

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للغة القرآن ولغة آخر نبيه ورسوله محمد . قال أبو عمر في تقديم كتاب الأيسر : لا يلقب أحد لقب العلماء أو المجتهد إلا إذا كان يفهم اللغة العربية، ولذلك فقد قال عمر بن الخطاب عن اللغة العربية : " من أتى باللغة العربية فيعني بالدين"¹ . وقال ابن تيمية : فإن اللغة العربية من الدين، و معرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض و لا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية، و ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب² .

أما الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفويا وكتابيا . وتسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة مهارات اللغة . فتعلم اللغة في الأساس هو تعلم مهارات اللغة هي : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة . تعلم هذه القدرات الأربعة يحتاج إلى دعم التعلم الجيد ومن ذلك : حسن المعلم، والمتعلم، ومادة التعليم، وطريق التعليم، ووسائل التعليم . كمثل مستخدمي اللغة بشكل عام ، يحتاج المستخدمون اللغة العرب أيضا إلى تعلم أربع مهارات والعلوم اللغوية . لاسيما أن اللغة العربية لها مزية مختلفة عن اللغات الأخرى ، خاصة من حيث القواعد . يعمل تعلم قواعد اللغة كدعم

¹ Sahro Abū Zaleha, *Kitab Aisar mudah memahami Bahasa Arab (sistem 20 pertemuan)* (Klaten: Wafa Press, 2007), 9.

² Ibnu Taimiyyah, *Iqtidhā`u al-Shirāth al-Mustaqīm, tahqīq wa ta`līq Nāshir Ibn `Abdul Karīm al-Aql* (Riyādh: Dār al-`Āshimah), 207

³) Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), 129

⁴ Acep Hermawan. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung: Alfabeta, 2018), 12

⁵ Hermawan. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 12.

لتحقيق المهارات اللغوية. القواعد ليست غاية ، بل هي وسيلة لتكون قادرا على استخدام اللغة بشكل صحيح في الإتصالات⁷.

من العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية أو غيرها لها وظيفة مهمة للغاية في مجال التعليم. مع وجود الكتب المدرسية ، سيساعد على تسهيل عملية التدريس والتعلم للمعلمين والمتعلمين. بالنسبة للمعلمين ، تعد الكتب المدرسية دليلاً كمصدر لمواد التدريس. وأما بالنسبة للمتعلمين ، أن الكتب الدراسية تساعد وتحفز وتدعم نشاط الطلاب وإبداعهم.

تعتبر الكتب مصدرا تعليميا عمليا نظراً لاستخدامها المرن وصيانتها المنخفضة وتوافرها السهلة. واستخدام الكتاب لا يقتصر بالوقت أو المكان أو عمر المستخدم، ولكن لا تزال هناك شروط في تحضيرها واستخدامها. هناك عدة أنواع من الكتب التي يمكن إعدادها في التعلم ، أحدها كتاب نصي، ومن الكتب النصية العربية الشائعة وأكثر مستخدما هو كتاب " العربية للتاشئين" لمحمود إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين.

كتاب "العربية للتاشئين" هو كتاب نصي باللغة الفصحى ألفه العرب الأصليين ويستخدمونه متعلموا غير العرب. والمؤلفون لهذا الكتاب هم ؛ محمود إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. هذا الكتاب خاص لمتعلمي اللغة العربية في سنّ الحادية عشرة إلى السابعة عشرة أو ما يسمى مؤلفوه " التاشئين" ، يتألف هذا الكتاب من ستة المجلدات تشمل المحدثّة والقراءة. لا يعلم في هذا الكتاب القواعد النحوية والصرفية مباشرة. وأكثر انتشارا من هذا الكتاب هو مطبوع بورق الصحافي. لكلّ مجلد من هذا الكتاب يتكون من مائتي صفحة تقريبا.

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), 112

في المجلدين الأول والثاني ، هناك العديد من الرسومات مقارنة بالكتابة ثم ستصبح الصور بعدها قليلة في المجلدات اللاحقة والكتابة أصغر .

