

## ABSTRAK

**Euis Masruroh, NIM 3.216.2.1.016, Implementasi Model Pembelajaran *Beyond Center and Circle Time (BCCT)* dalam Upaya Mengembangkan Kreativitas dan Membentuk Karakter Islami Siswa (Studi Kasus di Raudhatul Atfal Se-kota Bandung).**

Kreativitas anak masih rendah, hal ini dapat terlihat ketika siswa mengerjakan keterampilan apapun masih banyak terlihat anak hanya mencontoh, kemudian kurang kreatifnya pendidik dalam mengelola alat bermain, memodifikasi kegiatan bermain, mengolah kelas, dan kurangnya pembentukan karakter islami siswa, hal ini dapat dilihat dari sikap siswa kurang ramah, kurang sikap tolong menolong diantara siswa. Hal ini yang menjadi fenomena di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi; 1) tujuan pembelajaran BCCT, 2) materi pembelajaran BCCT, 3) langkah penerapan model pembelajaran BCCT, 4) keberhasilan pembelajaran BCCT, 5) faktor pendukung dan penghambat pembelajaran BCCT, dan (6) upaya mengatasi problematika pembelajaran BCCT.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini adalah model pembelajaran BCCT merupakan sistem pembelajaran sentra yang membuat anak belajar dengan gembira dan menyenangkan (*happy learning*). Suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian adalah studi dokumentasi, observasi, dan wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan tenaga pendidikan. Teknik analisis data kualitatif dengan menggunakan pemaparan data, reduksi data, dan penarikan simpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Tujuan pembelajaran BCCT di setiap sentranya melalui pijakan-pijakan guru membangun 7 kecerdasan dasar anak, meningkatkan 8 domain perkembangan berpikir anak, dan menanamkan 8 nilai-nilai sikap mulia, 2) Materi pembelajaran BCCT yaitu semester 1 meliputi; diri sendiri, lingkungan ku, kebutuhan ku dan binatang. Tema semester 2 yaitu; tanaman, kendaraan, alam semesta, Negara ku, dan amaliyah Ramadhan, 3) Langkah penerapan pembelajaran BCCT meliputi; penataan lingkungan bermain, penyambutan anak, bermain pembukaan, masa transisi, kegiatan inti/sentra, makan bersama, shalat zuhur bersama dan kegiatan penutup, 4) keberhasilan pembelajaran BCCT yaitu anak mempunyai banyak pengalaman dalam kegiatan sentra sehingga dapat mengembangkan kreativitasnya dengan baik, dan perilaku anak yang senantiasa mencerminkan pribadi yang berakhlakul karimah, 5) Faktor pendukung dalam proses pelaksanaan pembelajaran BCCT didukung oleh a) sarana dan prasarana, b) guru, c) kerjasama pendidik, dan orang tua wali murid, d) program parenting, dan e) lokasi sekolah. Adapun faktor penghambat adalah; a) kesulitan dalam menyiapkan alat-alat bermain, b) kelengkapan sarana dan prasarana, c) pendidik kurang mampu dalam mengembangkan ragam bermain dan menciptakan Alat Permainan Edukasi yang disesuaikan dengan tema, d) lingkungan bermain yang terlalu sempit, e) Kreativitas guru. 6) Upaya mengatasi problem dalam pembelajaran BCCT dengan cara mengadakan pembinaan guru-guru, penambahan fasilitas, program parenting, dan pengadaan buku-buku.

## ملخص

أونيس مسرورة، رقم التسجيل 3.216.2.1.016 . تنفيذ نموذج التعليم Beyond Centre and Circle Time ( BCCT) لتطوير الابتكار و بناء الأخلاق الإسلامية عند الأطفال (بحث حالة في روضة الأطفال بمدينة باندونج)

عدم قدرة الأطفال في تكوين مهاراتهم، و الدليل على ذلك هو يفلدون الواجبات من غير أي إيجاد شيء جديداً. ثم عدم ملكة المعلم في إدارة الفصل و الألعاب و تطويرها. و سلوك الأطفال في المدرسة لا يزال بعيدا عن الأخلاق الإسلامية ويتمثل في عدم التعاون والتعاطف بينهم. و كل هذه لقد أصبحت ظاهرة في المدارس.

تهدف هذا البحث أن يكتشف (١) .وجهة تعليم BCCT (٢) .المادة التعليمية لBCCT (٣) .خطوات لتنفيذ نماذج منهاج التعليمية لBCCT (٤) .نجاح هذه المنهجية التعليمية (٥) .الضوابط او العوامل التي تسد تنفيذ المنهجية ونجاحها (٦) .الجهود المبذولة على كل مشكلات التي تتعلق بهذه المنهجية.

يتمثل اطار هذ البحث في ان نموزج التعلم BCCT هو نظام مركز التعليمي الذي يواصل الأطفال الى مريحة وسعادة حال تعليمهم، ويصبح الصف أكثر راحة ومفضية.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية مع منهجة تحليلية وصفية. التقنية المستخدمة لجمع البيانات البحثية هي دراسة التوثيق والملاحظة والمقابلات مع مديري المدارس والمعلمين وموظفي التعليم. تقنيات تحليل البيانات النوعية باستخدام التعرض للبيانات ، والحد من البيانات ، واستخلاص النتائج.

