

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (علي الخولي ، ١٩٨٢ : ١٤٨). و هي أداة ووسائل يستخدمها الإنسان للتفاعل، لها العديد من الوظائف والأدوار. والمثال في مجال التعليم كان اللغة دور أساسي في تطوير الفكري والاجتماعي والعاطفي ودعم في المواد المختلفة من مجالات الدراسة. ترتفع حاجة تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا بتطور احتياجات المجتمع. يتضح هذه بإنتشار مؤسسات دورات اللغة الأجنبية في أماكن مختلفة ، خاصة اللغة العربية.

إن اللغة العربية هي اللغة التي ولدت من الساميين و لغات بني سام وحام، و لغة القرآن والكتاب الإلهي الذي يعتقده المسلمون ، ويتحدثه اثنان وعشرون دولة عربية معروفة بملايين المسلمين الموصوفة كلغة الإسلام (علي الخولي ١٩٨٢ : ٢١)

أصبح من الواضح، أن تطبيق دروس اللغة العربية تنتشر في المدارس التعليمية مثل المدرسة الإبتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، حتى الجامعات. والمواد العربية هي مواد التعلم الموجهة إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتنمية السلوك الى قدرة اللغة العربية الإستقبلة والإنتاجية. فالقدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. أما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظيا كانت او كتابيا (اجيف هرماوان: ٢٠١١ ، ١٢٩). إن قدرة اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام

ولذلك كانت اللغة العربية مادة موجبة لتعلمها في كل مدارس التعليمية ،  
رسمية كانت أو غير الرسمية. فتعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به  
المدرس حتى استطاع التلاميذ على القيام أنشطة تعليمية بجيد وتحقيق أهداف  
التعليم (أجف هرماوان: ٢٠١٤، ٢٣)

من المحقق أن أهداف تطبيق تعلم اللغة العربية هو الحصول على أربع  
مهارات لغوية، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة ، ولإتقان هذه  
المهارات الأربع ، هناك إحدى عنصر من عناصر اللغة التي كان وضعها مؤثراً للغاية  
في إتقانها ، أي المفردات.

قال الخولي ومحمد علي كما نقله شيفول في كتابه ، إن المفردات عبارة  
عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. المفردات هي إحدى من  
العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، فاستخدام هذه المفردات كتابيا او  
لفظيا ، وإحدى من الأدوات لتطوير المهارات اللغوية (شيف المسطفى: ٢٠١٤ ،  
٦١). إذا لم يتم إتقان المفردات بجيد ، فيعوق هذه المهارات اللغوية الأربع.  
خاصة مهارات الكلام.

وفي المرحلة الإعدادية ، كانت المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية  
التي يجب تحقيقها هي مهارات الكلام والاستماع كأساس للمهارات. الكلام هو  
القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يتبادر إلى الذهن  
(أجيف هرماوان: ٢٠٠٨ ، ٨٨). حتى يعتبر بعض الناس أن جوهر اللغة على وهي  
الكلام. لتحقيق هذه القدرة ، بالطبع ، يجب على التلاميذ ان يكونوا مجهزون  
بالمفردات الأساسية.

ومن ناحية أخرى ، يواجه المدرس ظاهرة يفترض فيها التلاميذ، أن مواد  
اللغة العربية هي لغات أجنبية التي يصعب فهمها و تعلمها ، كثير من  
القواعد العديدة التي يجب استيعابها، لاسيما اذا مقدار إتقان المفردات قليلة ،  
فهذه تؤثر على حركة التلاميذ لتطوير المهارات ، وخاصة مهارات الكلام.

