

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموافقة.....
ب	إقرار الطالب.....
د	ملخص البحث.....
ز	الشعار والإهداء.....
ح	سيرة حياة الكاتب.....
ط	شكر وتقدير.....
ك	محتويات الرسالة.....
ن	دفاتر الجداول.....

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث.....
٩	الفصل الثالث : أغراض البحث.....
١٠	الفصل الرابع : أهمية البحث.....
١٠	الفصل الخامس : الإطار الفكري.....
٢٥	الفصل السادس : الفرضية.....
٢٥	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة.....

الباب الثاني الدراسة النظرية

٢٨	..... الفصل الأول : التعلم السياقي
٢٩	..... الفصل الثاني : نموذج التعلم
٢٩	..... أ. مفهوم نموذج التعلم
٣١	..... ب. خطوات اختيار نموذج التعلم
	..... الفصل الثالث : نموذج التعلم المعتمد على المشاريع
٣٣	..... (PjBL – Project Based Learning)
٣٣	..... أ. فهم PjBL
٣٥	..... ب. خصائص نماذج التعلم القائمة على المشروع
٣٦	..... ج. مراحل التعلم المعتمد على المشروعات
٤٠	..... د. مبادئ تطبيق نماذج التعلم القائم على المشروع
	..... هـ. نقاط القوة والضعف في التعلم
٤١	..... القائمة على المشروع
	..... الفصل الرابع : مهارات التفكير العليا
٤٤	..... (HOTS – Higher Order Thinking Skill)
٥١	..... الفصل الخامس: مهارات الكتابة العربية
٥٤	..... الفصل السادس: الوسائط التعليمية في Instagram

الباب الثالث

منهج البحث

٦٣	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....
٦٨	الفصل الثاني : مصادر البيانات.....
٦٩	الفصل الثالث : أساليب جمع البيانات.....
٧١	الفصل الرابع : أساليب تحليل البيانات.....
٨١	الفصل الخامس: أساليب صحة البيانات
٨١	أ. استخدام المواد المرجعية
٨١	ب. التثليث.....
٨٢	ج. مناقشة مع الأصدقاء.....
٨٣	الفصل السادس: المكان ووقته.....

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٨٤	الفصل الأول : نتائج البحث.....
	أ. نبذة عن مدرسة "سودرمان" الثانوية الإسلامية،
٨٥	مدينة بيكاسي
	ب. مهارة الكتابة للطلاب باستخدام Instagram في "مدرسة
	سودرمان الثانوية الإسلامية ١ بيكاسي" قبل استخدام
	نموذج التعلم القائم على المشاريع بناءً على مهارات
٩٠	التفكير العليا

ج. مهارة الكتابة للطلاب باستخدام Instagram في "مدرسة

سودرمان الثانوية الإسلامية ١ بيكاسي" بعد استخدام

نموذج التعلم القائم على المشاريع بناءً على مهارات

التفكير العليا ٩٥

د. فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع

بمهارات التفكير العليا لترقية مهارة الكتابة العربية

مع Instagram على موضوع كائن السياحة في بيكاسي

التي تبلغ على الدرجة *Instagramable*

في مدرسة "سودرمان" الثانوية الإسلامية ١ بيكاسي،

ونتائج فعاليته. ١١٨

١٢٧ الفصل الثاني : تحليل البحث

UNIVERSITAS NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BADUNG
الباب الخامس
خاتمة

١٣٥ الفصل الأول : الاستنتاج

١٣٦ الفصل الثاني : الاقتراحات

١٣٨ المراجع

١٤١ الملاحق

دفاتر الجدوال

- الشكل ١ : (إطار التفكير) ٣٤
- الشكل ٢ : (مراحل التعلم القائم على المشاريع)..... ٣٧
- الشكل ٣ : (تصميم مجموعة التحكم غير معادلة) ٦٥
- الشكل ٤ : (تصميم ما قبل التجربة) ٦٧
- الجدول ١ : (درجة مهارة الكتابة العربية مع وسائط IG)..... ٧٢
- الجدول ٢ : (توزيع نتائج الاختبار التمهيدي في مهارات الكتابة العربية مع وسائط Instagram على الموضوعات السياحية في مدينة بيكاسي وهو موقع Instagram) ٧٣
- الجدول ٣ : (تسجيل معايير لمهارات الكتابة العربية مع وسائط Instagram على موضوعات السياحة في بيكاسي والتي هي Instagramable)..... ٧٤
- الجدول ٤ : (درجة مهارات الكتابة العربية مع وسائط IG بعد الإجراء التجريبي)..... ٧٧

الجدول ٥ : (توزيع نتائج مهارات الكتابة العربية

بعد الاختبار مع وسائط Instagram على

موضوع الجذب السياحي *Instagramable*

٧٨ (في مدينة بيكاسي)

الجدول ٦ : (اختبار العينات المزدوجة) ٧٩

الجدول ٧ : (درجة مهارات الكتابة العربية باستخدام

٩١ (وسائط IG)

الجدول ٨ : (توزيع نتائج ما قبل الاختبار لمهارات

الكتابة العربية مع وسائط Instagram على

موضوع السياحة *Instagramable* في مدينة

٩٢ بيكاسي قبل اتخاذ إجراء)

الشكل ٥ : (مهارات الكتابة العربية قبل استخدام
UNIVERSITAS
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٩٣ نموذج التعلم (PjBL)

الشكل ٦ : (رسم تخطيطي لمهارات الكتابة العربية

٩٤ قبل نموذج (PjBL)

الشكل ٧ : (الحافز لتقوية المواضيع) ٩٩

الشكل ٨ : (مفردات لأنشطة ما قبل التواصل) ١٠٠

الشكل ٩: (المفردات لأنشطة ما قبل التواصل) ١٠١

الشكل ١٠: (مراحل توقيت تنفيذ المشروع) ١٠٥

الجدول ٩: (درجة مهارات الكتابة العربية باستخدام

وسائط IG) ١١٣

الجدول ١٠: (توزيع نتائج مهارات الكتابة العربية

مع وسائط انستغرام حول موضوع

السياحة في مدينة بيكاسي وهو

قابل *instagramable* بعد اتخاذ إجراء)..... ١١٤

الشكل ١١: (مهارات الكتابة العربية بعد استخدام

نموذج التعلم PjBL)..... ١١٥

الشكل ١٢: (مهارات الكتابة العربية بعد استخدام

نموذج التعلم PjBL)..... ١١٦

الجدول ١١: (اختبار العينات المزدوجة) ١١٨

الجدول ١٢: (إحصائيات العينة المزدوجة

— Paired sample statistik) ١٢١

الشكل ١٣: (مقارنة متوسط القيمة لمهارات كتابة

النص العربي بين قبل وبعد تنفيذ نموذج

التعلم القائم على برنامج PjBL القائم

١٢٢ (على HOTS)

الجدول ١٣: (الاختلافات في مهارات الكتابة العربية مع

وسائط Instagram بين قبل وبعد استخدام نموذج

١٢٣ (التعلم PjBL)

الشكل ١٤: (رسم تخطيطي للاختلاف في القدرة على

قراءة النص العربي بين قبل وبعد استخدام

١٢٤ نموذج التعلم القائم على HOTS)

الشكل ١٤: (الرسم البياني النسبة المئوية للاختلاف

في القدرة على قراءة النص العربي بين

قبل وبعد استخدام نموذج تعليمي PjBL

١٢٦ (القائم على HOTS)

الجدول ١٤: (آراء الطلاب المبحوثين حول

١٢٩ نموذج PjBL)