

ABSTRAK

Elih Yuliah, 2020: Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Penelitian pada Guru PAI Sekolah Dasar di Kota Sukabumi)

Kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi sorotan, karena dianggap belum mampu mencapai pembelajaran yang bermutu. Dalam hal ini, perlu dilakukan upaya peningkatan kinerja guru PAI dengan mengadakan PKB. Keterlaksanaan PKB dapat diketahui setelah dilakukan evaluasi PKB.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis Implementasi PKB, Evaluasi PKB, Kinerja guru PAI SD, hubungan implementasi PKB dengan meningkatkan kinerja guru PAI SD, hubungan evaluasi PKB dengan meningkatkan kinerja guru PAI, hubungan implementasi dan evaluasi PKB dengan meningkatkan kinerja guru PAI SD, dan faktor-faktor yang dapat berhubungan dengan meningkatkan kinerja guru PAI SD di Kota Sukabumi selain implementasi dan evaluasi PKB pada guru PAI SD di Kota Sukabumi.

Kinerja merupakan hasil atau keluaran dari suatu proses yang dapat diartikan sebagai prestasi, pelaksanaan, pencapaian, dan hasil kerja. Kinerja yang baik didukung oleh pemenuhan profesionalisme guru. Implementasi dan evaluasi PKB penting dilakukan dalam kerangka peningkatan kinerja guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Mix-Method*, yang merupakan gabungan dari penelitian kuantitatif dan kualitatif. Metode campuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi *Embedded Concurrent*, yakni strategi metode campuran yang menerapkan satu tahap pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif dalam satu waktu. Responden penelitian adalah guru PAI SD se-Kota Sukabumi. Sumber data lain adalah kepala sekolah, pengawas PAI, dan Seksi PAI. Pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dokumentasi, dan observasi. Analisis menggunakan uji korelasi.

Temuan penelitian ini adalah 1) Implementasi PKB secara kualitatif menunjukkan adanya peningkatan kinerja guru PAI SD melalui pelatihan pedagogik, profesional, kepribadian, sosial, spiritual dan kepemimpinan. Secara kuantitatif, juga menunjukkan hal yang sama; 2) Evaluasi PKB dilakukan secara cermat pada perencanaan dan pelaksanaan PKB; 3) Kinerja guru PAI sudah menunjukkan hasil yang optimal. Hal ini dibuktikan dengan perubahan pada pengembangan perencanaan pembelajaran dengan kenaikan kemampuan sebelum dan setelah melakukan PKB; 4) Implementasi PKB mampu meningkatkan kinerja Guru PAI SD yakni koefisien korelasi implementasi PKB dengan kinerja guru PAI sebesar 0,44 dan ini menunjukkan korelasi yang signifikan; 5) Evaluasi PKB menunjukkan korelasi signifikan dengan kinerja guru yaitu 0,518. Ini menunjukkan adanya hubungan positif antara evaluasi PKB dengan kinerja guru; 6) Implementasi dan evaluasi PKB menunjukkan korelasi signifikan terhadap kinerja guru sebesar 0,551 dengan korelasi yang signifikan. Implementasi dan evaluasi PKB memberikan kontribusi lebih besar terhadap kinerja guru. Kinerja guru yang masuk pada program PKB ini cenderung lebih baik dibandingkan dengan yang lainnya karena dipengaruhi oleh implementasi dan evaluasi PKB; dan 7) Faktor lain yang berhubungan dengan meningkatkan kinerja guru selain implementasi dan evaluasi adalah a) supervisi dengan pemantauan, workshop, dan bimtek dapat dilakukan secara terukur, sistematis dan berkelanjutan, terutama pada aspek perencanaan pembelajaran; b) Guru dapat terlibat langsung pada program PKB; c) Pemantauan dilakukan secara rinci; d) Bimtek dapat diarahkan pada keterlibatan pemenuhan kompetensi guru; e) supervisi pada PKB dapat memetakan mutu guru; dan f) Hasil supervisi dengan pemantauan dan bimtek dapat menunjukkan kontrol mutu.

ABSTRACT

Elih Yuliah. 2020: *Improving Teacher Performance Through Continuing Professional Development (CPD)* (Research in to PAI Teachers of Primary Schools in Sukabumi City)

The performance of Islamic Religious Education teachers is in the spotlight, because it is considered not able to achieve quality learning. In this case, efforts need to be made to improve teacher performance by holding of Continuing Professional Development (CPD). The implementation can be known after evaluation.

The purpose of this study were to identify and analyze the implementation of CPD, CPD evaluation, teacher performance, the correlation of CPD implementation with the performance, the correlation of CPD evaluation with the performance of teachers, the correlation of CPD implementation and evaluation with the performance of teachers, and factors that can be related to the performance of teachers in Sukabumi City in addition to the implementation and evaluation of CPD on teachers in Sukabumi City.

Performance is the result or output of a process that can be interpreted as achievement, implementation, achievement, and work results. Good performance is supported by the fulfillment of teacher professionalism. Implementation and evaluation of CPD are important in the framework of improving teacher performance..

This research used a Mix-Method approach, which is a combination of quantitative and qualitative research. The mixed method used in this study is the Embedded Concurrent strategy, which is a mixed method strategy that applies one stage of quantitative and qualitative data collection at one time. The research respondents were islamic religious teachers in Sukabumi City. Other data sources are the school principal, supervisor, and section of islamic teaching. Data collection used interviews, questionnaires, documentation, and observation. Analysis used a correlation test.