بعض أسباب اختيار هذا الكتاب ككتاب مدرّسي من قبل المعلمين تشمل: تم استخدامه منذ فترة طويلة ، المجلد مكتمل ، جميع محتوياته باللغة العربية ، وثمّانه رخيص أو يسهل الحصول عليه لدى المعلمين، وغير ذلك . ويستخدم هذا الكتاب في العديد من المدارس الرسمية وغير الرسمية مثل مدرسة الثناوية في معهد هداية النجاح ببكاسي جاوي غربية حيث أن الباحث هو أحد مدرّسيها .

بناء على خلفية البحث ، ومعرفة أهمية الكتاب المدرّسي لنجاح تعلّم اللغة العربية وشهرة كتاب العربية للناشئين يودّ الباحث أن يبحث في هذا كتاب العربية للناشئين مع نظرية الكتاب المدرسي التي وضعها رشدي أحمد طعيمة . أما عنوان هذا البحث هو "تحليل كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صينيو وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين (التحليل عند رشدي أحمد طعيمة)" .

الفصل الثاني : تحقيق البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة ، يقدم الباحث تحقيق مشكلات البحث فيما يلي :

١ . ما مدى مطابقة إخراج كتاب العربية للناشئين لمحمود إسماعيل صينيو وناصر مصطفى

عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد

الكتاب المدرسي ؟ .

٢. ما مدى مطابقة المحتوى اللغويّ في كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي ؟.

٣. ما مدى مطابقة المحتوى التقائيّ في كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي ؟.

٤. ما مدى مطابقة التدريب والتّقييم في كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني، ناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي ؟.

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فأغراض هذا البحث ما يلي :

١. معرفة مدى مطابقة إخراج كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي .

٢. معرفة مدى مطابقة المحتوى اللغويّ في كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي .

٣. معرفة مدى مطابقة المحتوى التقائيّ في كتاب العربيّة للناشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين عند رشدي أحمد طعيمة .

٤ . معرفة مدى مطابقة التدريب في كتاب العربية للناشئين لمحمد إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي .

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على أغراض البحث ففوائد هذا البحث ما يلي :

١ . الفائدة النظرية

ليكون هذا البحث مرجعا لتحليل مدى مطابقة العربية للناشئين لمعايير الكتاب المدرسي التي وضعها رشدي فكرة وتطبيقيا، بحيث يمكن استخدامها في الدراسات المستقبلية كمرجع لتطوير الكتب التعليمية العربية التي يجب تحسينها .

٢ . الفائدة العملية

يرجى من هذا البحث أن يعطي صورة كاملة لمستخدمي كتاب "العربية للناشئين" لمحمد إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين سواء كانوا المعلمين يعلمونه أو المتعلمين يدرسونه .

الفصل الخامس : الدراسات السابقة

١ . مجلة " تحليل كتاب العربية للناشئين لمحمد إسماعيل صيني وأصحابه " ل Roviin الذي نشرتها مجلة البيان بكلية التربية بالجامعة الإسلامية أندونيسيا Intan Raden بلمبونج سومترا جنوية عام ٦٠٠٨ م .

تأج هذه البحث هو أن كتاب "العربية للناشئين" يرى أن اللغة العربية بمنظر شمولي ويمكن استخدامه مع مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة لتقديم إتقان مهارات اللغة الأربع

وهي : الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة بطريقة متوازنة، وعرض المفردات المستخدمة مباشرة في الجمل أو العبارات وليس عن طريق حفظها أو إظهارها ويعطي التدريب التحويلي الوظيفي ويتجنب شرح مصطلحات التحو الخاصة نظريًا .

يحاول هذا الكتاب تقديم موضوع الثقافة الإسلامية والعربية بأسلوب مشوق وتربوي الذي يكثر استخدامه عند الشباب . لذلك هذا الكتاب مثير للإهتمام والدراسة والمطالعة من أجل تحسين تعلم اللغة العربية لا سيما في إندونيسيا .

يعتبر هذا البحث بحثًا مكتبيًا *library research*، التحليل المستخدم في هذا البحث هو تقنية تحليل المحتوى (content analysis) ، وهو الذي يحلل البيانات حسب محتوياتها . يقدم هذا البحث على شكل وجيزة ، بينما يحلل الباحث كتاب "العربية لي لناشئين" من مختلف الجوانب ، بدءًا من إخراج الكتاب والمحتوى اللغوي التقني والتدريب .