من المحقق أن انخفاض قدرة التلاميذ على إتقان المفردات العربية ليس بسبب التلاميذ أنفسهم تمامًا ، ولكن بسبب وجود تأثير عوامل الأخرى، مثل الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسون. لذلك ، من الضروري استخدام الوسائل أو الألعاب كوسيلة لتعليم المفردات حتى صار التعليم فاعلية وإمتاعًا. هناك حاجة ماسة لاستخدام وسائل التعليمية أو خلق جو مريح ، لجذب اهتمام التلاميذ ودوافعهم للتعلم. كانت وسائل التعليمية هي أدوات يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم ووظيفتها لتوضيح معنى الرسالة المنقولة ، حتى تبلغ أهداف التعلم بأحسن وكمال (جيجيف كوستندي و بامباغ سوجفتو ، ٢٠١٣ : ٧٨). فتطبيق وسيلة اللعبة اللغوية في التعليم أحد الحلول البديلة عن مشكلات تعليم اللغة.

فالغرض الرئيسي من ألعاب اللغة ليس مجرد للحصول على المتعة أو الفرحة. قال سوياتنو، إن اللعبة المناسبة تستطيع أن تجعل التعليم ممتعًا وممتعًا ، و تعززا ، حتى اختبارا في التعلم. تكون عملية التعليم بفعالية كبيرة إذا كان شخص في حالة الفراح (فتح المجيب ة نيل الرحماواتي، ٢٠١٢، ٢٥-٢٧)

من المعروف أن مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة كالمدراس الأخرى جعلت اللغة العربية كالمواد الدراسية التي تدرس فيها التلاميذ، واستناداً إلى مقابلة التي أبدتها الباحثة مع الأستاذة إكيلينا كمدرسة المواد العربية ، كان تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة يجرى كما هي العادة خاصة في الفصل السابع ، مناسبة بالمنهج المعمول فيها. في الواقع، إن المنهج المستخدم يختلف بمناهج المدرسية الأخرى. يوجد فيها منهج خاص، وخاصة للمواد العربية. في السنة الأولى أو الفصل السابع في المرحلة الإعدادية ، يُطلب من التلاميذ إتقان المفردات العربية البسيطة، نطقها وكتابتها ، أما في السنة الثانية أو الفصل الثامن فيتعين عليهم إتقان المحادثة ، وفي السنة الأخيرة أو الفصل التاسع، يتم التركيز على إتقان المصطلحات اللغة العربية.

وبالتالي ، كان تلاميذ الفصل السابع من مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة غيرناشطين في تطبيق المفردات المعروفة عند تعلم اللغة العربية مثل التعبير عن جمل بسيطة ، والتي كانت موجودة في حولهم، مثل "هذا ممحاة ، لدي قلم وكتاب" ، ومع ذلك هم يسكنون في بيئة المؤسسات القرآنية، صعب عليهم التعبير عن هذه الجمل البسيطة، على الرغم من أن المفردات الأساسية قديتعلموها في الماضي ، لأن التركيز الأساسي في هذا المعهد حفظ القرآن ليس في تعليم اللغة. كان ضعف قدرة التلاميذ في الكلام يسبب بوجود عدة عوامل منها الاختلافات في خلفية التعلم، لأن بعضهم ليس متخرجون من مدرسة الإبتدائية الذين قد يتعلمون اللغة العربية في الماضي ، واستعاب المفردات القليلة يسبب اختلاف مستويات قدرة اللغوية لكل التلاميذ. فيطلب التلاميذ على اهتمام البنية والقواعد اللغة في مهارة الكلام. وهذا العامل يَأثر على قدرتهم في مهارة الكلام.

لذلك يجب على المدرس استخدام الوسائل، أو الاستراتيجيات أو أساليب التعليمية التي تستطيع أن تجعل التلاميذ يتكلمون بنشاط عند حضورهم في تعليم اللغة العربية. إحدى وسائل التعليمية التي تستطيع أن تجعل التلاميذ مشاركة في الوصول إلى المعلومات والمعارف المختلفة التي سيتم مناقشتها ودراستها في عملية التعلم في الفصل بالجو اللطيف يعنى وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء"

في هذه اللعبة اللغوية، يواجه التلاميذ على تجارب مباشر وملموسة بطريقة ممتعة ، حتى المفردات الجديدة مقبول ومذكور بجيد. بالإضافة إلى ذلك ، تتمثل ميزة وسيلة اللعبة اللغوية في أن التلاميذ مطالبون الى قادرين تفسير الموضوع بمساعدة العديد من كائنات الملموسة المضمنة في الصندوق مع تطوير مفردات بسيطة قريبة. كان استخدام هذه الوسيلة لمساعدة التلاميذ على تنمية وتطوير مهاراتهم اللغوية بطريقة ممتعة. (أم محمودة وعبد الوهاب روزيدي مالانج ٢١٥). وبالتالي ، يعتبر وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" مناسبة لتعلم اللغة العربية.

