

ملخص البحث

ريزا محمد فوزي : تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج الخريطة المفهومية وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة

تجريبية على تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية شيفاشينج سوميدانج)

ومن أهمية اللغة العربية السابقة، يدوا لنا أن اللغة العربية في إندونيسيا يتعلمها سكانها في المدارس والمعاهد الإسلامية، رسمية كانت أو غيرها . ومن المدارس الرسمية التي يتعلمها التلاميذ فيها اللغة العربية هي مدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية شيفاشينج سوميدانج . تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة أكثرها يسير سيرا حسنا، يعنى تركيز ترقية مهارة اللغة العربية الأربع . ولكن الكاتب وجد بعض المشكلات في تعليم التراكيب أو القواعد، التلاميذ يشعرون بالصعوبة والتساؤم ولا يحصلون على تحصيل التلاميذ الدراسي جيدا . لذلك يريد الكاتب أن يقدم النموذج في تعليم القواعد وهو نموذج الخريطة المفهومية، وهي عملية التعليم بتقديم المفهومات والمعلومات، ليس يشرح طويل ولا كتابة كثيرة بل تلخيص المواد الدراسية المهمة، حتى يسهل التلاميذ في فهم مواد التراكيب أو القواعد العربية

والأهداف من هذا البحث هي معرفة تحصيل تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية شيفاشينج سوميدانج في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام نموذج الخريطة المفهومية ومعرفة تحصيلهم فيه بعد استخدامه ومعرفة أثر استخدامه في تحصيلهم فيه .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج الخريطة المفهومية يؤثر في تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية . فيعرض الكاتب الفرضية المقررة أن هناك أثر في تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام نموذج الخريطة المفهومية .

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*pre test*) و (*post test design one group*) وأما أساليبها فهي الملاحظة و المقابلة والاختبار .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام نموذج الخريطة المفهومية في الفصل التاسع بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية شيفاشينج سوميدانج تدل على درجة منخفضة، ذلك أن قيمة المتوسط ٤١,٦٧ وهذه القيمة تقع بين ٤٩-٤٠ في معيار التفسير . وتحصيل التلاميذ على فهم التراكيب بعد استخدامه تدل على درجة جيدة، ذلك أن قيمة المتوسط ٧٣,٧٥ وهذه القيمة تقع بين ٧٩-٧٠ في معيار التفسير . وإن استخدام نموذج الخريطة المفهومية في تعليم التراكيب يؤثر في تحصيل التلاميذ على فهمها تأثيرا . وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحسابية ٢,٠٢٣ أكبر من "ت" الجدولية ١٥,٩٤ .