أما الفوائد المأخوذة من هذه البحث هي من نتائج تحليل التدريب التي يمكن أن تحسن مهارات اللغوية الأربع، وهي: (الإستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة) والتي سيتم بحثها أيضا من قبل الباحث .

٢ . البحث " فاعلية كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في تحسين مهارة القراءة والكلام في

تعليم اللغة العربية في الصف الأول المرحلة الثانية في المدرسة الدينية Nurul Ummah

قسم الأخوات بجوججاكرتا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م ل Siti Jaroyatun

Ni'mah عام ٢٠١٨ م .

حصل هذا البحث إلى أن مستوى فعالية كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لرفع مهارة القراءة في الصف الأول المرحلة الثانية " أ " على درجة المقبول، أما في الفصل الأول المرحلة الثانية " ب " على درجة جيد جدًا بنسبة ٩٦٪.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو منهج البحث الميداني بأسلوب كمية، الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي سيجريها الباحث هو أن الكتاب المبحوث هو المجلد الثاني فقط ، بينما سيبحث الباحث جميع مجلدات الكتاب العربية الستة العربية للناشئين، والفرق الثاني أن نموذج البحث المستخدم في البحث أعلاه هو البحث الميداني بأسلوب الكمية ، بينما أن البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث المكتبي بأسلوب النوعية. أما الفوائد المأخوذة من البحث أعلاه هي من نتائج تحليل التاديب التي يمكن أن تحسن من قدرة القراءة والتي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحث.

٣. البحث " تحليل فعالية تدريبات مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين دراسة حالة في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية أندونيسيا بملاج جاوي وسطية ل Etik Mamlu'atul Karimah عام ٢٠٠٦ م.

النتيجة من هذا البحث : أن في كتاب العربية للناشئين يوجد ستة أشكال من مهارات الكلام منتشرة في جميع العناوين في المجلدين الأول والثاني. تضمنت في هذه التدريبات العناصر المطلوبة في مهارات الكلام التي تشمل النطق وضغط الصوت والقواعد والفهم والطلاقة.

يتشابه هذا البحث مع ما سيحقق فيه الباحث من حيث طريقة البحث ولكن هناك اختلافات في تركيز البحث حيث يبحث البحث أعلاه جوانب التدريب في مهارة الكلام

بينما يقوم الباحث بتحليل ليس في جوانب التدريب فقط ولكن سيقام تحليل لإخراج الكتاب والمحتوى اللغوي المحتوى الثقافي والتدريب عند رشدي أحمد تعيمة. أما الفوائد المأخوذة من البحث أعلاه هي من حيث نتائج تحليل التدريبات التي يمكن أن تحسّن مهارة الكلام التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحث.

الفصل السادس : الإطار الفكري

تعتبر الكتاب المدرسي أحد العوامل التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية إما في شكل الكتاب المدرسي أو أي شيء آخر، قال Tarigan : الكتاب النصّي متساويا بالكتاب المدرسيّ، الكتاب النصّي هو الكتاب المدرسيّ في موضوع معيّن في الدّراسة وهو الكتاب المعياري الذي أفه الخبراء في ذلك المجال لأغراض التّوجية، وهو مجهزة بأدوات التّعليمية المناسبة السّهلة لمستخدميه في المدارس والكلّيات حتى يتمكّنوا من دعم برنامج التّدرّيس⁷.

وبالتفصيل ، حدّد Tarigan عدّة أدوار أو وظائف الكتاب المدرسي ، وهي :

أ . يعكس منظرا قويا وحديثا للتعليم ويطبّق تنفيذه في المواد التّعليمية المقدّمة.

ب . تقديم مصدر اصل الموضوع أو المادة غنية وسهلة في القراءة ومتنوّعة، الذي يناسب

لاهتمام الطّلاب واحتياجاتهم كأساس لبرامج الأنشطة المقترحة في المهارات التّعبيرية

المكتسبة في ظلّ ظروف الحياة الحقيقيّة.