اسنادًا إلى تلك المشكلة، ستقوم الكاتبة بإجراء بحث حول تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" الذي تم اختيارها كحل لتحسين مهارات الكلام في المدرسة. تريد الكاتبة ان تقوم بالبحث مع العنوان: استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في تعليم المفردات العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج).

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في ما يلي :

١. كيف تكون مهارة كلام التلاميذ في تعليم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج؟
٢. كيف تكون مهارة كلام التلاميذ في تعليم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة كلام التلاميذ باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

إضافة إلى تحقيق البحث السابق فتحقيق البحث ما يلي :

١. معرفة مهارة كلام التلاميذ في تعليم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج.

٢. معرفة مهارة كلام التلاميذ في تعليم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج،
٣. معرفة مستوى ترقية مهارة كلام التلاميذ في تعليم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في الفصل السابع بمدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج.

#### الباب الرابع : فوائد البحث

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم من الناحية النظرية والعملية. يمكن أن توفر فوائد في تطوير تعلم اللغة العربية وإثراء المعرفة ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق الوسيلة اللعبة "صندوق الأشياء" من الناحية العملية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذه البحث للمعهد والمعلمين والطلاب مباشرة.

١. للمدرسة

- أ. ترقية جودة مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج
- ب. إعطاء المساعدة في السعي و البذل لتحسين جودة ممارسة تعليم المفردات العربية في المدرسة و ترقيتها، وخاصة في زيادة نشاط تعلم التلاميذ في مهارة الكلام باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء
٢. للمعلمين
- أ. جعل نتائج هذا البحث لترقية الجودة العملية و التعليمية في مهارة الكلام خاصة
- ب. جعل نتائج هذا البحث في ابداع التعليم لترقية مهارة الكلام في تعليم المفردات
٣. للتلاميذ
- أ. دفع التلاميذ على أن يكونوا جادين في تعلم المفردات العربية.

- ب. تشجيع التلاميذ على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.  
 ج. تنمية حماسة التعلم وثقة في تعلم كلام التلاميذ بمفردات اللغة العربية.  
 د. إعطاء التوجيه أن اللغة العربية هي لغة مهمة وسهولة لتعلمها  
 ٤. للباحثة

من نتائج هذه البحث هي جزء من التفاني الذي يمكن استخدامه  
 كانعكاس لمواصلة تطوير الإبداع في أحسن التعليمات.

#### الباب الرابع : أساس التفكير

التعليم هو نشاط التعليم يقوم بها المدرس لنقل المعرفة في التلاميذ.  
 فعملية التعليم عبارة عن سلسلة التعلم تتضمن فيها عناصر متنوعة (وينا  
 سانجايا: ٢٠٠٨, ٩٦). ترتبط هذه العناصر مع بعضها البعض، منها المناهج  
 الدراسية، والمدرس، والتلميذ، والمواد، والطريقة، وسائل، والتقييم. عاما،  
 يشمل تعليم اللغة العربية عن تلك العناصر.

إن تعليم اللغة العربية هي سلسلة أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها  
 مدرسو اللغة العربية في القيام أنشطة تعليمية معينة تفضي إليها تحقيق أهداف  
 تعليم اللغة العربية (أجيف هرماوان : ٢٠١١, ٢٣). لاشك أن تعليم اللغة العربية  
 لا تستطيع أن يفرقه مع إتقان المفردات. المفردات هي أحد عنصر من عناصر  
 اللغة التي يجيب على متعلمو اللغة الأجنبية لاستعابها. لأن المفردات الكافية  
 ستساعد الشخص في التواصل بهذه اللغة. وبالتالي، لا شك في أن الكلام هو مهارة  
 لغوية التي يجيب دعامها بالمعرفة وإتقان المفردات الكافية إنتاجية وفعالية  
 (الخولي، ٢٠١٠: ٧٩)

