

## ABSTRAK

**Tantan Heryadi. 2020.** *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Di Sekolah Pada Peserta Didik Jurusan TBSM Melalui Keteladanan dan Pembiasaan Guru PAI (Studi Kasus di SMK Al Falah Tanjungjaya Kabupaten Tasikmalaya).*

Peneitian ini dilatarbelakangi sebuah tantangan yang dihadapi oleh seorang pendidik untuk menginternalisasikan suatu nilai terhadap peserta didik, upaya yang sudah dilakukan yaitu dengan melalui keteladanan dan pembiasaan guru PAI, diantaranya dalam bentuk religius, jujur, disiplin, tanggungjawab, serta peduli lingkungan, namun masalah kurang menghayati berkenaan dengan nilai yang ditanamkan ini penghayatan atas nilai-nilai itu belum maksimal. Religius merupakan nilai karakter paling utama, peserta didik jurusan TBSM mampu menerima, namun tidak semuanya mampu menjalankan apalagi ke dalam tahap menghayati, contohnya tidak sedikit pada saat kegiatan shalat dzuhur berjama'ah masih ada sebagian peserta didik jurusan TBSM malah mampir ke warung, begitupun pada saat pengajian rutin pada hari jum'at dan lain sebagainya.

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengidentifikasi; 1) tujuan, 2) program, 3) pelaksanaan, 4) evaluasi, serta 5) hasil internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter di sekolah pada peserta didik jurusan TBSM melalui keteladanan dan pembiasaan guru PAI.

Menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik jurusan TBSM di SMK Al Falah Tanjungjaya tentunya membutuhkan suatu proses yang tidak mudah, dimana peran pendidik SMK Al Falah Tanjungjaya harus bisa menjadi model untuk peserta didiknya, dengan demikian diharapkan peserta didik mempunyai teladan yang cocok untuk mereka tiru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus (*case study*), metode penelitiannya adalah kualitatif deskriptif, sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data penelitian ini diperoleh dari wawancara, observasi, dokumentasi, serta angket. Analisis data dilakukan dengan melalui cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini ialah; 1) tujuan pendidikan karakter di SMK Al Falah Tanjungjaya bahwa peserta didik harus memiliki karakter atau akhlak serta potensi yang baik, dan membentuk peserta didik yang paripurna serta menjadikannya sebagai insan kamil, 2) program pendidikan karakter di SMK Al Falah Tanjungjaya yakni dengan melalui program kegiatan keagamaan serta program kegiatan keindonesiaan dan keindustrian, 3) pelaksanaan pendidikan karakter di SMK Al Falah Tanjungjaya ialah dengan melalui tiga tahapan, yakni dengan tahapan transformasi nilai, tahapan transaksi nilai, serta tahapan transinternalisasi, 4) evaluasi pendidikan karakter di SMK Al Falah Tanjungjaya dilakukan oleh mgmp PAI yang berkoordinasi dengan wakil kepala sekolah kurikulum dan kesiswaan, serta kaprog jurusan dengan melalui cara penilaian harian, mingguan, bulanan dan tahunan, 5) hasil pendidikan karakter di SMK Al Falah Tanjungjaya dibuktikan dengan perolehan persentase rata-rata sebanyak 13%. Peserta didik kadang-kadang melakukan perbuatan nilai karakter. Sebanyak 33% peserta didik sering melakukan perbuatan nilai karakter, serta 54% peserta didik menunjukkan perilaku baik yang mengindikasikan pada nilai karakter.

## ABSTRACT

**Tantan Heryadi. 2020.** *Internalization of Character Education Values through Exemplary and Habituation of PAI Teachers on TBSM Major Students (A Case Study at Vocational High School of Al Falah Tanjungjaya, Tasikmalaya Regency).*

This research is based on the challenge that's faced by an educator to internalize a value towards students. An effort which was made in internalizing the values of character education are through exemplary and habituation of Islamic Education teachers as well as caring for the environment, but the problem of not appreciating the values instilled is not maximized. Religious is the most important character value, students majoring in TBSM they are able to accept, but not all of them are able to carry out everything in the living stage, for example, not a few during the midday prayer activities in congregation there are still some TBSM major students who even stop by the shop The same goes for the routine recitation on Friday and other days.

The purpose of this study is to identify; 1) objectives, 2) program, 3) implementation, 4) evaluation, and 5) results of the internalization of the values of character education through exemplary and habituation of Islamic Education teachers on TBSM major students.

Putting the values of character education in students majoring in TBSM at SMK Al Falah Tanjungjaya certainly requires a process that is not easy, where the role of teachers of SMK Al Falah Tanjungjaya must be a model for their students, thus students are expected to have suitable role models for them to imitate.