ونتائج هذا البحث تشير الى نقاط التالية: ١ .أهداف التعلم من BCCT في كل مركز من مراكزها من خلال انطلاق المعلم بناء على 7 ذكاء الأطفال الأساسية ، وتطوير ٨ نطاق تنمية الفكر للأطفال ، وغرس 8 قيم الأخلاق الكريم ،المواد التعليمية BCCT تشتمل على الفصلين الدراسيين؛ وموضوع الفصل الدراسي الأول يعلم الطالب عن كل ما يتعلق بالنفس وبيئته، و ما يحتاج اليه، وايضا في هذا الفصل يتعلم الطالب عن الحيوانات، أما موضوع الفصل الدراسي الثاني هو عن النباتات، المواصلات، العالم، والبلد، وأيضا يتعلم الطالب في هذا الفصل عن أحكام شهر رمضان. ٣ .تشمل خطوات تنفيذ التعلم BCCT التالية ؛ إدارة بيئة اللعب ، الترحيب بالأطفال ، اللعب الافتتاحي ، الفترة الانتقالية ، الأنشطة الأساسية / المركزية ، تناول الطعام معاً ، صلاة الظهر جماعة والبرنامج النهائية ، ٤ .إن علامات نجاح التعلم BCCT هو أن الطفل لديه خبرة كبيرة في أنشطة المركز حتى يتمكن من تطوير إبداعه بشكل جيد ، وسلوك الطفل الذي يتمثل دائما بالأخلاق الحميدة. ٥ .العوامل الداعمة في عملية تنفيذ التعلم BCCT لابد تتوافر بالأمور التالية.a : المبنى .b المعلم او المدرس .c يتعاون الوالد مع المعلم .d البرنامج الأبوة والأمومة .e مساحة المدرسة.

وأما العوامل المثبطة فالتالية: ١ .صعوبات في اعداد أنشطة الألعاب, ٢ .عدم كمال بنية التحتية او نقصان تنظيمية البناء, ٣ .عدم ملكة المعلم في تطوير الألعاب وتنويعها, ٤ .ضييق الملعب, ٥ .ابداع المعلم الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل في التعلم BCCT هي من خلال توفير تدريب المعلمين ، وإضافة المرافق ، وبرامج الأبوة والأمومة ، وشراء الكتب

## ABSTRACT

### **Euis Masruroh, NIM 3.216.2.1.016, The Implementation of Beyond Center and Circle Time (BCCT) Learning Model In Developing and Establishing Students' Creativities and Islamic Characters ( A case study in all Raudhatul Atfal in Bandung)**

Low creativity of the children which can be seen during activities that involve skills and the children are just imitating, lack of teachers' creativities in managing play equipments, modifying learning activities and managing the classroom, as well as lack of activities that shape children's islamic characters which is evident in the unfriendly behavior of the students and lack of students' caring attitude towards one another become a new phenomenon at schools.

This study aims to identify; 1) BCCT learning objectives, 2) BCCT learning materials, 3) the steps of BCCT learning implementation, 4) BCCT learning outcomes, 5) supporting and inhibiting factors on the implementation of BCCT learning, and 6) possible solutions to overcome the problems found in the implementation of BCCT learning model.

The underlying principle of the study is that BCCT learning model is a learning center system that facilitates the students with happy learning. This learning model creates comfortable and pleasant classroom atmosphere.

To achieve the objectives, this present study utilized a qualitative approach under the frame of descriptive analytical method. To collect the data, the study employed document analysis, observations, and interviews which were conducted to the school principals, teachers, and school staffs. The qualitative data were analyzed through the procedures including data reduction, data display and data interpretation or conclusion.

The results of the study indicated that; 1) The learning objectives of BCCT learning in each center are to develop children's multiple (seven) basic intelligence, improve children's 8 cognitive domains, and instill 8 values of noble attitude, 2) In regard to BCCT learning materials, the first semester covers several themes such as myself, my environment, my needs and Animals. Meanwhile, the themes for the second semester include Plants, Transportations, The Universe, my country, and *Amaliyah Ramadhan*, 3) The steps of implementing BCCT learning model began with structuring the play environment, welcoming the children, opening the play, transitioning the sessions, conducting core/center activities, sharing meals, doing congregated *Zhur* (afternoon) prayer, and ended with closing activities, 4) The outcome of BCCT learning model is that the children had many experiences in the center activities; hence, they can develop their creativity effectively and demonstrate a behavior that reflects a person with a good attitude, 5) The factors supporting the implementation of BCCT learning model are a) the facilities and infrastructure, b) the teachers, c) the collaboration between educators and parents or legal guardians, d) the parenting programs, and e) the school locations. Meanwhile, the inhibiting factors cover a) the difficulties in preparing the play equipments, b) the lack of facilities and infrastructures, c) the lack of teachers' abilities in developing variety of plays and creating Educational Game Tools that are in line with the themes, d) the small or cramped playing spaces, and e) the lack of teachers' creativities. 6) The possible solutions to overcome the problems in the implementation of BCCT learning model are by providing trainings for teachers, adding facilities, providing parenting programs, and procuring books.