كان في تعليم المفردات، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها  
 لينجح التعليم. في هذه الحالة، قال إسماعيل شيني وعبد الله في الكتاب عبد  
 الوهاب روشيدي ومحمودة نعمة في كتابهما "فهم المفهوم الأساسي لتعلم اللغة  
 العربية" يقول من المستحسن ان يتعلم التلاميذ المفردات بالطرق التالية:

١. بالإشارة إلى جمادات (المفردات) مباشرة. المثال ، إذا قام المدرس بتدريس المفردات كان مرجعها من بيئة الفصل او بيئة المدرسة فالمدرس يحتاج إلى تعيين "سورة" فحسبلا يحتاج إلى ترجمة الكلمة ، ولكنه يشير بدلاً من ذلك مباشرة إلى الجمادات المعنية، وهو السبورة.
٢. بالتقديم صورة مصغرة من الجمادات (المفردات) التي تدرس المثال: يريد المدرس توفير مفردات المنزل الجميل والمريح ، ثم يقدم المدرس صورة مصغرة للمنزل.
٣. بإعطاء صور من المفردات التي سيدرسها. مثال: إذا أراد المدرس أن يقوم تعليم المفردات عن الأطباء ، فله يكفى بتدليل صور من المفردات.
٤. بإظهار الحركة عن المفردات التي سيتم نقلها. مثال: يريد المدرس أن ينقل المفردات (خاصة فيما يتعلق بالأفعال) حتى يتمكن المعلم من فعل ذلك من خلال إظهار المفردات دون ترجمته إلى اللغة الأم ، مثل "يُمثي" ، يوضح المعلم المشي ببساطة أمام الفصل.
٥. بإدخال المفردات التي تدرس في الجملة. إذا أراد المدرس تدريس المفردات "جَمِيلٌ" ، فعليه وضعه في الجملة "الفصل جميل ونظيف ، وَ أَحْمَدُ جَمِيلٌ" ، ولا يحتاج إلى ترجمته إلى اللغة الأم.
٦. إعطاء ترادفها ، المثل حينما المدرس ينقل المفردات ؛ الفصل = الصف
٧. بإعطاء تضادها، المثل ؛ حينما المدرس ينقل المفردات "كَبِيرٌ" ، يجيب على المدرس إعطاء معنى تضادها اي "صغير"
٨. بتقديم تعريف المفردات المعطاة. المثال، المسجد مكان صلاة واعتكاف



من أحد مكونات العملية في ترقية جودة تعلم التلاميذ على و هي استخدام الوسائل في أنشطتها. كان الوسائل التعليمية هي أداة لتساعد عملية التعليم والتعلم وتعمل على توضيح معنى الرسالة المرسله ، ليتحقق أهداف التعليم بأحسن و كمال (جيجيف كوستاندى و بامبانج سوجفتو: ٢٠١٣ ، ٧-٨). كان المدرس يلعب دورًا مهمًا في استخدام وسائل التعليمية ومواردها، وتهدف هذه الاستخدامات إلى تحسين جودة أنشطة التعلم ، حتى ترتقى جودة التعلم و نتائجها (ديمباتي، موجيونو: ٢٠٠٢ ، ٣٦).

كان أحمد سالم يقول أن وسائل تعليمية مهمة للحصول الى غايته التعليم، ولها عدة وظائف تعنى (١) جذب اهتمامات الطلاب ، (٢) زيادة فهم الطلاب للموضوع ، (٣) توفير بيانات قوية / موثوقة ، (٤) معلومات مضغوطة ، (٥) تسهيل تفسير البيانات.

لاسيما ، اذا كان استخدام الوسائل يقوم باللعب ، فسيشعر التعليم بمزيد الراحة دون التوتر ، لأن اللعبة غريزة طبيعية متأصلة في الأطفال. فهي طريقة تعلم اللغات بطريقة ألعاب ، نصيف مصطفى يقول على أن الألعاب اللغوية لها وظائف متعددة ، وهي:

١. توفير الأنشطة التفريرية في عملية التعليم والتعلم.
٢. حفز المدرسون و التلاميذ ليكون التعليم الممتع.
٣. تدريب عناصر اللغة وتنمية مهاراتها المختلفة.