This research uses a qualitative approach. The research method is descriptive and the data source in this study consists of primary data and secondary data. The research data collection technique was obtained from interviews, observation, documentation, and questionnaires. Data analysis is done by reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this study are ; 1) the aim of character education at SMK Al Falah Tanjungjaya is to make students good in character, competence, and literacy, 2) the character education program at SMK Al Falah Tanjungjaya, namely religious activities, nationalism activities and industrial activities, 3) the implementation of character education at SMK Al Falah Tanjungjaya is through three stages, called the value transformation stage, the value transaction stage, and the trans internalization stage, 4) the evaluation of character education at SMK Al Falah Tanjungjaya is carried out by a group of PAI coordinating with the vice principal of students affairs and curriculum , as well as the head of all majors by means of daily, weekly, monthly and annual assessments , 5) the results of character education at SMK Al Falah Tanjungjaya are proven by the acquisition of an average percentage of 13% . Students sometimes do an action that shows the value of character education. Then, 33% of students often do actions that show the value of character education, and 54% of students show good behavior which indicates the value of character.

## التجريد

(تانتان هيريادي) ٢٠٢٠ - استيعاب القيم التربوية الشخصية في طلاب قسم تقنية الجواله وتحارتها من خلال أسوة مدرس تعليم الدين الإسلامي وممارستهم (دراسة الحالة في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا)

يبرز هذا البحث بالتحدي الذي يواجهه المدرس في استيعاب قيمة للطلاب، والجهود التي بذلت من خلال أسوة مدرس تعليم الدين الإسلامي وممارستهم، بما في ذلك في شكل ديني صادق منضباط ذي مسؤولية والرعاية البيئية، ولكن المشكلة عدم الاحترام فيما يتعلق بالقيمة المغروسة وهي قلة اساشعار تلك القيم. الدينية هي أهم قيمة شخصية، والطلاب قادرين على قبولها ولكن ليس كل منهم قادرين على العمل بها واستشعارها، على سبيل المثال، كثير منهم يفضلون الذهاب إلى المقصف من صلاة الجماعة في المسجد، وكذلك خلال المحاضرات الإسلامية الروتينية في يوم الجمعة وهلم جرا.

والأغراض من هذا البحث ما يلي؛ (1) الأهداف، (2) البرنامج، (3) التنفيذ، (4) التقييم، و (5) نتائج استيعاب القيم التربوية الشخصية في الشخصية في طلاب قسم تقنية الجواله وتحارتها من خلال أسوة مدرس تعليم الدين الإسلامي وممارستهم.

إن غرس القيم التربوية الشخصية الشخصية في طلاب قسم تقنية الجواله وتحارتها في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية يتطلب بالتأكيد عملية صعبة، حيث يجب أن يكون دور المدرس في هذه المدرسو قدوة لطلابهم، وبالتالي من المتوقع أن يكون لهم مثال مناسب للأسوة.

يستخدم هذا البحث نهج دراسة الحالة، وطريقة هذا البحث هي الطريقة النوعية الوصفية، ومصدر البيانات في هذا البحث يتكون من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على هذه التقنية لجمع البيانات البحثية من المقابلات والملاحظات والوثائق والاستبيانات. ويتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، وسحب الاستنتاجات.

من نتائج هذا البحث: (1) الغرض من التربية في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا أن المدرس يجب أن يكون حسن السيرة والسلوك والإمكانات وبناء الطلاب جعلهم إنسانا كاملا، (2) برنامج التربية الشخصية في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا من خلال برنامج الأنشطة الدينية وبرنامج الأنشطة الإندونيسية والصناعية، (3) تنفيذ القيم التربوية الشخصية مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا من خلال ثلاث مراحل هي مرحلة تحويل القيمة ومعاملة القيمة، و التحول عبر الداخلية، (4) تقييم القيم التربوية الشخصية مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا الذي أجرته مؤسسة المدرسين بالتنسيق مع نائب مدير المدرسة وشؤون الطلاب، وكذلك رئيس القسم عن طريق التقييم اليومي والأسبوعي والشهري والسنوي، (5) نتائج القيم التربوية الشخصية مدرسة الفلاح الثانوية المهنية تانجونج جايا ثابت من خلال الحصول على متوسط نسبة مئوية 13٪ يقوم الدرس أحياناً بأداء أعمال قيمة شخصية. وفي كثير من الأحيان كان 33٪ من الطلاب يقومون بالأعمال للقيمة للشخصية، وأظهر 54٪ من الطلاب سلوكا جيدا يشير إلى القيمة الشخصية.