ج . يوفر مصدرا منظما ومدرجا للمهارات التّعبيرية التي هي عنصرة جوهرية في الاتّصال.

د . مع القوانين اليدويّة المصاحبة يقدّم طرق ووسائل التّعليميّة لتحفيز الطّلاب.

⁷ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah buku teks bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa,1986), 13.

هـ. يوفر *fixsasi* الأول (الإحساس العميق) الضرورية ويوفر الدعم للتدريبات والواجب العملي.

و. تقديم مواد أو أدوات التقييم والعلاج المتوافقة والفعّالة.⁸

في أندونيسيا يعتبر الكتاب المدرسي مرجعا واجبا للإستخدام في وحدات التّعليم الابتدائي والثانويّ الذي يحتوي مادة التّعليميّة. وذلك وفقا لنظام وزير التّعليميّة الوطنيّة رقم الثاني لسنة ٢٠٠٨ م بشأن الكتاب المقالة الأولى الفقرة الثالثة وهي : الكتاب المدرسي للتّعليم الابتدائي والثانويّ والعالي ، الذي يسمّى الكتاب النصّي ، هي كتاب مرجع واجب للاستخدام في وحدات التّعليم الابتدائي والثانويّ أو العالي الذي يحتوي على مواد التّعليميّة لزيادة الإيمان والتقوى والشخصيّة النبيلة والشخصيّة وإتقان المعرفة والتكنولوجيا ، وزيادة حساسيّة *estetis* وزيادة قدرة *kinestetis* والصّحيّة بناء على معيار وكالة معايير التّعليم الوطنيّة (BSNP).⁹

كمصدر يستخدمه المتعلمون ، يجب أن يكون للكتاب المدرسي شكل أو طريقة العرض يجذب انتباه المتعلمون لاستخدامها وتعلّمها.¹⁰

الكتاب المدرسي ليس الكتاب الذي يهتم بمظهر خارجيّة فقط أو غلافه ، لأنّ تصميم المادة المحتوى هو أيضا شيء يزيد اهتمام القارئ أو حتّى يسهّل في فهم المادة. لذلك الكتاب المدرسي الجيّد يتوافق مع مستوى وإمكانيّات الطّلاب الذين سيتعلّمونه. لتحقيق ذلك ، هناك العديد من الأشياء التي يجب اتبائها ، وهي :

⁸ Henry Guntur. Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah buku teks bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 1986), 17.

⁹ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku

¹⁰ S. Nasution, *Asas-asas kurikulum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), 244

١. أن يعتمد محتوى الكتاب المدرسي على التحليل اللغويّ للغة الطلاب، هذا يقدم مؤلفه بإجراء دراسة مسبقة لبعض جوانب لغة الطلاب ، بحيث يناسب الطلاب الذين سيتعلمونه فيما بعد .

٢. يحتاج إلى جوانب غير لغويّة أو اجتماعيّة ثقافيّة (sosiokultural) ويقصد بذلك أن يكون التقريب والطريقة وتقنيّة التقديم وكذلك المادة ذات صلة بظروف الطلاب ، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً .

٣. يحتاج إلى تحليل تعليميّ (edukatif) ، أي تعديل الكتاب المدرسي مع المتعلمين والمعلمين ، بحيث يكون الكتاب مع المتعلمين مبنياً على اعتبارات العمر ، والقدرة على تعلم اللغات ، ومستويات المعرفة اللغويّة ، وميل المتعلمين في تعلم اللغة .

الكتاب المدرسي وبالخصوص الكتاب العربيّة ، عند رشدي أحمد طعيمة له عدّة الوظائف الرئيسيّة كما يلي " :

١. تقديم مادة التعلّميّة التي تتضمّن المهارات اللغويّة التي يحتاجها الطلاب ، سواء مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي يمكن استخدامها في المواقف الاجتماعيّة المختلفة ويحتاجها في التواصل باستخدام اللغة العربيّة .

٢. توفير التّدرّيات للمتعلّمين لتعويد المهارات اللغويّة وكشف المعوّقات التي يواجهها المتعلمون .

¹¹) Rusydī Ahmad Thu'aimah, *Dalīl 'Amal fi I'dād al-Mawād al-Ta'līmiyyah li Barāmiḡ Ta'līm al-'Arabiyyah* (Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, 1985), 29-30.

