

## ملخص البحث

محمد فوزي هرديان شاه : آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلمها (دراسة الحالة في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المباركة باتوجاجار باندونج)

إن الطريقة في التدريس هي نظام يسير المدرس في إلقاء درسه لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ، والأسلوب كيفية منهجية للقيام بالأشياء، وهناك مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في فصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المباركة باتوجاجار باندونج تتعلق بطرق وأساليب المدرس في تعليم اللغة العربية. للفصل دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية عالياً أو منخفضاً.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي قام بها المدرس في تعليم اللغة العربية، ومعرفة دافعية التلاميذ في تعليم اللغة، ومعرفة العلاقة بينهما.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي قام بها المدرس في تعليم اللغة العربية تؤثر في دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية، فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك علاقة بين آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي قام بها المدرس في تعليم اللغة العربية في فصل التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المباركة باتوجاجار باندونج ودافعيتهم إلى تعلمها.

والطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية وينال جمع البيانات ارتباطية بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والدراسة الوائيفية ثم يحلل الكاتب البيانات بتحليل جزئي وارتباطي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية تدل على درجة عالية وتدل عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣,٨٢ تقع بين مدى ٣,٥١ - ٤,٥٠ في معيار التفسير. وإن دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية تدل على درجة عالية وتدل عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣,٥٢ لأنه تقع بين مدى ٣,٥١ - ٤,٥٠ في معيار التفسير. والعلاقة بينهما تدل على ارتباط كاف تودل عليها رفق معامل الارتباط المحصول على قدر ٠,٥٢ وهي تقع بين ٠,٤١ - ٠,٦٠. وكان آراء التلاميذ في الطرق والأساليب التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية تؤثر في دافعية التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية على قدر ١٥% بالمعنى أن هناك عوامل أخرى تؤثر في دافعية التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية وهي تحصل على قدر ٨٥% مثل العوامل الجسمية والعاطفية والدافعية واستيعاب اللغة العربية وإرشاد المدرس في التعليم والتعلم.