لذلك، إذا كانت اللعبة تمنح المتعة دون وجود ترقية مهارات اللغة وعناصرها أو إذا كان النشاط يهدف إلى صقل المهارات وعناصر اللغة دون إرضاء، فلن يتم تضمين كليهما في الألعاب اللغوية. في الحقيقة وظيفة المدرس على توصيل الخبرات للتلاميذ. هناك طريقتان وهما السمع والبصار. الوسائل التعليمية ستساعد على كلا الاتجاهين. (عمر همليك ، ٢٠٠٨ : ٢٠١) هناك نوع من الأنواع الوسائل، كما قال من قبل جمارة وزين (٢٠١٦ : ١٢٤١٢٦). بناءً على أنواعها تنقسم الوسائل إلى ثلاثة أقسام على وهي :

١. الوسائل السمعية (Audio) هي الوسائل التي تعتمد على قدرات الصوت ، مثل الراديو، وOHP ومسجل الكاسيت. هذه الوسائل مناسبة لممارسة مهارات الاستماع .

٢. الوسائل البصرية (Visual) هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر. مثل البضائع ، السبورات ، بطاقات ، الصور ، وغيرها  
٣. الوسائل السمعية البصرية (Audiovisual) هي الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصورة. مثل الأفلام التلفزيونية والشرائح الصوتية

وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" هي أحد الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية. ، فباللغة "صندوق" بمعنى "مربع" ، و"الأشياء" من كلمة الجمع التكسير "شيء - الأشياء" أي بمعنى البضائع.

وفي الإصطلاح وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" هي وسيلة لتعليم اللغة بألعاب مع استخدام وسائل الأشياء الملموسة الموجودة في الصندوق. هذا يهدف إلى تدريب الذاكرة و نقل ما شوهد وتذكره لفظيًا (فتح فتح مجيب ونايل رحمواتي ، ٨٧) ووفقًا لنصيف مصطفى ، إن وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" وهي: "تسمية الأشياء ووصفها والتعرف عليها"

إن التعليم الجيد هو الذي يشرك جميع التلاميذ ليكونوا نشطين. ووسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" قادرة على إشراك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم

بجانب الأخرى كان وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" طلب التلاميذ بأن يكونوا قادرين على تفسير الموضوع بمساعدة كائنات الوسائل الحقيقية المختلفة المتضمنة في صندوق. استخدام تطبيق هذه الوسائل لمساعدة التلاميذ على تنمية وتطوير مهاراتهم اللغوية بطريقة ممتعة. (أم محمودة وعبد الوهاب رشيدى ٢١٥). على هذه النحو تعتبر وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" مناسبة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

للقيام بهذا التعليم ، هناك خطوات مستخدمة فوسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" فللمدرس يجب إعداد الصندوق اولا كالألة لوضع الأشياء البسيطة.