٣ . يشرح للمتعلمين الذين لا يتكلمون بلغة العربية عن الخصائص التي تميّز بها اللغة العربية والتي تتطلب الوقت والجديّة في تعلّمها .

٤ . يعكس فلسفات مؤلّفي كتب تعليم اللغة العربيّة ويصف الأهداف الرئيسيّة للتعلّم والتّعليم .

٥ . يصف الكتاب الثقافات الإسلاميّة والعربيّة المختلفة في محتوى اللغويّ ، ويبرّز خصائصها ، ويكشف عن قوّتها ، ويشرح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلاميّة والثقافة العربيّة .

وفيما يتعلّق بمعايير الكتاب المدرسي في تعلّم اللغة العربيّة ، يقترح رشدي أحمد طعيمة العديد من معايير الكتاب المدرسي الذي يمكن استخدامه كمراجع أو إرشادات في إجراء تحليل الكتاب المدرسي . المعايير التي يمكن أن تدعم في الإجابة على صياغة مشكلة البحث هذه هي المعايير المتعلّقة . أمّا المعايير التي تمكن أن تدعم في الإجابة على تحقيق هذا البحث هي المعايير التي تتعلّق بإخراج الكتاب وخطّته، المحتوى اللغويّ، المحتوى التقنيّ، التدريب والتّقييم، ومصاغة الكتاب التي طرحها في كتابه دليل عمل في إعداد الموادّ التعليميّة لبرامج تعليم العربيّة¹² . ولكنّ يحدّد الباحث هنا أربعة أدوات فقط للبحث ، وهي :

١ . إخراج الكتاب

يشتمل أساسيّات إعداد كتاب للاستخدام ، أي أن هناك أربعة عناصر من بينها : (١) البيانات العامّة؛ (٢) الإخراج؛ (٣) طبيعة المقرّر؛ (٤) أساسيّات إعداد الكتاب .

٢ . المحتوى اللغويّ

¹² Rusydī Ahmad Thu'aimah, *Dalīl 'Amal fi I'dād al-Mawād al-Ta'līmiyyah li Barāmij Ta'līm al-'Arabiyyah* (Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, 1985), 109-166

يعنى المكوّنات أو العناصر الموجودة في الكتاب المدرسي وهي أشياء تتعلّق بالمواد المعروضة في الكتاب المدرسي، ويشتمل على سّنة أسس وهي : (١) طريقة التدريس؛ (٢) لغة الكتاب؛ (٣) المهارات اللّغويّة؛ (٤) تدريس الأصوات؛ (٥) تدريس المفردات؛ (٦) تدريس النّحو.

٣ . المحتوى الثقافيّ

وهو الكل المركب الذي يشتمل على المعرفة والعائد والفنّ والأخلاق والقانون والعادات وغيرها من القدرات والعادات التي يكتسبها الإنسان بوصفه عضواً في مجتمع، ويشتمل على أساسين وهما : (١) الإطار الثقافيّ؛ (٢) تدريس الثقافة.

