطلاب لاستخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج

وتستند هذه الدراسة إلى نظرية تقول إن الطالب يكون في بعض الأحيان أكثر تقبلا للمعلومات التي يقدمها صديقه الآخر بسبب عدم وجود تردد أو خجل في السؤال.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث النوعي والكمي مع نهج شبه تجريبي. وفي التصميم التجريبي تمكن الباحث من المقارنة بين مجموعة من الموضوعات التي عولجت مع المجموعة التي لم تحصل على العلاج. مع اثنين من المتغيرات، وهما متغير مستقل ومتغير متقيد. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مادة الدين الإسلامي من خلال طريقة تعليم الأقران. في حين أن المتغير المقيد هو الدافع ونتيجة الدراسة للطلاب. الألة المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات والاختبارات وأوراق المراقبة مع عينات من الصف الثامن (أ) والصف الثامن (د) في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج.

ومن نتائج البحث : (1) هناك آثار على عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج ويشار إلى ذلك بقيمة 57%. (2) هناك آثار من ترقية الدافع الدراسي في دراسة مادة الدين الإسلامي من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج ويشار إلى ذلك بقيمة 81%. (3) هناك آثار على تحسين نتيجة الدراسة في مادة الدين الإسلامي من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج ويشار إلى ذلك بقيمة 75%. (4) هناك آثار على استجابة الطلاب لاستخدام طريقة تعليم الأقران في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 بواه دوا سوميدانج ويشار إلى ذلك بقيمة 79%. انطلاقاً من اختبار ف لطريقة تعليم الأقران والدوافع الدراسية مع نتيجة الدراسة $0.05 < 0.465$. وهذا يعني أن طريقة تعليم الأقران والدافع الدراسي معا يؤثران على نتيجة الدراسة. ولتحسين نتيجة الدراسة للطلاب، ينصح المدرسون بأن يكونوا قادرين على استخدام مختلف الطرق وأن يكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم في شكل اهتمام وثناء وتقدير لنتيجة دراسة طلابهم.