- أ. أن تقوم المدرّسة بإنشاء مجموعة واتسأف
  - ب. أن تقوم المدرّسة بتسليم المواد من خلال نقطة الطاقة المرسله.
  - ج. أن تقوم المدرّسة بتوصيل ثلاث إلى أربع التلاميذ في مكالمه فيديو واحده
  - د. أن تراجع مدرّسة وتلاميذ عن المواد التي تعلمها في مكالمه الفيديو
  - هـ. أن تقوم المدرسة بإخراج العناصر الموجوده في الصندوق بشكل جزافا عند يقول التلاميذ 'التوقف'
  - و. أن يتناوب التلاميذ على ذكر المفردات ثم يجعلون جمله بسيطة من المفردات مباشرة واحدا فواحدا
  - ز. وهكذا حتى تنتهي المدرسة من الاتصال بجميع التلاميذ
- من المحقق أن استخدام وسائل تعليمية ، خاصة في تعليم مفردات العربية ، قادرة على تنشيط التلاميذ في التعليم و ترقية مهارات اللغوية الأربع ، وهي الاستماع ، و الكلام ، والقراءة ، والكتابة ، مع استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" هذه من المتوقع قادرة على ترقية مهارة التلاميذ في الكلام.
- المهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع في فعل شيء أو تغييره أو صنعه ذي معنى. أما المهارة اللغوية هي مهارة الشخص للتعبير أو فهم ما نقله آخرون بوسائل اللغوية شفوية وكتوبة.
- كان كشف اللغة الشفهية يقيم بطريقة الكلام، والكلام هو عمل للتعبير عن شيء بلفظي، أي تعبيرات الكلام و المعنوية كوسيلة لتحقيق الأهداف والغايات (تارغان: ٢٠١٠، ١٥). الكلام هو القدرة على تعبير الأصوات او الكلمات للتعبير الأفكار والمشاعر. أما أن مهارة الكلام هي نوعمن انواع المهارات اللغوية

الإنتاجية شفهيًا لأنشطة التي تحدث فيها عملية إعطاء رسائل إلى شركاء متحدثين (اجيف هرماوان: ٢٠١٨، ٣٤)

من المعروف أن الكلام اساس المهارة اللغوية الإنتاجية التي تتضمن عليها الجوانب تعنى الجانب اللغوي، والجانب غير اللغوي، و الجانب المحتوى. كان الجوانب اللغوي تشمل فيها النطق، و التجويد، و اختيار الكلمات، و التركيب أو بنية الجملة. اما الجانب غير اللغوية يعنى الشجاعة والطلاقة والتعبيرات الجسدية أو الإيماءات. والجانب المحتوى في المكلام هو جزء مهمة، دون إعطاء فكرة أو شرحها بوضوح، لن يحصل المستمع على معلومات واضحة. وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان، (٢٠١١: ١٨٩) هناك جوانب يجب مراعاتها في الكلام:

١. نطق الصوت العربي صحيحا
  ٢. تفرق بين نطق الأصوات المتقربة مثل ذ، ز، ظ، خ. بوضوح
  ٣. تميز النطق بين حركة طويلة وقصيرة
  ٤. الإهتمام إلى التجويد والتأكيد في الكلام
  ٥. اختيار العبارات التي تناسب الموضوعات المتنوعة
  ٦. استخدام النظام الصحيح في أنماط الجملة العربية في الكلام
  ٧. ترتيب في النطق بحيث يمكن لمس المستمع
  ٨. يتكلم بثقة و قادر على التعامل الآخرين
- بناءً على الشرح السابق، يخلص الباحثة إلى أن مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية التي يجب أن يمتلكها تلاميذ الفصل السابع في دارول القرآن في باندونغ تشمل:

١. قل الجمل العربية البسيطة بوضيح
٢. التكلم بلهجة جيدة
٣. اتقان المفردات
٤. استخدام بنية اللغة الصحيحة

٥. فهم كلمات الآخرين

لمزيد من التفاصيل عن أساس تفكير البحث فقدمت الكاتبة الرسم البياني التالي :



استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في تعليم المفردات العربية  
لترقية مهارة التلاميذ في الكلام



خطوات استخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء"

١. أن تقوم المدرّسة بإنشاء مجموعة واتسأف
٢. أن تقوم المدرّسة بتسليم المواد من خلال نقطة الطاقة المرسله.
٣. أن تقوم المدرّسة بتوصيل ثلاث إلى أربع التلاميذ في مكالمه فيديو واحده
٤. أن تراجع مدرّسة وتلاميذ عن المواد التي تعلمها في مكالمه الفيديو
٥. أن تقوم المدرّسة بإخراج العناصر الموجوده في الصندوق بشكل جزافا عند يقول التلاميذ ' التوقف '
٦. أن يتناوب التلاميذ على ذكر المفردات ثم يجعلون جمله بسيطة من المفردات مباشرة واحدا فواحدا
٧. وهكذا حتى تنتهي المدرسه من الاتصال بجميع التلاميذ