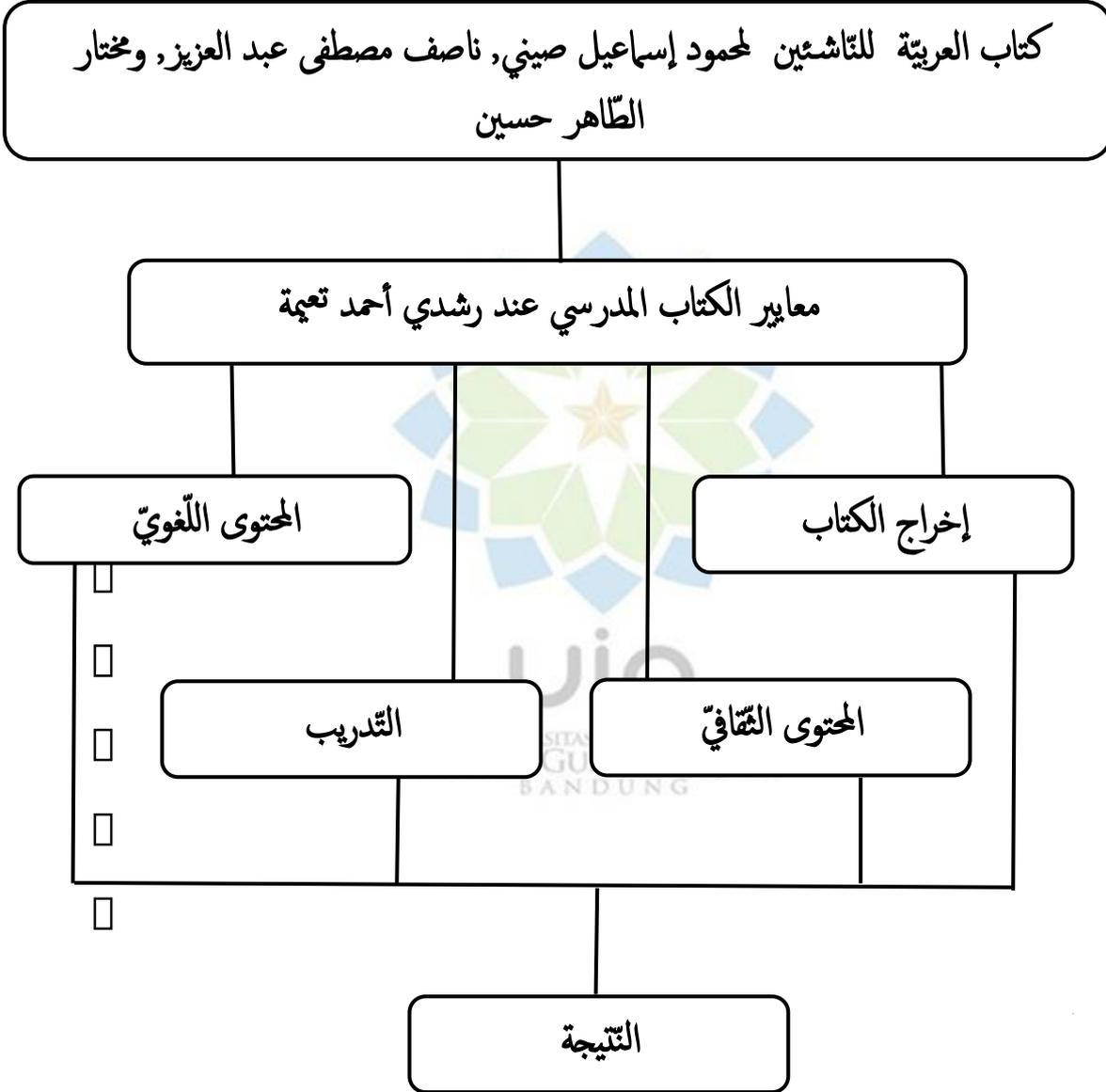
٤ . التدريب والتّقييم

ويشتمل على ثلاثة أقسام رئيسية وهي : (١) التّدريبات اللّغويّة؛ (٢) التّعلم الدّاتيّ؛

(٣) الإختبارات والتّقييم

يمكن تلخيص شرح إطار الفكريّ السابق عن طريق الرسم البياني التالي :

الرسم البيانيّ



الفصل السابع : تنظيم الكتابة

من أجل الحصول على نتيجة البحث المرجوة، يقسم هذا البحث إلى أربعة أبواب مما

يلي :

الباب الأول : المقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث، وتحقيق البحث، وأغراض

البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، والإطار الفكري، وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني : النظريات الأساسية وتشتمل على كلام عن إعداد الكتاب المدرسي،

ولحة عامة عن كتاب العربية للتأشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار

الطاهر حسين، ومعايير الكتاب المدرسي التي وضعها رشدي أحمد طعيمة.

الباب الثالث : منهج البحث ويشتمل على مدخل البحث، ونوع البيانات ومصدرها،

وطريقة جمع البيانات، واختبار الصلاحية (validitas) والموثوقية (reabilitas)، وإجراءات تحليل

البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على تحليل كتاب العربية للتأشئين لمحمود إسماعيل صيني وناصف

مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين على نظرية رشدي أحمد طعيمة.

الباب الخامس : خاتمة البحث، ويشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