The findings of this study are 1) The implementation of CPD qualitatively showed an increase in the performance of teachers through pedagogic, professional, personality, social, spiritual and leadership training. Quantitatively, it also shows the same thing; 2) CPD evaluation is carried out carefully in the planning and implementation of the PKB; 3) Teacher performance has shown optimal results. This is evidenced by changes in the development of learning plans with an increase in ability before and after conducting CPD; 4) Implementation of CPD is able to improve the performance of teachers, namely the correlation coefficient of CPD implementation with teacher performance of 0.44 and this shows a significant correlation; 5) CPD evaluation shows a significant correlation with teacher performance which is 0.518. This shows that there is a positive relationship between CPD evaluation and teacher performance; 6) Implementation and evaluation of CPD showed a significant correlation to teacher performance by 0.551 with a significant correlation. The implementation and the evaluation of CPD make a greater contribution to teacher performance. The performance of teachers who entered the CPD program tended to be better compared to the others because it was influenced by the implementation and evaluation; and 7) Other factors related to teacher performance other than implementation and evaluation are a) supervision with monitoring, workshop and technical guidance can be done in a measured, systematic and sustainable manner, especially in aspects of learning planning; b) Teachers can be directly involved in the program; c) Monitoring is carried out in detail; d) Bimtek can be directed at the involvement of the fulfillment of teacher competencies; e) supervision can map the quality of teachers; and f) The results of supervision with monitoring and technical guidance can demonstrate quality control.

ملخص

إليه يوليو ٢٠٢٠: تحسين أداء المعلمين في التنمية المستدامة (بحث عن معلمي التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية في مدينة سوكابومي)

يتم تسليط الضوء على أداء المعلمين ، لأنهم يعتبرون غير قادرين على تحقيق جودة التعلم. في هذه الحالة ، يجب بذل الجهود لتحسين أداء المعلم من خلال عقد برنامج التطوير المهني المستمر. يمكن معرفة تنفيذ البرنامج بعد التقييم كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل التنفيذ والتقييم وأداء المعلم ، وعلاقة التنفيذ بأداء المعلم ، وعلاقة التقييم بأداء المعلم ، وعلاقة التنفيذ والتقييم بأداء المعلم ، والعوامل التي يمكن أن ترتبط بأداء المعلم في مدينة سوكابومي بالإضافة إلى التنفيذ وتقييم المعلمين في مدينة سوكابومي.

الأداء هو نتيجة أو ناتج عملية يمكن تفسيرها على أنها نتائج الإنجاز والتنفيذ والإنجاز والعمل. يتم دعم الأداء الجيد من خلال تحقيق احتراف المعلم. التنفيذ والتقييم مهمان في إطار تحسين أداء المعلمين.

يستخدم هذا البحث نهج المزيج ، وهو مزيج من البحث الكمي والنوعي. الطريقة المختلطة المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستراتيجية المتزامنة المدمجة ، وهي استراتيجية طريقة مختلطة تطبق مرحلة واحدة من جمع البيانات الكمية والنوعية في وقت واحد. المجيبون على البحث هم معلمون. مصادر البيانات الأخرى هي الرئيسية والمشرفين وقسم التربية الإسلامية. يستخدم جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والتوثيق والملاحظة. تحليل باستخدام اختبار الارتباط.

نتائج هذه الدراسة هي (١) التنفيذ النوعي يظهر زيادة في أداء المعلم من خلال التدريب المعرفي والمهني والشخصي والاجتماعي والروحي والقيادي. كما يظهر نفس الشيء من الناحية الكمية ؛ (٢) يتم التقييم بعناية في التخطيط والتنفيذ ؛ (٣) أظهر أداء المعلم النتائج المثلى. ويتجلى ذلك من خلال التغييرات في تطوير خطط التعلم مع زيادة القدرة قبل وبعد البرنامج ؛ (٤) التطبيق قادر على تحسين أداء المعلم ، أي معامل الارتباط للتنفيذ مع أداء المعلم بنسبة ٤٤.٠. وهذا يظهر ارتباطاً كبيراً ؛ (٥) يظهر التقييم ارتباطاً كبيراً بأداء المعلم ، ٥٨١.٠. وهذا يظهر علاقة إيجابية بين التقييم وأداء المعلم ؛ (٦) أظهر التنفيذ والتقييم ارتباطاً كبيراً بأداء المعلم بمقدار ٥٥١.٠ مع ارتباط كبير. يقدم التنفيذ والتقييم مساهمة أكبر في أداء المعلم. يميل أداء المعلم الذي يدخل هذا البرنامج إلى أن يكون أفضل مقارنة بالآخرين لأنه يتأثر بالتنفيذ والتقييم ؛ (٧) العوامل الأخرى المتعلقة بأداء المعلم بخلاف التنفيذ والتقييم هي أ) يمكن الإشراف من خلال المراقبة وورش العمل والتوجيه الفني بطريقة مدروسة ومنهجية ومستدامة ، خاصة في جوانب تخطيط التعلم ؛ ب) يمكن أن يشارك المعلم بشكل مباشر في البرنامج ؛ ج) يتم الرصد بالتفصيل. د) يمكن توجيه التدريب نحو إشراك الكفاءات المعلم ؛ هـ) يمكن للإشراف أن يحدد جودة المعلمين ؛ و) يمكن أن تظهر نتائج الإشراف مع المراقبة والتوجيه الفني مراقبة الجودة