الإخبار القبلي

الإخبار البعدي

UNIVERSITAS SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG



المؤشرات لمهارة الكلام:

١. قل الجمل العربية البسيطة بوضيح
٢. التكلم بلهجة جيدة
٣. اتقان المفردات
٤. استخدام بنية اللغة الصحيحة
٥. فهم كلمات الآخرين

(لعبد الرحمن إبراهيم فوزان ، (٢٠١١: ١٨٩)



## ترقية مهارة التلاميذ في الكلام

الباب السادس

لاشك في أن فرضية البحث إجابة مؤقتة لتحقيق البحث (سوجيومو ، ٢٠٠٨ : ٨٣). كانت المشكلة المبحوث فيها تتضمن على متغيرين، وهي تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" كالمتغير السين (X) و ترقية مهارة الكلام كالمتغير الصاد (Z) ولذا لمعرفة على أن المتغير السين (X) يؤثر على المتغير الصاد (Z) فتقوم الباحثة باختبار فرضية البحث كما يلي :

$H_0$  : لا توجد ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء"

$H_1$  : توجد ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء"

ومعيار هذه الفرضية اختبارها بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و قيمة "ت" الجدولية و يستخدم مستوى الدلالة ٥% . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المرادودة. والعكس، كانت القيمة "ت" الحسابية اصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية مقبولة.

### الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

ومن الدراسات السابقة المناسبة هي:

١ . كتبه زلفيا نور العزة ، في شعبة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٤ . بعنوان "فاعلية وسيلة اللعبة "صندوق الأشياء" في تعليم المفردات العربية في التلاميذ الفصل الخامس مدرسة سلسبيل الإسلامية الابتدائية ، بانغونتابان ، يوجياكارتا" هذا البحث هو نموذج بحث تجريبي مع تصميم مجموعة التحكم البعدي الاحتجاجي. يتم جمع البيانات عن طريق الأساليب والاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق. بناءً على هذا البحث ، خلص

الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة في إتقان المفردات العربية بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم. يعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال اختبار العينات المستقلة ويظهر قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥ ثم يتم قبول Ha. ومن نتائج تحليل جميع البيانات ، تعد وسيلة اللعبة "صندوق الأشياء" فعالة في تعلم مفردات في التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سلسبيل الإسلامية الابتدائية ، بانغونتابان ، يوجياكارتا.

٢. كتبتها عزت المنى ، طالبة في قسم تعليم المعلمين بمدرسة ابتدائية في عام ٢٠٠٩ ، بعنوان "فاعلية اللعبة اللغوية "صندوق الأشياء" في تعليم اللغة العربية على نتائج تعلم التلاميذ الفصل الرابع. مدرسة ابتيديية الخيرية" هذا البحث هو دراسة تجريبية من خلال إجراء الاختبارات وطرق التوثيق كأسلوب جمع البيانات. وكان سكان هذه البحث جميع طلاب الفصل الرابع. العينة هي الفصل ٤ ب الذي يتكون من ٢٣ طالبًا كفصل تجريبي بينما يتكون الفصل ٤ ج من ٢٣ مشاركًا كفصل تحكم. استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، يبلغ متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي بعد استخدام اللعبة اللغوية ٧٤,٦٣٦٣٦ ومتوسط قيمة نتائج تعلم الفصل الدراسي بعد استخدام طريقة المحاضرة والتدريبات هي ٦٥,٩٥٤٥٥ حتى يمكن استنتاج أن وسيلة اللعبة اللغوية فعالة في نتائج تعلم التلاميذ الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الخيرية سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

استنادًا إلى بعض الباحثين المذكورين السابقين، ستقوم الكاتبة إجراء البحث باستخدام وسيلة اللعبة اللغوية مع خصائص مختلفة ، و كانت اللعبة أكثر تفاعل ولكنه لا يلغي جوهر وسائل وقيمتها اللغة اللغوية. كان البحث التالي سيقوم في مدرسة دار القرآن المتوسطة العامة باندونج بالخطوات المتغيرة قليلا مع زيادة استعاب عناصر تعلم اللغة العربية للتلاميذ.